

**C02.A02 - Actividades de Supervisión de las  
acciones académicas y de gestión de las  
instituciones de nivel Preescolar.**

**INFORME DE SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
ZONA 010**

**CLAVE: 23FZP0010V**

**TURNO: DISCONTINUO**

**PROFA: María Leticia Loria González  
Supervisora de la zona 010**

**PROFA: Deysi Yesenia Meza Murcia  
Apoyo Técnico Pedagógico zona 010**

**JULIO 2022**





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## Taller intensivo de capacitación docente

Reflexiones, estrategias y compromisos  
para el regreso a clases

Ciclo escolar 2021-2022

El taller intensivo de capacitación docente con el tema “Reflexiones, estrategias y compromisos para el regreso a clases” programado para este inicio a clases para el directivo de la zona escolar 010 se proporcionó el día 9 de agosto a través de MEETT a las 8:00 am. con la dinámica de trabajo asignando a cada directivo un anexo que tiene la guía el cual expondrán durante la sesión de acuerdo al orden del día, durante la sesión todos respondieron en un sentido de regreso a clases de preocupación, responsabilidad y compromiso, en este proceso de actividades que se llevó a cabo con los directivos de los 16 Jardines de niños adscritos a la zona escolar a mi cargo. Los directores llevaron a cabo el CTE. Correspondiente a las fechas a nivel nacional durante la semana de agosto y los resultados son los que se mencionan seguidamente.

En este ciclo escolar 2021 – 2022 el regreso escolar de manera presencial implica un reto y el reencuentro entre maestros, alumnos y familias, después de varios meses de cautiverio se ha generado emocionalmente miedos, angustias, pero también se dio momentos de desestresante, ya que cada persona tiene el estado de ánimo diferente, el docente y comunidad educativa se adaptaron a las circunstancias que se fueron dando, sobre todo después del trabajo a distancia y virtual, y ahora a este cambio de que los alumnos estará de vuelta a las aulas para tomar clases presenciales que con toda incertidumbre los padres de familia han



.Se analizó los dos esquemas de evaluación diagnóstica, y se comento acerca de las fichas que se manejan en preescolar, la evaluación detecta fortalezas y áreas de oportunidad, se da la comunicación con padres de familia para establecer compromisos y sus beneficios que tiene para su práctica es que la información que proporciona tanto la evaluación diagnostica y la ficha descriptiva de cada uno de los alumnos permitirá tener un panorama más amplio de la situación real de ellos, permite detectar las fortalezas y áreas de oportunidad existentes en los alumnos.

Se comparte información con los docentes de otros grupos para focalizar las problemáticas generales de la escuela y juntos crear estrategias para atenderlas, brindar una atención pertinente a todos los alumnos, pero especialmente a quienes se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales, entablar comunicación con la familia para establecer compromisos conjuntos de apoyo que faciliten las tareas de aprendizaje de los niños.

Las ventajas que tiene la práctica es que al intercambiar información surge la posibilidad de enriquecer de acuerdo a las experiencias exitosas que se comparten en comunidad de aprendizaje. De forma similar, se establece una corresponsabilidad entre todos los actores escolares, a fin de que trabajar conjuntamente para alcanzar las mismas metas y objetivos, y por tanto, conseguirlas de formas más eficaz y oportuna.

La importancia del diagnóstico como herramienta para tomar decisiones ante los desafíos de los aprendizajes de los alumnos.

Ante esto, se comentó que durante el ciclo anterior se llevó un seguimiento y evaluación permanente a través, de los diferentes medios y materiales como el uso de cuadernillos, llamadas telefónicas, es importante mencionar la información brindada por cada una de las familias sobre los avances y dificultades de sus hijos e hijas y que sus desafíos fueron en primer lugar conocer el nivel de logro alcanzado en cuanto a sus aprendizajes en cada uno de los alumnos, el segundo seleccionar la estrategias y los temas que requiera de reforzamiento.

Para poder valorar el aprendizaje de cada uno de los alumnos, lo primero fue conocerlos a través de video llamadas, entablar dialogo, platicar sobre sus gustos, necesidades, intereses formas de aprender, para luego tomar acuerdos con sus padres sobre las formas de enseñanza y materiales a utilizar, al momento de enviar sus productos, llevando a cabo observaciones sobre el aprendizaje en los campos de formación académica, así como también en las áreas de desarrollo personal y social, y después de varios cortes realizando juicios sobre su aprendizaje. El desafío fue nivelar a aquellos niños que tuvieron escasa participación y apoyo por parte de sus tutores

Una de las modificaciones que se requiere es utilizar cuadernillos, hacer video llamadas y trabajar con experimentos.

A todo esto, se menciona que seguirá trabajando con video llamadas y cuadernillos, y que es necesario identificar los estilos de aprendizaje, y hacer modificaciones para adaptar las actividades de acuerdo al ritmo y contexto de los niños para elaborar el diagnóstico.

