



F.P.C01.A02 – Atención a figuras educativas de educación inicial y preescolar en todas las modalidades en el fortalecimiento académico

Nombre del Medio de Verificación Reporte de fortalecimiento académico. Dirección de Inicial y Preescolar	
Clave y nombre de la Dependencia:	2112101301-Servicios Educativos de Quintana Roo
Programa Presupuestario:	E015 - Educación Básica
Resumen narrativo del nivel reportado:	F.P.C01.A02 - Atención a figuras educativas de educación inicial y preescolar en todas las modalidades en el fortalecimiento académico.
Indicador:	C01A02I01 - Porcentaje de figuras educativas atendidas en sus diferentes modalidades.
Método de Cálculo:	$\left(\frac{\text{Número de figuras educativas atendidas en educación inicial y preescolar general, particular e indígena en el año } t}{\text{Total de figuras educativas programadas a atender en educación inicial y preescolar general, particular e indígena en el año } t} \right) \times 100$
Trimestre reportado:	Primer Trimestre
Liga de Publicación del Medio de Verificación:	https://qroo.gob.mx/seq/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual
Unidad Responsable del Indicador:	Dirección de Educación Inicial y Preescolar

Datos de las Variables reportadas:

Numerador: Número de acciones para la operación de educación inicial y preescolar general e indígena en el año t

Denominador: Total de acciones programadas para la operación de la educación inicial y preescolar general e indígena en el año t

Descripción de los resultados: El seguimiento a la consolidación Consejos Técnicos Escolares en los jardines de nivel preescolar, con el fin de conocer su organización y desarrollo. El presente informe tiene como propósito exponer los aspectos más relevantes identificados en la muestra aleatoria de jardines de nivel preescolar visitadas de la cuarta sesión de la fase ordinaria para aportar información sobre los alcances y áreas de oportunidad del proceso de consolidación de los CTE; particularmente con relación al liderazgo del director, el trabajo colaborativo del colectivo docente, la participación del supervisor y de otros posibles colaboradores, el uso de materiales, la observancia de las prioridades educativas, así como el establecimiento de los procesos Programa Escolar de Mejora Continua.

Tipo de Evidencia: INFORME DE SEGUIMIENTO



Problemática detectada: Se ha observado que en el nivel preescolar existen barreras en el aprendizaje y participación, y muy poca estimulación por parte de los padres de familia para con sus hijos respecto a la expresión O

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

- Falta de apoyo y compromiso de las familias en actividades escolares y en su educación.
- Falta de normas y reglas en la escuela.
- Problemas sociales como: familias disfuncionales.
- Falta de interés por parte de padres de familia en la educación de sus hijos.
- Los padres de familia no le dan, importancia al nivel educativo.

SITUACIONES QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE A LA ESCUELA. El apoyo en casa, la falta de interés de los padres de familia, poco tiempo que pasan con sus papas, estilos de crianza y de familia, inasistencias al jardín de niños. Pocas o nulas oportunidades de aprendizaje en casa y acercamiento a los números y el conteo.

SITUACIONES QUE PODEMOS ANALIZAR PARA COMPRENDER MEJOR EL CONTEXTO. diálogos con padres de familia, seguimiento a la entrevista inicial, canalización y valoración realizada por unidad móvil, seguimiento por parte del

directivo a situaciones directamente con los padres de familia. Formatos de prescripción, instrumentos de evaluación.

Orientaciones didácticas para el proceso de desarrollo de aprendizaje.

- Implementar la metodología del aprendizaje por proyectos para favorecer su autonomía, interés, exploración y aprendizaje.
- Incluir en los proyectos a toda la comunidad educativa para lograr involucrase en ellos.
- Promover el aprendizaje colaborativo.
- Buscar en las actividades diseñadas favorecer el aprendizaje situado.
- Poner especial atención a los alumnos que requieren apoyo para eliminar barreras de aprendizaje.
- Elaborar cuadernillos para reforzar aprendizajes.
- Explorar el ambiente y objetos.
- Colocar material didáctico a su alcance
- Fomentar el aprendizaje a través del juego.

JUSTIFICACIÓN

Como escuela hemos identificado que es necesario dar prioridad a los contenidos de lectoescritura y matemáticas al igual que trabajar la convivencia entre los alumnos, al analizar la situación actual nos hemos dado cuenta que también es necesario continuar realizando actividades que favorezcan su desarrollo motor ya que consideramos de suma importancia favorecer este aspecto en esta edad escolar, cada docente pondrá en práctica estrategias y acciones para trabajarlos, probablemente posteriormente tengamos que modificar es decir agregar o quitar aprendizajes que se logren o agregar los que requieran reforzar pero actualmente daremos prioridad a los aprendizajes plasmados anteriormente manteniendo una evaluación constante para verificar avances.



