



CO2A01102 PORCENTAJE DE ACTIVIDADES DE SUPERVISIÓN A INSTITUCIONES DE NIVEL PREESCOLAR PUBLICAS.

Informe de supervisión escolar

Estrategia para reducir las brechas en los aprendizajes de niñas y niños de educación preescolar

PRESENTACIÓN: El presente formato de informe forma parte de la Estrategia para reducir las brechas educativas en niñas y niños de educación preescolar, y busca ser un documento para resumir las acciones realizadas en su zona escolar entre cada periodo de evaluación de los aprendizajes; para ello, se estructura a través de cinco apartados: 1, Práctica Docente; 2. Práctica Directiva; 3. Recorridos de Supervisión Escolar y, 4. Conclusiones de la Supervisión Escolar, mismos que contienen orientaciones para su llenado. Este documento tiene como objeto ser un insumo de seguimiento para la Estrategia, y un material que permita propiciar la reflexión en relación al trabajo realizado en miras a generar acciones que permitan potenciar las fortalezas detectadas entre el personal, y que contribuya a atender las áreas de oportunidad identificadas en los colectivos. Su extensión no es limitativa, pudiendo aumentar el contenido de las áreas de llenado de acuerdo con la información que se vaya a brindar.

1. PRÁCTICA DOCENTE

Orientaciones:

- Enfoques pedagógicos implementados en el aula.
- Metodologías de aprendizaje aplicadas y relevantes a la atención de las niñas y los niños que requieren más apoyo.
- Estrategias didácticas aplicadas más relevantes.
- Avances identificados en cuanto a las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en el colectivo docente.
- Fortalecimiento de la práctica docente (cursos, capacitaciones)
- Otros aspectos que considere relevantes.

Todas las docentes de la zona 037 planean diariamente desde este punto se implementa la diversificación donde se toma en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos Desde luego debe existir un clima de confianza, donde el alumno se sienta seguro y participe, además se debe promover la autonomía del niño o niña, preguntas abiertas que lo lleven a la





reflexión, que sea el mismo quien cree su aprendizaje, los diferentes aprendizajes deben estar presente significativo, socioemocional, etc.

La metodología de aprendizaje aplicadas y relevante a la atención de los niños fue diversificada desde la planificación las docentes incluyeron actividades y garantizaron la participación activa de todos los alumnos, autonomía a través del juego, la experimentación, el uso de los pictogramas, plantearon situaciones donde el alumno resolvió propuso y llevo a cabo acciones de ensayo y error.

De igual manera se llevó a cabo la atención personalizada con alumnos que más requerían apoyo, se propuso trabajo colaborativo con padres de familia, con el equipo de USAER dando orientaciones a la atención y el uso de fichas de trabajo en casa para las situaciones de conducta y atención desde casa, la aproximación a la lectura y escritura, con apoyo de actividades de biblioteca, dramatización, presentación y uso de cuentos con pictogramas, material sensorial etc.

En cuanto a las fortalezas identificadas fueron el trabajo colegiado, comunicación asertiva, compartir talentos, respeto a la disposición, en cuanto a las áreas de oportunidad leen mucho y se documentan previamente en lo que requieren como es en los consejos técnicos, proyectos etc., por lo tanto las docentes se fortalecieron trabajando las metodologías, diseñando en base a las problemáticas de los grupos que inciden en la comunidad, participación conjunta con padres de familia, niños, familia y comunidad.

El personal docente y administrativo ha tenido iniciativa propia por capacitarse continuamente ya que se le ha invitado a tomar cursos en línea, y presencialmente con personas capacitadas que los ayude a reorientar sobre la resolución de problemas que nos enfrentamos todos los días con nuestros niños.

2. PRÁCTICA DIRECTIVA

Orientaciones:

- Asesoría y acompañamiento pedagógico brindado al personal docente entre el primer y segundo momento de evaluación.
- Fortalecimiento de la práctica directiva (cursos, capacitaciones).
- Avances identificados en las fortalezas y áreas de oportunidad en el liderazgo en la gestión de la organización y la gestión pedagógica.
- Observación de la práctica directiva
- Involucramiento en los contenidos y ambientes de aprendizajes en la práctica docente.
- Cumplimiento de los Programas Escolares de Mejora Continua (PEMC).
- Otros aspectos que considere relevantes.

Para llevar a cabo la asesoría y acompañamiento pedagógico se llevó a cabo en las escuelas con la docente de manera personalizada verificando su planeación con las clases dadas, orientando y dando acompañamiento a las educadoras. Cada educadora se preocupa de su trabajo y es responsable en cuanto a su fortalecimiento toma cursos se actualiza lee, se capacita, busca información y lo comparte con su personal, logra que sus compañeras estén a la par con ella. Todas han tenido avances significativos sus fortalezas han ayudado al logro de los aprendizajes, el liderazgo en la gestión, la mayoría del personal ha logrado participar en cursos que nos ha ofertado formación continua, y de manera independiente 3 se encuentran capacitándose en la maestría de educación.

Todas las directoras tienen el conocimiento de los contenidos y participa en todas las actividades de aprendizaje en el ambiente escolar. Durante este segundo momento han tomado acuerdos para realizar las acciones que favorezcan el rezago educativo y las educadoras están pendientes de anotarlos en sus planeaciones y pendientes de los materiales que van a utilizar se prepara con anticipación, involucran a los padres de familia, en la que pueden encontrar las mejores formas de realizarla durante la jornada escolar.

Lo que les ha costado a las directoras es el acompañamiento siento que todavía les cuesta mucho trabajo entrar a las aulas a observar a las clases de las maestras, porque las docentes no dan esa apertura de confianza, veo en algunas directoras les falta ese liderazgo, se les invita se da el acompañamiento de supervisión pero falta ese acercamiento para dar ese paso con seguridad, todavía estoy trabajando con algunas directoras.

También se le sugiere que tome en cuenta que los niños requieren tiempo para desplegar sus capacidades por lo que se les pide que la jornada de trabajo de



los niños y las niñas es pensar, indagar, registrar, buscar opciones de solución a diversos problemas, observar, consultar textos etc.

En cuanto al PEMC se elaboró con el colectivo docente bajo la coordinación de la directora, en este programa se organizan todas las actividades a realizar en los 8 ámbitos de gestión, se da seguimiento día con día para dar cumplimiento a las actividades planeadas, hay una maestra como responsable de cada actividad donde la directora está pendiente de todo por si se le llegara a olvidar, la verdad que las 11 escuelas tanto públicas y particulares han sabido vincular los aprendizajes esperados necesarios en su plantel o colegio.

En cuanto a lo relevante la verdad es que la directora juega un papel muy importante ya que es la mediadora entre los padres de familia y las docentes, tiene que estar al pendiente de todo para que su plantel funcione bien, en preescolar no es la clásica maestra que está en su dirección sentadita, tiene que estar al pie del cañón, la primera que llegue al plantel y la última que se va, andar ayudando a las docentes, a los niños a los intendentes, a los padres de familia, para un buen funcionamiento del plantel tiene que estar presente una directora.

3. RECORRIDOS DE SUPERVISIÓN ESCOLAR

Orientaciones:

- Mencionar los recorridos y visitas realizadas en las escuelas de su zona escolar.
- Atención y orientación brindada a los colectivos docentes orientados a los niños y las niñas que requieren apoyo.
- Estrategias implementadas para el seguimiento al trabajo pedagógico y de gestión de las escuelas adscritas a su zona escolar.
- Evidencia fotográfica o de cualquier tipo.

Para hacer el recorridos y visitas a las escuelas de la zona 037 de Preescolar se hacen por escrito, van calendarizadas para llevar un control, se entrega a la jefa de sector, para que también esté enterada del trabajo que se realiza. Se visitan escuelas públicas y particulares y se llevan a cabo visitas pedagógicas, administrativas, revisión de cortes de caja, seguridad estructural y condicione generales, problemáticas y conflictos del equipo docente. No cuento con ATP, y mi agenda se mueve constantemente ya que tengo que priorizar las visitas si surge alguna incidencia de inmediato se atiende no se deja para después para darle solución de inmediato y no crezca el problema, de igual manera las directoras llevan una agenda de las visitas que hacen con las docentes y los



alumnos el acompañamiento que deben tener las educadoras por parte de su autoridad inmediata, aparte cuando se hacen las visitas de supervisión.

A las maestras se les da atención y orientación cuando se observa alguna incidencia con los niños de manera personal y también con el apoyo de USAER se le da seguimiento y en las escuelas que no tienen apoyo se les comparte las actividades y se le brinda la orientación por parte de supervisión, nos ha dado buenos resultados porque todos nos apoyamos mutuamente, así como padres de familia, también se hace uso del material brindado por SEQ.

Se realizan reuniones continuas, se da acompañamiento a las maestras y se mantiene comunicación con las docentes y padres de familia dando sus puntos de vista, del trabajo realizado con sus hijos.

Se puede observar en los niños mejor comprensión y fluidez al hablar, gusto por escuchar y leer además que interpretan describen lo que leen saben escribir sus nombres, saben que el uso del número es cotidiano, usan las expresiones espaciales y expresiones temporales la mayoría de los niños y niñas han mejorado su autorregulación y colaboración entre sus pares.

Durante las visitas se pudo observar que las docentes son empáticas, entusiastas, abiertas al cambio, participativas, hacen trabajo en equipo y con iniciativa.

Existe una gran disposición, compromiso tolerancia, empatía, colaboración día con día trabajan en sí mismas para la mejora de su práctica, se preparan leen e investigan muestran iniciativa, y responsabilidad en su trabajo

El personal docente se actualiza constantemente, pendientes de los cursos de plataforma, actualización individual personal, redes de comunicación entre docentes de otras escuelas, capacitaciones de reforzamiento, en este ciclo escolar muy pocas están participando en la promoción horizontal.

Handwritten signature



EVIDENCIA FOTOGRÁFICA:



[Handwritten signature]



4. CONCLUSIONES DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR

Orientaciones:

- Reflexión acerca del trabajo que realizan los colectivos docentes y directivos en torno a su práctica en miras a la mejora de la calidad educativa que se brinda en las escuelas.
- Avances en las fortalezas y áreas de oportunidad (debilidades) identificadas entre el personal a su cargo.
- Funcionalidad de las estrategias implementadas para atender las áreas de oportunidad identificadas en los colectivos.

En conclusión, puedo decir que el colectivo docente de las 11 escuelas han realizado su trabajo con responsabilidad, con ética profesional y los resultados obtenidos son satisfactorios porque son reales, producto de su trabajo en combinación con su directora y los padres de familia.

Todo el personal directivo, docente y administrativo juegan un rol muy importante dentro de su plantel porque no trabajan individualmente ahora son un verdadero equipo de trabajo que tienen que ayudarse mutuamente, y sus fortalezas y áreas de oportunidad están bien fortalecidas, las y los docentes han sido hasta ahora funcionales, favorecen la comunicación, conocen la sistematización del trabajo y entrega oportuna de la documentación requerida como elaboración de SISAT, elaboración de bitácora de incidencias en el aula, revisión y sugerencias de instrumentos de evaluación que se emplean en los planes de trabajo, estrategias y comisiones aplicadas en el CTE por el docente y directivo en cada sesión.

Revisión oportuna de lo plasmado en el PEMC para dar seguimiento y evaluación a las acciones implementadas, hasta ahorita todo ha funcionado todos contribuyen al buen desarrollo de las estrategias implementadas mediante el trabajo colaborativo, demuestran respeto, confianza, comunicación, reflexión y creatividad entre todos y todas. Considero importante el fomento de prácticas docentes creativas e innovadoras que puedan dar una formación integral y bienestar de los niños y las niñas con equidad e inclusión.

RESPONSABLE DE ÁREA

DRA. MARÍA GENOVEVA PASOS CEH
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

