

AVACES DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

Julio-2021

JN. Mariano Azuela

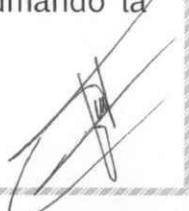
CLAVE: 23DJN0265Z

ZONA ESCOLAR: 033

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

MISIÓN: Somos una institución que contribuye a la formación de niños creativos, críticos, autónomos, desarrollando en ellos un sentido positivo de sí mismos, en donde adquieran confianza para expresarse, ampliar su capacidad para resolver problemas y ser partícipes de la construcción de un país equitativo, incluyente, solidario y respetuoso, favoreciendo su sensibilidad artística, promoviendo la preservación de la salud y del medio ambiente; en un entorno de valores

VISION: Queremos ser una institución reconocida por sus valores cívicos y humanos, que brinde la oportunidad de formar ciudadanos creativos, autónomos, solidarios, empáticos y respetuosos de los derechos humanos, contando con un grupo de personas profesionales y comprometidas, que ofrecen las herramientas necesarias para la vida, sumando la participación activa de los padres de familia que conforman nuestra comunidad educativa

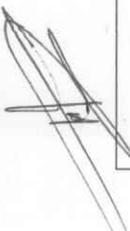


Problemáticas o Necesidades

Documentos de información para el diagnóstico: Fichas Descriptivas, resultados educativos (indicadores, evaluaciones internas y externas), cédula de indicadores y resultados escolares, resultados de SisAT, contexto social, cultural y económico.

Características relevantes de su comunidad estudiantil (Énfase en los problemas o necesidades en cada aspecto)

	Académico	Personal	Social
Alumnos en general	Algunos alumnos presentan problemas para seguir aprendiendo de manera presencial y a través de las actividades propuestas con la modalidad a distancia por diferentes motivos: de salud, económicos o por falta de interés en el cumplimiento de las actividades, lo que puede ocasionar un atraso mayor en los aprendizajes esperados.	Falta de capacitación de algunos miembros del personal para mejorar la práctica docente (presencial y a distancia).	Algunos padres de familia tienen poco tiempo o disposición anímica para prestarles apoyo a sus hijos e involucrarse en su aprendizaje.
	Algunas actividades que se planean no promueven la apropiación y descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	No siempre se cumple puntualmente con la entrega de documentación solicitada	No contamos con una buena señal de internet para apoyar nuestras tareas pedagógicas y académicas, así como la infraestructura necesaria para garantizar la seguridad sanitaria de docentes y alumnos.
Alumnos que requieren más apoyo	Integrar en la práctica docente los principios equidad e inclusión propuestos por el Nuevo modelo educativo (NEM).	Es necesario dar acompañamiento y seguimiento a las tareas que realizan las docentes con sus alumnos en las modalidades que demanda este ciclo escolar.	No se cuenta con los recursos necesarios para realizar una limpieza general del plantel.
	Los alumnos que requieren apoyo no logran los aprendizajes esperados porque algunas actividades que se planean no promueven la apropiación y descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	Impulsar el cambio y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para elevar el potencial de los alumnos, para que desarrollen sus habilidades mediante el compromiso y la capacitación docente y cumplir con los retos de la nueva normalidad	Se requiere de un mayor grado de compromiso y disciplina por parte de padres de familia, para lograr que los alumnos aprendan.
	Implementar el trabajo colaborativo entre (docentes, directivo, padres de familia) para rescatar a los alumnos que se encuentran con rezago educativo.	Actualizarse en el uso de las nuevas tecnologías y estrategias educativas, para tener un nivel de excelencia en nuestra labor.	Disminuir la carga administrativa, para optimizar nuestros tiempos a la atención a nuestros alumnos y por ende mejorar la calidad de la enseñanza.



Condiciones de la escuela

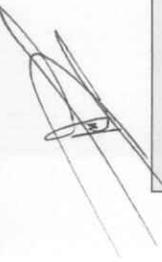
Ámbitos	Situación de la escuela	Prioridad en nuestra escuela	Lo que no hacemos cómo afecta en la problemática (orientan para identificar las causas de la problemática)	
			Alumnos en general	Alumnos que requirieren más apoyo
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.	Algunos alumnos presentan problemas para seguir aprendiendo a través de las actividades propuestas presencial y con la modalidad a distancia. Algunos de los motivos son por salud, económicos o por falta de interés, lo que puede ocasionar un atraso mayor en los aprendizajes esperados	1	19.62%	9.49%
2. Prácticas docentes y directivas.	Algunas actividades que se planean no promueven la apropiación y descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	8	50%	16.67% que si
3. Formación docente.	Falta de capacitación de algunos miembros del personal para mejorar la práctica docente (presencial y a distancia).	7	33.33% que si	16.67 que si
4. Avance de los planes y programas educativos.	Integrar en la práctica docente los principios equidad e inclusión propuestos por el Nuevo modelo educativo (NEM).	3	10%	10%
5. Participación de la comunidad.	Algunos padres de familia tienen poco tiempo o disposición anímica para prestarles apoyo a sus hijos e involucrarse en su aprendizaje.	2	20.89%	8.23%
6. Desempeño de la autoridad escolar.	Es necesario dar acompañamiento y seguimiento a las tareas que realizan las docentes con sus alumnos en las modalidades que demanda este ciclo escolar.	5	15%	15%
7. Infraestructura y equipamiento.	No contamos con una buena señal de internet para apoyar nuestras tareas pedagógicas y académicas, así como la infraestructura necesaria para garantizar la seguridad sanitaria de docentes y alumnos.	4	30%	30%



8. Carga administrativa.	No siempre se cumple puntualmente con la entrega de documentación solicitada	6	50%	50%
---------------------------------	--	---	-----	-----

Las necesidades o situaciones problemáticas sobre las que el colectivo ha decidido trabajar
(En éste primer cuadro decidimos las problemáticas que vamos a atender y en el otro cuadro las priorizamos)

	% de los alumnos	Aprendizaje, o situación problemática social	Necesidades o situaciones problemática de atención prioritaria
1	19.62%	1-Algunos alumnos presentan problemas para seguir aprendiendo a través de las actividades propuestas presencial y con la modalidad a distancia. Algunos de los motivos son por salud, económicos o por falta de interés, lo que puede ocasionar un atraso mayor en los aprendizajes esperados.	1-Algunos alumnos presentan problemas para seguir aprendiendo a través de las actividades propuestas presencial y con la modalidad a distancia. Algunos de los motivos son por salud, económicos o por falta de interés, lo que puede ocasionar un atraso mayor en los aprendizajes esperados.
2	30%	7-No contamos con una buena señal de internet para apoyar nuestras tareas pedagógicas y académicas, así como la infraestructura necesaria para garantizar la seguridad sanitaria de docentes y alumnos.	5-Algunos padres de familia tienen poco tiempo o disposición animica para prestarles apoyo a sus hijos e involucrarse en su aprendizaje.
3	10%	4-Integrar en la práctica docente los principios equidad e inclusión propuestos por el Nuevo modelo educativo (NEM).	4-Integrar en la práctica docente los principios equidad e inclusión propuestos por el Nuevo modelo educativo (NEM).
4	20.89%	5-Algunos padres de familia tienen poco tiempo o disposición animica para prestarles apoyo a sus hijos e involucrarse en su aprendizaje.	7-No contamos con una buena señal de internet para apoyar nuestras tareas pedagógicas y académicas, así como la infraestructura necesaria para garantizar la seguridad sanitaria de docentes y alumnos
1	8.23%	5-Se requiere de un mayor grado de compromiso y disciplina por parte de padres de familia, para lograr que los alumnos aprendan.	2-Los alumnos que requieren apoyo no logran los aprendizajes esperados porque algunas actividades que se planean no promueven la apropiación y descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
2	9.49%	1-Implementar el trabajo colaborativo entre (docentes, directivo, padres de familia) para rescatar a los alumnos que se encuentran con rezago educativo.	1-Implementar el trabajo colaborativo entre (docentes, directivo, padres de familia) para rescatar a los alumnos que se encuentran con rezago educativo.



3	16.67%	<p>2-Los alumnos que requirieren apoyo no logran los aprendizajes esperados porque algunas actividades que se planean no promueven la apropiación y descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p> <p>5-Se requiere de un mayor grado de compromiso y disciplina por parte de padres de familia, para lograr que los alumnos aprendan.</p>
---	--------	---

Problemática Prioritaria
Alumnos en general

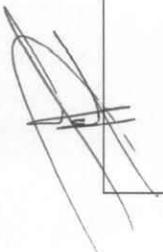
Problemáticas o necesidades	OBJETIVO GENERAL ¿Qué queremos lograr?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS ¿Qué queremos lograr?	METAS ¿Cuánto? ¿Qué queremos lograr? ¿Cuándo?	Ámbitos de acción
<p>El 30% de los alumnos presentan problemas para seguir aprendiendo a través de las actividades propuestas con la modalidad a distancia. Algunos de los motivos son por salud, económicos o por falta de interés, lo que puede ocasionar un atraso mayor en los aprendizajes esperados</p>	<p>Que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados y se apropien de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores durante el aprendizaje presencial y a distancia.</p>	<p>Que los alumnos participen activamente en las actividades escolares y desarrollen competencias que les permitan seguir aprendiendo.</p>	<p>Lograr que el 100% de los alumnos participen activamente en las actividades escolares y desarrollen competencias que les permitan seguir aprendiendo durante todo ciclo escolar.</p>	<p>1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.</p> <p>2. Prácticas docentes y directivas.</p>
Alumnos en General				
<p>El 30% de los alumnos no logran los aprendizajes esperados porque algunas actividades que se planean no promueven la apropiación y descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p>	<p>Que los alumnos consoliden sus competencias y adquieran nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores durante el aprendizaje presencial y a distancia a través del diseño de estrategias didácticas de aprendizaje globalizadas.</p>	<p>Que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados a través de las actividades propuestas en Aprende en casa II y de las estrategias didácticas de aprendizaje diseñadas por las docentes (situación didáctica o trabajo por proyectos).</p>	<p>Lograr que el 100% de los alumnos adquieran los aprendizajes esperados a través de la puesta en marcha de formas de enseñanza globalizadas (situaciones didácticas o proyectos) propuestos en las modalidades de estudio que se trabajen durante el ciclo escolar 2020-2021.</p>	

<p>Falta de capacitación de algunos miembros del personal para mejorar la práctica docente (presencial y a distancia).</p>	<p>Adquirir habilidades necesarias a través de cursos y actualizaciones que denoten mejoría en la práctica docente (presencial y a distancia).</p>	<p>Que el personal docente y directivo se actualice e innove en su práctica docente.</p>	<p>Que el 100% del personal docente y directivo desarrollen habilidades digitales y competencias necesarias para el trabajo presencial y a distancia durante este ciclo escolar.</p>	<p>3. Formación docente.</p>
<p>Integrar en la práctica docente los principios equidad e inclusión propuestos por el Nuevo modelo educativo (NEM).</p>	<p>Que el personal docente y directivo conozcan y dominen las principales características de la Nueva Escuela Mexicana.</p>	<p>Que los docentes frente a grupo pongan en práctica los principios de equidad e inclusión para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Que el 100% de los docentes se centre en el desarrollo de contenidos fundamentales y de prioridad al desarrollo socioemocional, a la formación de hábitos congruentes con estilos de vida saludables y al desarrollo de habilidades intelectuales durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>4. Avance de los planes y programas educativos.</p>
<p>Algunos padres de familia tienen poco tiempo o disposición anímica para prestarles apoyo a sus hijos e involucrarse en su aprendizaje.</p>	<p>Que los padres de familia valoren la Educación Preescolar y se involucren en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Que los alumnos presenten un nivel de desempeño satisfactorio con el apoyo de sus padres y adopten las medidas sanitarias, responsables y necesarias que garanticen su derecho a la educación.</p>	<p>Lograr que el 100% de los alumnos alcance un nivel de desempeño satisfactorio y cuide de su salud a través de la participación responsable de los padres de familia o tutores durante el ciclo escolar.</p>	<p>5. Participación de la comunidad.</p>
<p>Es necesario dar acompañamiento y seguimiento a las tareas que realizan las docentes con sus alumnos en las modalidades que demanda este ciclo escolar.</p>	<p>Que la autoridad escolar realice un productivo acompañamiento y seguimiento a las prácticas docentes.</p>	<p>Que el colectivo docente, en coordinación con el directivo escolar, logre realizar sus actividades eficientemente.</p>	<p>Lograr que el 100% de las actividades se realicen con eficiencia, a través de un permanente seguimiento de las acciones que realizan de forma coordinada directivo y docentes, durante el ciclo escolar 2020-2021.</p>	<p>6. Desempeño de la autoridad escolar.</p>
<p>No contamos con una buena señal de internet para apoyar nuestras tareas pedagógicas y académicas, así como la infraestructura necesaria para</p>	<p>Que la institución escolar mantenga a lo largo del ciclo escolar una infraestructura adecuada, confortable y segura.</p>	<p>Que la institución educativa cuente con los equipos, materiales e infraestructura necesarios para ofrecer un servicio de excelencia y garantice el derecho a la educación.</p>	<p>Gestionar el 100% de las necesidades de la institución que garanticen el derecho a la Educación y el retorno seguro a clases durante el ciclo escolar 2020-2021.</p>	<p>7. Infraestructura y equipamiento.</p>

<p>garantizar la seguridad sanitaria de docentes y alumnos.</p> <p>No siempre se cumple puntualmente con la entrega de documentación solicitada.</p>	<p>Que el personal directivo y docente, priorice y calendarice la documentación a entregar para cumplir en tiempo y forma.</p>	<p>Que el personal directivo y docente, calendarice sus actividades para la entrega de documentos y cumpla en tiempo y forma con los requerimientos.</p>	<p>Lograr que el 100% del colectivo docente cumpla con la entrega puntualmente de los requerimientos, durante todo el ciclo escolar 2020-2021.</p>	<p>8. Carga administrativa.</p>
--	--	--	--	---------------------------------

Problemática Prioritaria
Alumnos que requieren apoyo

<p>Problemáticas o necesidades</p>	<p>OBJETIVO GENERAL ¿Qué queremos lograr?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS ¿Qué queremos lograr?</p>	<p>METAS ¿Cuánto? ¿Qué queremos lograr? ¿Cuándo?</p>	<p>Ámbitos de acción</p>
<p>El 30 % de los alumnos requieren apoyo, debido a que presentan problemas para seguir aprendiendo, a través de las actividades propuestas con la modalidad a distancia. Algunos de los motivos son por salud, económicos o por falta de interés, lo que puede ocasionar un atraso mayor en los aprendizajes esperados.</p>	<p>Que los alumnos que requieren apoyo alcancen los aprendizajes esperados y se apropien de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, durante el aprendizaje presencial y a distancia.</p>	<p>Que los alumnos que requieren apoyo participen activamente en las actividades escolares y desarrollen competencias que les permitan seguir aprendiendo.</p>	<p>Lograr que el 100% de los alumnos que requieren apoyo, participen activamente en las actividades escolares y desarrollen competencias que les permitan seguir aprendiendo, durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.</p>
<p>Alumnos que requieren apoyo</p>	<p>Que los alumnos que requieren apoyo consoliden sus competencias y adquieran nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores durante el aprendizaje presencial y a distancia a través del diseño de estrategias didácticas de aprendizaje globalizadas.</p>	<p>Que los alumnos que requieren apoyo adquieran los aprendizajes esperados a través de las actividades propuestas en Aprende en casa II y de las estrategias didácticas de aprendizaje diseñadas por las docentes (situación didáctica o trabajo por proyectos).</p>	<p>Lograr que el 100% de los alumnos que requieren apoyo adquieran los aprendizajes esperados a través de la puesta en marcha de formas de enseñanza globalizadas (situaciones didácticas o proyectos) propuestos en las modalidades de estudio que se trabajen durante el ciclo escolar 2020-2021.</p>	<p>2. Prácticas docentes directivas.</p> <p>Y</p>



<p>Falta de capacitación de algunos miembros del personal para mejorar la práctica docente (presencial y a distancia).</p>	<p>Adquirir habilidades necesarias a través de cursos y actualizaciones que denoten mejoría en la práctica docente (presencial y a distancia) y tengan impacto en los alumnos que requieren apoyo.</p>	<p>Que el personal docente y directivo se actualice e innove en su práctica docente e impacten en el desempeño de los alumnos que requieren apoyo.</p>	<p>Que el 100% del personal docente y directivo desarrollen habilidades digitales y competencias necesarias para el trabajo presencial y a distancia durante este ciclo escolar y tengan un impacto positivo en los alumnos que requieren apoyo.</p>	<p>3. Formación docente.</p>
<p>Integrar en la práctica docente los principios de equidad, inclusión, propuesto por el nuevo modelo educativo.</p>	<p>Que el personal docente y directivo conozcan y dominen las principales características de la Nueva Escuela Mexicana.</p>	<p>Que los docentes frente a grupo pongan en práctica los principios de equidad e inclusión para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Que el 100% de los docentes se centre en el desarrollo socioemocional, a la formación de hábitos congruentes con estilos de vida saludable y desarrollo de habilidades intelectuales durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>4. Avance de los planes programas educativos.</p>
<p>Algunos padres de familia tienen poco tiempo o disposición anímica para prestarles apoyo a los alumnos que requieren apoyo.</p>	<p>Que los padres de familia valoren la Educación Preescolar y se involucren en el aprendizaje de los alumnos que requieren apoyo.</p>	<p>Que los alumnos que requieren apoyo presenten un nivel de desempeño satisfactorio con el apoyo de sus padres y adopten las medidas sanitarias, responsables y necesarias que garanticen su derecho a la educación.</p>	<p>Lograr que el 100% de los alumnos que requieren apoyo, alcancen un nivel de desempeño satisfactorio y cuide de su salud a través de la participación responsable de los padres de familia, durante el ciclo escolar.</p>	<p>5. Participación de la comunidad.</p>
<p>Es necesario dar seguimiento a las tareas que realizan las docentes con los alumnos que requieren apoyo en las modalidades que demanda este ciclo escolar.</p>	<p>Que la autoridad escolar realice el seguimiento permanente a las prácticas que se realizan con los alumnos que requieren apoyo</p>	<p>Que el directivo escolar en coordinación con el personal docente, registren las actividades a las que se le dará seguimiento para analizar los avances de los alumnos que requieren apoyo</p>	<p>Conocer los avances que se logren al 100% como resultado del seguimiento de las acciones docentes durante el ciclo escolar.</p>	<p>6. Desempeño de la autoridad escolar.</p>
<p>La escuela no cuenta con una buena señal de internet para apoyar nuestras tareas pedagógicas y académicas. Así como la infraestructura necesaria para garantizar la</p>	<p>Que la institución escolar conserve durante todo el ciclo escolar una infraestructura física óptima para el cumplimiento de las funciones educativas</p>	<p>Que la institución educativa cuente con los equipos, recursos, materiales e instalaciones físicas necesarias y seguras para garantizar el bienestar, la salud y la educación de los</p>	<p>Gestionar y Adquirir el 100% de los recursos necesarios e indispensables a Instituciones municipales, estatales y federales que corresponda para garantizar la educación y</p>	<p>7. Infraestructura y equipamiento.</p>



seguridad de docentes y alumnos.	alumnos que requirieren apoyo y en general	seguridad de los alumnos que requirieren apoyo y en general, durante el ciclo escolar 2020-2021	8. Carga administrativa.
Nos falta llevar un registro de los alumnos que requieren apoyo para identificar sus debilidades y fortalezas.	Tener un registro de los alumnos e investigar donde requirieren mayor apoyo, considerando sus debilidades y fortalezas.	Conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos que requirieren apoyo, para planear en base a sus necesidades.	Que todas las maestras tengan un registro de los alumnos que requirieren apoyo y planeen con base a las necesidades que ellos presentan, durante todo el ciclo escolar.

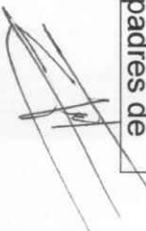
PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA PLANEACIÓN

Alumnos en general

Ambito

1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.
- 2.

Problemática prioritaria de atención:	El 30% de los alumnos presentan problemas para seguir aprendiendo a través de las actividades propuestas con la modalidad a distancia. Algunos de los motivos son por salud, económicos o por falta de interés, lo que puede ocasionar un atraso mayor en los aprendizajes esperados.			
Objetivo general:	Que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados y se apropien de nuevos conocimientos, habilidades actitudes y valores, durante el aprendizaje presencial y a distancia.			
Objetivo específico:	Que los alumnos participen activamente en las actividades escolares y desarrollen competencias que les permitan seguir aprendiendo.			
Meta:	Lograr que el 100% de los alumnos participen activamente en las actividades escolares y desarrollen competencias que les permitan seguir aprendiendo durante el todo ciclo escolar 2020-2021.			
ACCIONES que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.	RESPONSABLES	TIEMPOS	MATERIALES E INSUMOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de cumplir con las actividades de Aprende en casa II, así como las actividades propuestas por las maestras y maestros de	Directivo, docentes y personal de apoyo.	Durante todo el ciclo escolar.	- Trípticos informativos. - Videos. - Mensajes. - Notas de voz. - Infografías - Carteles.	- Las acciones se implementaron conforme a lo previsto, pero no existió compromiso por parte de algunos padres de



<p>apoyo, de forma presencial y a distancia.</p>			<p>-Listas de asistencia. -Planeaciones.</p>	<p>familia, lo que no nos permite aumentar el porcentaje de logro.</p>
<p>Crear un ambiente de aprendizaje, basado en la motivación, donde se despierte el interés, por realizar las actividades propuestas, durante el acompañamiento, en las modalidades a distancia y presencial.</p>	<p>Docentes</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar</p>	<p>-Lista de asistencia. -Material didáctico. -Tic. -Programa de Aprendizajes clave. -Aprendizajes clave semanal del Programa aprende en casa II.</p>	<p>Las acciones se implementaron conforme a lo previsto, pero no se obtuvieron los resultados esperados</p>
<p>Poner en marcha el marco de convivencia, durante las clases presenciales</p>	<p>Directivo y docentes</p>	<p>Al regresar a clases presenciales</p>	<p>-Marco para la convivencia escolar. -Formato de incidencias.</p>	<p>-La acción no se implementó debido a que seguimos trabajando a distancia.</p>

PLANEACIÓN

Alumnos en general

Ámbito

2. Prácticas docentes y directivas.

<p>Problemática prioritaria de atención:</p>	<p>El 30% de los alumnos no logran los aprendizajes esperados porque algunas actividades que se planean no promueven la apropiación y descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p>			
<p>Objetivo general:</p>	<p>Que los alumnos consoliden sus competencias y adquieran nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores durante el aprendizaje presencial y a distancia a través del diseño de estrategias didácticas de aprendizaje globalizadas.</p>			
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados a través de las actividades propuestas en Aprende en casa II y de las estrategias didácticas de aprendizaje diseñadas por las docentes (situación didáctica o trabajo por proyectos).</p>			
<p>Meta:</p>	<p>Lograr que el 100% de los alumnos adquieran los aprendizajes esperados a través de la puesta en marcha de formas de enseñanza globalizadas (situaciones didácticas o proyectos) propuestos en las modalidades de estudio que se trabajen durante el ciclo escolar 2020-2021.</p>			
<p>ACCIONES que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.</p>	<p>RESPONSABLES</p>	<p>TIEMPOS</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p>





Diseñar actividades de diagnóstico para conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos.	Docentes	Agosto-septiembre	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevista inicial. -Planeación diagnóstica. -Escala valorativa. 	-Las acciones se implementaron conforme a lo previsto, se logra apreciar avances en algunos alumnos.
Planificar la clase a partir del diagnóstico inicial.	Docentes	Durante todo el ciclo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Libreta de planes. -Diagnóstico inicial. 	- se realizaron adecuaciones a las actividades sugeridas en la parrilla de aprendizaje de Aprende en casa 2 y 3 acordes a los aprendizajes y áreas de oportunidad de los alumnos.
Ampliar el conocimiento de las docentes con relación al trabajo por proyectos.	Personal docente y directivo	Octubre-Noviembre	-Bibliografía.	-La acción se ha implementado de manera deficiente. No todas las docentes han indagado.
Priorizar estrategias de aprendizaje globalizadoras (Trabajo por proyectos).	Docentes	Diciembre-Julio	-Libreta de planes	- La acción no se ha implementado, seguimos trabajando a distancia, respetando las situaciones de aprendizaje sugeridas en la parrilla de Aprendizaje de aprende en casa 2 y 3.

PLANEACIÓN

Alumnos en general	Ambito 3. Formación docente. mily
--------------------	---

Problemática prioritaria de atención:	Falta de capacitación de algunos miembros del personal para mejorar la práctica docente (presencial y a distancia).				
Objetivo general:	Adquirir habilidades necesarias a través de cursos y actualizaciones que denoten mejoría en la práctica docente (presencial y a distancia).				
Objetivo específico:	Que el personal docente y directivo se actualice e innove en su práctica docente				
Meta:	Que el 100% del personal docente y directivo desarrollen habilidades digitales y competencias necesarias para el trabajo presencial y a distancia durante este ciclo escolar.				
ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPOS	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	
que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa. Capacitación del personal docente y directivo acorde a los cambios tecnológicos educativos para poder transmitir un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado a la modalidad de trabajo en presencial y a distancia.	Personal docente y directivo.	Todo el ciclo escolar.	-Internet. -Computadora. -Lapiceros. -Libretas. -Celular.	Todo el personal docente y directivo se capacitó en el curso masivo Inducción a la plataforma digital Nueva Escuela Mexicana NEM	
Continuar participando en los talleres informativos (webinar) para adquirir nuevos saberes, estrategias y herramientas tecnológicas para adaptarnos a la nueva modalidad de trabajo a distancia o presencial.	Personal docente y directivo.	Todo el ciclo escolar.	-Internet. -Computadora. -Lapiceros. -Libretas. -Celular.	-100% de las docentes han tomado talleres, webinars y han adquirido conocimientos sobre herramientas tecnológicas las cuales han servido para mejorar el trabajo a distancia	
Que el personal docente y directivo participe en los diferentes seminarios que brinda la SEP con el fin de apoyar las prácticas educativas de los maestros y maestras en	Personal docente y directivo.	Durante cada mes.	-Internet. -Computadora. -Lapiceros. -Libretas. -Celular.	- El personal directivo y docente han participado en cursos y talleres, impartidos por la SEP, entre ellos	



la nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje.				están Inducción a la plataforma NEM Educación: Retorno seguro Vida saludable.
--	--	--	--	---

PLANEACIÓN

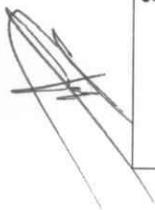
Alumnos en general

Ambito

4. Avance de los planes y programas educativos.

Problemática prioritaria de atención:	Integrar en la práctica docente los principios equidad e inclusión propuestos por el Nuevo modelo educativo (NEM).
Objetivo general:	Que el personal docente y directivo conozcan y dominen las principales características de la Nueva Escuela Mexicana.
Objetivo específico:	Que los docentes frente a grupo pongan en práctica los principios de equidad e inclusión para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Meta:	Que el 100% de los docentes se centre en el desarrollo de contenidos fundamentales y de prioridad al desarrollo socioemocional, a la formación de hábitos congruentes con estilos de vida saludables y al desarrollo de habilidades intelectuales durante todo el ciclo escolar.
ACCIONES que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.	RESPONSABLES Supervisora, directora y docentes.
Implementar círculos de lectura a distancia o presencial (según la normalidad) para conocer y analizar el programa NEM.	TIEMPOS Durante todo el ciclo escolar.
Analizar el fichero Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia.	RECURSOS -Programas de estudio vigentes. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN -La acción no se implementó.
RESPONSABLES Directora y docentes.	TIEMPOS Durante todo el ciclo escolar.
RECURSOS -PDF. Cuidar de otros es cuidar de sí mismos.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN -La acción no se implementó.

<p>Asistir a reuniones talleres que nos ayuden a comprender y compartir ideas o sugerencias de cómo realizar el plan de trabajo (Trabajo por proyectos).</p>	<p>Directora y docentes.</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>-Libro o guía de la nueva escuela mexicana.</p>	<p>- Las acciones fueron implementadas y desarrolladas en las cuales se compartieron ideas, sugerencias para realizar plan de trabajo esta fue de acuerdo al programa aprende en casa.</p>
<p>Realizar nuestro plan de clase en tiempo y forma centradas en el desarrollo de contenidos fundamentales y desarrollo socioemocional, así como a la formación de estilos de vida saludable y habilidades intelectuales.</p>	<p>Docentes frente a grupo.</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2020-2021.</p>	<p>-Laptop -Programa NEM -libretas de planes</p>	<p>-Las acciones fueron pertinentes realizando los planes de clase en tiempo y forma por la mayoría de los docentes; estuvieron centradas en desarrollo de los contenidos del programa aprende en casa. Se fortalecieron las actividades del desarrollo socioemocional, el estilo de vida saludable y se desarrollaron las habilidades intelectuales</p>



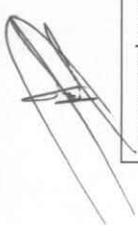
PLANEACIÓN

Alumnos en general

Ámbito

5. Participación de la comunidad.

Problemática	Algunos padres de familia tienen poco tiempo o disposición anímica para prestarles apoyo a sus hijos e involucrarse en su aprendizaje.			
Prioritaria de atención:	involucrarse en su aprendizaje.			
Objetivo general:	Que los padres de familia valoren la Educación Preescolar y se involucren en el aprendizaje de sus hijos.			
Objetivo específico:	Que los alumnos presenten un nivel de desempeño satisfactorio con el apoyo de sus padres y adopten las medidas sanitarias, responsables y necesarias que garanticen su derecho a la educación.			
Meta:	Lograr que el 100% de los alumnos alcance un nivel de desempeño satisfactorio y cuide de su salud a través de la participación corresponsable de los padres de familia o tutores durante el ciclo escolar.			
ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPOS	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.				
Prácticas para sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo que deben recibir los hijos para lograr un desempeño escolar satisfactorio y para adoptar las medidas sanitarias necesarias	Todo el personal docente.	Durante todo el ciclo escolar.	-Programa de aprendizajes claves. -Reflexiones. -Links de videos.	Se llevaron a cabo diversas estrategias para sensibilizar a los padres de la importancia que tiene el que estén comunicados con la docente para el trabajo con sus hijos en las actividades escolares, pero no se ha tenido una respuesta favorable favorable, por el contrario hubo un aumento de padres en comunicación intermitente o casi nula y de niños sin evidencias
Informes trimestrales para informar de los logros y dificultades de los alumnos.	Todo el personal docente.	Durante todo el ciclo escolar.	-Cortes trimestrales. -Reportes de evaluación. -Evaluación permanente.	se continuó dando a conocer los avances de los alumnos por medio de la plataforma oficial y cada docente realiza su informe de diversa manera: por watsap, por videoconferencia, por video grabado, etc
Entablar estrategias comunicacion para establecer relaciones positivas con los tutores y proyectos de colaboracion.	Todo el personal docente.	Durante todo el ciclo escolar	-Recursos humanos como: Materiales como: rastrillo, escoba, trapos de limpieza, bolsas de basura -videos -laptop	- Se mantiene la comunicacion con un 65% de los padres de familia a través de diversos medios como whatsapp, meet, zoom, plataforma classroom, etc. al igual que citando a padres de manera presencial en algunos casos especiales como para llenar



Organizar actividades para promoción de medidas sanitarias en favor del cuidado de la salud y las acciones a seguir en caso de algún contagio	Todo el personal docente.	Enero	-Apps. -Recursos de aseo personal -Utensilios de prevención. -Carteles.	algunas encuestas o recoger cuaderillos -Se realizaron las campañas de salud conforme a lo previsto, se continúa promoviendo con los padres de familia la necesidad de continuar con los protocolos sanitarios para evitar contagios.
---	---------------------------	-------	--	--

PLANEACIÓN

Alumnos en general

Ámbito

6. Desempeño de la autoridad escolar.

Problemática prioritaria de atención:	Es necesario dar acompañamiento y seguimiento a las tareas que realizan las docentes con sus alumnos en las modalidades que demanda este ciclo escolar.
Objetivo general:	Que la autoridad escolar realice un productivo acompañamiento y seguimiento a las prácticas docentes.
Objetivo específico:	Que el colectivo docente, en coordinación con el directivo escolar, logre realizar sus actividades eficientemente.
Meta:	Lograr que el 100% de las actividades se realicen con eficiencia, a través de un permanente seguimiento de las acciones que realizan de forma coordinada directivo y docentes, durante el ciclo escolar 2020-2021.
ACCIONES	
que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.	RESPONSABLES
	TIEMPOS
	RECURSOS
	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Leer y manejar el programa de preescolar.	Directora y docentes. Durante todo el ciclo escolar. -Programa de preescolar. de comprensión y de actividades
	El programa de preescolar se utiliza de manera permanente. Continuar utilizándolo para su análisis, y de

Realizar acompañamientos frecuentes, seguimiento a las actividades planeadas.	Directora.	Durante todo el ciclo escolar.	-Libreta de planes. -Diarios de trabajo. -Registro de visitas a realizar.	- Falta considerar el tiempo necesario para poder realizar el seguimiento y retroalimentación para las educadoras de manera frecuente
---	------------	--------------------------------	---	---

PLANEACIÓN

Alumnos en general

Ámbito

7. Infraestructura y equipamiento.

Problemática prioritaria de atención:	No contamos con una buena señal de internet para apoyar nuestras tareas pedagógicas y académicas, así como la infraestructura necesaria para garantizar la seguridad sanitaria de docentes y alumnos.			
Objetivo general:	Que la institución escolar mantenga a lo largo del ciclo escolar una infraestructura adecuada y segura.			
Objetivo específico:	Que el plantel se encuentre en óptimas condiciones y sea un lugar seguro para la comunidad escolar.			
Meta:	Que el plantel cuente al 100% con los equipos, materiales e infraestructura necesarios para ofrecer un servicio de excelencia y garantice el derecho a la educación, en el ciclo escolar 2020-2021.			
ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPOS	MATERIALES E INSUMOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.				
Gestión de insumos de limpieza y del material necesarios para el filtro de corresponsabilidad.	Directivo, docentes y padres de familia.	Durante todo el ciclo escolar. (oct)	-Oficios para distintas instituciones.	- se elaboró un oficio al programa PETC, solicitando kits de limpieza que se otorgó y que fue entregado en el Centro de Maestros Cozumel. Conserje y directora lo llevaron a la escuela
Organizar con el colectivo docente y de apoyo las vías de circulación y adaptación de los espacios abiertos en la escuela.	Directora, docentes y personal de apoyo.	Directora, docentes y personal de apoyo	-Registro en bitácora.	-Las acciones no se han implementado, seguimos trabajando a distancia.

