**C01.A01 - Acciones para la operación del servicio educativo en las escuelas públicas de los niveles de inicial y preescolar.**

| | |
|---|---|
| Nombre del Medio de Verificación:<br>C01.A01.-Reporte de acciones para la operación de la educación inicial y preescolar general. | |
| Clave y nombre de la Dependencia: | 2112101301-Servicios Educativos de Quintana Roo |
| Programa Presupuestario: | E015 - Educación Básica |
| Resumen narrativo del nivel reportado: | F.P.C01.A01 - Acciones para la operación del servicio educativo en las escuelas públicas de los niveles de inicial y preescolar |
| Indicador: | C01A01I01 - Porcentaje de acciones para la operación regular del servicio educativo en las escuelas públicas de los niveles inicial y preescolar |
| Método de Cálculo: | (Número de acciones para la operación de educación inicial y preescolar general en el año t/ Total de acciones programadas para la operación de la educación inicial y preescolar general en el año t)* 100 |
| Trimestre reportado: | Segundo Trimestre |
| Liga de Publicación del Medio de Verificación: | https://seq.qroo.gob.mx/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual/ |
| Unidad Responsable del Indicador: | 2324 - Dirección de Educación Inicial y Preescolar |

Datos de las Variables reportadas:
Numerador: Número de acciones para la operación de educación inicial y preescolar general en el año t= 3 (Acción)

Denominador: Total de acciones programadas para la operación de la educación inicial y preescolar general en el año t= 3 (Acción)

Descripción de los resultados: El seguimiento a la realización de los Consejos Técnicos Escolares en los jardines de nivel preescolar.
El presente informe tiene como propósito exponer los aspectos más relevantes identificados de una muestra aleatoria de jardines de nivel preescolar de la séptima sesión ordinaria para aportar información sobre los alcances y áreas de oportunidad del proceso de consolidación de los CTE; particularmente con relación al liderazgo del director, el trabajo colaborativo del colectivo docente, la participación del supervisor y de otros posibles colaboradores, el uso de materiales, la observancia de las prioridades educativas, así como el establecimiento de los procesos Programa de Mejora Continua.

**C01.A01 - Acciones para la operación del servicio educativo en las escuelas públicas de los niveles de inicial y preescolar**

## INFORME DE SEGUIMIENTO

En esta Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar con sus colectivos docentes, se les propuso profundizar en torno a la reflexión sobre la práctica, en particular, la que se hace de manera colectiva, entre iguales que comparten una misma profesión, en la que se intercambian ideas, saberes y conocimientos que generan aprendizajes.
Es relevante que como supervisores y directivos reconozcan su importancia, e identifiquen qué es necesario hacer para que la reflexión sobre la práctica sea parte de la cultura de trabajo escolar, y propicie condiciones para realizarla al interior de los colectivos docentes.

Otro asunto de vital importancia que se trató para esa sesión es la preparación de la consulta escuela por escuela para la creación de un nuevo sistema para las maestras y los maestros. Ya que el gobierno federal, tiene el compromiso de desarrollar un nuevo sistema que sea construido a partir de las propuestas, saberes y experiencias de las maestras y los maestros; que garantice el respeto de sus derechos y que contribuya a su reconocimiento y revaloración como profesionales de la educación y agentes de transformación social.

Esta Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, es una oportunidad para que cada colectivo dialogue y formule propuestas para dicho sistema.

## RESULTADOS

En la séptima Sesión Ordinaria del CTE, se propuso que los colectivos aborden el tema de la reflexión colectiva y la Consulta Escuela por Escuela. Dicha sesión será una oportunidad para ampliar la comprensión que tienen acerca de estos procesos centrales del Plan de Estudio 2022.

Las supervisoras y directoras tienen la labor de acompañamiento a sus docentes promoviendo un diálogo, donde se fomente la participación de todas y todos en un ambiente de confianza y respeto, que permita expresar con honestidad las dificultades y retos que han enfrentado como colectivo docente en el proceso de Codiseño; así mismo, para compartir saberes y definir rutas para que todas y todos en el colectivo docente vayan construyendo una perspectiva compartida en torno a ellos.

Se dialogó acerca de cómo acompañar a sus maestras y maestros para reconocer los retos y las dificultades que enfrentan en el Codiseño y la Integración curricular, así como para proponer posibles alternativas de solución.

**C01.A01 - Acciones para la operación del servicio educativo en las escuelas públicas de los niveles de inicial y preescolar**

**PRODUCTO 1**

La reflexión sobre la práctica como un elemento que moviliza a los colectivos docentes a desplegar sus capacidades para alcanzar los fines de la educación, pero también para aprender y mejorar la tarea de enseñar.

Para iniciar, dialoguen acerca de cómo viven estos procesos colectivos:
PRODUCTO 1

**1-¿Es posible favorecer la reflexión sobre la práctica en nuestros colectivos?, ¿qué retos identificamos?**

Si es posible, y diría que es imprescindible. La reflexión docente no solo fortalece las prácticas individuales, sino que transforma al colectivo en un equipo más consciente y profesionalizado. Sin embargo, uno de los principales retos que enfrentamos es vencer la resistencia al cambio; muchas veces, por costumbre o carga laboral, se prioriza la inercia sobre la innovación. También identifico como desafío el generar espacios seguros donde cada docente sienta que puede expresar sus inquietudes sin juicios ni sanciones, lo cual requiere liderazgo sensible y consistente.

**2-¿El Consejo Técnico Escolar está contribuyendo al intercambio de saberes entre docentes?, ¿a qué se debe?**

Sí, aunque con matices. En muchas ocasiones, el CTE se convierte en un espacio donde se comparten experiencias, estrategias y hasta inquietudes pedagógicas que enriquecen la práctica colectiva. Esto se debe en gran medida a que se está cultivando una cultura de colaboración más horizontal. No obstante, su impacto depende mucho del liderazgo y de qué tan estructurado está el tiempo para propiciar el diálogo auténtico, más allá del cumplimiento de acuerdos formales

**3- ¿Qué condiciones se requieren para favorecer la reflexión colectiva?**

Primero, voluntad y apertura al aprendizaje mutuo. En segundo lugar, tiempo destinado de manera intencional a la reflexión, no como actividad adicional, sino como parte del trabajo profesional docente. También es fundamental establecer normas de convivencia que promuevan el respeto, la escucha activa y la construcción conjunta del conocimiento. Finalmente, tener referentes teóricos claros que orienten la reflexión, sin que esta pierda su sentido práctico y contextual.

"Pueden contrastar las ideas que han expresado con lo que se plantea en el artículo "La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones" En este texto las autoras hacen un análisis y problematización de las prácticas reflexivas de los docentes y señalan que "la reflexión es opaca, no es visible y entonces la pregunta es ¿cómo se reconoce?, ¿cómo sabemos que un docente reflexiona sobre su práctica?"

**C01.A01 - Acciones para la operación del servicio educativo en las escuelas públicas de los niveles de inicial y preescolar**

**PRODUCTO 2**

A continuación, se sugieren algunas preguntas, que pueden apoyarlos a recuperar ideas relevantes y propiciar el diálogo e intercambio de saberes:

1a-¿Qué opinan de la idea de Perrenoud que se retoma en el texto: "... a algunos docentes no les gusta reflexionar, se resisten a hacerlo y eligen una modalidad de reproducción de saberes, [...] No aceptan una reflexión que les exige más implicación ..."?

El autor lo atribuye a un riesgo que correrían en el momento de ser evaluados.

La afirmación de Perrenoud, aunque fuerte, es muy realista. No podemos negar que existe esta resistencia, muchas veces relacionada con el temor a cuestionarse o a reconocer áreas de mejora. Reflexionar exige salir de la zona de confort, y eso no es fácil. Sin embargo, también creo que cuando el proceso se acompaña con empatía y sin imponer juicios, muchas de esas resistencias comienzan a ceder. El reto está en que como líderes generemos una cultura donde reflexionar no se vea como un señalamiento, sino como una oportunidad de crecimiento.

2b-En el texto se plantea la siguiente idea "a través de la reflexión el profesor comprende mejor su actividad profesional, y [...] la reflexión sobre los problemas de enseñanza dará lugar a nuevos conocimientos y mejoras en la práctica", ¿consideran que hay una mejora en la actividad profesional de sus docentes a partir de lo que dialogan y reflexionan en colectivo?, ¿qué tendrían que hacer para lograrlo?

Es el juego dialéctico de reflexión personal e intercambio entre colegas el que genera y expande esa práctica profundizándola y permite integrar a la vez una mayor cantidad de temas y problemáticas al pensamiento de los docentes.

Sí hay mejoras, y son visibles en la forma en que los docentes planifican, evalúan y se relacionan con su grupo. He visto cómo la reflexión conjunta les permite encontrar nuevas estrategias, ajustar prácticas que antes no funcionaban y dar mayor sentido a su labor diaria. Para seguir avanzando en esa línea, es necesario sistematizar esas reflexiones, darles seguimiento y sobre todo visibilizar sus impactos. También es clave propiciar más espacios horizontales donde el conocimiento se construya entre pares, no solo desde arriba hacia abajo.

El trabajo en colaboración resulta esencial para desarrollar el pensamiento sobre la actividad profesional, pudiendo comenzar por parejas de colegas, investigadores y docentes, colaboración entre pares fuera de la escuela, para luego extenderse a grupos más amplios, incluso con profesionales de otras áreas que ayuden a iluminar el campo pedagógico

3c-¿Sobre qué problemas de enseñanza se dialoga en las sesiones del CTE?, ¿cuáles son los principales detonantes de la reflexión en sus colectivos (las dudas que se tienen acerca del Plan de Estudio, las situaciones que surgen en la escuela, los proyectos o actividades que no resultan como esperaban, los temas que sugiere la autoridad educativa)?

Se dialoga principalmente sobre los desafíos que plantea el Plan de Estudio, las dificultades para implementar ciertas metodologías y también sobre los resultados de los estudiantes, en especial aquellos que no logran los aprendizajes esperados. Otro detonante muy frecuente son las situaciones del contexto escolar: la convivencia, el manejo de grupo, el involucramiento familiar. También diría que los proyectos que no resultan como se planeaban son un disparador natural para detenerse a reflexionar y ajustar.

4d-Durante las sesiones del CTE con sus colectivos, ¿cómo podrían transitar para que sean los propios docentes quienes guíen la reflexión a través de preguntas?, a fin de que como dice el texto, las respuestas exijan un ejercicio profundo de interpretación, predicción y evaluación crítica

Creo que es fundamental formar a los docentes como agentes críticos de su propia práctica. Esto implica enseñarles a formular preguntas significativas, darles herramientas de análisis y promover el pensamiento metacognitivo. Se puede empezar incluyendo una dinámica donde cada docente prepare una pregunta guía para las sesiones, basada en su experiencia reciente. Además, modelar el tipo de preguntas que generan reflexión profunda puede inspirarlos a replicarlo. El rol de la dirección ahí es más de facilitación que de conducción; hay que saber ceder el protagonismo para que emerjan voces diversas y comprometidas.

**PRODUCTO 3**

Investigación, realización y presentación de los resultados del dispositivo elegido:

**1-**Planear colectivamente una secuencia de aprendizaje o un proyecto.

Para iniciar, es fundamental crear un espacio donde las docentes dialoguen, compartan saberes y construyan en conjunto

**Estrategia para propiciar la reflexión colectiva**

**1. Prepara el encuentro con un propósito claro**

- Comunica previamente el objetivo: *"Vamos a diseñar colectivamente un proyecto que responda a las necesidades de nuestros alumnos y que fortalezca nuestro trabajo en equipo."*
- Define el tema general (Mi minihuerto escolar).

**2. Genera condiciones para el diálogo**

- Dispón un espacio cómodo, con tiempo suficiente (sin interrupciones).
- Usa frases abiertas para iniciar la conversación, como: *"¿Qué sabemos sobre el desarrollo de esta competencia en nuestros niños?"*
  *"¿Qué hemos intentado que ha funcionado o no?"*

**3. Propón una guía para la reflexión**

Utilizar preguntas detonadoras para enfocar la reflexión. Se puede usar una tabla como la siguiente:

| Momentos | Preguntas clave |
|---|---|
| Diagnóstico | ¿Qué necesitan aprender nuestros alumnos? ¿Qué nos muestran las observaciones? |
| Intención pedagógica | ¿Qué queremos lograr con esta secuencia o proyecto? |
| Actividades | ¿Qué experiencias son significativas? ¿Qué materiales y espacios vamos a usar? |
| Evaluación | ¿Qué aprendieron los niños? se tienen las evidencias? |
| | |

**4. Favorecer la construcción colectiva**

- Usar rotafolios o tarjetas para anotar ideas de todos.
- Facilita que cada docente participe: *"¿Qué opinas tú, Celia, desde tu experiencia con el grupo de 2°?"*
- Permite la discrepancia y el debate pedagógico, guiándolo con respeto y objetivos comunes.

**5. Documenten juntas lo acordado**

- Nombrar una relatora o la misma directora puede registrar los acuerdos de la planeación.

Al final, compartir el producto (puede ser una hoja de planeación o esquema de proyecto), asegurándose de que todas lo reconozcan como resultado de su colaboración

**6. Cierre con reflexión metacognitiva**

- Pregunta: *"¿Qué aprendimos hoy al trabajar juntas?"*
- Esto ayuda a tomar conciencia de la importancia del trabajo colectivo.

Se trata de que no sea una sola persona la que decida todo, sino que el equipo docente se junte y piense en conjunto qué tema o actividad se va a trabajar, qué pasos se van a seguir, qué materiales se necesitan, cuánto tiempo se va a tomar y qué se espera que aprendan los niños. Es hacer un plan entre todos para que el trabajo sea más rico y todos estén en la misma sintonía.

PLANEACION DEL PROYECTO MI MINIHUERTO ESCOLAR
Propósito de la sesión: Que los alumnos descubran que los alimentos que consumimos se pueden sembrar siendo ellos los productores, comprendan que requiere de cuidados y que los alimentos que nos brinda la naturaleza en general son saludables. Llevar a cabo procedimientos para construir un huerto y se +

motiven a realizar dichas prácticas en sus hogares para obtener alimentos sustentables.

PLANTILLA DE PLANEACION EN COLECTIVO:

| Aspectos | Preguntas para guiar | Aportaciones del colectivo |
|---|---|---|
| Propósito | ¿Qué queremos lograr con este proyecto del huerto? | Que los alumnos descubran que los alimentos que consumimos se pueden sembrar siendo ellos los productores, comprendan que requiere de cuidados y que los alimentos que nos brinda la naturaleza en general son saludables. |
| Diagnóstico | ¿Qué conocimientos previos tienen los niños? ¿Qué les interesa sobre el huerto? | Los alumnos asociaban el huerto como un jardín de cuidado de plantas, no de cultivos y cosechas. |
| Actividades clave | ¿Qué experiencias pueden vivir para aprender significativamente sobre el huerto? | Buscar el lugar idóneo para preparar el huerto, preparar la tierra, sembrar, regar, cuidar, observar germinación y crecimiento de plantas, etc. |
| Secuencia sugerida | ¿Qué haremos cada semana o día para que el proyecto avance de forma ordenada? | Introducción y limpieza del terreno.<br>Siembra.<br>Regado y cuidado de plantas<br>Observación y registro |
| Evaluación | ¿Cómo sabremos que aprendieron? ¿Qué evidencias vamos a recoger? | Ya usan la palabra huerto.<br>Cuidado de plantas.<br>Entrevistas breves con los alumnos.<br>Realizan registros de los cambios observados de las semillas sembradas.<br>Comparten información del crecimiento y cambios de su siembra.<br>Registro fotográfico |
| Adecuaciones por grado | ¿Cómo lo adaptamos para 1°, 2° y 3° grado? | En primero más apoyo visual.<br>En segundos guías paso a paso<br>Y en tercero hay mayor autonomía en la organización del huerto. |

**C01.A01 - Acciones para la operación del servicio educativo en las escuelas públicas de los niveles de inicial y preescolar.**

REUNIÓN CON LAS 4 JEFAS DE SECTOR

Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar con las 4 jefas de Sector.

**C01.A01 - Acciones para la operación del servicio educativo en las escuelas públicas de los niveles de inicial y preescolar.**

REUNIÓN CON EL COLECTIVO DOCENTE

Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar con sus colectivos docentes.

**RESPONSABLE DE ÁREA**

**DRA. PERLA CORONA NORIEGA**
**DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR.**

SEQ