

**A02|01. VALORACIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE
MEJORA CONTINUA (PEMC)**

Ciclo Escolar 2021-2022
JARDÍN DE NIÑOS: MILITZA PÉREZ LÓPEZ
CLAVE CCT: 23DJN0226X
FECHA: 24/06/2022

- Acciones para favorecer el desarrollo del sentido numérico en NN, en los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo, integradas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

CONTENIDO DEL PEMC	SI	NO	OBSERVACIÓN
1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR.	X		Actualizar la matrícula.
2.- LA ESCUELA QUE SE QUIERE SER			
<p>Visión Ser una institución educativa que brinde a los niños y niñas una formación integral en función de sus características personales y atendiendo a la diversidad, ofreciendo las herramientas necesarias en la formación de valores y actitudes dentro de un ambiente de respeto y tolerancia que les permitan la formación del carácter y la personalidad para que puedan avanzar hacia el desarrollo de competencias para la vida en esta sociedad de cambios continuos.</p>	X		Es necesario realizar una revisión de la visión para el siguiente curso escolar para verificar que esté acorde a las actualizaciones. Falta incluir algún aspecto acerca del impacto en la comunidad escolar.
<p>Misión Ofrecer a los niños y niñas en edad preescolar una educación de calidad, equitativa y atención pedagógica adecuado con las características propias de la edad, basadas en el programa vigente, mediante oportunidades de aprendizaje en un ambiente educativo y contribuyendo al impulso de todas sus potencialidades cuya base sean los valores, así como el amor a sí mismos, hacia los demás, hacia el medio ambiente, haciendo hincapié en las competencias cognitivas, sociales, afectivas y de lenguaje para una formación integral.</p>	X		Se requiere involucrar la corresponsabilidad de los padres de familia.
3.- DIAGNÓSTICO INTEGRAL CENTRADO EN LAS NNA			





<p>El jardín de niños Militza Pérez López se encuentra ubicado en la calle 18 entre 21 y 23 sin número en la colonia san miguel II, de la ciudad de Cozumel. Es de organización completa en la modalidad de preescolar general y el personal labora en el turno matutino. Cuenta con los servicios de energía eléctrica, drenaje, internet y agua potable. La escuela no tiene colindancias ya que abarca una cuadra completa, las calles se encuentran pavimentadas y se encuentra dentro de una zona urbana. Respecto a los habitantes en su mayoría son de nivel socioeconómico medio bajo. La plantilla de personal está integrada por seis educadoras frente a grupo, una directora efectiva, un personal de apoyo y asistencia a la educación, un maestro de educación física y una maestra de música. Actualmente atiende una matrícula de 140 alumnos que se encuentran entre los 3 y 5 años de edad, quienes de acuerdo a su edad conforman un grupo de primer grado, dos grupos de segundo grado y tres grupos de tercer grado. El edificio cuenta con seis aulas didácticas, un salón multi-usos, una bodega, una dirección, tres baños infantiles uno para niñas, uno para niños y uno para personas con discapacidad. Se cuenta con mobiliario suficiente para la atención de los alumnos; sin embargo, muchos de ellos se encuentran muy dañados por todo el tiempo que se le ha dado uso, en el caso de los baños de niños y niñas los errajes ya están desgastados y la loza se aprecia deteriorada. La mayoría de los padres o tutores fluctúa entre las edades de 20 a 35 años de edad, gran parte de ellos cuenta con secundaria y preparatoria terminada. Se han podido observar casos de falta de compromiso y responsabilidad hacia la realización de las actividades escolares, menos participación de los alumnos en las clases en línea, falta de establecimiento de reglas en casa, sobreprotección y subestimación de los padres hacia sus hijos; en consecuencia, se ocasiona que parte del alumnado</p>	<p>x</p>	<p>El diagnóstico inicial fue certero, acorde a las necesidades y con información de relevancia. Será necesario actualizar las problemáticas y necesidades a atender en el próximo curso escolar. Actualizar plantilla.</p>
--	----------	---



<p>muestre inseguridad, se les dificulte seguir reglas, indicaciones, autorregular sus emociones y por ende,</p>			
--	--	--	--



alcanzar en su totalidad el logro de los aprendizajes esperados. De esta manera, se requiere continuar fortaleciendo las habilidades socioemocionales, concientizar a las familias sobre la importancia del preescolar como base fundamental en la educación de sus hijos y que su participación y apoyo en las actividades escolares son determinantes para el aprendizaje de sus hijos.

El diagnóstico arrojó que los resultados más bajos se obtuvieron en los campos de formación académica de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Asimismo, es necesario reforzar los hábitos de higiene y la regulación de las emociones; sin embargo, es necesario atender a la par los demás campos de formación y áreas de desarrollo.