Análisis del contexto socioeducativo de la escuela. Diagnóstico de grupos de segundo grado LENGUAJES

Table with 2 columns: CAMPO FORMATIVO (LENGUAJES), CONTENIDO (Producciones graficas dirigidas a diversos destinatarios...), PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE 11 (Registra su nombre con recursos propios... Distingue semejanzas y diferencias...)

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO

Table with 2 columns: CAMPO FORMATIVO (Saberes y Pensamiento Científico), CONTENIDO (Los saberes numéricos como herramienta...), PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE 11 (Usa números con distintos propósitos... Cuenta objetos y elementos...)

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Table with 2 columns: CAMPO FORMATIVO (ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES), CONTENIDO (Los derechos de niñas y niños como base...), PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE 11 (Expresa dudas en su lengua materna... Expresa lo que entiende acerca de los derechos...)

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Table with 2 columns: CAMPO FORMATIVO (DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO), CONTENIDO (Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales...)

Handwritten signature in blue ink.



PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE 11

- Controla sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personas y resolución de problemas, al mismo tiempo que evita ponerse y poner a las y los demás en riesgo.
- Controla, cada vez con mayor precisión, sus sentidos y movimientos en juegos y actividades.

Diagnóstico de grupos de Tercer grado

Los alumnos de tercer grado se encuentran académicamente en un nivel de desempeño medio, hay alumnos con cierto rezago educativo, el mayor problema se presenta en los PDA de lenguajes y saberes y pensamiento científico. Es importante continuar trabajando las emociones y la empatía (De lo humano y lo comunitario) en las actividades cotidianas. Hace falta reforzar convivencia y actividades que involucren la participación de la comunidad educativa. Se detectaron fortalezas y áreas de oportunidad en los alumnos a través de la evaluación diagnostica realizada y registrada en diversos instrumentos de evaluación (rúbricas).

Fortalezas y áreas de oportunidad 2º GRADO

LENGUAJES

LOGROS	AREAS DE OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Comentan acerca de los textos que escuchan leer, sobre el comportamiento de los personajes, así como algún acontecimiento interesante; pueden relacionar lo que escuchan con sus vivencias. • Realizan lecturas de imágenes a través de cuentos. • Tiene confianza para escribir sus propios textos utilizando las letras que conocen, letras de su nombre, símil letras o garabatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo está en el proceso del reconocimiento y escritura del nombre. • Crear individual o colectivamente siguiendo una secuencia, cuentos. Respetar turnos al hablar. • Escuchar con atención a los compañeros.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO

LOGROS	AREAS DE OPORTUNIDAD
<p>La mayoría de los alumnos tiene un rango de conteo ascendente del 1 al 10 Logran identificar donde hay más o menos en las colecciones pequeñas. Clasifican colecciones por color y tamaño. Identifican las figuras geométricas cuadrado, círculo, triángulo.</p>	<p>Que identifiquen gráficamente los números. Ampliar el rango de conteo del 1 al 20 favorecer los principios de cardinalidad, orden estable y correspondencia uno a uno. Comprensión y resolución de problemas</p>



ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

LOGROS	AREAS DE OPORTUNIDAD
<p>Identifican y hablan sobre las costumbres y tradiciones familiares y las que conocen de su comunidad</p> <p>Interactúan con su entorno natural cuidado del medio ambiente identificando algunas acciones para la prevención y cuidado del agua, plantas, animales, aire, planeta</p> <p>Comprenden los cambios y trasformaciones de su entorno como era antes el lugar donde viven y lo que cambio, juegos y juguetes de antes y lo que utilizan hoy.</p> <p>Respeto hacia los demás compañeros y personas de su entorno</p> <p>Respeto hacia los seres vivos y naturaleza.</p>	<p>Continuar fortaleciendo las reglas de seguridad dentro del salón de clases, en el área de juegos, en el plantel educativo y fuera de este.</p> <p>Concientización sobre el cuidado del medio ambiente, cambios climáticos</p>

DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

LOGROS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
<p>*Los alumnos son capaces de expresar sus sentimientos, gustos o intereses, juegan y conviven con todos los compañeros del salón, se ha observado empatía en algunos de ellos cuando observan cambios en los estados de ánimo en otros.</p> <p>*Reconocen que el comer saludable es cuidar de sus cuerpos y su salud, que los alimentos saludables proporcionan fuerza y energía.</p> <p>*Son capaces de identificar zonas o situaciones que pueden generar un riesgo, así como explican lo que les puede suceder.</p>	<p>*Que los dos alumnos que aún les cuesta interactuar con sus compañeros por introversión social, puedan hacerlo con el apoyo de sus compañeros y docente.</p> <p>*Que apliquen sus conocimientos y compartan sus saberes en casa.</p> <p>*Que tomen mayor importancia cuidado de su cuerpo evitando ponerse en riesgo.</p>

Fortalezas y áreas de oportunidad 3er. GRADO

Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creatividad ▪ Participación en las actividades ▪ Interés en las actividades lúdicas ▪ Asistencia ▪ Mayor participación de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo constante de las prioridades educativas (lenguajes y saberes y pensamiento científico) ▪ Rezago los alumnos que no cursaron segundo grado.



APRENDIZAJES QUE REQUIEREN SER ATENDIDOS PRIORITARIAMENTE

- Identificar y escribir su nombre.
- Comunicar de manera oral y escrita números
- Comentar e identificar textos informativos.
- Hablar sobre sus conductas, explicando las consecuencias.
- Contar colecciones.
- Proponer y seguir acuerdos para la convivencia.
- Motricidad fina y gruesa.
- Expresar gráficamente narraciones.
- Resolver problemas a través del conteo.

AJUSTES RAZONABLES

- Emplear distintas formas de presentar la información en el aula para atender a las y los niños según sus estilos de aprendizaje.
- Hacer demostraciones de las actividades a realizar.
- Uso de medios tecnológicos.
- Adaptar materiales y espacios.
- Motivación y estimulación a los estudiantes
- Contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes.
- Ejecutar actividades que posibiliten clarificar el lenguaje de los alumnos.
- Considerar los intereses de los estudiantes y motivar sus preferencias.
- Diversificar el uso de las modalidades de trabajo a lo largo del ciclo escolar.
- Evaluar los PDA periódicamente (evaluación formativa).
- Implementación de proyectos que favorezcan las problemáticas y necesidades: Trabajar las cuatro metodologías de acuerdo al aprendizaje que se quiere lograr
- Utilizar todas las áreas de la escuela
- Realizar preguntas de reflexión constantemente
- Promover el aprendizaje colaborativo
- Poner especial atención a los alumnos que requieren apoyo para eliminar barreras de aprendizaje.
- Fomentar el aprendizaje a través del juego
- Gestionar pláticas con especialistas para tratar el tema de familias disfuncionales
- Involucrar a toda la comunidad educativa
- Concientizar a los padres de familia a través de reuniones abordando la importancia del apoyo y compromiso en las actividades escolares.
- Manejar el marco de convivencia en conjunto con los padres de familia y alumnos

DIAGNOSTICO DE LA ESCUELA

El jardín de Niños Mariano Azuela, se encuentra ubicado en zona urbana de la localidad de Cozumel, Quintana Roo. con domicilio en calle 37 B entre 85 Av. Y Leónides García de la colonia CTM. Se labora en turno matutino con horario del Personal de apoyo de 7 a 14 hrs. Directivo de 7:30 a 12:30, docentes con horario de 8 a 12 y los alumnos entran de 8:15 a 11:30. En este ciclo trabajamos con un calendario escolar de 190 días.

La escuela cuenta con una matrícula de 110 alumnos divididos en 3 grupos de 2º Grado; A, B, C y 3 grupos de 3er. Grado; A, B, y C; sus **edades** fluctúan entre los 3 y 5 años de edad, como se muestra a continuación en el siguiente cuadro



GRUPOS	3 años	4 años	5 años	TOTAL
2°A		17		17
2°B	1	17		18
2°C	16	2		18
3°A			19	19
3°B		10	9	19
3°C		5	14	19
TOTAL	17	51	42	110

El género de los alumnos se muestra en el siguiente cuadro

GRUPO	H	M	TOTAL
2°A	9	8	17
2°B	9	9	18
2°C	9	9	18
3°A	9	10	19
3°B	9	10	19
3°C	8	11	19
TOTAL	53	57	110

La escuela consta de 2 alas construidas en el que se encuentran 6 salones, 1 dirección, 1 aula dividida en biblioteca y cocina. Cuenta con una techumbre de lámina de metal con piso de loza; contamos con un área múltiple con techo de lámina, piso de loza, y ventanas, que se continúa adecuando ya que es muy caluroso. Este espacio lo utilizamos para actividades diversas como reuniones, actividades de arte y música, etc. y que de ahí mismo se extiende un pequeño espacio que hace la función de bodeguita. La escuela cuenta con baños para niños, baños para niñas y baños para maestros; 1 lavamanos, 1 domo, dos áreas de juegos que le hace falta pintura. Contamos con áreas verdes, dos entradas de acceso a la escuela y una plaza cívica a la que le hace falta también pintura.

En las aulas se puede encontrar el mobiliario suficiente (mesitas y sillas, para alumnos, mesa y silla para el maestro) una puerta de madera y otra de herrería, tiene ventanas de madera, así como muebles

de madera y de plástico para colocar sus diversos materiales, pintarrones, ventiladores, cuentan con aire acondicionado. Cuenta con equipos tecnológicos como tv y proyector. Cada aula cuenta con materiales didácticos, libros de diversas clases: informativos, de imágenes, de lectura, para colorear, etc. Contamos con materiales de Música y artes como instrumentos musicales y caballetes. Para las clases de Educación física contamos con los materiales necesarios.

El tipo de organización de la escuela, es completa; contamos con 1 directora que tiene estudios como pasante de Licenciatura con 39 años de servicio, 4 docentes tituladas en Licenciatura de educación preescolar una docente pasante de licenciatura y 1 docente titulada en Maestría en Educación. Las docentes tienen entre 7 y 29 años de servicio. Contamos con un maestro de artes que concluyó sus estudios de preparatoria y estudió Música, un Maestro de Educación Física que tiene licenciatura, contamos con 2 personas de apoyo a la intendencia que tienen estudios de preparatoria. Todo el personal ha tomado cursos del Clims. Nos falta un personal que nos apoye en la atención de niños con Necesidades especiales, así como un maestro de idiomas (maestro de inglés)



El personal docente y administrativo de esta institución se organiza, planean sus acciones y toman acuerdos en las reuniones de Juntas Técnicas y en los Consejos Técnicos Escolares; también se apoyan en los diversos comités que se han instalado en este centro educativo como el Consejo de Participación Social, Comité de Salud y de la Sociedad de Padres de familia. El trabajo con la supervisora se realiza de manera adecuada, cumpliendo en tiempo y forma con lo solicitado. La interacción con toda la comunidad escolar se da de manera cordial, con equidad y con respeto, haciendo lo que a cada uno le corresponde.

El nivel máximo de estudios del tutor, es de nivel básico y nivel medio, como lo muestra la siguiente tabla:

GRUPOS	Educación básica	Educación media	Educación Superior	Sin estudios	TOTAL
2°A	7	10			17
2°B	8	6	3	1	18
2°C	5	8	5		18
3°A	8	10	1	0	19
3°B	9	6	4		19
3°C	8	8	3		19
TOTAL	45	48	16	1	110

El nivel socioeconómico de los padres de familia es medio bajo,

GRUPOS	ALTO	MEDIO	BAJO	TOTAL
2°A		11	6	17
2°B	0	4	14	18
2°C	3	8	7	18
3°A	3	12	4	19
3°B		19		19
3°C		19		19
TOTAL	6	73	31	110

OCUPACION DEL TUTOR:

GRUPOS	EMPLEADOS	CHOFER	HOTELERIA	AMADECASAS	COMERCIOS	OTROS
2°A	2			13		Cocinera (1), Manicurista (1)
2°B			1	6	5	Cocinera (1) Militar (2) Coordinadora (1) Mesera (1) Servicio doméstico (1)



**SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO**

2°C	3		4	4		Turismo (3) Militar (1) Auxiliar de oficina (1) Asistente educativo (1) Cajera (1)
3°A	4	1		9	Cajera (2)	Asistente educativo (1) Técnico (1) Intendente (1)
3°B			4	8	3	Turismo (2) Militar (1) Auxiliar de oficina (1)
3°C	6			7	5	Maestra (1)
TOTAL	13	1	9	47	15	25

Existen familias en las que las madres trabajan en diversos comercios y hoteles. En la mayoría de los casos los niños quedan bajo la tutela de los abuelos, o alguna persona encargada de su cuidado, ya que los 2 padres trabajan. Algunas de estas familias provienen de otros estados de la república, por lo que traen diversas costumbres y tradiciones, pero con el apoyo de la escuela, se sienten incluidos y poco a poco han ido adquiriendo las costumbres de la isla al participar en las festividades tradicionales del día de muertos, carnaval y del cedral.

Existen padres de familia con el compromiso de ayudar a sus hijos en casa y en general se apoyan entre toda la familia; existen otros que no lo hacen por diversas razones; cansancio en el trabajo, flojera, falta de amor a la familia, falta de responsabilidad, etc. Los padres de familia que cumplen y están comprometidos, llevan a sus hijos a la escuela todos los días, los llevan aseados, cumplen y participan con las actividades escolares, acuden a las entrevistas que las docentes realizan, preguntan cómo van sus hijos, lo que aprenden, cómo se comportan y también los apoyan en las tareas en casa

La lengua que predomina en la comunidad escolar y se habla es el español, que es la lengua materna. Algunos padres y madres de familia en sus trabajos se comunican en el idioma inglés.

La colonia en donde se ubica el Jardín de niños es urbana, aunque está un poco apartada del centro, cuenta con carreteras, con tiendas, ferreterías, sitio de taxis, dentista, tortillerías, lavanderías, al lado de la escuela hay una iglesia, y un parque; en la colonia también hay una escuela primaria y una secundaria

Las casas de los vecinos de la colonia CTM con el tiempo las han ido mejorando, notándose un progreso que han logrado poco a poco.

En la escuela han entrado a robar y a destrozar materiales, cables, lámparas, etc. Aunque se hace la denuncia, no vemos el apoyo por parte de las autoridades ministeriales. El ciclo escolar anterior se colocaron euro rejas en toda la escuela con la finalidad de cercarla mejor y evitar que los



vándalos entren. Sabemos que por la colonia existen pandillas de vándalos por lo que protegemos lo mejor que podemos las instalaciones

Con relación a nuestros alumnos de **segundo grado**, observamos que se les dificulta mantener la atención en un período de tiempo largo. Demuestran dificultad para comprender indicaciones o seguir reglas del salón o normas de convivencia; el único interés que tienen ahora es jugar en toda la jornada; sin embargo, se ha estado trabajando con el grupo acerca del manejo de las reglas del salón y normas de convivencia, así como también que existen consecuencias positivas y negativas. Tienen habilidades por socializar y dialogar con sus compañeros. Requieren apoyo para pensar más allá de un tema, y solucionar problemas cotidianos.

De acuerdo a las actividades diagnósticas focalizadas en el Campo de Formación de Lenguajes manifiestan los siguientes logros y dificultades: saben cómo se llaman, entienden su propósito en la escuela, pocos expresan sus ideas y pensamientos, muestran un lenguaje poco fluido y claro, algunos usan las señas y sonidos para expresarse y darse a entender, tienen gusto por los cuentacuentos, su tiempo de escucha y atención es por períodos muy cortos, si se les pregunta, responden pero solo logran responder a interrogantes sencillas que se le hacen sobre un tema, usan frases cortas al expresarse, muestra timidez, comparten algunos gustos e intereses por juguetes, comida y lo que disfrutan hacer en compañía de su familia. Aun no tienen desarrollado su psicomotricidad fina ni gruesa

En el campo formativo De lo humano a lo comunitario la información recabada nos indica que los niños y niñas reconocen y expresan ciertos aspectos personales, se les dificulta reconocer sus cualidades y características que los hacen únicos y diferentes a los demás.

Reconocen emociones como la alegría, miedo y el enfado, pero se encuentran en proceso de identificar las situaciones que les provoca esas emociones. son niños y niñas que están en constante movimiento y desplazamiento en su espacio de trabajo, la mayoría está en proceso de autorregularse y ser respetuosos con sus compañeros de escuela, comprenden en que situaciones necesitan ayuda y a quien pueden recurrir.

Se detectaron alumnos con Barreras de Aprendizaje. En el grupo del **2ºA** se detectó al alumno Oscar Yadiel Bacelis López que presenta un problema de conducta. Se observó que la alumna Estrella Guadalupe Guzmán Córdova, podría tener dificultades en el aprendizaje; se platicó con la mami y quedó que en llevaría para hacerle una valoración en el CRIC. Del mismo grupo se encuentra un niño: Leandro Azai May Segovia que su padre comentó a la maestra que tiene trastorno del habla (tartamudez) que sería un problema de comunicación

En el grupo del **2ºB**, se detectaron a 3 alumnos que presentan algunas dificultades. Gabriel Alejandro Cortés Ataxca con un problema de atención e hiperactividad. Héctor Israel Flores Chalé con problema de conducta y a Leonardo Rabanales Cuevas con una dificultad de comunicación

Después de realizar las observaciones diagnósticas de los alumnos del **Tercer grado**, pudimos notar que las habilidades que demuestran son: Conocen algunos días de la semana, -Comprenden las ideas básicas de contar e identifican los números del 1 al 10, reconocen la relación entre los tamaños (grande en comparación con pequeño) y los nombres de las figuras geométricas básicas; reconocen algunas letras del alfabeto (las relacionadas con su nombre) e identifican y escriben su nombre con letras o smiletras e identifican el nombre de algunos compañeros. -Se expresan mejor a través de palabras.

En cuanto a la Percepción: Muestran creciente consciencia de su cuerpo, espacio y relación con otros objetos, en maneras que permiten movimientos, acciones e interacciones con los demás, de modo más coordinado.



En su forma de pensar: Comienzan a interesarse por ideas más complejas y abstractas.
 En su Comprensión: Tienen mayor capacidad de distinguir entre la fantasía y la realidad, pero disfrutan de los juegos de simulación y de disfrazarse.
 En cuanto a la Resolución de problemas de la vida cotidiana: Son capaces de asumir mayores responsabilidades, toman decisiones autónomas y cada día son más independientes.
 A medida que los estudiantes crecen y maduran, su capacidad para comprender conceptos abstractos y complejos se incrementa y los aplica en situaciones prácticas. El desarrollo cognitivo influye en la forma en que los estudiantes procesan y asimilan nueva información, lo que afecta directamente su capacidad para aprender y retener conocimientos.
 Se desenvuelven conviviendo en el entorno escolar con un poco más de autonomía, regulan un poco más su conducta, empiezan a desarrollar la capacidad para la resolución de conflictos a través del diálogo y en general, actitudes para relacionarse positivamente logrando participar individual y colectivamente en el trabajo cotidiano. participan en juegos organizados y respetan las reglas que se les recuerdan continuamente

En el grupo del **3ºB** se encuentra un alumno Edgar Daniel Dávila Ramos, que ha manifestado tener déficit de atención, características de autismo y problemas de lenguaje entre otros.

En el grupo del **3ºC**, se detectó a un alumno Jesús Elián López Flores, que tiene discapacidad en su brazo derecho.

Los **estilos** de Aprendizaje de la mayoría de los alumnos son **Kinestésicos** como se muestra en la siguiente tabla:

GRUPOS	VISUALES	AUDITIVOS	KINESTESICOS	TOTAL
2ºA	0	0	17	17
2ºB	2	2	14	18
2ºC	0	0	18	18
3ºA	1	0	18	19
3ºB	3	3	13	19
3ºC	5	1	13	19
TOTAL	11	6	93	110

Los **ritmos** de Aprendizaje de la mayoría son **Moderado** siendo los siguientes:

GRUPOS	RAPIDO	MODERADO	LENTO	TOTAL
2ºA	10	0	7	17
2ºB	2	2	14	18
2ºC	3	12	3	18
3ºA	6	11	2	19
3ºB	0	19	0	19
3ºC	0	15	4	19
TOTAL	21	59	30	110

Con relación a la asistencia de los alumnos a continuación se muestran los porcentajes de cada grupo:

GRUPOS	AGOSTO	SEPT
2ºA	95%	73%
2ºB	87.5%	82.2%
2ºC	91.1%	78.3%



3°A	77.5%	74.49%
3°B	71%	63.15%
°C	60.52%	66.89%
TOTAL	80.43	73

CAMPOS FORMATIVOS, CONTENIDOS Y PDA

Lenguajes		
Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	
	2°	3°
Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas que construye en la convivencia diaria y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes.
Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos.	Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias y relatos de la comunidad en las que aprecia otras formas de vida de pensamiento y comportamiento.	Narra historias que inventa considerando los momentos de inicio, desarrollo y final, de manera individual o colectiva. Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para evocarlos y enriquecerlos, e incorpora nuevos elementos a partir de los rasgos de su cultura y de otras regiones.
Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.		Experimente con los recursos de los lenguajes para crear, en lo individual y lo colectivo, juegos del lenguaje como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas, coplas u otros.
Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y en otros lugares.		Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico, mural, revistas, hojas, cuadernos), para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al



**SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO**

		<p>consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales.</p> <p>Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características elementos gráficos y contexto.</p>
<p>Expresión de emociones y de experiencias, en igualdad de oportunidades apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.</p>	<p>Elige algunos recursos gráficos como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos al representar emociones y experiencias.</p>	<p>Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos en la representación de emociones y experiencias.</p> <p>Explica y compara sus producciones con las y los demás, dice o señala que quiso representar y describe detalles para enfatizar ciertas emociones o experiencias.</p>
<p>Producciones graficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.</p>	<p>Registra su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.</p> <p>Distingue semejanzas y diferencias con los nombres de sus pares, por los sonidos, marcas gráficas o letras</p>	<p>Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, en forma individual o en pequeños equipos.</p> <p>Recurre a diversos textos para copiar palabras, combinar letras del nombre propio, el de sus pares o dicta a laguna persona adulta, para establecer vínculos con las familias, la escuela y la comunidad.</p> <p>Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.</p>



**SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO**

		Reconoce las letras de su nombre en textos impresos y digitales.
Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes.		<p>Aprecia y expresa gusto por ciertas manifestaciones o por alguna o algún artista.</p> <p>Relaciona en algunas manifestaciones artísticas culturales, sucesos personales familiares, así como lo que le pasa en su comunidad.</p>
Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.		Enriquece sus producciones creativas de expresión gráfica o corporal, al incluir o retomar elementos, tales como líneas, combinación de colores, formas, imágenes, gestos, posturas, sonidos, entre otros, de las manifestaciones artísticas y culturales.

Saberes y pensamiento científico		
Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	
	2°	3°
Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Observa y describe en su lengua materna animales de su entorno: como son, como crecen, donde viven, que comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.	<p>Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras.</p> <p>Establece con sus pares, formas de organizar a los seres vivos y elementos de la naturaleza para establecer semejanzas y diferencias a la vez que aprecia su diversidad.</p>
Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	Hace preguntas sobre la naturaleza en colaboración con sus pares, pone a prueba ideas para encontrar respuestas que tengan sentido.	Expresa lo que se supone que sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla.
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.	Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo.



**SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO**

<p>diversos contextos socioculturales.</p>	<p>Cuenta objetos y elementos de su entorno.</p>	<p>Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.</p> <p>Representa cantidades, con dibujos símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.</p> <p>Construye y compara colecciones usando distintas estrategias.</p> <p>Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos.</p> <p>Propone de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades.</p>
<p>El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación mediante desplazamientos y recorridos</p>	<p>Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y los representa con dibujos y líneas.</p> <p>Reconoce semejanzas y diferencias entre las formas de los objetos de su entorno, explora y describe algunas características geométricas.</p> <p>Juega con el tangram para hacer composiciones y arma rompecabezas.</p>	<p>Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales.</p> <p>Representa y reproduce objetos, animales y plantas con el tangram, bloques de construcción, modelado, doblado de papel o con dibujos.</p>
<p>Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.</p>		<p>Estima y compara la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermediario, y expresa cuál es más largo, más angosto o si son iguales; contrasta sus ideas con las de sus pares y las representa de manera gráfica.</p>



Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.		Distingue los materiales de la naturaleza, de los fabricados por el ser humano.
Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad.		Reconoce que las personas utilizan diferentes objetos o artefactos tecnológicos para desarrollar su oficio o profesión, en beneficio propio y de la comunidad.

Ética, naturaleza y sociedades		
Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	
	2º	3º
Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.	Se relaciona con la naturaleza y considera la importancia de sus elementos para la vida (aire, sol, agua y suelo).	Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza e identifica los elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.
	Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y escuela para colaborar en ellas.	Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio del clima, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales. Reconoce las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive y expresa en su lengua materna y con sus palabras, cómo afectan en las condiciones de vida de plantas, animales y personas; hace propuestas para mejorarlas.
Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda	Distingue acciones que son benéficas para su entorno, tales como sembrar y cuidar el crecimiento de las plantas, cuidar a los animales, respetar las reservas naturales, entre otras	Sugiere y lleva a cabo algunas acciones sustentables a su alcance, para cuidar el ambiente natural y fomentar el buen vivir de las personas de la comunidad.



**SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO**

	<p>Propone acciones para cuidar y preservar su entorno natural, como evitar el consumo de desechables y empaques no necesarios; el reciclado y reúso de materiales, el ahorro de agua y energía eléctrica entre otro</p>	<p>Propone y lleva a cabo algunas acciones sustentables para cuidar el ambiente natural y fomentar el buen vivir de las personas de la comunidad, como cerrar las llaves de agua para evitar que goteen, cepillarse los dientes usando un vaso con agua, apagar las luces que no se usen, separar la basura y evitar los desperdicios o crear un huerto con plantas comestibles.</p>
<p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Construye de manera informal un sentido de pertenencia a su comunidad, al interpretar el significado de sus celebraciones y conmemoraciones.</p> <p>Reconoce que los eventos, celebraciones y conmemoraciones son parte de la historia de su comunidad y país.</p> <p>Explica con sus propias palabras, lo que siente y disfruta acerca de las tradiciones, celebraciones y elementos culturales y artísticos de su comunidad.</p>	<p>Aprueba la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones, tradicionales, obras culturales y artísticas.</p> <p>Se interesa, junto con sus pares, por conocer la diversidad cultural y artística de otras regiones del país, así como otras costumbres y tradiciones que enriquecen su visión del país y del mundo.</p> <p>Entiende que los símbolos patrios representan los valores y la historia de México y los explica con sus propias palabras; reconoce los lugares y momentos apropiados para usarlos.</p>
<p>Cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.</p>	<p>Evoca con apoyo de sus familiares, acontecimientos y sucesos personales relevantes de su historia de vida y los comparte con sus pares, mediante narraciones y fotografías</p>	<p>Identifica, con ayuda de las personas adultas, a través de narraciones, cartas, fotografías, objetos, ropa y otros elementos, acontecimientos y sucesos importantes ocurridos en sus familias a lo largo del tiempo.</p> <p>Comprende que, al interactuar con el entorno, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y formas de vida</p>



**SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO**

		de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo
Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.	<p>Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyen a lograr metas comunes.</p> <p>Comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de las familias desarrollan en sus hogares y la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.</p>	<p>Aprécia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen en el bienestar común.</p>
Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.	<p>Expresa lo que entiende acerca de los derechos de niñas y niños, dice cómo los vive y disfruta en situaciones cotidianas, y escucha cómo lo hacen sus pares</p> <p>Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común</p>	<p>Explica con sus palabras y mediante otros lenguajes lo que entiende de cada uno de los derechos de las niñas y los niños, y escucha las opiniones de sus pares.</p> <p>Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos.</p>
La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.	<p>Se da cuenta de que las familias son diversas y distintas entre sí, y que esto favorece la convivencia en un entorno de inclusión y respeto</p>	<p>Reconoce y acepta las distintas formas de ser y actuar de sus pares, para convivir en armonía.</p>
La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad.	<p>Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.</p> <p>Acuerda con su familia, pares y otras personas, las responsabilidades que tendrá en su hogar y escuela, y</p>	<p>Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un rango de inclusión todos en un marco de inclusión y diversidad.</p> <p>Reconoce los desacuerdos como oportunidades para</p>



	explica porque es importante cumplirlas	construir un ambiente de equidad e inclusión.
--	---	---

De lo humano y lo comunitario		
Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	
	2°	3°
Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas, a partir de distintos rasgos de identidad como su nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros.	Identifica que la lengua que habla, las costumbres familiares y el lugar donde vive contribuyen a la formación de su identidad y pertenencia a una comunidad en la que participa y colabora.
Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.		<p>Combina movimientos que implican control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o colectivo.</p> <p>Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección la temporalidad, la velocidad, y la posición y la lateralidad.</p> <p>Coordina movimientos con control y equilibrio al resolver situaciones cotidianas, participar en juegos tradicionales y representaciones individuales o colectivas en igualdad de oportunidades y sin distinción de género.</p>
Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.	<p>Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo normas de seguridad.</p> <p>Controla cada vez con mayor precisión sus movimientos en</p>	<p>Construye y modela objetos, con control y precisión de sus movimientos; selecciona objetos, herramientas y materiales apropiados para resolver situaciones diversas.</p> <p>Respeto y pone en práctica, medidas de seguridad al manipular objetos, herramientas y materiales en diferentes lugares.</p>



**SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO**

	coordinación con sus sentidos, al jugar y realizar actividades.	
Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.	Percibe cambios corporales, y con ayuda nombra las emociones que experimenta como alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo y reconoce las situaciones que las provocan.	Dice lo que le molesta o incómoda para evitar reaccionar con gritos o agresión, dialoga y respeta las reglas para una mejor convivencia. Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyen al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.	Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas.
Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.	Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican.
Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.	Aprueba la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos. Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros.
Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto, para el cuidado de la integridad personal y colectiva.		Indaga en diferentes fuentes de consulta y con expertos, acerca de los posibles riesgos y daños que provocan algunos fenómenos naturales como



		<p>sismos, inundaciones, huracanes, entre otros.</p> <p>Propone y lleva a cabo acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo, accidentes o desastres, tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.</p> <p>Colabora en acciones de difusión, al promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos para el beneficio común.</p>
--	--	---

Sugerencias de evaluación

- Diario de la educadora
- Rúbricas
- Trabajos de los alumnos y expedientes

EJES ARTICULADORES

- 1-Inclusión.
- 2-Pensamiento crítico.
- 3- Interculturalidad crítica.
- 4-Igualdad de género.
- 5-Vida saludable.
- 6-Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- 7-Artes y experiencias estéticas.

RESPONSABLE DE ÁREA



**DRA. MARIA GENOVEVA PASO CEH
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**