

**CO2A01103 PORCENTAJE DE ACTIVIDADES DE SUPERVISIÓN A INSTITUCIONES DE NIVEL
PREESCOLAR PUBLICAS.**

INFORME DE SUPERVISIÓN ESCOLAR

PRESENTACIÓN: El presente formato de informe de la supervisión escolar, forma parte de la *Estrategia para reducir las brechas educativas en niñas y niños de Educación Preescolar*, para resumir las acciones realizadas en su zona escolar entre cada periodo de evaluación de los aprendizajes; para ello, se estructura a través de cuatro apartados: 1. Práctica Docente; 2. Práctica Directiva; 3. Recorridos de Supervisión Escolar y, 4. Conclusiones de la Supervisión Escolar, mismos que contienen orientaciones para su llenado. Este documento tiene como objetivo ser un insumo de seguimiento para la estrategia, y un material que permita propiciar acciones para reducir las brechas educativas entre el segundo y tercer momento de evaluación, a su vez se espera la reflexión en relación al trabajo realizado en miras a generar acciones que permitan potenciar las fortalezas detectadas entre el personal, y que contribuya a atender las áreas de oportunidad identificadas en los colectivos. Su extensión no es limitativa, pudiendo aumentar el contenido de las áreas de llenado de acuerdo con la información que se vaya a brindar.

1. PRÁCTICA DOCENTE

Orientaciones:

- Metodologías de aprendizaje aplicadas y relevantes para la atención de las niñas y los niños que requieren más apoyo.
- Estrategias didácticas aplicadas más relevantes.
- Avances identificados en cuanto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en el colectivo docente.
- Fortalecimiento de la práctica docente (cursos, capacitaciones).
- Reflexión sobre los retos a los que se enfrenta el colectivo docente en el próximo ciclo escolar.
- Otros aspectos que considere relevantes.

De acuerdo a los resultados de las reuniones del CTZ, CTE, el seguimiento de cada escuela sobre el desarrollo del PMCE, así como visitas de seguimiento y asesoría a los planteles de la zona escolar se considera lo siguiente:

METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE APLICADAS Y RELEVANTES PARA LA ATENCIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS QUE REQUIEREN MÁS APOYO

En 5 de los planteles educativos donde se cuenta con el equipo de USAER, se han desarrollado estrategias de atención y orientación a los niños y padres de familia que requieren el apoyo





específico, sobre todo en el área de lenguaje y de desarrollo socioemocional (disciplina). Estos equipos priorizan la atención a los niños de tercer grado, sin embargo, en 4 de los planteles con estos equipos, los terapeutas orientan a las docentes y madres de familia para realizar actividades en casa y en clase, o con pautas de crianza para mejorar en el desempeño de los niños de otros grados. En este sentido se tienen avances significativos en el 80% de la población atendida, donde las familias se han comprometido y han trabajado en conjunto con las docentes y con el personal de USAER. En cuanto al 20% restante, la problemática persiste debido a la poca participación de los padres y a la inasistencia constante de los niños. En estos casos, dentro de las causas del desinterés está la violencia intrafamiliar y la disfuncionalidad de las familias donde los padres incluso tienen múltiples parejas.

Con relación a los planteles que no cuentan con personal de USAER, es el colectivo docente junto con su directora quienes han implementado diversas estrategias para la atención de estos niños, entre las que se encuentran: Actividades y sugerencias para realizar en casa, atención extracurricular de los niños posterior al horario escolar, orientación a los padres de familia para la realización conjunta de estrategias de atención; incluso se ha promovido la presencia de algunas madres que apoyan a sus hijos en el horario laboral por un periodo de tiempo. En este caso destaca el j. de n. Ma. Jesús Maldonado con la presencia de algunas madres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar para auxiliar en la autorregulación y la participación en las diversas actividades de los niños. Por otro lado, las docentes realizan adecuaciones a las estrategias y actividades para atender en la gradualidad y complejidad a los niños que lo requieren.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS MÁS RELEVANTES.

En la mayoría de los planteles educativos, 7 de los 8 públicos y en 2 de los 4 particulares, se han realizado ya algunos proyectos educativos de acuerdo a las sugerencias metodológicas de la NEM, sin embargo, sólo en algunos casos se ha logrado involucrar a los padres de familia con una participación constante y significativa. Cabe mencionar que estos proyectos los han retomado de las actividades y estrategias programadas en su PMCE, las cuales han ajustado y adaptado.

Destacan dentro de estas estrategias el proyecto de promoción a la lectura y escritura del Jardín de niños Dora Ma. Hoy Riveroll donde las madres de familia han participado en diversas acciones, destacando la realización de cuentos dramatizados o musicalizados que fueron presentados a los niños en la semana dedicada al niño y la niña en 4 de los 6 grupos.

También destaca la estrategia de Familia organizada por el Jardín de Niños Bicentenario turno matutino que, con el apoyo del colectivo docente y la orientación de la docente de educación física, realizaron una secuencia de juegos en circuito y un picnic, promoviendo la participación de todos los miembros de la familia, donde también festejaron el día de las madres, el día del padre y el día de las familias en dicho evento.