De acuerdo al análisis realizado sobre la situación actual podemos concluir que es necesario atender las siguientes situaciones:

1. Realizar la labor de concientización con los padres de familia acerca de la importancia de asumir la responsabilidad y compromiso en la educación preescolar de sus hijos.
2. Continuar reforzando las habilidades socioemocionales en los alumnos y su autorregulación.
3. Fortalecer los hábitos de higiene.
4. Diseñar situaciones de aprendizaje y estrategias para potenciar los aprendizajes esperados de los campos de formación académica de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.
5. Implementar actividades que propicien en los alumnos y sus familias asumir una vida saludable.
6. Continuar trabajando de manera colegiada y empática entre todo el personal que labora en la escuela.
7. Retomar de manera presencial el intercambio de experiencias y estrategias, así como reflexionar acerca de los avances y dificultades por medio de juntas técnicas y Consejos técnicos Escolares.
8. Mantener los insumos



necesarios para la limpieza y sanidad de la escuela.

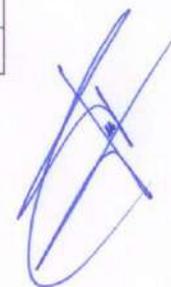
9. Implementar acciones junto con la comunidad escolar para subsanar las necesidades de equipamiento e infraestructura.
Breve Contextualización Externa.

Breve Contextualización Interna.			
Considera las características, Intereses y necesidades de los alumnos.			
3.1.- AUTOEVALUACIÓN EN LOS SIGUIENTES AMBITOS			
1.- Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	x		Se cumplió con un 90% de las acciones planteadas, para poder completar lo planeado en este ámbito faltó concretar la acción de la entrega de banderines al grupo con mayor asistencia, debido a los cambios originados por la pandemia de COVID 19. (Clases a distancia, presenciales e híbrido)
2.- Prácticas docentes y directivas.	x		En cuanto a este ámbito se obtuvo un alcance del 95% de logro en las acciones. Se considera enriquecer el uso del calendario para favorecer tanto campos de formación como áreas de desarrollo personal y social.
3.- Formación docente.	x		Se logró cumplir al 100% con todas las acciones planteadas en el ámbito.
4.- Avance de los planes y programas educativos.	X		En cuanto a este ámbito se alcanzó un 80% de logro ya que la acción de revisar el nuevo programa por indicaciones de la autoridad inmediata se pospondrá hasta nuevo aviso.
5.- Participación de la comunidad.	X		Se logró realizar un 80% de las acciones, debido a que faltó realizar actividades junto con los padres de familia para obtener recursos, por las condiciones



			económicas de la población originado por el COVID-19.
6.- Desempeño de la autoridad escolar	X		Hubo un alcance del 80% en este ámbito el cual es necesario enriquecer en la acción de las observaciones de clase.
7.- Infraestructura y equipamiento	X		En este ámbito se alcanzó un 80% debido a que hizo falta promover la participación de los padres de familia en el mantenimiento de la escuela.
8.- Carga administrativa.	X		Todo el personal docente cumplieron tiempo y forma con el trabajo administrativo logrando un 100% en este ámbito.
9.- Vida saludable	X		Se implementaron acciones para promover la salud física y mental, así como buenos hábitos de alimentación e higiene. Por lo que se obtuvo un 95% de logro, se considerará la aplicación de las actividades de los cuadernillos.

CONTENIDO DEL PEMC	SI	NO	OBSERVACIÓN
4.- LOS OBJETIVOS DAN RESPUESTA A:			
¿Qué queremos lograr? ¿Para qué? Y ¿Cómo?	X		El objetivo tanto general como el específico dan respuesta a las preguntas por lo que se considera que está completo.
5.- LAS METAS TIENEN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y RESPONDEN A:			



¿Cuánto? (Unidad de medida-cuantitativa) ¿Cuándo? (margen de tiempo determinado)	X	Si responden a los objetivos, son medibles y tienen establecidos tiempos para su cumplimiento.
6.- DEFINE DE MANERA CONGRUENTE LAS ACCIONES		
¿Qué y cómo lo vamos a realizar?(al menos dos acciones por ámbito) Proyectos/Programas	X	Todos los ámbitos tienen por lo menos dos acciones a realizar, se requiere complementar el aspecto de cómo se van a realizar algunas acciones.
¿Cuándo lo haremos? TIEMPOS: Fechas establecidas o períodos/Delimitados en inicio y fin.	X	Si están establecidos los tiempos.
¿Quiénes lo realizan? RESPONSABLES: Nombre/Función	X	Se involucra a todo el personal docente y directivo como responsables de determinadas acciones.
¿Con qué? RECURSOS: Materiales, Humanos, Audiovisuales, económicos	X	Se especifican todos los recursos que se requirieron.
7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACION		
Se describe de manera sintética, los acuerdos del colectivo docente, con los que darán seguimiento al resultado de las acciones.	X	Se efectuó la evaluación del PEMC en los tres momentos del curso escolar, asimismo durante los Consejos Técnicos Escolares se hizo la revisión, análisis de los resultados y algunos ajustes.
Consideran el formato de la comunicación de resultados al finalizar el ciclo escolar. (Informe, asamblea u otra estrategia sencilla que no implique carga administrativa)	X	Se considera la rendición de cuentas por medio de reuniones en cada grupo y el mural con evidencias de la rendición de cuentas para conocimiento de la comunidad escolar.

RESPONSABLE DEL ÁREA



DRA. MARÍA GENOVEVA PASOS CEH
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR