

1109 - Secretaría de Educación

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S013 - Becas Escolares para Educación Básica

EJERCICIO FISCAL: 2026

MML-01 Definición del Problema

Motivos de creación:

- Creación del PED y PD
- Actualización del PED Y PD, o
- Creación de Institución

Diagnóstico:

El Estado tiene la obligación de garantizar condiciones suficientes para asegurar, sin discriminación alguna, el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad. Esto significa, al menos, que asistan de manera regular a la escuela, permanezcan en ella hasta concluir la escolaridad obligatoria y, en ese tránsito, logren aprendizajes relevantes para la vida. Con base en datos reportados por los Servicios Educativos de Quintana Roo en instituciones públicas, sin considerar la matrícula de CONAFE (estadística 911) para el ciclo escolar 2022-2023, el Nivel de Primaria General e Indígena cuenta con la mayor matrícula incorporada en el sistema educativo estatal con 163 mil 446 estudiantes, representando el 48.24 por ciento de la matrícula total estatal en educación básica, seguido por el nivel de secundaria con 79 mil 915 estudiantes, con el 23.72 por ciento del total, el nivel de preescolar general e indígena cuentan con 43 mil 6 estudiantes con el 12.79 por ciento del total, los niveles de educación especial e inicial cuentan con 1 mil 753 y 1 mil 886 estudiantes respectivamente, entre estos dos últimos representan poco más de medio punto porcentual en la matrícula estatal de Educación Básica La educación es un derecho humano esencial que posibilita el ejercicio de los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal. Gracias a ella, es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales; está demostrado que el incremento de la escolaridad de la población se asocia con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad y, en definitiva, con el fortalecimiento de la cohesión social. El Estado tiene la obligación de garantizar condiciones suficientes para asegurar, sin discriminación alguna, el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad. Esto significa, al menos, que asistan de manera regular a la escuela, permanezcan en ella hasta concluir la escolaridad obligatoria y, en ese tránsito, logren aprendizajes relevantes para la vida.

¿Qué problema es el que origina el programa?:

Los jovenes en edad escolar básica del estado de Quintana Roo, no concluyen su educación secundaria

¿Cuál es la magnitud del problema?:

En Educación Primaria, el indicador de la eficiencia terminal tuvo una disminución de 3.27 por ciento, pasando de 100.3 por ciento en el ciclo escolar 2022-2023 a 96.76 por ciento en el ciclo 2023-2024, lo que representa 0.16 puntos porcentuales por abajo de la media nacional. En el caso de la reprobación tuvo un incremento de 0.05 por ciento, que representa un 1.57 por ciento por arriba de la media nacional; el abandono escolar se mantuvo con porcentaje negativo por debajo de la media nacional que fue de 0.35 por ciento en el ciclo escolar 2023-2024. Se espera que todos los estudiantes que terminan la primaria, ingresen a secundaria, en el ciclo escolar posterior, esto se mide con el índice de absorción. En secundaria en el ciclo 2023-2024 la eficiencia terminal fue de 86.34 por ciento, lo que indica que en promedio 86 de cada 100 estudiantes terminan exitosamente su educación secundaria. Con respecto al porcentaje de estudiantes que reprueban algún grado por no obtener los conocimientos básicos establecidos en los planes o programas de estudios, encontramos que el indicador de reprobación es de 7.19 por ciento. El abandono escolar presenta una disminución de 2.61 por ciento.

¿Cuál es la necesidad por satisfacer en la población objetivo/área de enfoque?:

El principal reto al cual se enfrenta el Estado para poder brindar una educación integral y de calidad a la matrícula antes expuesta es incrementar la atención educativa de manera que una vez que inicien con la educación preescolar, continúen con el grado siguiente hasta lograr el egreso de las niñas, niños y jóvenes quintanarroenses, con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos. Existen múltiples factores que condicionan esa realidad y sobre los cuáles se deben implementar estrategias de atención como fomentar la equidad educativa, promover la asistencia y asegurar la permanencia del alumnado de escuelas públicas de los niveles preescolar, primaria y secundaria mediante el otorgamiento de apoyos económicos que sirvan de apoyo para que los estudiantes continúen con su educación básica.

Mecanismos de Focalización:

Para la entrega de las becas en educación básica, éstas pertenecen a escuelas de zonas urbanas, se tomaron datos de la estadística 911

Población de Referencia (Universo):

285,460 Estudiantes inscritos en escuelas públicas de Educación Básica.

Población Potencial:

La población de referencia son 162,869 Estudiantes (NNA) cursando la educación primaria en zonas urbanas del Estado de Quintana Roo.

Población Objetivo:

28,160 Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) inscritos en algunos Centros Educativos Públicos de modalidad escolarizada de educación primaria ubicadas, preferentemente en Zonas de Atención Prioritaria y en condiciones de pobreza extrema por ingreso y pobreza por ingreso con base en la Línea de la Pobreza Extrema por Ingresos (PEI) y a la Línea de la Pobreza por Ingresos (LPI) publicadas por CONEVAL, y las/los Niñas, Niños y Adolescentes con calidad de Víctima, inscritos en algunos Centros Educativos Públicos de educación primaria y secundaria de modalidad escolarizada perteneciente al Sistema Educativo Nacional.

1109 - Secretaría de Educación

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S013 - Becas Escolares para Educación Básica

EJERCICIO FISCAL: 2026

MML-01 Definición del Problema

Liga de Acceso: <http://sige.seq.gob.mx/portal/>

Identificación de Involucrados

| Identificación ¿Quiénes son? ¿Cómo se llaman? | Expectativas ¿Qué buscan? ¿Qué esperan? | Obligaciones ¿Qué derechos tienen? ¿Qué obligaciones tenemos? | Priorizaciones ¿Quiénes son los más importantes? |
|--|---|--|---|
| Estudiantes | Contar con el beneficio de una beca como apoyo para concluir sus estudios de primaria o secundaria.* Esperan sentirse seguros tanto física como emocionalmente en el entorno escolar, sin temor al acoso, la violencia o la discriminación. | Tienen el derecho de recibir un trato atento, digno y respetuoso, sin discriminación alguna por parte de las autoridades educativas.* Tienen la obligación de asistir a clases de manera regular y puntual, para el aprovechamiento académico y la continuidad en el aprendizaje. | 1 |
| Padres de Familia | Contar con un apoyo para los gastos escolares de sus hijos.* Los padres esperan que sus hijos se encuentren en un entorno seguro, libre de violencia, acoso y peligros físicos. | Tienen derecho a involucrarse en el aprendizaje de su hijo/a y colaborar con las figuras educativas para el logro de buenos resultados de los educandos.* Tienen la obligación de apoyar el proceso educativo, colaborar con la escuela; contribuyendo a mejorar el desempeño escolar. | 2 |
| Figuras educativas | Ser partícipes de la enseñanza de los alumnos en las aulas de las escuelas públicas de educación primaria o secundaria. | Tiene el derecho de emitir su opinión sobre la mejor manera de enseñar a los educandos cumpliendo con el plan de estudios establecido por la SEP.* Tiene la obligación de que se logre el perfil de egreso del estudiante. | 3 |
| Autoridades educativas | Gestionar a tiempo los recursos para realizar el pago de las becas a los beneficiarios | Tienen derecho a un entorno de trabajo seguro y libre de amenazas, acoso o violencia.* Tienen la obligación de ser transparentes en la gestión de recursos y en la toma de decisiones, y rendir cuentas a la comunidad y a las instancias superiores. | 4 |

1109 - Secretaría de Educación

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S013 - Becas Escolares para Educación Básica

EJERCICIO FISCAL: 2026

MML-02

Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

EFECTO SUPERIOR

Jóvenes del estado de Quintana Roo no continúan con sus estudios de educación media superior.

EFECTO DIRECTO

ED1 - Aumento de rezago educativo

EFECTO INDIRECTO

EI1.1 - Abandono escolar

PROBLEMA CENTRAL

Los jóvenes en edad escolar básica del estado de Quintana Roo, no concluyen su educación secundaria.

CAUSA DIRECTA

CD1 - Dificultad económica para terminar sus estudios de educación básica.

CAUSA INDIRECTA

CI1.1 - Bajos ingresos para iniciar el ciclo escolar

CAUSA INDIRECTA

CI1.2 - Desconocimiento de requisitos para becas

CAUSA INDIRECTA

CI1.3 - Insuficientes apoyos a estudiantes para que concluyan el ciclo escolar

CAUSA DIRECTA

CD2 - Los padres de familia no cuenta con recursos para llevar a sus hijos a los escuelas

CAUSA INDIRECTA

CI2.1 - Las escuelas queda lejos de sus domicilios

CAUSA DIRECTA

CD3 - Insuficientes herramientas educativas para disminuir brechas de aprendizaje

CAUSA INDIRECTA

CI3.1 - Escases tecnológica en las escuelas

1109 - Secretaría de Educación

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S013 - Becas Escolares para Educación Básica

EJERCICIO FISCAL: 2026

MML-03

Definición del Objetivo (Árbol de Objetivos)

FIN SUPERIOR

Jóvenes del estado de Quintana Roo continúan con sus estudios de educación media superior.

FIN DIRECTO

FD1 - Disminución del rezago educativo.

FIN INDIRECTO

FI1.1 - Permanencia escolar.

OBJETIVO CENTRAL

Los jóvenes en edad escolar básica del estado de Quintana Roo, concluyen su educación secundaria

MEDIO DIRECTO

MD1 - Mejores condiciones económica para terminar sus estudios de educación básica.

MEDIO INDIRECTO

MI1.1 - Mejores ingresos para iniciar el ciclo escolar

MEDIO INDIRECTO

MI1.2 - Mayor Conocimiento de requisitos para becas.

MEDIO INDIRECTO

MI1.3 - Suficientes apoyos a estudiantes para que concluyan el ciclo escolar

MEDIO DIRECTO

MD2 - Los padres de familia cuenta con recursos para llevar a sus hijos a los escuelas

MEDIO INDIRECTO

MI2.1 - Cupos disponibles en escuelas cercanas a los domicilios de los padres de familia.

MEDIO DIRECTO

MD3 - Suficientes herramientas educativas de mejora continua para disminuir brechas de aprendizaje

MEDIO INDIRECTO

MI3.1 - Herramientas tecnológicas suficientes en las escuelas

1109 - Secretaría de Educación

MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S013 - Becas Escolares para Educación Básica

EJERCICIO FISCAL: 2026

MML-04

Selección de Alternativas

Objetivo del Programa Presupuestario:

Incrementar la atención educativa y el egreso de las niñas y los niños, jóvenes y adultos quintanarroenses, con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.

NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

Identificación y Análisis de Alternativas de Solución

| Descripción de la Alternativa | Probabilidad | | | Impacto | | | Calificación de la Alternativa | Prioridad |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------|
| | Baja (1) | Media (5) | Alta (9) | Bajo (2) | Medio (5) | Alto (10) | | |
| 1 - Mejores condiciones económica para terminar sus estudios de educación básica. | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | 90 | 1 |
| 1.1 - Mejores ingresos para iniciar el ciclo escolar | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | 50 | 1.1 |
| 1.2 - Mayor Conocimiento de requisitos para becas. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | 50 | 1.2 |
| 1.3 - Suficientes apoyos a estudiantes para que concluyan el ciclo escolar | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | 50 | 1.3 |
| 2 - Los padres de familia cuenta con recursos para llevar a sus hijos a los escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | 5 | 2 |
| 2.1 - Cupos disponibles en escuelas cercanas a los domicilios de los padres de familia. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | 5 | 2.1 |

NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

Identificación y Análisis de Alternativas de Solución

| Descripción de la Alternativa | Probabilidad | | | Impacto | | | Calificación de la Alternativa | Prioridad |
|--|-------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------|------------|
| | Baja (1) | Media (5) | Alta (9) | Bajo (2) | Medio (5) | Alto (10) | | |
| 3 - Suficientes herramientas educativas de mejora continua para disminuir brechas de aprendizaje | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | 5 | 3 |
| 3.1 - Herramientas tecnológicas suficientes en las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | 2 | 3.1 |

1109 - Secretaría de Educación

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

| | |
|---------------------------------|--|
| PROGRAMA PRESUPUESTARIO: | S013 - Becas Escolares para Educación Básica |
| EJERCICIO FISCAL: | 2026 |

| | |
|---------------|---|
| MML-05 | Estructura Analítica por Programa Presupuestario |
|---------------|---|

| Estructura Analítica del Programa Presupuestario | | Lógica Vertical MIR de Programa Presupuestario | | Resultado Clave |
|---|---|--|---|--|
| Problemática | Solución | Nivel | Resumen Narrativo | Factor Relevante |
| EFFECTOS Jóvenes del estado de Quintana Roo no continúan con sus estudios de educación media superior. | FINES Jóvenes del estado de Quintana Roo continúan con sus estudios de educación media superior. | Fin | F - Contribuir a incrementar el ingreso de los jóvenes a la educación media superior. | Niñas, niños y jóvenes concluyen sus estudios |
| PROBLEMA Los jóvenes en edad escolar básica del estado de Quintana Roo, no concluyen su educación secundaria. | OBJETIVO Los jóvenes en edad escolar básica del estado de Quintana Roo, concluyen su educación secundaria | Propósito | P - Estudiantes secundaria logran su egreso, al obtener su certificado. | Estudiantes de Educación básica permanecen en el nivel |
| CAUSAS DIRECTAS CD1 Dificultad económica para terminar sus estudios de educación básica. | MEDIOS DIRECTOS MD1 Mejores condiciones económica para terminar sus estudios de educación básica. | Componente | C01 - Becas entregadas a estudiantes de Educación Básica. | Estudiantes de Educación básica becados |
| CAUSAS INDIRECTAS CI1.1 Bajos ingresos para iniciar el ciclo escolar | MEDIOS INDIRECTOS MI1.1 Mejores ingresos para iniciar el ciclo escolar | Actividad | C01.A01 - Realización de pago de beca a alumnos del ciclo escolar 2025-2026. | Pago de beca |
| CI1.2 Desconocimiento de requisitos para becas | MI1.2 Mayor Conocimiento de requisitos para becas. | Actividad | C01.A02 - Recepción de solicitudes de beca para el ciclo 2026-2027 | Recepción de solicitudes |
| CI1.3 Insuficientes apoyos a estudiantes para que concluyan el ciclo escolar | MI1.3 Suficientes apoyos a estudiantes para que concluyan el ciclo escolar | Actividad | C01.A03 - Realización de pago de beca a estudiantes del ciclo escolar 2026-2027. | Pago de beca |



1109 - Secretaría de Educación

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

| | |
|---------------------------------|--|
| PROGRAMA PRESUPUESTARIO: | S013 - Becas Escolares para Educación Básica |
| EJERCICIO FISCAL: | 2026 |

| | |
|---------------|--|
| MML-06 | Matriz de Indicadores para Resultados |
|---------------|--|

| Alineación al Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.) | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| Eje | Programa del P.E.D. | Objetivo | Estrategia |
| 01 - EJE 1: BIENESTAR SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA. | TEMA 1.2 EDUCACIÓN PARA EL BIENESTAR. | 01-02 - Incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores a una educación y capacitación de excelencia en las diferentes opciones, modalidades y niveles. | 01-02-01 - Aumentar la atención educativa y la capacitación en las diferentes opciones, modalidades y niveles. |

| Alineación al Programa de Desarrollo (P.D.) | | | | |
|---|--------------|--|--|--|
| Programa de Desarrollo | Tipo de P.D. | Tema | Objetivo | Estrategia |
| 02 - ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE PARA EL BIENESTAR | Sectorial | Educación y Capacitación para el Bienestar | 02-01 - Incrementar la atención educativa de las niñas y los niños, jóvenes y adultos quintanarroenses, con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos. | 02-01-01 - Generar condiciones que favorezcan la atención focalizada de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación. |

| Alineación Funcional | | | |
|-----------------------|----------------|-----------|------------|
| Finalidad: | Función: | Objetivo: | Indicador: |
| 2 - Desarrollo Social | 25 - Educación | | |

Misión
 Crear condiciones para satisfacer la demanda de educación con equidad, inclusión y calidad, asegurando un entorno escolar pertinente con docentes formados profesionalmente y a través de servidores públicos que saben hacer su trabajo con responsabilidad, comprometidos con la sociedad para formar educandos con habilidades intelectuales, conocimientos, valores y actitudes que les permitan ser exitosos en la vida y contribuir al progreso de Quintana Roo y la Nación.

Visión
 Ser una institución gubernamental que ofrece servicios de educación; asimismo encargada de la formación, capacitación y actualización docente a través de acciones estratégicas que se distingan por la innovación, transparencia y equidad en todos los procesos de gestión; mediante una estructura orgánica eficiente, un marco jurídico institucional permanentemente actualizado, recursos necesarios y procesos sistematizados y que establezca vínculos interinstitucionales que le permitan la eficaz toma de decisiones en un ambiente laboral armónico, de respeto y colaboración contribuyendo en la transparencia en la rendición de cuentas.

Objeto del Ente
 La Secretaría de Educación tendrá por objeto el cumplimiento de los asuntos encomendados en el artículo 40 de la Ley Orgánica de la Administración Pública del estado de Quintana Roo y demás ordenamientos legales, se apoyará, con base en las facultades de coordinación sectorial y regional, en los organismos descentralizados estatales sectorizados a esta, en el ámbito de su competencia y se coordinará con los organismos federales sectorizados a la Secretaría de Educación Pública, utilizando para ello la estructura, atribuciones, funciones y recursos del organismo descentralizado del poder ejecutivo del Estado, denominado Servicios Educativos de Quintana Roo, sin que por ello se le impida administrar o ejercer directamente los recursos humanos, materiales y financieros que expresamente le sean asignados.

| Formato 4 x 4 | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| Nivel | Resumen Narrativo | Indicador | Medio de Verificación | Supuesto |
| Fin | F - Contribuir a incrementar el ingreso de los jóvenes a la educación media superior. | PED0212 - Tasa bruta de cobertura de educación media superior. | Estadística de inicio del formato 911, SEQ. Dirección de Planeación, SEQ, Anual, https://qroo.gob.mx/seq/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual/ | Los estudiantes se inscriben a la educación media superior |



Formato 4 x 4

| Nivel | Resumen Narrativo | Indicador | Medio de Verificación | Supuesto |
|------------|--|---|--|---|
| Propósito | P - Estudiantes secundaria logran su egreso, al obtener su certificado. | 02011O1 - Tasa de eficiencia terminal de educación secundaria. | Estadística de inicio del formato 911, SEQ. Dirección de Planeación, SEQ, Anual, https://qroo.gob.mx/seq/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual/ | Estudiantes asisten regularmente a sus clases. |
| Componente | C01 - Becas entregadas a estudiantes de Educación Básica. | 1109S013C01 - Porcentaje de estudiantes de educación básica que reciben una beca. | Informe de estudiantes que reciben una beca. Dirección del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena. Anual, SEQ, https://qroo.gob.mx/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual | Estudiantes solicitan la beca. |
| Actividad | C01.A01 - Realización de pago de beca a alumnos del ciclo escolar 2025-2026. | 1109S013C01A01 - Número de estudiantes con beca pagada correspondientes al ciclo escolar 2025-2026. | Reporte de alumnos que reciben pago de beca. Dirección del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena, SEQ, Anual, https://qroo.gob.mx/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual . | La entidad bancaria apertura y valida las cuentas oportunamente. |
| Actividad | C01.A02 - Recepción de solicitudes de beca para el ciclo 2026-2027 | 1109S013C01A02 - Número de solicitudes recibidas en el ciclo escolar 2026-2027. | Reporte de solicitudes recibidas. Dirección del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena, SEQ, Anual, https://qroo.gob.mx/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual . | Los estudiantes cumplen con los requisitos para ser beneficiados con una beca con base a reglas de operación. |
| Actividad | C01.A03 - Realización de pago de beca a estudiantes del ciclo escolar 2026-2027. | 1109S013C01A03 - Número de estudiantes con beca pagada correspondientes al ciclo escolar 2026-2027. | Reporte de alumnos que reciben pago de beca. Dirección del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena, SEQ, Anual, https://qroo.gob.mx/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual | La entidad bancaria apertura y valida las cuentas oportunamente. |

1109 - Secretaría de Educación

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

| | |
|---------------------------------|--|
| PROGRAMA PRESUPUESTARIO: | S013 - Becas Escolares para Educación Básica |
| EJERCICIO FISCAL: | 2026 |

MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

| Método CREMAA | |
|----------------------------|--|
| UNIDAD RESPONSABLE: | 2111109109-2403 - Dirección de Planeación |
| NIVEL: | FIN |
| RESUMEN NARRATIVO: | F - Contribuir a incrementar el ingreso de los jóvenes a la educación media superior. |
| INDICADOR: | PED02I2 - Tasa bruta de cobertura de educación media superior. |
| FÓRMULA: | (Total de estudiantes matriculados en educación media superior al inicio del ciclo escolar t / Población a mitad de año t en edad normativa o típica para cursar el nivel o tipo educativo) x 100. |

| Aspecto a Evaluar | Área de Oportunidad | | | Observaciones |
|--|---------------------|----|---------|---|
| | Sí | No | Parcial | |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | ✓ | | | Están asociados al cumplimiento de los objetivos del Programa Presupuestal |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí? | ✓ | | | Ayudan a desarrollar al indicador con eficacia |
| 03 - ¿Es claro? | ✓ | | | Con este indicador, queda claro que se busca medir la permanencia y egreso de los estudiantes |
| 04 - ¿Es relevante? | ✓ | | | Lo que se busca atender en el nivel medio superior mediante estrategias de atención a la demanda, permanencia y egreso de los adolescentes. |
| 05 - ¿Es económico? | ✓ | | | Monitoreo en el desempeño del indicador a través de los recursos humanos y económicos para su atención |
| 06 - ¿Es monitoreable? | ✓ | | | Asegura la evidencia del desempeño a través del medio de verificación |
| 07 - ¿Es adecuado? | ✓ | | | Se conoce la eficiencia del avance de los alumnos egresados del nivel medio superior en el tiempo establecido por el plan de estudios para conservar la calidad de estudiantes regulares interinstitucionales |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal? | | ✗ | | Sólo se cuenta con un indicador para medir el objetivo |
| CALIFICACIÓN | | | | 87.50 |



1109 - Secretaría de Educación

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S013 - Becas Escolares para Educación Básica

EJERCICIO FISCAL: 2026

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2111109109-2403 - Dirección de Planeación

NIVEL: PROPOSITO

RESUMEN NARRATIVO: F.P - Estudiantes secundaria logran su egreso, al obtener su certificado.

INDICADOR: 02011O1 - Tasa de eficiencia terminal de educación secundaria.

FÓRMULA: (Estudiantes egresados de educación secundaria en el ciclo escolar t / Estudiantes de nuevo ingreso a primer grado de educación secundaria que se inscribieron hace t-2 ciclos escolares) X 100

| Aspecto a Evaluar | Área de Oportunidad | | | Observaciones |
|--|---------------------|----|---------|---|
| | Sí | No | Parcial | |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | ✓ | | | |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí? | ✓ | | | |
| 03 - ¿Es claro? | ✓ | | | |
| 04 - ¿Es relevante? | ✓ | | | |
| 05 - ¿Es económico? | ✓ | | | |
| 06 - ¿Es monitoreable? | ✓ | | | |
| 07 - ¿Es adecuado? | ✓ | | | |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal? | | ✗ | | Sólo se tiene un indicador para este objetivo |
| CALIFICACIÓN | | | | 87.50 |

1109 - Secretaría de Educación

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S013 - Becas Escolares para Educación Básica

EJERCICIO FISCAL: 2026

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2111109109-2425 - Dirección del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

NIVEL: COMPONENTE

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C01 - Becas entregadas a estudiantes de Educación Básica.

INDICADOR: 1109S013C01 - Porcentaje de estudiantes de educación básica que reciben una beca.

FÓRMULA: (Número de estudiantes que reciben una beca en el año t / Total estudiantes de primaria de educación básica en el ciclo escolar en el año t) * 100

| Aspecto a Evaluar | Área de Oportunidad | | | Observaciones |
|--|---------------------|----|---------|---|
| | Sí | No | Parcial | |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | ✓ | | | El indicador mide lo que menciona el resumen narrativo |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí? | ✓ | | | Ayudan a desarrollar el indicador con eficacia |
| 03 - ¿Es claro? | ✓ | | | Se mide el número de estudiantes que reciben algún tipo de apoyo |
| 04 - ¿Es relevante? | ✓ | | | Se podrá saber a cuántos estudiantes se está apoyando |
| 05 - ¿Es económico? | ✓ | | | El área responsable tiene forma de llevar el control de los apoyos entregados |
| 06 - ¿Es monitoreable? | ✓ | | | El medio de verificación proporciona la información requerida |
| 07 - ¿Es adecuado? | ✓ | | | Es la forma de medir los apoyos otorgados |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal? | | ✗ | | No se cuenta con otro indicador para medir el resumen narrativo |
| CALIFICACIÓN | | | | 87.50 |

1109 - Secretaría de Educación

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S013 - Becas Escolares para Educación Básica

EJERCICIO FISCAL: 2026

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2111109109-2425 - Dirección del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C01.A01 - Realización de pago de beca a alumnos del ciclo escolar 2025-2026.

INDICADOR: 1109S013C01A01 - Número de estudiantes con beca pagada correspondientes al ciclo escolar 2025-2026.

FÓRMULA: Número de estudiantes con beca pagada correspondientes al ciclo escolar 2025-2026.

| Aspecto a Evaluar | Área de Oportunidad | | | Observaciones |
|--|---------------------|----|---------|---|
| | Sí | No | Parcial | |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | ✓ | | | El indicador mide lo que menciona el resumen narrativo |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí? | ✓ | | | Ayudan a desarrollar el indicador con eficacia |
| 03 - ¿Es claro? | ✓ | | | Se mide el número de estudiantes que reciben el pago, correspondientes al cierre del ciclo escolar anterior |
| 04 - ¿Es relevante? | ✓ | | | Se podrá saber a cuántos estudiantes reciben el pago |
| 05 - ¿Es económico? | ✓ | | | El área responsable tiene forma de llevar el control de los apoyos entregados |
| 06 - ¿Es monitoreable? | ✓ | | | El medio de verificación proporciona la información requerida |
| 07 - ¿Es adecuado? | ✓ | | | Es la forma de medir el pago de la beca |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal? | | ✗ | | No se cuenta con otro indicador para medir el resumen narrativo |
| CALIFICACIÓN | | | | 87.50 |

1109 - Secretaría de Educación

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S013 - Becas Escolares para Educación Básica

EJERCICIO FISCAL: 2026

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2111109109-2425 - Dirección del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C01.A02 - Recepción de solicitudes de beca para el ciclo 2026-2027

INDICADOR: 1109S013C01A02 - Número de solicitudes recibidas en el ciclo escolar 2026-2027.

FÓRMULA: Número de solicitudes recibidas en el ciclo escolar 2026-2027.

| Aspecto a Evaluar | Área de Oportunidad | | | Observaciones |
|--|---------------------|----|---------|---|
| | Sí | No | Parcial | |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | ✓ | | | El indicador mide lo que menciona el resumen narrativo |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí? | ✓ | | | Ayudan a desarrollar el indicador con eficacia |
| 03 - ¿Es claro? | ✓ | | | Se mide el número de solicitudes recibidas |
| 04 - ¿Es relevante? | ✓ | | | Se podrá saber a cuántos solicitudes se están recepcionando |
| 05 - ¿Es económico? | ✓ | | | El área responsable tiene forma de llevar el control de los apoyos entregados |
| 06 - ¿Es monitoreable? | ✓ | | | El medio de verificación proporciona la información requerida |
| 07 - ¿Es adecuado? | ✓ | | | Es la forma de medir las solicitudes recibidas |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal? | | ✗ | | No se cuenta con otro indicador para medir el resumen narrativo |
| CALIFICACIÓN | | | | 87.50 |

1109 - Secretaría de Educación

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S013 - Becas Escolares para Educación Básica

EJERCICIO FISCAL: 2026

MML-07

Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)

Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2111109109-2425 - Dirección del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C01.A03 - Realización de pago de beca a estudiantes del ciclo escolar 2026-2027.

INDICADOR: 1109S013C01A03 - Número de estudiantes con beca pagada correspondientes al ciclo escolar 2026-2027.

FÓRMULA: Número de estudiantes con beca pagada correspondientes al ciclo escolar 2026-2027.

| Aspecto a Evaluar | Área de Oportunidad | | | Observaciones |
|--|---------------------|----|---------|---|
| | Sí | No | Parcial | |
| 01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador? | ✓ | | | El indicador mide lo que menciona el resumen narrativo |
| 02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí? | ✓ | | | Ayudan a desarrollar el indicador con eficacia |
| 03 - ¿Es claro? | ✓ | | | Se mide el número de estudiantes que reciben el primer pago correspondiente al inicio del ciclo escolar |
| 04 - ¿Es relevante? | ✓ | | | Se podrá saber a cuántos estudiantes reciben el pago |
| 05 - ¿Es económico? | ✓ | | | El área responsable tiene forma de llevar el control de los apoyos entregados |
| 06 - ¿Es monitoreable? | ✓ | | | El medio de verificación proporciona la información requerida |
| 07 - ¿Es adecuado? | ✓ | | | Es la forma de medir el pago de la beca |
| 08 - ¿Tiene aporte marginal? | | ✗ | | No se cuenta con otro indicador para medir el resumen narrativo |
| CALIFICACIÓN | | | | 87.50 |