<p>Gestionar con las instituciones correspondientes los recursos y materiales necesarios para mantener la infraestructura de la escuela en buenas condiciones.</p>	<p>Directivo.</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar. (Oct)</p>	<p>-Oficios para distintas instituciones.</p>	<p>- Se elaboró un oficio al PETC solicitando pintura, mobiliario y equipo, la supervisora avisó que lo llevaron a las oficinas de Sector a la Cd. De Playa del Carmen. Debido a la falta de recursos no se puede pagar para el traslado a Cozumel</p> <p>- Gea construcciones apoyó en la reparación del domo y malla de la escuela en el mes de Diciembre</p>
<p>Dar mantenimiento a la institución, para que pueda ofrecer un buen servicio y bajo la normativa del protocolo de salud.</p>	<p>Directivo, docentes y padres de familia.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p>	<p>-Recursos humanos (Apoyos externos de mantenimiento.)</p>	

PLANEACIÓN

Alumnos en general

Ambito

8. Carga administrativa.

<p>Problemática prioritaria de atención:</p>	<p>No siempre se cumple puntualmente con la entrega de documentación solicita.</p>				
<p>Objetivo general:</p>	<p>Que el personal directivo y docente, priorice y calendarice la documentación a entregar para cumplir en tiempo y forma.</p>				
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Que el personal directivo y docente, calendarice sus actividades para la entrega de documentos y cumpla en tiempo y forma con los requerimientos.</p>				
<p>Meta:</p>	<p>Lograr que el 100% del colectivo docente cumpla con la entrega puntualmente de los requerimientos, durante todo el ciclo escolar 2020-2021.</p>				
<p>ACCIONES que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.</p>	<p>RESPONSABLES</p>	<p>TIEMPOS</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p>	
<p>Llevar un registro de los documentos que se deben</p>	<p>Directora y docentes.</p>	<p>Inicio del ciclo escolar.</p>	<p>-Calendario. -Agenda.</p>	<p>-Se lleva el registro de los documentos. Con</p>	

<p>entregar, así como un calendario con las fechas marcadas de entrega.</p>				<p>tiempo se solicita la documentación que se debe entregar. Un 70% del personal, cumple con la entrega en la fecha solicitada</p>
---	--	--	--	--

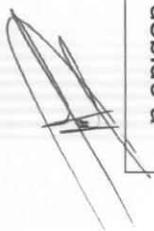
PLANEACIÓN

Alumnos que requieren apoyo

Ámbito

1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos

<p>Problemática prioritaria de atención:</p>	<p>El 30 % de los alumnos requieren apoyo, debido a que presentan problemas para seguir aprendiendo, a través de las actividades propuestas con la modalidad a distancia. Algunos de los motivos son por salud, económicos ó por falta de interés, lo que puede ocasionar un atraso mayor en los aprendizajes esperados.</p>																
<p>Objetivo general:</p>	<p>Que los alumnos que requieren apoyo alcancen los aprendizajes esperados y se apropien de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, durante el aprendizaje presencial y a distancia.</p>																
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Que los alumnos que requieren apoyo participen activamente en las actividades escolares y desarrollen competencias que les permitan seguir aprendiendo.</p>																
<p>Meta:</p>	<p>Lograr que el 100% de los alumnos que requieren apoyo, participen activamente en las actividades escolares y desarrollen competencias que les permitan seguir aprendiendo, durante todo el ciclo escolar.</p>																
<p>ACCIONES</p>																	
<p>que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 577 690 934">RESPONSABLES</th> <th data-bbox="584 934 690 1291">TIEMPOS</th> <th data-bbox="584 1291 690 1648">RECURSOS</th> <th data-bbox="584 1648 690 1995">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="259 94 584 577"> <p>Diálogo entre padres y docentes, para concientizar de la importancia de cumplir con las actividades de Aprende en casa II, así como con las actividades propuestas por las docentes y maestros de apoyo, durante el aprendizaje presencial y a distancia.</p> </td> <td data-bbox="259 577 584 934"> <p>Docentes y directivo y personal de apoyo.</p> </td> <td data-bbox="259 934 584 1291"> <p>Todo el ciclo escolar.</p> </td> <td data-bbox="259 1291 584 1648"> <ul style="list-style-type: none"> -Tripticos informativos. -Videos. -Mensajes. -Notas de voz. -Infografías. -Carteles. -Listas de asistencia. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="138 94 259 577"> <p>Poner en marcha el marco de convivencia, durante las clases presenciales</p> </td> <td data-bbox="138 577 259 934"> <p>Directivo y docentes.</p> </td> <td data-bbox="138 934 259 1291"> <p>Al regresar a clases presenciales.</p> </td> <td data-bbox="138 1291 259 1648"> <p>-Marco para la convivencia escolar.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="138 1648 259 1995"> <p>-Las acciones se implementaron conforme a lo previsto, sin embargo, no se observa compromiso por parte de los padres de familia en el cumplimiento de las actividades.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	RESPONSABLES	TIEMPOS	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	<p>Diálogo entre padres y docentes, para concientizar de la importancia de cumplir con las actividades de Aprende en casa II, así como con las actividades propuestas por las docentes y maestros de apoyo, durante el aprendizaje presencial y a distancia.</p>	<p>Docentes y directivo y personal de apoyo.</p>	<p>Todo el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tripticos informativos. -Videos. -Mensajes. -Notas de voz. -Infografías. -Carteles. -Listas de asistencia. 	<p>Poner en marcha el marco de convivencia, durante las clases presenciales</p>	<p>Directivo y docentes.</p>	<p>Al regresar a clases presenciales.</p>	<p>-Marco para la convivencia escolar.</p>	<p>-Las acciones se implementaron conforme a lo previsto, sin embargo, no se observa compromiso por parte de los padres de familia en el cumplimiento de las actividades.</p>			
RESPONSABLES	TIEMPOS	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN														
<p>Diálogo entre padres y docentes, para concientizar de la importancia de cumplir con las actividades de Aprende en casa II, así como con las actividades propuestas por las docentes y maestros de apoyo, durante el aprendizaje presencial y a distancia.</p>	<p>Docentes y directivo y personal de apoyo.</p>	<p>Todo el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tripticos informativos. -Videos. -Mensajes. -Notas de voz. -Infografías. -Carteles. -Listas de asistencia. 														
<p>Poner en marcha el marco de convivencia, durante las clases presenciales</p>	<p>Directivo y docentes.</p>	<p>Al regresar a clases presenciales.</p>	<p>-Marco para la convivencia escolar.</p>														
<p>-Las acciones se implementaron conforme a lo previsto, sin embargo, no se observa compromiso por parte de los padres de familia en el cumplimiento de las actividades.</p>																	