Y que es importante hacer espacios un poco más prolongados para la entrega de cuadernillos y hacer tener una valoración más personalizada, ejercicios de expresión corporal, y uso de herramientas tecnológicas.

Se mencionan los 5 aspectos que recuperarían para aplicarlos en el diagnóstico:

Aspectos socioemocionales del niño y su familia.

Materiales y recursos con los que se cuenta, internet, computadora, etc.,

Condiciones de salud de los niños,

Características de las familias.

Nivel alcanzado.

-Aspecto socio-ambiental, motivación, tipo de familias, dominio de las herramientas tecnológicas, grado de estudio

contexto, estado anímico de los niños y tutores, información general, etc.

Para la toma de decisiones, se sabe que, durante la pandemia, se tuvieron que crear e implementar nuevas estrategias en el trabajo aquellas que tuvieron que modificarse tales como la evaluación, implementación de diversas estrategias, utilizar recursos tecnológicos, flexibilidad en la implementación de cuadernillos. la observación, indagación de la información. implementación de una evaluación diagnostica se propone implementar una base de datos de todos los alumnos.

Se mencionó una actividad como ejemplo:

Tema: autonomía y empatía.

Objetivos: Que los alumnos reconozcan lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Soliciten ayuda cuando lo necesiten. Reconozcan cuando alguien necesita ayuda y la proporcionan.

Actividad: cuento estoy creciendo. Pegar una fotografía de cuando se era bebé y otra actual; identificar similitudes y diferencias.

Dialogar sobre las cosas que podían hacer solo cuando era bebé y en las que le tenían que ayudar. Concluir con la canción has crecido.



Se reflexiona acerca de algunos planteamientos, y son...

En relación a los cambios de las practicas se realiza herramientas para elaborar su diagnóstico, se han omitido las entrevistas a los padres de familia y las actividades para evaluar son por medio de videos, audios, actividades impresas, que antes se hacía por la observación directa hacia los niños mientras realizaban sus actividades en el aula.

De tal manera se hicieron modificaciones en la implementación del diagnóstico.

Se modificaron algunas prácticas para realizar el diagnóstico, como lo fue evaluar por medios de las evidencias que nos mandan los padres de familia (videos, audios, actividades impresas)

Pero estos no fueron favorables ya que no era al 100 por ciento confiable lo que los padres de familia mandaban en las evidencias, pues el personal docente y directivos comentan que enviaban las tareas muy excelentes, pero al regreso a clases presenciales se fueron dando cuenta que no corresponde las respuestas de los tutores que ellos enviaron, la realidad es otra. Ante esto, se comentó que durante el ciclo anterior se llevó un seguimiento y evaluación permanente a través de los diferentes medios y materiales como el uso de cuadernillos, llamadas telefónicas etc. Es importante mencionar la información brindada por cada una de las familias sobre los avances y dificultades de sus hijos e hijas y que sus desafíos fueron en primer lugar conocer el nivel de logro alcanzado en cuanto a sus aprendizajes en cada uno de los alumnos, el segundo seleccionar las estrategias y los temas que requiera de reforzamiento.

Para poder valorar el aprendizaje de cada uno los alumnos, se fue conociendo a través de video llamadas, entablar dialogo, pláticas sobre los gustos, necesidades, intereses formas de aprender, para luego se tomaron acuerdos con los padres sobre las formas de enseñanza y materiales a utilizar, las maestras llevan un control sobre su aprendizaje en los campos de formación académica, así como también en las áreas de desarrollo personal y social, y después de varios cortes se podrá hacer juicios sobre de los aprendizaje de los alumnos . El desafío mayoritario fue nivelar a aquellos niños que tuvieron escasa participación y apoyo por parte de sus tutores.

Se menciona que la información del anexo 5, donde se menciona al diagnóstico este es una herramienta para elevar la calidad de la educación, los diversos autores dan sus puntos de vista respecto a ello se tiene como un proceso de indagación, como un proceso que describe, clasifica, predice y explica el comportamiento de los sujetos.

Se expresa que es importante conocer el contexto a través de una evaluación diagnostica, para ello se indaga sobre el contexto en el que se desenvuelven.



El diagnóstico favorece el aprendizaje, es una herramienta para tomar decisiones ante los desafíos que se presente en los aprendizajes, por lo tanto, a los que se enfrentará la comunidad al regresar a las aulas serán de diversa índole e implicarán el reconocimiento de múltiples elementos, entre los que destacan la percepción sobre el propio aprendizaje de parte de las alumnas y los alumnos, así como de las maestras y los maestros.

La importancia de hacer el diagnóstico, permite conocer la situación en la que se encuentran los alumnos y la atención que se les pueda dar, así como los ajustes a las actividades que se vayan a aplicar, en relación a cómo se ha valorado el aprendizaje que alcanzaron sus alumnas y alumnos durante el ciclo anterior se comentó que es incierta la forma de trabajar pero aun así se tuvo la mejor disposición de todo el personal de comenzar el ciclo escolar, que ha sido difícil que el alumno tenga una percepción, pues los docentes a pesar que recibían las tareas por los diferentes medios ellas estaban pendientes de dar el apoyo necesario para que puedan realizarla los niños y niñas, aun así fue difícil que las evidencias en su mayor parte no sean reales, sin embargo, cuando se enviaron se observó ver avances pero se percató de que algunos padres de familia realizaban las tareas. Se comenta que el valor de las actividades que se le ha dado, vale la pena buscar estrategias y sobre todo los avances que se obtienen con las evaluaciones.

En relación a los desafíos a los que se enfrentarán respecto a los niveles de aprendizaje alcanzados por sus estudiantes, se dijo que será un reto complicado ya que no es lo mismo dar clases de manera virtual que presencial.

Se dijo que será mucho mejor para los maestros el trabajo en presencial ya que las educadoras notarían con más precisión los avances en los niños, pues serán observables las acciones de los alumnos.

¿Los desafíos a los que se han enfrentado es el regreso a clases presenciales, y la duda es cómo se trabajará? Se recuerda que antes de la pandemia era diferente, posteriormente se cambiaron las acciones, se dijo que no se podrá atender a todos y que el material se tendrá que buscar. La forma de cómo se podrá compartir.

Asimismo, no se podrá usar mucho material o pedirle a cada uno para que tengan el suyo, que eso sería lo más viable y tener las medidas del protocolo como es usar gel antimaterial, agua potable, pero aun así siente temor a tener contacto con los niños, por lo cual tiene contemplado desafíos que son demasiados grandes, de los cuales es la interacción con los padres de familias, y niños, niñas.

Para el diagnóstico de los alumnos, el personal docente toma en cuenta lo siguiente:

- Entrevista a los padres de familia.
- Ficha descriptiva grupal e individual.
- Test de tipo de aprendizaje.



este señala que los tutores forman parte del sistema de educativo debiendo ser parte corresponsal en este proceso de aprendizaje enseñanza.

De esta manera se menciona los resultados de las estrategias de los Jardines de niños adscritas a la zona escolar 010, que generaron para las familias y que ellos tienen la responsabilidad de apoyar a sus hijos durante las acciones educativas para contribuir en el desarrollo integral de los aprendizajes escolares.

A continuación, se mencionan dichas estrategias que trabajaran los jardines de niños para promover la colaboración y participación de madres padres de familia y/o tutores.

Compartieron algunas maestras de los 3eros grados de los cuales son: "Día abierto para las familias". Que consiste en dar Plática a los tutores", "El grupo de WhatsApp", "Conexión a la clase virtual".

Todo esto se aplica en las escuelas de acuerdo a su organización escolar para la participación de los padres de familia y ellos conozcan con más precisión el trabajo escolar, del cual consiste en la información a través del periódico mural, permitiendo un día abierto a para las familias, consistiendo de que ellos puedan observar la clase en el salón de clases, como los talleres para padres y las pláticas, se ha programado para su participación en algunas actividades en conjunto con sus hijos.

Se comenta que la mayoría de los padres de familia han tenido la necesidad de apoyar a sus niños y niñas, por la razón de la pandemia, ellos colaboraron desde su hogar con mucho entusiasmo para que prosiga el aprendizaje enseñanza en los pequeños orientando y apoyando en las tareas que las educadoras les envían de manera a distancia o virtual, entendiendo que la mayoría intervinieron en colaborar educativamente, realizándose un trabajo corresponsable, para el bien de sus hijos. De esta manera las familias han sido aliadas para el aprendizaje, colaborando con responsabilidad, ya que de acuerdo al artículo 3ero y la ley general señala que ellos son corresponsables en el proceso educativo, claro que han tenido muchos beneficios, desafíos, de tal manera que se emprendió con el apoyo de los padres de familia una alianza corresponsal y colaborativa, que como figuras coadyuvantes del proceso educativo participaron en un marco de respeto y colaborativo con responsabilidad y entusiasmo en algunos casos y si verificamos como fue el proceso se puede mencionar que fue muy difícil para todos, pues al no conocer a los tutores, durante la solicitud de las tareas algunos padres por razones diversas no envían estas y se hacía mucho esfuerzo para que pudieran participar y evitaban responder las llamadas, es así que se trabajó con el entusiasmo con todos los que se comunicaban continuamente así ellos valoraron la educación preescolar.

podido responder de la mejor manera para que sus hijos e hijas mantengan una mejor educación en los aprendizajes y enseñanza.

Este regreso a clases ha proporcionado a todos los maestros y padres de familia diversos sentimientos, se sienten contentos ya que se piensa este regreso a clases con el de reencontrarse con sus compañeros, padres de familia y sobre todo saber que están todos bien de salud, aunque varios de ellos tuvieron pérdidas humanas, que lamentablemente por la pandemia del COVID 19 enfermaron sus familiares y fallecieron.

A pesar de todo esto están entusiasmados por acudir por primera vez a la escuela, después de largos meses de no asistir, por la contingencia antes dicha y se espera formar con sus compañeras un buen equipo de trabajo. También sienten ansiedad, alegría, incertidumbre, temor, enojo, angustia, nerviosismo y sorpresa, se coincidió en que todos se sienten reflejados en la red de emociones y esto sirve para concientizar sobre cómo me siento, tomando en cuenta las emociones de los otros, así como de tener comprensión y apoyo entre todos, dar confianza para que se puedan comunicar y para que se sientan bien es necesario externarlas y auto cuidarnos entre todos. Se redactan algunas formas en que se pueden brindar apoyo entre los docentes en el autocuidado individual como en lo colectivo en este regreso a clases.

- Crear redes de apoyo entre compañeros
- Expresar nuestras emociones, sentimientos, miedos, etc.
- Escuchar las experiencias de nuestros compañeros.
- Reconocer que somos vulnerables y que todos pasamos situaciones similares, todos cometemos errores.
- Realizar dinámicas para ayudarnos a reconocer nuestras virtudes; es agradable escuchar cosas positivas de ti, y te ayuda a mejorar el ánimo.
- Mantener la sana distancia, y realizar los filtros higiénicos.
- En el receso o durante cambio de horas, tomarnos unos minutos para caminar un poco por los pasillos o el patio.
- Estirarnos y tener un pequeño descanso o recorrido por las instalaciones; ejercicios de tensión – distensión, o de relajación.
- Realizar ejercicios de respiraciones profundas, meditación con música, o repetición de mantras.
- Crear un filtro de entrada con apoyo entre compañeras.

El objetivo de este taller sobre “ Reflexiones, estrategias y compromisos para regreso a clases” tiene la finalidad de que los maestros generen estrategias para fortalecer el aprendizaje de los alumnos y promuevan la participación de los padres de familia como coadyuvante del proceso educativo, con la finalidad de afrontar los retos en el regreso a clases, en un marco de respeto y colaboración y de acuerdo a la ley general de educación

Menciona la información del anexo 5, donde se menciona al diagnóstico como una herramienta para elevar la calidad de la educación. los diversos autores que maneja el anexo dan sus puntos de vista respecto a ello, se tiene como un proceso de indagación; como un proceso que describe, clasifica, predice y explica el comportamiento de los sujetos. Después de escuchar la aportación es importante conocer el contexto a través de una evaluación diagnostica, pero, indagar un poco más la forma en que viven, es decir, el contexto en el que se desenvuelven.

Una de las modificaciones que se requiere es utilizar cuadernillos, hacer video llamadas y trabajar con experimento, se seguirá trabajando con video llamadas y cuadernillos, de igual forma comentaba que es necesario identificar los estilos de aprendizaje, y hacer modificaciones para adaptar las actividades de acuerdo al ritmo y contexto de los niños para elaborar el diagnostico. Es importante hacer espacios un poco más prolongados para la entrega de cuadernillos y hacer tener una valoración más personalizada, ejercicios de expresión corporal, y uso de herramientas tecnológicas.

Se concreto el trabajo correspondiente a los talleres y para ello se pusieron los compromisos a seguir que cada escuela tiene la responsabilidad de cumplir.

- Reconocer las características contextuales y los recursos con los que se cuentan.
- Aplicar un diagnóstico contemplando diferentes técnicas e instrumentos para recabar información
- Promover ambientes de aprendizaje basados en el respeto, solidaridad, resiliencia y colaboración.
- Utilizar las tecnologías disponibles para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer metas y objetivos en colegiado
- Promover la comunicación entre todos los miembros de la comunidad
- Diseñar actividades diversificadas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Asumir responsabilidades con el comité de salud.
- Respetar los protocolos de salud.
- Diseñar actividades diversificadas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Fortalecer la participación de los padres de familia
- Elaboración de un diagnóstico oportuno para la implementación de estrategias, contemplando diferentes métodos, técnicas e instrumentos para recabar la información.
- Reforzar la resiliencia en la comunidad escolar.

- Nos comprometemos a usar todos los recursos disponibles (tangibles y online) para la enseñanza.
- Promover ambientes de aprendizaje basado en el respeto, solidaridad, resiliencia, empatía y colaboración.

**RESPONSABLE DE ÁREA**



**DRA. MARIA GENOVEVA PASOS CEH**  
**DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**