En el caso de las demás escuelas públicas se han realizado algunos proyectos con alcances un poco más limitados, siendo los que más destacan los relacionados con la buena alimentación. Es el caso del jardín de niños Zazil – Ha que aprovechando la rendición de cuentas del programa La Escuela es Nuestra donde inauguró el techado de un área para su comedor. Durante la semana las docentes plantearon un proyecto donde abordaron una buena alimentación a través del plato del buen comer y la jarra del buen beber, realizando diferentes platillos y para la inauguración del comedor

los platillos que se consumieron fueron realizados por el personal de la escuela y las familias, con la participación de los niños, demostrando lo aprendido y proyectándolo a la comunidad escolar.

AVANCES IDENTIFICADOS EN CUANTO A LAS FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD DETECTADAS EN EL COLECTIVO DOCENTE

En comparativo con las fortalezas detectadas al inicio del ciclo escolar se mantienen las siguientes **fortalezas:**

- Se cuenta con personal completo y laborando en el 92.3% de las escuelas. En el caso del CIPI se presenta una renuncia docente que no será renovada hasta el próximo ciclo escolar. Sin embargo, el grupo es atendido por la coordinadora académica y las 2 auxiliares.
- El personal docente y directivo, en un 80%, se muestra dispuesto a actualizarse y con una actitud de compromiso responsable hacia su labor educativa.
- En el 100% de los planteles educativos se cuenta con docentes de música y de educación física que apoyan el trabajo del colectivo docente y la atención corresponsable del alumnado.
- En todos los planteles educativos se llevan a cabo puntualmente las sesiones del CTE con la participación de todos los docentes y directivos. En la mayoría de los planteles se cuenta con la participación de los docentes de apoyo, en 7 planteles con la participación de alumnas del CREN para educadoras y en 4 planteles del CREN de Bacalar de la licenciatura en educación especial e inclusión educativa.
- En la mayoría de los planteles educativos existe una cultura de planeación educativa y de seguimiento y evaluación de las acciones; el 50% del personal directivo revisa semanalmente la planeación didáctica de docentes frente a grupo.

Con relación a las **áreas de oportunidad** detectadas, se tienen los siguientes avances:

- En dos planteles educativos ha sido necesario realizar estrategias de intervención para la mejora de la planeación didáctica y su desarrollo en el aula. En este sentido se tuvieron buenos resultados parciales en uno de los planteles, el CIPI, donde se dará seguimiento a una de las docentes que requiere apoyo. Sin embargo, en el otro plantel educativo Zazil – Ha, se ha detectado que continúan las dificultades para la planeación y el respeto a los enfoques del programa, por lo que será necesario darle seguimiento al plantel el próximo ciclo escolar.
- A partir de las sugerencias realizadas, se ha mejorado el conocimiento del desarrollo del lenguaje oral y fortalecido la promoción de la adquisición del lenguaje escrito de las docentes. Sin embargo, con relación a pensamiento matemático se siguen presentando confusiones en la mayoría de los planteles y sólo en el Dora Ma. Hoy se han visto mejoras notables. Esto gracias al seguimiento del taller implementado en el ciclo escolar anterior.
- A partir de las demostraciones y actividades donde las familias han participado en los diferentes planteles educativos, se ha mejorado la relación escuela – familia y han disminuido los casos en donde los padres terminan haciendo la tarea de los niños. Sin embargo, persisten los casos de 2 docentes del Zazil – Ha que mantienen prácticas tradicionales que implica así mismo las tareas tradicionales para casa, donde los padres terminan haciendo las tareas de los niños.



- Aunque persiste en el 80% de los docentes el deseo de recibir los cursos de actualización en horas de jornada laboral y muestran resistencia para realizarlo en línea o en tiempo extracurricular, es común que sean ellas mismas las que buscan alternativas de orientación en conferencias, seminarios o micro talleres, sobre todo con relación al nuevo plan de estudios y la propuesta educativa de la NEM.

2. PRÁCTICA DIRECTIVA

Orientaciones:

- Asesoría y acompañamiento pedagógico brindado al personal docente entre el segundo y tercer momento de evaluación.
- Fortalecimiento de la práctica directiva (cursos, capacitaciones).
- Fortalezas y áreas de oportunidad identificada en el liderazgo en la gestión pedagógica y administrativa.
- Involucramiento en los contenidos y ambientes de aprendizajes en la práctica docente.
- Resultados del cumplimiento de los Programas Escolares de Mejora Continua (PEMC), al término del ciclo escolar.
- Otros aspectos que considere relevantes.

ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO BRINDADO AL PERSONAL DOCENTE ENTRE EL SEGUNDO Y TERCER MOMENTO DE EVALUACIÓN

Se continúa el seguimiento específico a dos planteles escolares, dándoles orientaciones para el seguimiento y acompañamiento a docentes, tanto en el diseño de la planeación didáctica, como en el desarrollo de la misma en el aula. En este sentido en el jardín de niños Zazil – Ha se continúan presentando dificultades debido a costumbres y tradiciones arraigadas y al desconocimiento de los enfoques del programa y la normatividad, por lo que será necesario continuar con una estrategia de intervención durante el próximo ciclo escolar. En cuanto al jardín de niños Cristóbal de Olid, la directora ha dado seguimiento puntual a los docentes con mayores dificultades. En este sentido se han visto logros en ambos docentes, pero en uno de ellos, aunque ha mejorado en su planeación e intervención didáctica, persiste la entrega a destiempo por lo que continúa dándole seguimiento y en el segundo caso la docente ha mejorado paulatinamente su planeación e intervención, pero requiere aún de mucho apoyo, sin embargo, ha decidido cambiar de adscripción.