Solicitud de una carta compromiso por parte de los padres, donde se comprometan a que el alumno no falte de manera injustificada, para evitar el rezago en sus aprendizajes.	Directivo, docentes y padres de familia.	Al regreso a las clases presenciales.	-Formato de incidencias. -Marco de convivencia. -Carta compromiso.	de que continuamos trabajando a distancia. -La acción no se implementó debido a que continuamos trabajando a distancia.
--	--	---------------------------------------	--	--

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
PLANEACIÓN**

Alumnos que requieren apoyo
Ambito
2. Prácticas docentes y directivas.

Problemática prioritaria de atención:	Los alumnos que requieren apoyo no logran los aprendizajes esperados porque algunas actividades que se planean no promueven la apropiación y descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.			
Objetivo general:	Que los alumnos que requieren apoyo consoliden sus competencias y adquirieran nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores durante el aprendizaje presencial y a distancia a través del diseño de estrategias didácticas de aprendizaje globalizadas.			
Objetivo específico:	Que los alumnos que requieren apoyo adquieran los aprendizajes esperados a través de las actividades propuestas en Aprende en casa II y de las estrategias didácticas de aprendizaje diseñadas por las docentes (situación didáctica o trabajo por proyectos).			
Meta:	Lograr que el 100% de los alumnos que requieren apoyo adquieran los aprendizajes esperados a través de la puesta en marcha de formas de enseñanza globalizadas (situaciones didácticas o proyectos) propuestos en las modalidades de estudio que se trabajen durante el ciclo escolar 2020-2021.			
ACCIONES que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.	RESPONSABLES	TIEMPOS	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Incluir en las planeaciones (Situación didáctica y proyecto) adecuaciones curriculares que respondan a las necesidades individuales de los alumnos que requieren apoyo.	Personal docente.	Durante todo el ciclo escolar.	-Aprendizajes esperados. -Libreta de planes.	-La carpeta de experiencias para iniciar el ciclo escolar 2020-2021 fue entregada con un poco de retraso.

				privilegiando primordialmente a las y los niños con escasa o nula comunicación. Las guías de Autoaprendizaje se entregaron en más tiempo y forma como recurso para fortalecer en el hogar conocimientos, habilidades y actitudes y valores para las y los niños que requieren apoyo.
--	--	--	--	--

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
PLANEACIÓN**

Alumnos que requieren apoyo

Ámbito
3. Formación docente

Problemática prioritaria de atención:	Falta de capacitación de algunos miembros del personal para mejorar la práctica docente (presencial y a distancia).			
Objetivo general:	Adquirir habilidades necesarias a través de cursos y actualizaciones que denoten mejoría en la práctica docente (presencial y a distancia) y tengan impacto en los alumnos que requieren apoyo.			
Objetivo específico:	Que el personal docente y directivo se actualice e innove en su práctica docente e impacten en el desempeño de los alumnos que requieren apoyo.			
Meta:	Que el 100% del personal docente y directivo desarrollen habilidades digitales y competencias necesarias para el trabajo presencial y a distancia durante este ciclo escolar y tengan un impacto positivo en los alumnos que requieren apoyo.			
ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPOS	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.	Personal docente y directivo.	Durante el ciclo escolar 2020-2021.	-Laptop. -Libretas.	-Las docentes continúan con el
Que el personal directivo y docente se capacite por medio	Personal docente y directivo.	Durante el ciclo escolar 2020-2021.	-Laptop. -Libretas.	-Las docentes continúan con el

<p>de talleres, cursos y seminarios en línea o presencial para que los alumnos alcancen altos logros de aprendizaje y competencias.</p>			<p>-Internet.</p>	<p>compromiso de seguir capacitándose por medio de talleres, cursos y seminarios para poder brindar conocimientos y emplear estrategias, que puedan facilitar la adquisición de los aprendizajes con los alumnos que requieren apoyo.</p>
---	--	--	-------------------	---

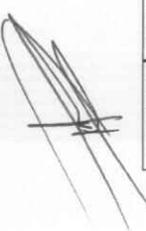
**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
PLANEACIÓN**

Alumnos que requieren apoyo

Ambito

4. Avances de los planes y programas educativos

<p>Problemática prioritaria de atención:</p>	<p>Integrar en la práctica docente los principios de equidad, inclusión, propuesto por el nuevo modelo educativo.</p>			
<p>Objetivo general:</p>	<p>Que el personal docente y directivo conozcan y dominen las principales características de la Nueva Escuela Mexicana.</p>			
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Que los docentes frente a grupo pongan en práctica los principios de equidad e inclusión para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje.</p>			
<p>Meta:</p>	<p>Que el 100% de los docentes se centre en el desarrollo socioemocional, a la formación de hábitos congruentes con estilos de vida saludable y desarrollo de habilidades intelectuales durante todo el ciclo escolar.</p>			
<p align="center">ACCIONES</p> <p>que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.</p>	<p align="center">RESPONSABLES</p> <p>Personal docente y directivo.</p>	<p align="center">TIEMPOS</p> <p>Durante todo el ciclo escolar.</p>	<p align="center">RECURSOS</p> <p>-Libreta de planes. -Nuevo Modelo Educativo.</p>	<p align="center">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>-Las acciones se implementaron, aunque no se obtuvo el resultado esperado por parte de los padres</p>



<p>acuerdo a los principios de equidad e inclusión propuesto por el Nuevo Modelo Educativo.</p>				<p>de familia, con ellos, no se ha tenido comunicación suficiente y en algunos casos ha sido nula. Se enviaron actividades por los medios disponibles; se trabajó con el cuadernillo para quienes manifestaron no tener los medios ni recursos, tampoco hubo una respuesta favorable.</p>
---	--	--	--	---

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
PLANEACIÓN**

Alumnos que requieren apoyo

Ámbito

5. Participación de la comunidad.

Problemática prioritaria de atención:	Algunos padres de familia tienen poco tiempo o disposición anímica para prestarles apoyo a los alumnos que requieren apoyo.				
Objetivo general:	Que los padres de familia valoren la Educación Preescolar y se involucren en el aprendizaje de los alumnos que requieren apoyo.				
Objetivo específico:	Que los alumnos que requieren apoyo presenten un nivel de desempeño satisfactorio con el apoyo de sus padres y adopten las medidas sanitarias, responsables y necesarias que garanticen su derecho a la educación.				
Meta:	Lograr que el 100% de los alumnos que requieren apoyo, alcancen un nivel de desempeño satisfactorio y cuide de su salud a través de la participación corresponsable de los padres de familia, durante el ciclo escolar.				
ACCIONES que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.					
Sensibilizar a los padres de familia para que participen en	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="154 577 227 934">RESPONSABLES Directivo y docente.</td> <td data-bbox="154 934 227 1291">TIEMPOS Durante el ciclo escolar.</td> <td data-bbox="154 1291 227 1648">RECURSOS -Programa de aprendizajes claves.</td> <td data-bbox="154 1648 227 2005">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Se realizaron llamadas telefónicas para</td> </tr> </table>	RESPONSABLES Directivo y docente.	TIEMPOS Durante el ciclo escolar.	RECURSOS -Programa de aprendizajes claves.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Se realizaron llamadas telefónicas para
RESPONSABLES Directivo y docente.	TIEMPOS Durante el ciclo escolar.	RECURSOS -Programa de aprendizajes claves.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Se realizaron llamadas telefónicas para		

<p>Las actividades que realizan los alumnos que requieren apoyo y adoptar las medidas sanitarias necesarias.</p>			<p>-Reflexiones. -Links de videos.</p>	<p>localizar y motivar a los padres de familia de los niños en riesgo para que reanuden sus actividades escolares.</p>
<p>Llevar el seguimiento de los trabajos de los niños que requieren apoyo en colaboración con los padres de familia.</p>	<p>Todo el personal docente.</p>	<p>Todo el ciclo escolar.</p>	<p>-Evidencias.</p>	<p>- Se aplicaron planes de reforzamiento para los niños que requieren de apoyo, y se continuó con los intentos de mantener la comunicación con los padres de los alumnos-as que requieren apoyo, sin embargo, la respuesta no ha sido la esperada.</p>

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
PLANEACIÓN**

<p align="center">Alumnos que requieren apoyo</p>				
<p align="center">Ambito</p>				
<p align="center">6. Desempeño de la autoridad escolar</p>				
<p>Problemática prioritaria de atención:</p>	<p>Es necesario dar seguimiento a las tareas que realizan las docentes con los alumnos que requieren apoyo en las modalidades que demanda este ciclo escolar.</p>			
<p>Objetivo general:</p>	<p>Que la autoridad escolar realice el seguimiento permanente a las prácticas que se realizan con los alumnos que requieren apoyo.</p>			
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Que el colegiado, registre las actividades a las que se le dará seguimiento para analizar los avances de los alumnos que requieren apoyo.</p>			
<p>Meta:</p>	<p>Conocer los avances que se logren al 100% como resultado del seguimiento de las acciones docentes durante el ciclo escolar.</p>			
<p>ACCIONES</p>	<p>RESPONSABLES</p>	<p>TIEMPOS</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p>



que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.				Se calendarizaron las visitas de acompañamiento (a partir de diciembre se les solicita planes e instrumentos de evaluación a una maestra por semana) En el CTE analizamos los avances que registran las docentes de los alumnos que requieren apoyo.
Calendarizar las visitas que se realizarán a los grupos para dar el seguimiento permanente de las actividades que se realizan con los alumnos que requieren apoyo y registrar los avances.	Directora y docentes.	Durante el ciclo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Calendario escolar. -Lista de alumnos. -Libreta de planes. -Diario de trabajo. -Libreta de apuntes. 	

PLANEACIÓN

Alumnos que requieren apoyo

Ambito
7. Infraestructura y equipamiento.

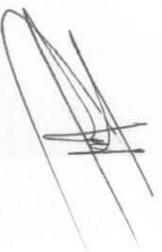
Problemática prioritaria de atención:	La escuela no cuenta con una buena señal de internet para apoyar nuestras tareas pedagógicas y académicas. Así como la infraestructura necesaria para garantizar la seguridad de docentes y alumnos.
Objetivo general:	Que la institución escolar conserve durante todo el ciclo escolar una infraestructura física óptima para el adecuado cumplimiento de las funciones educativas
Objetivo específico:	Que la institución educativa cuente con los equipos, recursos, materiales e instalaciones físicas necesarias y seguras para garantizar el bienestar, la salud y la educación de los alumnos que requieren apoyo y en general
Meta:	Gestionar y Adquirir el 100% de los recursos necesarios e indispensables a instituciones municipales, estatales y federales que corresponda para garantizar la educación y seguridad de los alumnos que requieren apoyo y en general, durante el ciclo escolar 2020-2021
ACCIONES que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.	RESPONSABLES
	TIEMPOS
	RECURSOS
	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



<p>Gestionar y adquirir, servicio de internet, mobiliario equipo de cómputo a las instituciones correspondientes para apoyar el trabajo con los alumnos que más lo necesitan</p>	<p>Directivo, docentes y padres de familia</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2020-2021</p>	<p>Oficios para distintas instituciones. municipio, SEQ PETC, -aportaciones escolares -archiveros -Escritorios -Gabinetes, Anaqueles, libreros</p>	<p>-Las acciones no se han implementado, debido a que seguimos trabajando a distancia.</p>
--	--	---	--	--

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
PLANEACIÓN**

<p align="center">Alumnos que requieren apoyo</p>				
<p align="center">Ambito 8. Carga administrativa</p>				
<p>Problemática prioritaria de atención:</p>	<p>Nos falta llevar un registro de los alumnos que requieren apoyo para identificar sus debilidades y fortalezas.</p>			
<p>Objetivo general:</p>	<p>Tener un registro de los alumnos e investigar dónde requieren mayor apoyo, considerando sus debilidades y fortalezas.</p>			
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Que se utilice el registro de los alumnos que requieren apoyo para planear en base a sus necesidades.</p>			
<p>Meta:</p>	<p>que todas las maestras tengan un registro de los alumnos que requieren apoyo y planeen en base a las necesidades que ellos presentan, durante todo el ciclo escolar.</p>			
<p align="center">ACCIONES</p>				
<p>que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.</p>	<p align="center">RESPONSABLES</p>	<p align="center">TIEMPOS</p>	<p align="center">RECURSOS</p>	<p align="center">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p>
<p>Elaborar un registro de los alumnos que requieren apoyo, por grupo y de todo el plantel.</p>	<p>Directivo y docentes.</p>	<p>Inicio del ciclo escolar.</p>	<p>-Lista de asistencia. -Valoraciones.</p>	<p>- Se elaboró el registro en listas de semáforos para identificar a los niños que requieren apoyo por grupo y en general.</p>



<p>Identificar las debilidades y fortalezas de los alumnos que requieren apoyo.</p>	<p>Docentes.</p>	<p>Inicio del ciclo escolar.</p>	<p>-Diagnóstico inicial. -Planeaciones. -Diarios de trabajo.</p>	<p>- A partir del diagnóstico que se elaboró al inicio del ciclo escolar, se identificaron las debilidades y fortalezas de los alumnos que requieren apoyo, se les dio seguimiento y se continuó valorando a los mismos</p>
---	------------------	----------------------------------	--	---


ATENTAMENTE
DRA. MARIA GENOVEVA PASOS CEH
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR