

F.P.C01.A02 – Atención a figuras educativas de educación inicial y preescolar en todas las modalidades en el fortalecimiento académico.

Nombre del Medio de Verificación	
Reporte de fortalecimiento académico. Dirección de Inicial y Preescolar	
Clave y nombre de la Dependencia:	2112101301-Servicios Educativos de Quintana Roo
Programa Presupuestario:	E015 - Educación Básica
Resumen narrativo del nivel reportado:	F.P.C01.A02 - Atención a figuras educativas de educación inicial y preescolar en todas las modalidades en el fortalecimiento académico.
Indicador:	C01A02I01 - Porcentaje de figuras educativas atendidas en sus diferentes modalidades.
Método de Cálculo:	(Número de figuras educativas atendidas en educación inicial y preescolar general, particular e indígena en el año t / Total de figuras educativas programadas a atender en educación inicial y preescolar general, particular e indígena en el año t)x 100
Trimestre reportado:	Segundo Trimestre
Liga de Publicación del Medio de Verificación:	https://qroo.gob.mx/seq/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual
Unidad Responsable del Indicador:	Dirección de Educación Inicial y Preescolar

Datos de las Variables reportadas:

Numerador: Número de figuras educativas atendidas en educación inicial y preescolar general, particular e indígena en el año t

Denominador: Total de figuras educativas programadas a atender en educación inicial y preescolar general, particular e indígena en el año t

Descripción de los resultados: El seguimiento a la realización de los Consejos Técnicos Escolares en los jardines de nivel preescolar. El presente informe tiene como propósito exponer los aspectos más relevantes identificados en la muestra aleatoria de jardines de nivel preescolar visitadas de la séptima sesión de la fase ordinaria para aportar información sobre los alcances y áreas de oportunidad del proceso de consolidación de los CTE; particularmente con relación al liderazgo del director, el trabajo colaborativo del colectivo docente, la participación del supervisor y de otros posibles colaboradores, el uso de materiales, la observancia de las prioridades educativas, así como el establecimiento de los procesos Programa de Mejora Continua.





Liga de Publicación del Medio de Verificación:	https://qroo.gob.mx/seq/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual
Unidad Responsable del Indicador:	Dirección de Educación Inicial y Preescolar

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES
TEMA “CONOZCAMOS LOS PORTADORES DE TEXTO”

Problemática detectada: Se ha observado que en el nivel preescolar hay muy poca estimulación por parte de los padres de familia para con sus hijos respecto a la expresión oral y el interés por los cuentos infantiles, por lo tanto, se fomentará el hábito de la lectura de cuentos con diversas actividades dirigidas al desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas.
Insumos utilizados para definir la problemática: Diagnóstico socioeducativo, diagnóstico de cada grupo, ficha acumulativa, test de estilos de aprendizaje.
Ámbito PMC: Aprovechamiento académico
Objetivo General: Que los alumnos en general a través del diseño de proyectos, logren los aprendizajes esperados y adquieran las habilidades y competencias para la vida, que plantea la NEM
Objetivo específico: Que los alumnos que requieren apoyo alcancen los aprendizajes esperados
Campo formativo: Lenguajes
Eje articulador: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
Contenido: Representación gráfica de ideas y descubrimientos al explorarlos diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.
Procesos de desarrollo de aprendizaje: 2° representa gráficamente, con recursos personales, ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos. 3° interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contextos.
Rasgo del perfil de egreso: 8. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.
Método de trabajo: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Técnica: Análisis del desempeño
Instrumento de evaluación: Rubrica, lista de cotejo





Ajustes razonables: Se trabajará de manera personalizada con los alumnos que requieran más apoyo guiándolos en el desarrollo de las actividades. Se les ubicará al frente o en medio del aula junto a dos compañeros con un ritmo de trabajo rápido y mayor desarrollo cognitivo para apoyo visual de estos alumnos

FASE 1

**MOMENTO 1. IDENTIFICACION
MOMENTO 2. RECUPERACION
MOMENTO 3. PLANIFICACION**

INICIO DEL PROYECTO CONOCIMIENTOS PREVIOS SESION 1

INICIO:

- Presentarles una "caja lectora" la cual tendrá a dentro los diferentes portadores de texto que vamos a trabajar (cuentos, periódico, receta de cocina, carteles, invitación y carta reales) cuestionar a los alumnos acerca de ellos, ¿Los conocen?, ¿Dónde los han visto?, ¿Para qué sirven?, ¿para que podrían utilizarlos? Propiciar que los niños den sus ideas y se registren en el pizarrón por cada portador de texto. Explicarles lo que vamos a estar trabajando y que van a conocer la función de cada portador de texto.

DESARROLLO:

- De todos los tipos de texto vistos y mencionados se realizará una lista en la pizarra para invitarlos a conocer más de uno en uno, así como donde podríamos aprender más sobre ellos, las partes que lo componen, el tipo de texto, uso en la vida cotidiana, y su propósito lector. A continuación, se desarrolla el cronograma de lo que se hará con cada portador de texto considerando observar con cada uno sí los alumnos identifican su nombre, comprenden sus características, usos y propósitos comunicativos.
- Por mesa se les dará un dibujo que por equipo colorearán y posteriormente se colocara en una lámina para así elaborar nuestro friso de nuestro proyecto "conociendo portadores de texto"
- Los alumnos al elaborar el friso elegirán el orden en el que se irán trabajando los diferentes portadores de texto.

CIERRE:

- En plenaria con el juego la papa caliente, los alumnos mencionarán que tipos de portadores de texto aprenderemos.

Tarea para la casa: Investigar sobre cada uno de los portadores de texto que se trabajarán, por equipos.

RECURSOS: Caja de cartón, cuento, periódico, receta, carta, invitación y cartel (reales), dibujos gráficos de cada portador, lámina, crayolas, Resistol y diverso material para decorar.





**Fase 2. ACCIÓN
MOMENTO 4. ACERCAMIENTO**

INICIO:

- Sentados en plenaria los alumnos compartirán de manera voluntaria sus investigaciones y la docente rescatara los puntos importantes de cada portador que cada niño menciona según su investigación.

DESARROLLO:

- Se les entregará una hoja de trabajo donde estarán todos por diferentes portadores de texto para colorear y pegar en la libreta de evidencias. de igual manera, se pedirá a los alumnos pegar sus investigaciones en sus libretas.

CIERRE:

- Al entregar sus trabajos, cada niño identificará por nombre los diversos portadores de texto trabajado.

RECURSOS: investigaciones y hoja de trabajo con imágenes de los diversos portadores de texto.





**MOMENTO 5. COMPRENSION Y PRODUCCION
MOMENTO 6. RECONOCIMIENTO
MOMENTO 7. CONCRECIÓN
(Duración 6 días)**

**CUENTO
INICIO:**

- Iniciar un diálogo con los alumnos y mencionarles que vamos a dar inicio conociendo los cuentos; cuestionarlos sobre ellos ¿Qué son los cuentos? ¿Qué debe llevar un cuento?, ¿Dónde hay cuentos?, ¿Qué encontramos en los cuentos?, ¿Para qué nos pueden servir?, ¿Cuáles son las partes de un cuento o libro?
- Pedir a los niños que mencionen las características de dicho portador haciendo un listado en la pizarra.

DESARROLLO

- Invitar a los alumnos a explorar y conocer los libros de lectura de la biblioteca, invitarlos a elegir uno. Seguidamente se elegirá dos o tres para leerles el título, autor, ilustrador, la editorial y mostrarles dónde está escrita dicha información. Darles tiempo suficiente para que ellos exploren los textos. Observar lo que hacen, en qué se fijan, qué comentan cuando ven las imágenes, qué platican con sus compañeros. Mientras eso pasa, preguntarles a los que se encuentran en rezago cómo se llama el libro que eligieron, qué pasa en la historia o quién es el personaje que está viendo. Después pedirles a los niños que señalen con el dedo dónde dice título, el autor o autores e ilustrador. Cuestionarlos; ¿cómo inician los cuentos? ¿cómo terminan? ¿los cuentos son iguales que los periódicos? ¿por qué?, etc.
- Proporcionarles una hoja didáctica para que dibujen en ella la portada del libro que eligieron.
- Seguidamente se les invita a escuchar el cuento de caperucita roja, se les propondrá pensar ¿Qué hubiera pasado sí? Caperucita hubiera seguido el consejo de su mamá, el lobo se hubiera equivocado de camino, la abuela no hubiera sido engañada por el lobo, pedirles que piensen cómo sería el cuento si ocurriera en un lugar diferente. Por ejemplo, en lugar de que la historia se sitúe en el bosque, que pase en el desierto o en el mar o en la luna. ¿Qué tendría que cambiar?, pedirles a los niños que vuelvan a efectos, circunstancias, contar el cuento considerando los cambios. Ayudarlos a suponer razones, causas,





- Se pegarán en la pizarra papelitos con los nombres de las partes del cuento, y de manera voluntaria pasarán a pegarlos en el cuento, mostrando a sus compañeros donde se ubica cada una de ellas.
- Proponerles realizar su propio cuento, ¿Qué necesitamos para hacer nuestro cuento? ¿Qué debemos ponerle a nuestro cuento? Recalcando la importancia de la PORTADA, TÍTULO, DIBUJO Y NOMBRE DEL AUTOR.
- Proporcionarles imágenes o pegatinas para poder crear un cuento de manera grupal, a través del dictado la educadora irá escribiendo lo que vayan mencionando en una cartulina grande en forma de libro, primero elegir el título entre todos y realizar la portada (los alumnos que deseen participar realizarán el dibujo de la portada). Cuestionarnos; ¿Quiénes serán los autores de este libro? (pedirles que escriban su nombre en un pedacito de hoja y después colocarlo), seguidamente iniciar con el cuento, los alumnos irán mencionando lo que quiera que diga el cuento, podrán apoyarse de imágenes que tendrán en su mesa (personajes, objetos, lugares), durante el transcurso de la realización de su cuento mencionar que debemos poner abajo para saber cuántas páginas tendrá nuestro cuento, al concluir darle lectura al cuento para que escuchen como quedó, cuestionarlos; ¿Está completo nuestro cuento?, ¿le hizo falta algo?, ¿Qué partes le pusimos?, ¿Para qué nos sirve un cuento?

CIERRE

- Cuestionar a los alumnos sobre lo realizado el día de hoy ¿qué fue lo que aprendieron? ¿les gustó explorar los libros de la biblioteca? ¿qué fue lo que más les gustó?, etc.

*pedirles que en casa realicen un cuento propio tomando en cuenta las partes de un cuento

RECURSOS: Cuentos, crayolas, cartulina, plumones

PERIODICO

INICIO:

- Explicar que el día de hoy comenzaremos a conocer un nuevo portador de texto, sacarlo de manera sorpresa de la caja lectora, dejar que los alumnos opinen, mencionen qué es, para qué sirve, qué contiene, donde lo podemos encontrar.
- Hacer un listado en la pizarra sobre las características de este portador de texto (como se hizo con el cuento) así como también recalcar las secciones que contiene y que hay en cada una de ellas
- Invitarlos a observar el siguiente video "Cuál es la noticia. Para niños" <https://youtu.be/ZUWNYTzaE9A>, al final del video cuestionarlos ¿recuerdan en dónde podemos encontrar las noticias?, ¿en cuál portador de texto vamos a encontrarlas?



DESARROLLO:

- Entregarles por equipo una sección del periódico para que puedan explorar y comentar lo que observan. Enseñarles la estructura de las noticias en el periódico (lo más importante: título, imagen, fecha, nombre de quien escribió la noticia).
- Posteriormente entregarles la ficha de trabajo en la cual deberán pegar la imagen de una noticia que les haya llamado la atención y deberán escribir el título y la noticia de acuerdo a sus posibilidades.

CIERRE:

- Al terminar sentados en plenaria los alumnos de manera voluntaria nos platicaron de que trata su noticia y porque eligieron esa.
- Cuestionar a los alumnos sobre lo realizado el día de hoy ¿qué fue lo que aprendieron? ¿les gustó explorar el periódico? ¿qué fue lo que más les gustó?, etc.

*Traer una receta de casa

RECURSOS: video, laptop, periódico, ficha de trabajo, pegamento, tijera y lápiz.

RECETA

INICIO:

- Iniciar una plática con los alumnos sobre una experiencia propia, por ejemplo "hoy por la mañana comí huevos con jamón y jitomate, ¿Qué creen que se necesita para prepararlos?, ¿Cómo creen que se preparan? Escuchar sus explicaciones. Preguntarles qué les gusta comer y cómo creen que se prepara.
- Solicitarles que saquen las recetas que trajeron de casa y preguntarles de dónde las obtuvieron, si de un recetario, de internet o fue escrita por la mamá o la abuelita.
- Motivarlos a señalar las partes de la receta: título, ingredientes y modo de preparación.
- Elegir dos recetas y leerlas a los alumnos. Cuestionarlos sobre sus semejanzas o diferencias. Es importante que si las recetas tienen la fotografía del alimento se les cuestione sobre cómo creen que se llame la receta y cuáles creen que serán los ingredientes.
- Seleccionar algunas recetas y previamente haberles recortado las partes que contiene; título, ingredientes, modo de preparación o elaboración con anticipación haberlas colocado en sobres y proporcionarles a los alumnos por equipo, pedirles que saquen las partes de la receta y lo ordenen como ellos creen que vaya, darles una hoja para pegarlo y al terminar leerlas y cuestionarlos; ¿lo acomodaron de manera correcta?, ¿Qué va primero?, ¿Y después?, ¿para qué sirven las recetas?
- A continuación, se invitará a los alumnos a imaginarse ser chefs por un día, por lo cual realizarán una receta de "manzanas con chamoy" de manera grupal para poder posteriormente llevarla a cabo.



Se les cuestionará: ¿Saben cómo se hacen las manzanas con chamoy? ¿Qué necesitamos para hacerlas? ¿Han visto que alguien las haga? ¿Podría ser fácil o difícil hacerlas?

DESARROLLO:

- Se les pondrá un vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=jXkwJehLgz4&t=90s> donde puedan observar cómo se realizan las manzanas con chamoy, para después cuestionarlos acerca de lo que vieron en él.
- De manera grupal, se realizará la receta en un papel bond, preguntándole a los alumnos que deberíamos poner primero en la receta, (Título o nombre de la receta, los ingredientes, los pasos a seguir, el dibujo o imagen del platillo.)
- A partir de la receta lista, el ayudante del día junto con la educadora irá repartiendo el material necesario para que de manera individual realicen su manzana con chamoy.
- Una vez teniendo el material, de manera grupal se irán siguiendo los pasos de la receta, la educadora irá observando y monitoreando si los niños siguen los pasos para realizar su manzana.

CIERRE:

- En plenaria se les irá cuestionando: ¿Qué usaron para hacer su manzana con chamoy? ¿Cuáles fueron los pasos? ¿Qué hicimos primero, después, por último?, ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Lo más fácil?, ¿La receta contiene las mismas partes que el cuento y el periódico? (recordar los apuntes de las características de los portadores con los que ya se trabajó y compararlas con la receta)

RECURSO: chamoy, plato, manzana, palo de manzana, video, laptop, hojas y recortes





INICIO:

- Iniciar dialogo con los alumnos acerca de los dos portadores vistos anteriormente
- seguidamente se les platicara que el día de hoy aprenderemos acerca de una carta, para ello veremos el siguiente video "la carta y sus partes"
<https://www.youtube.com/watch?v=CivQCpCMkOY>
- cuestionar qué lleva una carta? ¿han hecho una carta alguna vez? ¿Les gustaría realizar su carta a Santa Claus?

DESARROLLO:

- en la pizarra se escribirán las partes de una carta, los alumnos de tercer grado deberán copiar el título a sus posibilidades y los de segundo se les entregara ya la hoja ya escrita.
- pedirles que la carta va dirigida a Santa y que escriban a sus posibilidades el regalo que les gustaría.
- al terminar realizaremos el paso a paso de cómo realizar un sobre.

CIERRE:

- Finalmente, a cada alumno se le entregará un sticker para que pueda decorar su sobre y meter su carta en el buzón del aula y así más adelante Santa les traerá su regalo.
- Cuestionar a los alumnos sobre lo realizado el día de hoy ¿qué fue lo que aprendieron? ¿les gustó realizar una carta? ¿Qué fue lo que más les gustó?

*traer una invitación

RECURSOS: crayolas, lápiz, hojas





INVITACIÓN

INICIO:

- Pedir a un alumno que saque el último portador de texto de la caja lectora, cuestionar a los alumnos sobre qué creen que sea, ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Quiénes la usan?, ¿Qué se pondrá en una invitación? ¿Alguien ha visto una?, ¿Dónde?, ¿Qué le pusieron?
- Escuchar sus comentarios y anotarlos en la pizarra.
- Pedirles la invitación que con anticipación se les pidió para que observen sus características y las mencionen, e ir comparándolos con los demás portadores de texto.

DESARROLLO:

- Posteriormente entre todos se realizará una invitación de manera grupal, después de manera individual copiarán la invitación y la realizarán en una hoja en blanco. (tercer grado)
- se les dará una actividad gráfica de una invitación y lo pintaran (segundo grado)

CIERRE:

- Cuestionarlos acerca; ¿Qué lleva una invitación?, ¿para qué sirve?, ¿dónde han visto una?

RECURSOS: invitación, crayolas, lápiz, papel bond y actividad gráfica

CARTELES

INICIO:

- Primeramente, cada grupo tendrá un acontecimiento (día del agua, cuidado del medio ambiente, lugares de peligro y uso correcto de los baños.) previamente se destinará que le tocará a cada grupo.
- Iniciar una plática con los alumnos acerca del tema que les tocó, trabajar y platicar lo que saben.
- Invitar a ver un video del tema y la problemática que demanda

DESARROLLO:

- Preguntarles ¿cómo podemos informar a los demás? ¿Será que estoy haciendo una receta?
- Platicarles brevemente sobre los carteles y llevarles ejemplos, Explicarles que los carteles se hacen con una cartulina o una lámina grande ya que tiene que ser muy visual.



- En el pizarrón establecer lo que pueden colocar en cada parte del cartel, por ejemplo: Título, cualquier elemento visual que contenga la información del proyecto a presentar, ya sea de manera gráfica, fotografías o imágenes.
- Comentarles por equipos se realizarán carteles para pegar alrededor de la escuela para informar a los demás, pedirles que saquen sus imágenes y repartirles el material necesario para que lo elaboren

CIERRE:

- Cada equipo compartirá el cartel que elaboró, salir alrededor de la escuela y poner en un lugar muy visual donde todos puedan verlo.
- En plenaria cuestionar sobre lo trabajado este día ¿cómo se llama el portador de texto que elaboramos? ¿para qué sirve? ¿Fue fácil o difícil?

RECURSOS: láminas, imágenes, tijeras, crayolas y diverso material para decorar.

MOMENTO 8. INTEGRACIÓN

INICIO:

- hoy se llevará a cabo la elaboración de portador hecho por padres de familia para los talleres del día de mañana
- se iniciará un diálogo con los niños sobre los trabajos que realizaron en su salón para conocer los diferentes portadores de texto, cuestionando lo siguiente; ¿qué portador de texto conocimos primero?, ¿cuáles son sus características?, ¿qué información lleva? que nos comunica o para que nos sirve?, estas interrogantes se realizan con cada portador de texto.

DESARROLLO:

- La educadora rescatará puntos principales de las aportaciones de los pequeños escribiéndolos en la pizarra. Fuera del aula se colocará una soga para formar "El tendedero de los portadores de texto"; para evitar la saturación de trabajos, se pedirá a cada niño un trabajo diferente (5 alumnos compartirán su trabajo para la exposición de cada portador de texto).

CIERRE:

- Se observarán los trabajos en el tendedero y se realizarán comentarios sobre los mismos los alumnos que lo deseen. a la salida se les pedirá a los padres de familia admirar la exposición en compañía de sus hijos.

RECURSOS: trabajos realizados anteriormente, pizarra, marcador, soga, pinzas de ropa.





MOMENTO 9. DIFUSIÓN

INICIO:

- previamente se solicitó a los padres de familia realizar el portador de texto en grande para que vean los alumnos.
- En plenaria sentados, se iniciará un diálogo con los alumnos, que portadores de texto aprendimos estos días? ¿Cuál fue su favorito? les gustaría realizar el que más les gusto?

DESARROLLO:

- Seguidamente se les platicara brevemente que cada maestra en su salón realizará un portador de texto, por lo que se les pide que levanten la mano cuando mencione el portador y ahí será asignado para su elaboración en los "talleres de portadores" se acudirá a la plaza cívica para llevar a los alumnos a los distintos "talleres" entregándolos a la maestra asignada.
- En cada taller se contará con el apoyo de 4 padres de familia para poder realizar el portador y guiar a los alumnos.
- la educadora explicará lo que debe contener dicho portador y procederán a realizarlo.

CIERRE:

- Al terminar la elaboración de los portadores, afuera de cada taller, se expondrán los trabajos de los alumnos, se invitará a los padres de familia a pasar a observar todos y se seleccionará previamente a 3 alumnos para la explicación de dicho portador.

RECURSOS: hojas de colores, cartulina, pegamento, crayones, tijeras, marcadores, lápices, etc.





**MOMENTO 10. CONSIDERACIONES
MOMENTO 11 AVANCES**

INICIO:

- para dar inicio, se retroalimenta lo realizado un día anterior “los talleres” con cuestiones les gusto realizar su portador? ¿fue difícil? hubieran preferido realizar otro?
- Se realizará un juego para valorar el aprendizaje adquirido de los alumnos. Para ello se elaborará un gran dado y en las caras de este, se colocará una imagen de cada portador de texto.

DESARROLLO:

- Saldremos con los alumnos a la plaza cívica, para realizar el juego “dado de los portadores de texto”, se les explicará que lanzarán por turnos el dado y mencionarán el portador que les “caiga”, comentando también su uso y tipo de información que podemos encontrar en este.
- esta actividad se repetirá las ocasiones suficientes en donde todos hayan participado.

CIERRE:

- Conforme se realiza el juego la docente registrará las aportaciones de los niños para su valoración. Al terminar el juego se hará una retroalimentación destacando el uso que les pueden dar a los portadores y su importancia en la vida cotidiana.

RECURSOS: dado de los portadores de texto, hoja de registro de la docente (instrumento de evaluación).





INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RUBRICA	
Campo formativo	LENGUAJES
Procesos de aprendizaje	2° Representa gráficamente, con recursos personales, ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos.
	Nombre de los alumnos (as)
Nivel Esperado	Representa gráficamente, con recursos personales, ideas de todos los portadores de texto.
En Proceso	Esta en proceso de representar gráficamente, con recursos personales, ideas de algunos portadores de texto.
Requiere Apoyo	Requiere apoyo para representa con recursos personales, ideas de algún portador de texto

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RUBRICA	
Campo formativo	LENGUAJES
Procesos de aprendizaje	3° interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contextos.
	Nombre de los alumnos (as)
Nivel Esperado	Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, de cada uno de





	los portadores de texto.	
En Proceso	esta en el proceso de interpretar y elabora algunas señalizaciones y símbolos a partir de entender sus características, de algunos portadores de texto	
Requiere Apoyo	Requiere apoyo para interpretar y elabora algunas señalizaciones y símbolos a partir de entender sus características, de algún portador de texto	

Lista de cotejo

Campo formativo: lenguajes

Fecha: _____

Proceso de desarrollo del aprendizaje:

Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contextos. (tercer grado)

NOMBRE DEL ALUMNO:

Indicadores	Si	No
Interpreta y elabora algún portador de texto		
Usa símbolos propios para realizar portadores de texto		
Usa señalizaciones personales para identificar los portadores de texto		
Sabe diferenciar los diferentes portadores de texto		
Menciona características de los portadores de texto		
Menciona ideas de cómo realizar un portador de texto		
Usa recursos propios para elaborar un portador de texto		
Identifica en que parte de su contexto puede encontrar los portadores de texto		
Observaciones:		

Lista de cotejo

Campo formativo: lenguajes

Fecha: _____

Proceso de desarrollo del aprendizaje:

Representa gráficamente, con recursos personales, ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos. (segundo grado)

NOMBRE DEL ALUMNO:

Indicadores	Si	No
Representa gráficamente algún portador de texto		
Identifica cuales son los portadores de texto		
Menciona características de los portadores de texto		
Sabe diferenciar los diferentes portadores de texto		





Menciona ideas de cómo realizar un portador de texto		
Usa recursos propios para elaborar un portador de texto		
Identifica en que parte de su contexto puede encontrar los portadores de texto		
Observaciones:		

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO
TEMA "Descubriendo el uso de los números"

Problemática detectada: Basados en el diagnóstico que se llevó a cabo, se pudo observar que en su mayoría prevalece el rezago educativo en el campo saberes y pensamiento científico, en el uso de los números, por lo cual se llevarán a cabo diferentes estrategias para favorecer los aprendizajes de pensamiento lógico matemático que ayude a nuestros alumnos a tener las herramientas básicas que pondrán en práctica en su vida cotidiana.
Insumos utilizados para definir la problemática: plan diagnóstico, evaluaciones, diagnóstico integral.
Ámbito PMC: Aprovechamiento académico
Objetivo General: Que los alumnos en general a través del diseño de proyectos, logren los aprendizajes esperados y adquieran las habilidades y competencias para la vida, que plantea la NEM
Objetivo específico: Que los alumnos que requieren apoyo alcancen los aprendizajes esperados
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.
Eje articulador: Pensamiento crítico
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Procesos de desarrollo de aprendizaje: 3º.- Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos
Rasgo del perfil de egreso: valoran sus potencialidades cognitivas físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.
Aspectos a evaluar: Resolución de problemas matemáticos.
Método de trabajo: Aprendizaje basado en indagación
Organización del grupo: Individual
Tiempo: 5 días
Espacio: Salón de clases, patio de la escuela, fuera de la escuela.
Técnica: análisis de desempeño
Instrumento de evaluación: lista de cotejo





Ajustes razonables: Se trabajará de manera personalizada con los alumnos que requieran más apoyo guiándolos en el desarrollo de las actividades. Se les ubicará al frente o en medio del aula junto a dos compañeros con un ritmo de trabajo rápido y mayor desarrollo cognitivo para apoyo visual de estos alumnos.

Proyecto descubriendo el uso de los números

Fase 1

DÍA 1 identificación del problema

INICIO:

se iniciará con un video sobre el tema de los números, YouTube (aprende a contar los números del 1 al 10 con los dedos) <https://youtu.be/WhXZaxeZ5sg?feature=shared>
Seguidamente se les cuestionará a los alumnos acerca del contenido del video tales como ¿Conocen los números que observamos en el video? ¿Cuáles son? ¿En dónde los podemos encontrar? ¿Para qué nos sirven? ¿han usado estos números? ¿Dónde los podemos encontrar?

DESARROLLO:

Ya escuchadas las respuestas. Se iniciará trabajando con el reconocimiento de numero presentándoles en papel bond una sopa de números dibujados con letras, y se llevara a cabo por equipos de 6 alumnos que encierren los números para observar si lo reconocen y cuáles Sacarlos a la plaza y que observen cuales son los juegos que tienen específicamente los números y luego jugaremos con la chácara, escala de números, escaleras y serpientes, caracol de números por medio de un dado.

CIERRE:

Adentro del salón observaran con el juego veo veo donde hay números y cual es utilidad para esto deberá haber una ambientación numérica en el salón ejemplo: un reloj, calendario, control remoto, celular de juguetes, asistencia de alumnos en la pizarra, dados de números etc.

Adentro del salón nos sentaremos en círculo y Preguntar dónde podemos encontrar los números y para qué sirven. Tarea de casa investigación del uso de los números con ayuda de los padres, y la comunidad.

RECURSOS:

Video, proyector, pizarra

Papel bon con números y letras dibujadas.

Juegos de piso

Materiales diversos en el salón de números calendario, reloj, etc.)

Fase 2 diseño de la investigación y desarrollo de la indignación

Inicio:

Se preguntará quien hizo la investigación y que fue lo que investigaron' en qué lugares fueron a investigar quien les ayudo en cuantos lugares fueron

Desarrollo:

Previamente se marcó una investigación a los niños y niñas acerca del uso de los números en la vida cotidiana, cada niño pasara por turnos a exponer su investigación dando respuesta a las siguientes preguntas que fueron hacer a determinados comercios.

1. Para que sirven los números





2. Porque es importante conocer los números
3. En tu comercio donde están expuestos los números
4. ¿Cuándo compras y pagas tienes que contar por qué?

Cierre:

Después de haber hecho el análisis con los alumnos se les mostrara en el libro mi álbum la actividad vamos a comprar pagina 40 y se observaran los productos y los números que muestra cada producto ejemplo: ¿Qué número representa a las manzanas? ¿Qué número representa a la sandía? ¿Qué número representa a las piñas? Y así sucesivamente con cada producto que enseña la imagen del libro.

Recursos

Fase 3 Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación

INICIO:

Retroalimentar la clase del día anterior lanzando la pelota al que le toque deberá responder ¿qué tema estamos viendo?, fuera del salón donde encontramos números pudimos identificar en que juegos y objetos encontramos los números?

DESARROLLO

Se les dará la indicación a los alumnos de agarrar su libro

“mi álbum” página 30 para realizar la actividad “la clínica” tendrán que observar de manera individual a través de las imágenes la cantidad del objeto que se les indique ejemplo:

¿Cuántos consultorios hay? ¿Cuántos niños y niñas hay? ¿Cuántos goteros hay? ¿cuántas enfermeras hay? ¿Cuántos doctores hay? ¿Cuántos bebés hay? ¿Cuántas personas de la tercera edad hay? Por cada pregunta realizada los niños y niñas en un plato lleno de harina (pizarra casera) con su dedo dibujaran el número que dijeron.

Saldremos al patio y jugaremos al dado de manera grupal se lanzará el dado que caiga es la cantidad de veces que realizaran una actividad (saltar, aplaudir, agacharse, etc.)

CIERRE

Verán el video de la canción de los monitos de plim plim <https://youtu.be/ap0G1n0NizM?feature=share> analizarán el orden de los números según la canción después se les entregara una hoja y fichas de números y lo acomodaran de acuerdo a su lógica de con que numero comenzamos a contar, luego que numero va y así sucesivamente en orden secuencial hasta llegar al 5.

RECURSOS

Mi álbum página 30 “la clínica”

Pizarra casera

Números impresos

pegamento

Hoja en blanco

FASE 4 presentación de los resultados de indagación. Aplicación

INICIO

Se les preguntara que tema hemos estado viendo esta semana se escucharán sus opiniones, después se retomara algunas actividades a manera de recordar la importancia de saber para que se usan los números.



DESARROLLO

Con previa anticipación se les pedirá a los padres de familia un tablero realizado con tapas de agua purificada y fichas de números, la dinámica del juego es la siguiente; de manera individual cada niño tendrá su tablero numérico, sus fichas de números y sus botones la maestra guiará el juego, utilizando un dado numérico que al tirarlo cada niño colocará en cantidad el número que cae en el dado y a su lado el número correspondiente en ficha y así sucesivamente hasta abordar los números vistos.

CIERRE

Después de haber jugado se les cuestionara a los niños acerca de la actividad ¿Qué les pareció este juego? ¿Qué números se les complica identificar? ¿pudieron lograr colocar la cantidad de acuerdo al número? ¿para qué nos sirve contar?

RECURSOS

Papel cascaron de 1/8 tapas de agua, botones, Resistol, Contac, fichas de números, dados numéricos.

FASE 5 METACOGNICIÓN

INICIO:

Sentados los alumnos en sus sillas se les proyectara un video acerca de los usos de los números, "para que sirven los números" <https://youtu.be/elMjQwIxs8?feature=share>

DESARROLLO:

A manera de reflexión se realiza un tiempo de compartir acerca de lo visto en el video en la cual se harán algunas preguntas por parte de la maestra y se registrarán en el pizarrón, así mismo, se tomarán en cuenta las actividades realizadas durante la semana y se comentara acerca de lo aprendido.

Se dividirá el pizarrón en 4 espacios para ir anotando las respuestas de los alumnos de las siguientes preguntas: ¿Qué pudimos observar en el video? ¿alguien de ustedes sabia para que sirven los números? ¿en dónde podemos encontrar los números? ¿en casa tienen algún objeto que tenga plasmado los números? ¿Cuál o cuáles? ¿se acuerdan de los lugares donde fueron a preguntar acerca de los usos de los números? ¿se acuerdan de la sopa de letras que realizamos, pudieron identificar los números? ¿Cuáles identificaron? ¿se acuerdan que actividad realizamos en nuestro libro de mi álbum? ¿pudimos identificar los objetos? ¿realizamos el conteo correctamente? ¿en el tablero de los números pudieron colocar la cantidad correcta que se mencionaba en el juego? ¿Qué cantidad y número aún se les dificulta identificar? ¿Qué actividad les gusto más?

CIERRE:

Se pedirá a los niños que juguemos a la lotería de números, cada niño tendrá su boleta de números y sus fichas y a través de la maestra se ira cantando los números y el alumno que llene su boleta primero dirá "lotería", se dará oportunidad de que otros niños pasen a cantar las boletas de los números.





INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO (INICIO)
TÉCNICA: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

Procesos de desarrollo de aprendizaje:

- ✓ Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones (segundos).
- ✓ Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos (terceros)

NOMBRE DE LOS ALUMNOS	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones	
	S I	N O

NOMBRE DE LOS ALUMNOS	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.	
	S I	N O

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RUBRICA (CIERRE)
TÉCNICA: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

Instrumento de evaluación 2°				
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico				
Proceso de desarrollo y aprendizaje: Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones				
Nombre del alumno	Indicadores	Ha logrado hacer Uso de los números con distintos propósitos y en distintas situaciones	En proceso de hacer Uso de los números con distintos propósitos y en distintas situaciones	Requiere apoyo para hacer Uso de los números con distintos propósitos y en distintas situaciones





INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RUBRICA (CIERRE)
TÉCNICA: ANALISIS DE DESEMPEÑO

Instrumento de evaluación 2°				
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico				
Proceso de desarrollo y aprendizaje: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.				
Nombre del alumno	Indicadores	A logrado Contar objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos	En proceso de Contar objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos	Requiere apoyo para Contar objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos



CAMPO FORMATIVO: ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

TEMA "CONOCIENDO LA GASTRONOMIA Y EL FOLCLORE DE NUESTRO PAIS"

<p>Problemática detectada: De acuerdo a nuestro contexto social nos dimos cuenta de la importancia de que los niños y las niñas tengan la oportunidad de conocer la gastronomía y el folklore de los estados de la república atendiendo la diversidad cultural de nuestro país y de nuestros alumnos que vienen de esos estados, para crear lazos de pertenencia en la comunidad escolar.</p>
<p>Insumos utilizados para definir la problemática: Formato de alerta temprana, evaluaciones, diagnóstico integral.</p>
<p>Ámbito PMC: Aprovechamiento académico</p>
<p>Objetivo General: Que los alumnos en general a través del diseño de proyectos, logren los aprendizajes esperados y adquieran las habilidades y competencias para la vida, que plantea la NEM</p>
<p>Objetivo específico: Que los alumnos que requieren apoyo alcancen los aprendizajes esperados</p>
<p>Campo formativo: Ética naturaleza y sociedades.</p>
<p>Eje articulador: interculturalidad crítica</p>
<p>Contenido: construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>
<p>Procesos de desarrollo de aprendizaje: 2º: intercambia con sus pares experiencias y vivencias al participar en eventos, celebraciones y conmemoraciones de su comunidad y las representa con recursos artísticos. 3º: se interesa junto con sus pares, por conocer la diversidad cultural y artística de otras regiones del país, así como otras costumbres y tradiciones que enriquecen su visión del país y del mundo.</p>
<p>Rasgo del perfil de egreso: viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.</p>
<p>Aspectos a evaluar: la participación de los niños en las actividades programadas.</p>
<p>Método de trabajo: Aprendizaje basado en problemas</p>
<p>Organización del grupo: Individual y en equipos</p>





Tiempo: 5 días
Espacio: Salón de clases, patio de la escuela, fuera de la escuela.
Técnica: observación y análisis del desempeño
Instrumento de evaluación: guía de observación y Rubrica
Ajustes razonables: Se trabajará de manera personalizada con los alumnos que requieran más apoyo guiándolos en el desarrollo de las actividades. Se les ubicará al frente o en medio del aula junto a dos compañeros con un ritmo de trabajo rápido y mayor desarrollo cognitivo para apoyo visual de estos alumnos.
Materiales e insumos educativos: Material reciclado, películas, proyector, bocina, computadora, resistol, hojas, crayolas, bolsas.
MOMENTO 1.- PRESENTEMOS DIA 1
<p>INICIO: Para adentrarnos al tema primeramente se les cuestionará a los niños y niñas acerca de la gastronomía, ¿Qué es? ¿La conocen? ¿Para qué sirve? ¿Cómo podemos usarla en la vida diaria?</p> <p>DESARROLLO: Después de escuchar sus respuestas, se les explicará la definición de gastronomía (alimentación) para ello se les proyectará un video, que contengan diferentes tipos de platillos de comida que hay en diversos estados del país https://youtu.be/iWdK-sHs8s?si=e nuPfLuasjTbFYY Se realizarán diferentes cuestionamientos y se anotaran en el pizarrón sus ideas principales, acerca de lo que observaron en el video y si ya conocían alguno de estos platillos y si alguno lo ha consumido o viene de un estado diferente. Se les mostrara imágenes de comidas de nuestro estado.</p> <p>CIERRE: Realizarán una actividad gráfica donde plasmarán cuál de estas comidas le gusta y cual les gustaría probar.</p> <p>Tarea con los padres; investigar sobre la gastronomía, ¿qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué tipos de platillos típicos conocen del estado?</p>
MOMENTO 2.- RECOLECTEMOS
MOMENTO 3.- FORMULEMOS LA EXPERIENCIA DIA 2 INICIO:
<p>Continuaremos dialogando sobre el tema de la gastronomía y comentaremos sobre la tarea de investigación y dejar un espacio abierto para que los niños comenten para escuchar sus curiosidades del tema.</p> <p>DESARROLLO: se les mostrara a los niños un mapa de México y se señalaran algunos de los estados de la república y se les mostrara algunas vestimentas de algunos de ellos y se les mencionara a que estado pertenecen; (se puede agregar una canción sobre los estados durante la demostración del mapa) opcional.</p> <p>CIERRE: se les entregara una hoja gráfica donde habrá diferentes vestimentas las cuales recortaran y vestirán a un muñequito o muñequita. (opcional)</p> <p>Tarea: se les pedirá recortes pequeños de los siguientes alimentos (Quintana Roo-</p>





pescado frito y langosta, Jalisco- torta ahogada y birria, Yucatán- cochinita y relleno negro, Campeche- chocolomo y pan de cazón y Nuevo León- cabrito y carne asada)

DIA 3

INICIO: Se iniciará con recordatorio del día anterior y se hablará acerca de la comida de los siguientes estados: Quintana Roo, Yucatán; Nuevo León, Jalisco y Campeche

DESARROLLO: se les proyectara o mostraran imágenes de los platillos de cada estado y se les dará una explicación de cada uno. Jugaremos Memorama con los platillos (se tendrán 4 juegos para que trabajen en equipo) o pueden jugar un Memorama virtual con algunos alimentos <https://salondivertido.com/memorama-gastronomia-mexicana/> . Seguidamente se les entregara una hoja gráfica donde con los recortes pedidos con anterioridad lo pegarán en el estado que les corresponde, aquí mencionarán si han probado alguno de ellos o si han tenido la oportunidad de viajar a estos estados con sus familiares.

CIERRE: Reflexionaremos acerca de lo aprendido hoy.

Tarea: para mañana traer en papel cascaron de 1/4 6 platillos típicos de cada estado en 3D para exposición.

MOMENTO 4.- ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA DIA 4

INICIO: Recordar el tema que se está trabajando y hacer rescate de saberes, para observar si los alumnos están adquiriendo el aprendizaje esperado.

DESARROLLO: este día con los alumnos expondrán su bandeja de los 5 platillos típicos de los estados que se están trabajando, haciendo mención del nombre, como se prepara y a que estado proviene.

CIERRE: Realizaremos una demostración donde participará toda la escuela y en el cual se podrán observar todos sus trabajos.

MOMENTO 5.- VIVAMOS LA EXPERIENCIA

MOMENTO 6.- RESULTADOS Y ANALISIS

DIA 5

**CIERRE DE PROYECTO
MUESTRA GASTRONOMICA**

INICIO: este día se les dirá que finalizaremos el proyecto, por tal motivo hemos organizados una muestra gastronómica con toda la escuelita. Recordaremos lo que hemos estado viendo durante la semana

DESARROLLO: saldremos a organizar la muestra gastronómica, con apoyo de los padres de familia acomodarán las mesas de muestra de los alimentos que estarán colocados en el Stand general (a cada salón le toca un estado con dos alimentos respectivos); toda la escuela en general saldrá a la presentación para observar la exposición y baile de cada estado representado por otras escuelas.

Con apoyo de los padres de familia elaboraran platillos típicos del Estado correspondiente y posteriormente pasaran a presentarlos junto con el traje típico.

Grupos por estado:





- 2 "A" – Jalisco
- 2 "B" – Campeche
- 2 "C" – Nuevo León
- 3 "A" – Quintana Roo
- 3 "B" – Stand de comida típica
- 3 "C" – Yucatán

CIERRE: Retroalimentación del tema, en plenaria se cuestionará a los alumnos sobre lo comprendido del tema.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION INICIO, DESARROLLO Y CIERRE

Lista de cotejo Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Proceso de desarrollo de aprendizaje: intercambia con sus padres, experiencias y vivencias al participar en eventos, celebraciones y conmemoraciones de su comunidad, y la representa con recursos artísticos.

INDICADORES	E	MB	B	R	OBSERVACIONES
Comprendió las indicaciones					
Identifico las diferentes experiencias respecto a su cultura que tiene cada niño.					
Trabajo colaborativamente					
Participo en todas las actividades					
Utiliza recursos artísticos en las actividades					
Intercambia experiencias y vivencias de su entorno.					

E= EXCELENTE MB= MUY BIEN B= BIEN R= REQUIERE APOYO

RUBRICA Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Se interesa junto con sus pares, por conocer la diversidad cultural y artística de otras regiones del país, así como otras costumbres y tradiciones que enriquecen su visión del país y del mundo.

	Manifiestan interés por conocer la diversidad cultural y representarla de manera artística, conociendo otras regiones del país, así como costumbres y tradiciones.	Con ayuda de la educadora intentan demostrar su interés por conocer la diversidad cultural, pretenden representarla artísticamente, aprendiendo sobre las regiones del país, así como sus costumbres y tradiciones.	Carecen de interés por saber sobre la diversidad cultural, no la representan artísticamente y se les dificulta conocer otras regiones del país, así como sus costumbre y tradiciones.
--	--	---	---





Alumnos	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	REQUIERE APOYO

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Sé interesa, junto con sus padres, por conocer la diversidad cultural y artística de otras regiones del país, así como otras costumbres y tradiciones que enriquecen su visión del país y del mundo.

CRITERIOS A EVALUAR	E	MB	B	RA	OBSERVACIONES
Conocimiento previo sobre otras costumbres					
Conocen diferencia entre la gastronomía y folclor					
Pueden expresar sus conocimientos de manera artística					
Se interesan por conocer la diversidad					
Se involucraron los padres de familia					
Participan en eventos de otras culturas					

E= Excelente MB= Muy bien B= Bien RA= Requiere apoyo

RUBRICA 2DO

CONTENIDO: Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.

PDA DE 2DO: Intercambia con sus pares, experiencias y vivencias al participar en eventos, celebraciones y conmemoraciones de su comunidad, y las representa con recursos artísticos.

PDA	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BASICO	REQUIERE APOYO
Intercambia con sus pares, experiencias y vivencias al participar en eventos, celebraciones y conmemoraciones de su comunidad, y las representa con recursos artísticos.	El niño muestra un interés excepcional en intercambiar experiencias con sus pares, y busca oportunidades activamente para compartir y aprender de otros.	El niño muestra interés y disposición para intercambiar experiencias con sus pares.	El niño muestra cierto interés en intercambiar experiencias con sus pares, pero a veces se muestra tímido o retraído.	El niño muestra poco interés en intercambiar experiencias con sus pares.



CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
TEMA "Cuidemos y consumamos agua"

Problemática detectada: Mediante el análisis y la construcción del diagnóstico socioeducativo, se identificó que una de las problemáticas que se está presentando es el consumo de jugos altos en azúcares y el bajo consumo de agua en los niños y niñas.
Insumos utilizados para definir la problemática: Semáforo de alerta temprana, diagnóstico de cada grupo y herramientas de evaluación
Ámbito PMC: Aprovechamiento académico
Objetivo General: Que los alumnos en general a través del diseño de proyectos, logren los aprendizajes esperados y adquieran las habilidades y competencias para la vida, que plantea la NEM
Objetivo específico: Que los alumnos que requieren apoyo alcancen los aprendizajes esperados
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Eje articulador: Vida saludable
Contenido: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.
Procesos de desarrollo de aprendizaje: Segundo grado: Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas. Tercer grado: Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.
Rasgo del perfil de egreso: 7 Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.
Método de trabajo: Aprendizaje Servicio
Organización del grupo: Actividad individual, grupal y en equipo
Tiempo: 6 días
Espacio: Aula y patio escolar
Técnica:
Instrumento de evaluación:
Ajustes razonables: Se trabajará de manera personalizada con los alumnos que requieran más apoyo guiándolos en el desarrollo de las actividades. Se les ubicará al frente o en medio del aula junto a dos compañeros con un ritmo de trabajo rápido y mayor desarrollo cognitivo para apoyo visual de estos alumnos.
Etapa 1 Punto de partida





INICIO.

Propiciar cuestionamientos sobre el tema a analizar en el proyecto: ¿Has escuchado a algún adulto sobre el problema del cuidado del agua?, ¿Qué sabes sobre ello?, ¿En qué medios de comunicación has visto información al respecto?, ¿Tienen algún problema en casa de escasez de agua?, ¿Qué hacen para cuidar el agua?, ¿Tu ayudas a cuidar el agua?, ¿Qué acciones realizas para cuidar el agua?, ¿Qué pasaría si nos quedamos sin agua?, ¿Por qué es importante el agua? ¿Tu consumes agua? ¿Cómo es su sabor? ¿Los refrescos o jugos necesitan agua? ¿Qué es más saludable, un refresco, jugo o agua simple? ¿Los alimentos necesitan agua?

Registrar sus ideas en un friso.

DESARROLLO.

Conversar con el grupo sobre la manera en la que puede afectar la escasez de agua en la escuela. Responder a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué le pasaría a la escuela si no tuviera agua?, ¿Qué acciones consideras que debemos llevar a cabo en la escuela para cuidar el agua?, ¿Por qué es importante cuidar el agua? ¿En la escuela tomamos agua? ¿es nutritiva?

Observar el video "El cuidado del agua" y en plenaria compartir ideas sobre el tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=r3cH7KYhgg8&t=9s>

Proponer la realización del proyecto para concientizar a los niños desde pequeños a preservar el agua y desarrollar acciones de consumo y cuidado.

Elaborar un listado de compromisos que junto con sus papás estén de acuerdo a cumplir para contribuir en el proyecto sobre el cuidado y el consumo del agua que se llevará a cabo.

Registrar los compromisos en una cartulina.

CIERRE.

Reflexionar acerca de lo comentado el día de hoy, recordar las acciones que realizarán en casita para cuidar el agua.

Explicar el folleto "Trucos para cuidar el agua en casa"

ETAPA 2 Lo que sé y quiero hacer

INICIO

Comenzar la clase compartiendo con sus compañeros el compromiso que junto con su familia van a adquirir acerca de las acciones que ayudarán a cuidar y consumir el agua.

DESARROLLO

Ahora que los alumnos ya tienen un panorama sobre la problemática del agua que se vive actualmente, proponer que registren en una tabla general en la pizarra o cartulina, lo que saben y las actividades que quieren hacer durante el proyecto que desarrollarán:

Lo que sé	Lo que quiero hacer

Observar el video "Trucos para ahorrar el agua" <https://www.youtube.com/watch?v=TOD9kWu3bA&t=63s> y comentar sobre ello: ¿Cuáles son las acciones que se mencionan para cuidar el agua?, ¿Qué compromisos desarrollarías para cuidar el agua en casa y en la escuela?, ¿Consideras que al realizar estas acciones haremos un cambio en el planeta?, ¿Por qué?. Mencionar la importancia del agua en nuestra vida.

CIERRE

Retomar los compromisos adquiridos en familia para el cuidado y buen uso del agua, invitarlos a consumir agua, cuando necesiten hidratarse observar y comentar el video "El





agua y su cuidado" <https://www.youtube.com/watch?v=fuo4tfzcGp4&t=37s>
Actividad gráfica "Cuida el agua"

ETAPA 3 Organicemos las Actividades

INICIO

Comenzar la clase conversando con el grupo sobre la manera en la que llega el agua a nuestro hogar: ¿Sabes cuál es el proceso que desarrolla el agua para llegar a tu casa?, ¿Cómo obtenemos agua limpia?, ¿Toda el agua que tenemos en el planeta se puede consumir?, ¿Por qué?

DESARROLLO

Observar el video "¿Cómo llega el agua potable a tu casa?" <https://www.youtube.com/watch?v=WnFnjMKXZR8> y comentar sobre ello: ¿Qué se hace en la planta de tratamiento de agua potable?, ¿De qué manera separan las partículas que tiene el agua?, ¿Qué sucede en el proceso de desinfección del agua?, ¿Cómo llega el agua potable a tu casa?

Llevar a cabo el experimento "Agua contaminada". Materiales para el experimento: 1 taza de agua limpia, 1 cucharada de aceite vegetal, 1 plato hondo, algodón y una cuchara.

Invitar a los alumnos a desarrollar el experimento siguiendo las indicaciones de la educadora.

Procedimiento: Lo primero que realizarán es verter el agua en el plato hondo. Con cuidado añadir la cucharada de aceite. Después, con el algodón y la cuchara tratar de quitar el aceite que está en el agua, sin vaciar el plato. Después de unos minutos observar el agua y comentar: ¿Qué sucedió?, ¿Quedó tan limpia como estaba?, ¿La beberías?, ¿Por qué?

Explicar: Es difícil limpiar el agua, imagina el esfuerzo y el costo de un derrame de petróleo en el océano, o salvar un arroyo lleno de basura. Guarden el agua en un frasco con tapa, no lo echen al fregadero ya que estarían contaminando.

CIERRE

Reflexionar con los pequeños acerca de que el agua contaminada provoca enfermedades muy graves incluso letales en todo el mundo, afectando principalmente a los niños.

Cantar la canción "El agua es mágica" <https://www.youtube.com/watch?v=HHiXUhe45FA>

ETAPA 4 Creatividad en marcha

INICIO

Comenzar la clase conversando con el grupo acerca del ciclo del agua: ¿Sabes cómo se forma el agua?, ¿De qué manera se produce?, ¿Cómo la obtenemos?,

Registrar sus ideas en un friso.

DESARROLLO

Plantear el siguiente cuestionamiento al grupo: ¿Qué sucedería si en nuestra casa y escuela pasáramos algunos días sin agua? ¿Mamá pudiera cocinar sin agua? Escuchar y registrar las ideas de los alumnos.

Proponer con las ideas registradas de los alumnos, crear entre todos, un cuento, y que cada quién aporte una idea, y la dicte a la docente, para que las anote en el pizarrón, y así juntos hacer un cuento, empezando por el título que también ellos mismos elegirán. Se organizará el grupo en media luna frente al pizarrón. Al finalizar la creación del cuento, leerlo y analizar la historia cuestionando si se escucha bien la forma en que lo han redactado o si creen que deban cambiar algo y por qué. Se les entregará una hoja en blanco y se les pedirá que hagan el dibujo del cuento. Pasarán algunos alumnos a mostrar su trabajo e identifiquen qué parte del cuento es el dibujo que hicieron.

CIERRE



Invitar al grupo a escuchar la lectura del cuento interactivo “La gran aventura de gotita” para conocer sobre el ciclo del agua. <https://arbolabc.com/cuentos-inventados/cuentos-ilustrados/la-gran-aventura-de-gotita>

Responder a los siguientes cuestionamientos: ¿En dónde se sentaron Gotita y su amiga?, ¿Cómo se veía la tierra desde el cielo?, ¿A dónde crees que se fue el sol?, ¿Quién apareció que provocó que sintieran frío?, ¿A qué lugar cayeron al resbalarse?, ¿Qué te gustó del cuento?, ¿Qué opinas de la lectura del cuento?, ¿Quiénes son los personajes del cuento?, entre otras.

Actividad gráfica “El ciclo del agua”

Quinto día

INICIO

Comenzar la clase conversando con el grupo sobre la manera en la que se filtra y limpia el agua. Observar el video “¿Cómo es el proceso de purificación y filtración del agua?” para comprender sobre ello. <https://www.youtube.com/watch?v=1k3CLsVeWoA>

DESARROLLO

Conversar con el grupo acerca de cómo se transporta el agua hasta nuestro hogar e invitarlos a realizar una actividad de experimentación. Se plantea como un reto, donde los alumnos deberán pensar una solución para transportar el agua de un vaso a otro manipulándolos. Materiales para el experimento: 1 botella de plástico, 2 vasos transparentes, 3 popotes, 1 tijeras, plastilina, cinta adhesiva y una jarra de agua

Proponer a los alumnos el siguiente reto: Tienen que transportar agua de un recipiente a otro sólo utilizando los elementos que les vas a facilitar. Darles un tiempo para experimentar y pensar cómo hacer el montaje antes de explicarles cómo debe ser la solución.

Realizar el experimento siguiendo las indicaciones: Hacer dos agujeros en el tapón de la botella con algo punzante o unas tijeras. Unir los popotes con cinta adhesiva para hacerlos más largos. Introducir un popote por un agujero y el otro por el otro agujero; el más largo tiene que quedar más abajo. Sellar los agujeros con pegamento, plastilina o cinta adhesiva para que no entre el aire. Llenar la botella con un poco de agua y también uno de los vasos o botes. Colocar a más altura el vaso con agua, y a una altura inferior, el vaso vacío. Sostener la botella con los dos popotes con la mano, boca abajo. Introducir el popote más largo en el vaso vacío y el más corto en el vaso que está a más altura y con agua. Apretar la botella de plástico un par de veces y comprobar cómo el agua pasa de un vaso a otro.

CIERRE

Para finalizar con las actividades comentar los logros y dificultades que tuvieron al realizar la actividad de experimentación.

Jugar al “Memorama del agua”

ETAPA 5 Compartimos y evaluamos lo aprendido INICIO

Preguntar a los alumnos cómo creen que tiene que ser el agua que beben y utilizan y registrar sus opiniones.

Proponer a algunos de ellos que se laven las manos con un cubito de hielo. ¿Se puede?

Dar ejemplos de sitios donde puedan encontrar agua líquida en casa y en la escuela

Explicar: El agua que necesitamos para vivir debe cumplir 3 características: tiene que ser dulce, líquida y estar limpia.

DESARROLLO

Invitar a los alumnos a elaborar una tarjeta interactiva del cuidado del agua. En esta actividad el alumno va a “leer” con ayuda de la maestra las tarjetas informativas del cuidado del agua.





colorearlas y unir las. Después recortará la gota de agua por la mitad y la unirá con las tarjetas.

invitar a que los compañeros de otros salones asistan a una exposición de los trabajos de los alumnos.

Cuando cada grupo termine de ver las producciones los alumnos encargados les brindarán una explicación a sus compañeros sobre el cuidado del agua y lo importante que es consumirla en lugar de bebidas gaseosas o con exceso de azúcares, con la finalidad de que los demás compañeros comprendan y se motiven más a su cuidado y consumo.

CIERRE

Para finalizar con las actividades reflexionar sobre lo aprendido: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades hubo durante la realización del proyecto?, ¿Qué te gustó?, ¿Qué no te gustó?, entre otras.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
GUIA DE OBSERVACION (INICIO)**

Docente: _____ Grado y Grupo: _____

Fecha de observación: _____

CONTENIDO:

Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.

PDA:

Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.

- ¿Identifican alguna problemática del agua?
- ¿Mencionan en qué medios de comunicación han visto información al respecto?
- ¿Cuentan alguna experiencia de escasez de agua?
- ¿Mencionan acciones para cuidar el agua?
- ¿Son conscientes de lo que sucede si nos quedamos sin agua?
- ¿Mencionan la importancia del agua?
- ¿Consumen agua constantemente?
- ¿Menciona los alimentos que necesitan agua para su realización?

REGISTRO:



Procesos de desarrollo de aprendizaje:			
Segundo grado: Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.			
NOMBRE DE LOS ALUMNOS	A logrado Distinguir, reconocer e implementar alimentos y bebidas que son saludables y contribuyen a una mejor calidad de vida	Aún está en proceso de distinguir, reconocer e implementar alimentos y bebidas que son saludables y contribuyen a una mejor calidad de vida	Requiere apoyo para distinguir, reconocer e implementar alimentos y bebidas que son saludables y contribuyen a una mejor calidad de vida

Jardín de niños Edna Sánchez de Rosado
Clave:23DJN0352U
Herramienta de evaluación (Desarrollo) Rubrica.

Procesos de desarrollo de aprendizaje:			
Tercer grado: Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.			
NOMBRE DE LOS ALUMNOS	A logrado Obtener información distinguir y reconocer acerca del consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.	Está en proceso de lograr distinguir y reconocer información acerca del consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.	Requiere apoyo para Obtener información, distinguir y reconocer el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.

RUBRICA 2DO CIERRE

Campo: De lo humano y lo comunitario

CONTENIDO: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.





PDA DE 2DO: Distinguen alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.

PDA	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BASICO	REQUIERE APOYO
Distinguen alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.	Distingue correctamente entre alimentos y bebidas saludables y los que ponen en juego la salud.	Distingue la mayoría de alimentos y bebidas saludables y las que ponen en riesgo su salud.	Reconoce que existen opciones alimentarias sanas, pero con cierta dificultad para identificarlos correctamente.	No logra distinguir adecuadamente entre alimentos y bebidas saludables y los que ponen en riesgo su salud.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE ACTIVIDAD DEL AGUA (CIERRE)

3º.- Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.

NOMBRE DEL ALUMNO			
	Pueden expresar la información sobre el cuidado del agua, que factores favorecen positivamente y negativamente, destacando cuáles son sus cuidados.	Con ayuda de la educadora intentan expresar lo que saben sobre el ciclo del agua, cuáles son sus cuidados y que comprendan la importancia que tiene en la vida saludable.	Les cuesta trabajo comprender sobre el ciclo del agua, así como que factores la favorecen en la vida saludable y la falta de cuidados que tiene de ella.

RESPONSABLE DE ÁREA

DRA. MARIA GENOVEVA PASO CEH
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