Por otro lado, se ha dado asesoría y acompañamiento al CIPI, con la presencia de la Coordinadora Académica y en ocasiones de la Directora. En este sentido se realizó junto con la Coordinadora el análisis de la planeación didáctica y la observación de la intervención docente y su posterior reflexión, atendiendo a los 9 grupos de educación preescolar. En este sentido se le da seguimiento a una docente de cada grado, obteniendo una notable mejora en la docente de 1er grado, mientras que con la de 2º grado la coordinadora académica continúa con su seguimiento. En el caso de la docente de 3er grado, ha decidido renunciar debido a múltiples situaciones laborales y personales.

FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DIRECTIVA (CURSOS, CAPACITACIONES).

En continuidad con el taller impartido el segundo trimestre del ciclo escolar a las directoras, se han incluido en cada Consejo Técnico de Zona y Escolar actividades de repaso y fortalecimiento para el



conocimiento y análisis del nuevo plan de estudios y programa de la NEM. En este sentido persiste mucha inquietud por conocer el último plano del Plan Analítico correspondiente a la Planeación Didáctica. Cabe mencionar que la mayoría de las directoras se comprometen en su actualización y formación continua, 1 de ellas ha terminado su doctorado este ciclo escolar, otra su maestría y continúa su formación hacia el doctorado y la mayoría han aprovechado las oportunidades de formación que proporciona la SEQ. Sin embargo 2 de las directoras con mayor antigüedad en la zona no participan de estas ofertas de formación, ni de otras alternativas, incluso una de ellas apoya a su personal que está esperando una capacitación en cascada del nuevo programa, que no va a suceder.

AVANCES EN LAS FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD IDENTIFICADA EN EL LIDERAZGO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA.

La mayoría de las directoras continúan realizando una gestión pedagógica eficiente y cercana a sus docentes y la comunidad educativa. Sin embargo, aunque la mayoría realiza la revisión de la entrega oportuna de la planeación didáctica de sus docentes, sólo una minoría proporciona una retroalimentación eficiente. En este sentido será necesario acompañar a las directoras para mejorar este seguimiento.

Por otro lado, la observación de la intervención didáctica a las docentes es una práctica poco realizada por las directoras, la mayoría tiene dificultades constantes para realizarla, aunque todas lo han realizado alguna vez en el ciclo escolar, sin embargo, no se logra concretar del todo, por lo que es un punto a reforzar el próximo ciclo escolar.

Asimismo, con relación al seguimiento a la gestión administrativa, la mayoría de las directoras presentan un buen liderazgo en la gestión y han llevado con eficiencia los programas federales que les han sido asignados. Sin embargo, en el CEPI se presentaron constantes dificultades para la gestión eficiente por lo que se proporcionó una visita de valoración y seguimiento a la función, dando como resultado que muchos de los procesos de gestión se encuentran retrasados o mal atendidos, por lo que se han tomado acuerdos para mejorar. Dentro de estos acuerdos está el de nombrar una directora específica para el nivel de preescolar, de manera que se dé seguimiento puntual a las indicaciones de la supervisión y pueda a su vez apoyar en tiempo y forma a las docentes de su nivel educativo con un liderazgo eficiente.

Con relación a la problemática de inventario en el jardín de niños Zazil – Ha, se continúa dando seguimiento a las dificultades encontradas, ya que la directora saliente aún no ha podido solventar las deficiencias en inventario. Por otro lado a medida que el ciclo escolar ha ido avanzando también se han detectado, por la directora entrante, diversas prácticas tradicionales y costumbres que entorpecen la mejora educativa y que no permiten el desarrollo de un liderazgo efectivo, pues las docentes ya estaban acostumbradas a permanecer en su zona de confort y a tomar decisiones tradicionales que incluso van en contra de la normatividad, por lo que esta escuela es candidata a asesoría y acompañamiento cercano el próximo ciclo escolar.

RESULTADOS DEL CUMPLIMIENTO DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES DE MEJORA CONTINUA (PEMC), AL TÉRMINO DEL CICLO ESCOLAR.



En términos generales todas las escuelas de la zona escolar lograron desarrollar la mayoría de las acciones con un cumplimiento del 80%. Sin embargo, los resultados de las acciones varían en porcentaje de éxito entre el 60% y el 85%.

Los resultados con relación al cumplimiento de cada ámbito son los siguientes:

A. Aprovechamiento y asistencia del alumnado

Los índices de asistencia mejoraron a lo largo del ciclo escolar en la mayoría de las escuelas donde se presenta un porcentaje entre el 80% y el 97%, sólo en la escuela particular Lu'umil se presenta un porcentaje del 60%. En este caso tienen un número muy reducido de alumnos y no han logrado recuperarse después de la pandemia, aunado a la disminución de la matrícula, está el desinterés de los padres de familia por la educación preescolar, pues ven a la escuela más como una guardería. Con relación al aprovechamiento escolar, la mayoría de las escuelas se enfocaron en la atención de los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y educación socioemocional. En este sentido se tiene un avance entre el 75% y el 97%, destacando la atención al lenguaje oral, la resolución de problemas, la autorregulación y la autonomía.

B. Prácticas docentes y directivas

En este ámbito se atendieron diferentes aspectos, resaltando la atención a las barreras de aprendizaje y participación donde la mayoría de los equipos de USAER atendieron a los niños de 3er grado y apoyaron a las docentes y padres de familia del alumnado de 1º y 2º grado. En este sentido se tiene entre un 75% y 85% de avances y logros en la inclusión de este alumnado. Cabe mencionar que la participación de los padres de familia y la asistencia constante de estos alumnos son factores prioritarios para el logro de sus avances.

C. Formación docente

Todas las escuelas de la zona escolar han llevado a cabo las sesiones del CTE, incluyendo las 2 escuelas particulares que presentaron dificultades para su realización al inicio del ciclo escolar. En este sentido la asistencia y participación de los docentes se logró en un 100% y en la mayoría de los casos las escuelas tuvieron que extender el tiempo para la realización de las actividades a sesiones extraordinarias durante sus juntas técnicas de cada semana. Con relación al taller sobre la NEM, se tiene una participación del 100% del personal docente, sin embargo, hay resistencias en el caso de una de las escuelas. En este sentido la mayoría de las escuelas tiene entre un 80 y 90% de avance en la realización de su Programa Analítico y 2 de las escuelas presentan un retraso más significativo.

D. Avances de los planes y programas educativos

Como se mencionó en el apartado anterior se tiene un buen avance en el conocimiento del nuevo Plan de estudios y el programa sintético, así como en la elaboración del Programa analítico en la mayoría de las escuelas. Sin embargo, continúan presentándose dificultades en la planeación didáctica debido al desconocimiento de los enfoques del desarrollo del lenguaje oral, lenguaje escrito y sobre todo del desarrollo del pensamiento matemático en la resolución de problemas.

Por otro lado destaca la labor realizada en el CIPI Moots Ya'axche donde se realizó un análisis exhaustivo del abordaje de los aprendizajes esperados a través de un mapeo, lo que auxilió a las



docentes para priorizar los A.E. a atender durante el ciclo escolar y permitió el avance significativo del desempeño del alumnado al finalizar el ciclo escolar.

E. Carga Administrativa

En la mayoría de las escuelas públicas se han aprovechado los días calendarizados para descarga administrativa que ha auxiliado a las docentes para la elaboración de los reportes de evaluación y expedientes del alumnado, sin embargo, sigue siendo un tiempo insuficiente. Por otro lado, la estrategia que más ha funcionado para lograr realizar de manera más eficiente la carga administrativa es la elaboración de una calendarización de la entrega de las diferentes necesidades de registro administrativo, lo que permite a docentes y directivos dosificar las tareas.

F. Desempeño de las autoridades escolares

Se ha dado atención a las solicitudes de la mayoría de las escuelas de la zona escolar, sin embargo, en el caso del jardín de niños Zazil – Ha es necesario continuar con la atención de manera más constante y específica pues el proceso de cambio de directora ha propiciado otros procesos de cambio en la mejora del desempeño del personal docente que requieren continuar.

Por otro lado, se ha dado atención a las solicitudes de las diferentes escuelas en el seguimiento del desempeño docente, donde el CIPI requirió asimismo de una estrategia de intervención que se atendió en tiempo y forma y se da seguimiento a partir de los acuerdos establecidos y la asesoría a la coordinadora académica del plantel.

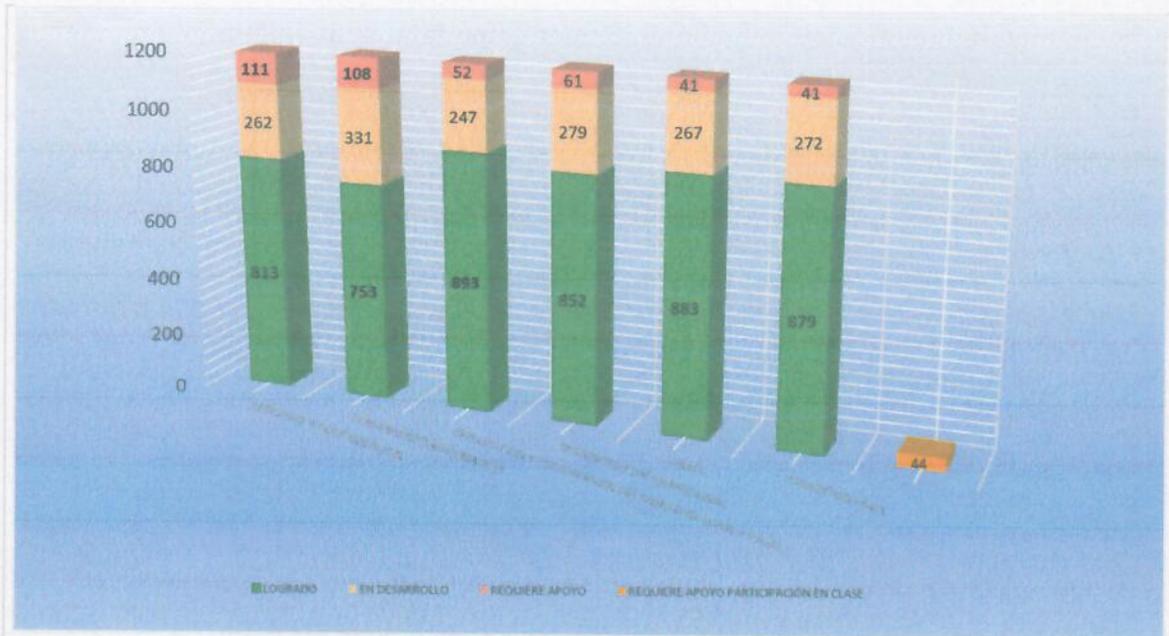
G. Participación de la comunidad

Destaca en la participación de agentes comunitarios y padres de familia el jardín de niños Cristóbal de Olid, pues es notoria la participación de los padres de familia en diversas acciones, incluyendo el mantenimiento del plantel y la limpieza de los terrenos aledaños. En cuanto a la participación de los padres de familia y la comunidad en el resto de los planteles, los porcentajes de participación varían entre el 80% y el 97% en actividades recreativas y de convivencia. Sin embargo, en lo que respecta a la participación y asistencia a talleres, pláticas de sensibilización y otras orientaciones, los porcentajes son más bajos, entre el 75% y el 80%, siendo el Lu'umil el plantel con el porcentaje más bajo que corresponde al 60%.

H. Infraestructura y equipamiento

En la mayoría de las escuelas públicas se tiene un buen avance entre el 80% y el 90% en la atención a las necesidades de infraestructura y mantenimiento gracias a su participación en el programa La Escuela es Nuestra que les permitió solventar diversas problemáticas. En este sentido 1 de las escuelas ha terminado de ejercer el recurso de manera efectiva y 4 planteles se encuentran aún en proceso de este ejercicio. En el caso de las escuelas privadas, sólo una de ellas ha logrado un avance significativo, mientras que los 3 restantes todavía sufren las consecuencias de la baja en la matrícula y por consiguiente no cuentan con el recurso suficiente para poder dar respuesta a las necesidades de infraestructura en su totalidad.

Con relación al impacto de las diversas acciones de los colectivos en los planteles escolares al desempeño del alumnado, se presenta los siguientes resultados del SISAT:



En seguimiento a los resultados de los periodos anteriores, el número de niños que ha llegado a lograr un buen desempeño en todos los campos y áreas de desarrollo ha seguido aumentando considerablemente, lo que es un reflejo de la constante atención de los colectivos escolares y el desempeño de las docentes de la zona escolar. Sin embargo, en cuanto a los niños que requieren apoyo el número de niños ha disminuido, pero sigue siendo significativa, esto se debe principalmente a situaciones familiares y a la baja asistencia.

3. RECORRIDOS DE SUPERVISIÓN ESCOLAR

Orientaciones:

- Mencionar los recorridos y visitas realizadas en las escuelas de su zona escolar.
- Resolución de la atención y orientación brindada a los colectivos docentes en cuanto a los niños y las niñas que requieren apoyo.
- Resultados de las estrategias implementadas en el seguimiento del trabajo pedagógico.
- Pertinencia de las planeaciones didácticas.
- Evidencia fotográfica o de cualquier tipo.

RECORRIDOS Y VISITAS REALIZADAS EN LAS ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR

Se han realizado vistas a la mayoría de los planteles educativos de la zona escolar, priorizando los planteles donde se han presentado dificultades de desempeño, de gestión escolar y de seguimiento de situaciones de riesgo. En este caso se ha dado atención específica al J. de N. Zazil – Ha, donde se ha dado el proceso de cambio de directora y ha sido necesaria la implementación de una estrategia de intervención que ha terminado en el mes de febrero y se ha dado seguimiento constante en lo que resta el ciclo escolar. A la fecha continúa resolviéndose el proceso de cambio de dirección con relación al inventario del plantel, debido al incumplimiento de la directora saliente. Por otro lado, en cuanto a la intervención pedagógica se ha establecido un proceso de cambio y



ha mejorado la planeación y desarrollo de actividades en la mayoría de las docentes. Sin embargo, persisten dificultades en el desempeño de una de ellas, quien ha recibido seguimiento por parte de su directora y quién continúa como figura de atención para el próximo ciclo escolar.

En otro de los planteles donde se ha dado seguimiento a figuras que presentaron dificultades el ciclo escolar anterior, Cristóbal de Olid, también se han reportado cambios en la práctica de la docente por parte de la directora, sin embargo, los cambios también han sido un proceso lento, pero constante que se seguirá trabajado el próximo ciclo escolar. Por otro lado, en el mismo plantel, se le da seguimiento al docente de segundo grado, pues, aunque su desempeño es bueno y tiene buenos resultados de aprendizaje con su alumnado, presenta retraso e incumplimiento en la elaboración de la planeación didáctica de manera oportuna. En este caso se ha orientado y apoyado a la directora para la realización del proceso de seguimiento y a la fecha se ha realizado ya una llamada de atención por escrito al docente que seguirá en observación durante el próximo ciclo escolar.

RESOLUCIÓN DE LA ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN BRINDADA A LOS COLECTIVOS DOCENTES EN CUANTO A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE REQUIEREN APOYO.

En la mayoría de los planteles escolares las docentes han implementado diferentes estrategias para la atención de los niños y niñas que requieren apoyo. Los niños que están terminando de cursar el 3er grado han sido en su mayoría atendidos en los planteles públicos por personal de USAER, quienes junto con las docentes y los padres de familia han atendido las diferentes dificultades que se han presentado. Con relación a los de segundo grado ya en la mayoría de los planteles se han identificado los niños y niñas a los que es posible se incorporen al servicio de USAER el próximo ciclo escolar. En estos casos la mayoría del personal de USAER ha proporcionado apoyo a la docente para la atención del caso, incluso en 2 de los 8 planteles públicos se han dado micro talleres de orientación a las docentes por parte del personal de USAER para la atención del alumnado que presenta dificultades en cualquiera de los grados.

Por otro lado, se han identificado los casos que presentan mayores dificultades, pues en estos casos el rezago y las dificultades que presentan los niños no han podido ser atendidas con regularidad debido a la inasistencia constante y a la indiferencia de las familias para colaborar en su atención. Cabe mencionar que existe confusión con relación a las indicaciones de las autoridades estatales para llevar a cabo el proceso de baja, pues persisten indicaciones contradictorias por lo que algunos planteles han presentado dificultades para llevar a cabo este proceso cuando los niños se ausentan sin motivo aparente por más de 30 días hábiles. Cabe mencionar que en muchas ocasiones estos niños son los que presentan rezago o requieren apoyo. Dentro de ellos destaca un alumno del jardín de niños Bicentenario en su turno vespertino cuyo caso ha requerido de apoyo y seguimiento cercano por parte de la supervisión y se ha acudido también a la orientación de la Dirección de asuntos jurídicos de la SEQ.

Asimismo se continúa apoyando y dando seguimiento al jardín de niños Ma. Jesús Maldonado que ha presentado en este ciclo escolar casos de requerimientos jurídicos y de derechos humanos, los que se han atendido en tiempo y forma, algunos de estos procesos continuarán el próximo ciclo escolar.



RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN EL SEGUIMIENTO DEL TRABAJO PEDAGÓGICO.

- Desarrollo de sesiones del CTZ previo al CTE para realizar un análisis de los contenidos de la sesión y sugerencias para su realización.

La calendarización de estas sesiones ha tenido algunas modificaciones durante el ciclo escolar debido a indicaciones de las autoridades estatales, sin embargo, el colectivo directivo ha sido sensible a estas necesidades y se han realizado las modificaciones con su participación. La mayoría de las directoras asisten y participan de manera efectiva y con interés en los CTZ, que se ha constituido en un espacio para el análisis del CTE, pero también para el intercambio de opiniones, experiencias y estrategias que enriquecen su labor en las escuelas. En este sentido persisten las dificultades en la participación de una de las escuelas particulares de la zona, que, aunque asiste a las reuniones no respeta los horarios y envía a otro personal a la reunión.

- Visitas de asesoría y seguimiento a docentes detectados con dificultades en el desempeño de sus labores. En este sentido se solicitó por parte de la directora y de la coordinadora académica la intervención en el CIPI Moots Ya'axche debido a las constantes dificultades con algunas docentes. Se realizó una entrevista previa con la coordinadora académica y en conjunto con la supervisión se organiza y planea la estrategia de intervención. Dentro de esta estrategia se realizaron jornadas de análisis de la planeación didáctica con todo el equipo docente y observación de la práctica con personal seleccionado, una de cada grado, que presentó mayores dificultades en su planeación. En el proceso de análisis participaron la coordinadora académica, las docentes por grado, la asesora técnico pedagógica y la supervisora. En los casos detectados con mayores dificultades, una por cada grado, el proceso se realiza de manera individual y se realiza la observación posterior. De las

3 docentes detectadas con dificultades, una de ellas responsable de primer grado, mejoró notablemente la elaboración de su planeación y presentó un buen desempeño durante la observación en el aula. Con relación a los dos restantes, la docente responsable de segundo grado recibe sugerencias y se establecen acuerdos para su seguimiento dentro de los cuales están la entrega oportuna, en tiempo y forma de la planeación didáctica, así como sesiones de orientación individual con la coordinadora académica. A la fecha la docente continúa con problemas para la entrega en tiempo y forma de la planeación didáctica y no ha acudido a las sesiones de orientación individual, presentando constantes inasistencias y por consiguiente poca continuidad y mejora en la atención al grupo de la que es responsable. Debido a esta situación, se sigue un proceso administrativo por parte de la Dirección del plantel y se sugiere por parte de la supervisión el cambio de actividad para el siguiente ciclo escolar. Con relación a la docente de tercer grado, no fue posible realizar la observación de su trabajo en el aula debido a sus constantes inasistencias e incumplimiento en la entrega de la planeación didáctica, por lo que se continuaron realizando visitas de seguimiento, a la fecha la docente decidió renunciar y en su lugar la coordinadora académica asume la atención del grupo junto con el equipo de asistentes educativas de la sala. En cuanto al personal pre detectado del ciclo escolar anterior, las directoras han dado seguimiento a las recomendaciones de la supervisión. En ambos casos se han presentado dificultades pues las docentes no presentan cambios significativos en su actitud. Sin embargo, una de ellas, ha mejorado en su planeación didáctica y en su intervención en el aula gracias al seguimiento de su directora y el apoyo de sus compañeras docentes. Sin embargo, seguirá siendo focalizada para continuar su



seguimiento en el próximo ciclo escolar. En el segundo caso la docente ha decidido por cuestiones personales cambiar de adscripción.

- Intercambio de materiales y evidencias de estrategias y acciones para enriquecer el PMCE y la labor cotidiana en los planteles educativos.

En este sentido se ha promovido el intercambio durante los CTZ en donde la mayoría de las directoras participan y se enriquecen entre sí. También se ha identificado que han formado una red de apoyo entre ellas, lo que ha permitido que el intercambio se promueva constantemente, aunque en este sentido se han formado parejas y tríadas, más que un equipo, por lo que será necesario continuar promoviendo que la red se extienda y enriquezca.

- Espacio en Drive para compartir con la supervisión los acuerdos y resultados de las sesiones del CTE en sus sesiones ordinarias y extraordinarias.

Este espacio ha resultado poco atractivo para la mayoría de las directoras que continúan con el uso del correo electrónico y en algunos casos del WhatsApp para compartir los resultados de sus CTE. Sólo dos directoras de planteles privados hacen uso constante del Drive en este sentido. Sin embargo, sigue siendo un espacio accesible para la consulta de materiales para el CTE, sobre todo los que se realizan por parte de la supervisión y en los CTZ.

- Se realizan visitas de asesoría y orientación a directoras de manera extraordinaria a solicitud de ellas mismas o por necesidades del servicio. Sobre todo, en función de la mejora en la calidad educativa necesaria en algunos planteles educativos. En este sentido se realiza durante todo el ciclo escolar el seguimiento de la directora que se incorporó a la zona, lo que ha permitido establecer una comunicación efectiva y responsable, así como atender sus inquietudes y dudas. Asimismo, sea dado acompañamiento al proceso de entrega en la que se han tenido dificultades con el inventario que sigue en proceso de atención.

Por otro lado, se ha visitado a la dirección del CEPI, plantel educativo que ha tenido dificultades en su participación y asistencia a los CTZ, así como en la entrega de documentación administrativa y de seguimiento a los CTE. En ese sentido se han establecido acuerdos para su atención, donde uno de ellos es el nombramiento específico de la dirección de preescolar independiente a la labor de dirección general del plantel.

- Seguimiento al Taller Intensivo de la NEM proporcionado al colegiado de directoras, en cada CTZ posterior se valora el resultado del avance de su Plan Analítico, se atienden dudas e inquietudes. Por otro lado, se proporcionan estrategias diversas para seguir enriqueciendo y reforzando el conocimiento del Plan Analítico y del Programa Sintético, como Kahoot, crucigramas, sopa de letras, rompecabezas, entre otros.

- Se participa en la Estrategia Estatal para Reducir las Brechas en los Aprendizajes de manera directa con la Dirección de Educación Preescolar en el caso de los planteles públicos y de manera interna con los planteles privados. En este sentido el uso del SISAT ha permitido a cada docente, a cada escuela y a la zona escolar identificar logros y dificultades para la atención del alumnado en los campos o áreas que se presentan y promover estrategias y acciones para auxiliar a su mejora. Cabe mencionar que en la zona escolar se acordó que también las escuelas particulares realizan este

seguimiento, por lo que la supervisión puede tener un panorama completo de la situación del alumnado.



- Se participa con una escuela pública y una privada en la Estrategia Federal de Seguimiento a los CTE. Hasta el momento ambas escuelas presentan un buen desempeño en el CTE, permitiendo un buen resultado en su seguimiento a nivel estrategia federal.

4. CONCLUSIONES DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR

Orientaciones:

- Percepción de los docentes en cuanto a la Estrategia para reducir las brechas educativas en niñas y niños de Educación Preescolar.
- Resultados del seguimiento y acompañamiento en los recorridos.
- Conclusión acerca del trabajo que realizan los colectivos docentes y directivos en torno a su práctica en miras a la mejora de la calidad educativa que se brinda en las escuelas.
- Funcionalidad de las estrategias implementadas para atender las áreas de oportunidad identificadas en los colectivos.

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES EN CUANTO A LA ESTRATEGIA PARA REDUCIR LAS BRECHAS EDUCATIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

La elaboración periódica de la alerta temprana ha sido desde que inició su uso una herramienta de mucha utilidad para dar seguimiento al desempeño del alumnado. Las docentes manejan esta herramienta con mucha eficiencia y les permite tener un panorama claro y amplio del desempeño de cada alumno.

Asimismo, para la directora es una herramienta que le permite identificar quiénes son los niños que requieren mayor apoyo y cuál es el grupo que requiere de mayor atención.

RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LOS RECORRIDOS.

De acuerdo a los resultados de las visitas de seguimiento, se considera continuar con el seguimiento de los casos de desempeño docente apoyando a las directoras del j. de n. Cristóbal de Olid y CIPI, mientras que el jardín de niños Zazil – Ha ha presentado necesidades en la gestión pedagógica y operativa que es necesario acompañar, siendo esta una de las escuelas preseleccionadas para acompañamiento cercano el próximo ciclo escolar

Asimismo, el CEPI, ha presentado necesidades constantes de seguimiento debido a su incumplimiento constante y la resistencia a la comunicación continua con la supervisión, además de darle seguimiento a los acuerdos derivados de la visita de valoración administrativa realizada en este último trimestre. En este sentido es también un colectivo preseleccionado para el acompañamiento cercano el próximo ciclo escolar.

Por otro lado, también se hace necesario el seguimiento al proceso de entrega de inventario en el jardín de niños Zazil – Ha por la directora saliente y monitorear su desempeño en el plantel educativo al que se integró este ciclo escolar.

Con relación al caso de procesos jurídicos y de derechos humanos en el jardín de niños Ma. Jesús Maldonado, también se hace necesaria el acompañamiento cercano, así como insistir en la asesoría por parte de la Dirección de Asuntos Jurídicos al colectivo de directoras, pues aunque se conocen los protocolos de actuación, hay procesos y acciones específicas que no se contemplan en dichos protocolos y que causan dudas e inquietud.



CONCLUSIÓN ACERCA DEL TRABAJO QUE REALIZAN LOS COLECTIVOS DOCENTES Y DIRECTIVOS EN TORNO A SU PRÁCTICA EN MIRA A LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA QUE SE BRINDA EN LAS ESCUELAS.

La mayoría de los colectivos escolares han trabajado en conjunto para diseñar y llevar a la práctica las estrategias didácticas y de organización para la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, persisten inquietudes con relación a la propuesta de la NEM, donde aún existen muchas confusiones en torno a la elaboración del Plan Analítico y sobre todo de la planeación didáctica. Por otro lado, las directoras requieren continuar con el apoyo y asesoría para retomar el análisis de la planeación didáctica y la retroalimentación efectiva a cada docente. Asimismo, será necesario dar seguimiento y asesorar a las directoras para que puedan llevar a cabo la observación de la labor docente en el aula de manera más continua y sistematizada.

Con relación a la labor docente se hace necesario retomar la asesoría y acompañamiento en el desarrollo del pensamiento matemático, donde existen dudas y confusiones relacionadas al proceso de conteo y la resolución de problemas.

También se hace necesario reforzar el análisis del proceso de desarrollo del lenguaje oral y su relación con el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito.

Asimismo, como se ha mencionado será necesario continuar con el seguimiento a los docentes que presentan dificultades, en donde destaca el colectivo escolar del jardín de niños Zazil – Ha. Con relación a la gestión administrativa, será necesario dar seguimiento cercano al CEPI y asesorar a la directora entrante.

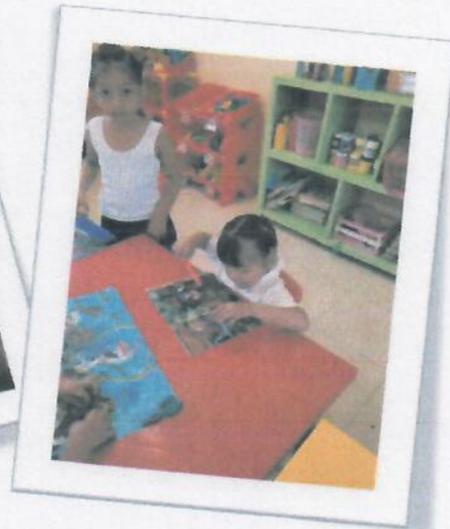
FUNCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS PARA ATENDER LAS ÁREAS DE OPORTUNIDAD IDENTIFICADAS EN LOS COLECTIVOS

La mayoría de las estrategias implementadas funcionaron con buenos resultados, sin embargo, es necesario sostenerlas y mejorar algunas. En este sentido el uso del Drive para el intercambio con las directoras es una herramienta que se tiene que seguir promoviendo para aprovechar su uso. Asimismo, se continuará el seguimiento al taller sobre la Planeación Analítica, sobre todo abordando la metodología de proyectos y la planeación didáctica en cada plantel. Además, será necesario asesorar y acompañar a las directoras en el análisis de la planeación didáctica, la observación a grupo y la reflexión de la práctica con el colectivo docente y con las docentes que presentan mayores dificultades.

También continuar con el uso del SISAT, adecuándolo a los campos formativos propuestos por la NEM y los contenidos y procesos de desarrollo y aprendizaje de cada campo.



EVIDENCIA FOTOGRAFICA



RESPONSABLE DE AREA

DRA. MARÍA GENOVEVA PASOS CEH
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

