

## ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN A FIGURAS EDUCATIVAS DE ESCUELAS PÚBLICAS

### INFORME DEL TALLER INTENSIVO DE CAPACITACIÓN DOCENTE 16 AL 20 DE AGOSTO, 2021

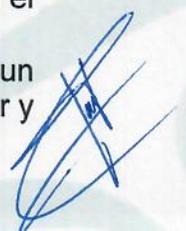
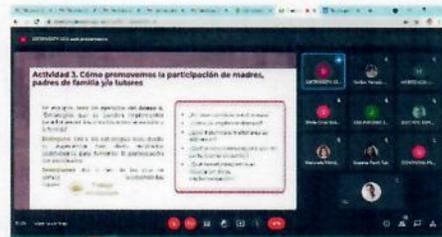
#### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Del 16 al 20 de agosto de 2021, se realizó el Taller intensivo de capacitación docente, en la cual participó el 100% de los colectivos docentes de escuelas particulares.

El objetivo general del Taller fue Que las maestras y los maestros generen estrategias para fortalecer el aprendizaje de las alumnas y los alumnos, a partir de la reflexión y el reconocimiento tanto de su práctica, como de la relación con el colectivo y la comunidad, a fin de afrontar los retos en el regreso a clases.

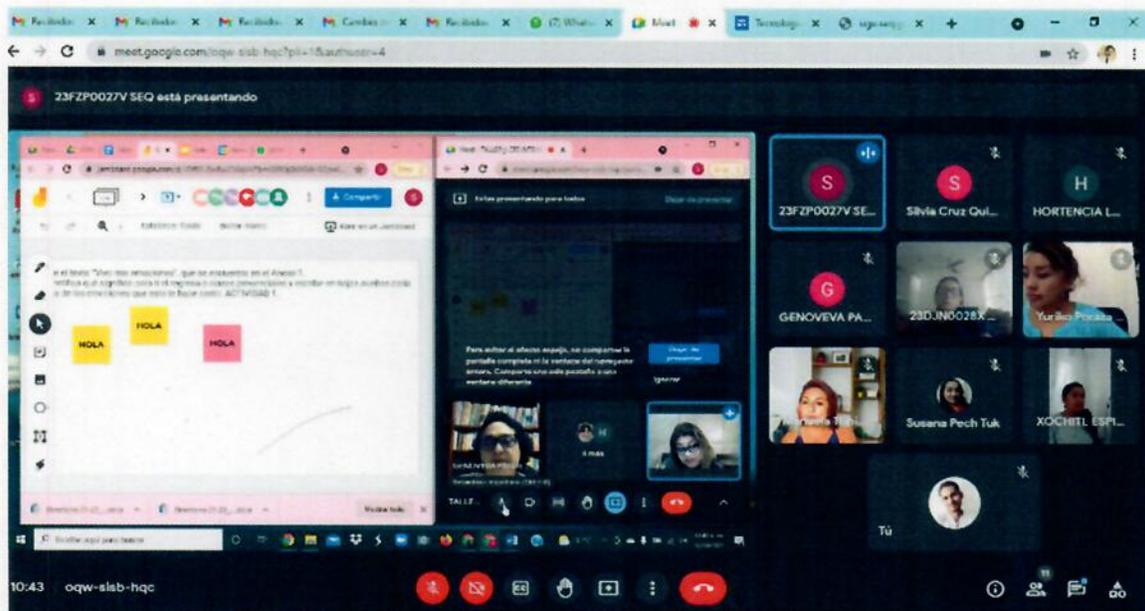
#### Entre los objetivos específicos se encuentran los siguientes:

1. Identifiquen sus emociones en torno al regreso a clases desde lo individual y lo colectivo, con la finalidad de plantear acciones que les permitan propiciar un reencuentro positivo con todas y todos.
2. Generen estrategias para promover la participación de madres, padres de familia o tutores como figuras coadyuvantes del proceso educativo, en un marco de respeto y colaboración.
3. Identifiquen la importancia del diagnóstico como una herramienta fundamental para tomar decisiones ante los desafíos que se presenten en el aprendizaje de las alumnas y los alumnos.
4. Generen estrategias de trabajo en el aula, enfocadas en las características de las alumnas y los alumnos, para fomentar la autonomía, el ambiente de colaboración en el grupo y el trabajo entre pares.
5. Establezcan compromisos para favorecer un regreso a las aulas centrado en el bienestar y el aprendizaje del alumnado



## Productos del Taller

- Inventario de estrategias para la participación. Conjunto de estrategias ordenadas con las que las maestras y los maestros promoverán la participación corresponsable de madres, padres y/o tutores para favorecer el aprendizaje de las alumnas y los alumnos.
- Esquema de información complementaria del diagnóstico. Descripción de aspectos a incorporarse en el diagnóstico, así como los actores que pueden proporcionar la información.
- Repertorio de insumos para el trabajo en el aula. Integración de los elementos generados en las actividades realizadas en la sesión que se enfocan en el desarrollo de la autonomía, la atención diferenciada y el trabajo entre pares.
- Tendedero de compromisos. Selección de acuerdos y acciones que asumirá el colectivo para favorecer el regreso a clases.



**PRODUCTOS DEL TALLER INTENSIVO DE CAPACITACIÓN  
DOCENTE DEL JARDÍN DE NIÑOS “EVA SÁMANO DE LOPEZ  
MATEOS”**

TALLER INTENSIVO DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021-2022

ESCUELA: JARDÍN DE NIÑOS “EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS”  
CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 23DJN0064B

**INTEGRANTES:**

Carmela Canul Pat  
Lilia María Carballo Cahuich  
Carmen Teresa Rivero Rojas  
Nubia de Jesús Ávila Cahun  
Guadalupe A. Carrillo Dzib  
Lesbia Guadalupe Dzay Aguilar  
Martha Patricia Villanueva Jiménez  
Erick Adrián Canul Be

COZUMEL QUINTANA ROO AGOSTO 2021



## TALLER INTENSIVO DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021-2022 PRODUCTO 1.-INVENTARIO DE ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN

Conjunto de estrategias ordenadas con las que las maestras y los maestros promoverán la participación corresponsable de madres, padres y/o tutores para favorecer el aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

### VIRTUAL

**Boletín informativo mensual.** - En él se dará a conocer a los padres de familia sobre los eventos que se llevarán a cabo en el mes y los que se realizarán en la escuela. Se incluirán recordatorios de fechas importantes, así como algún artículo breve sobre temas relacionados con la participación de las familias en el proceso educativo, así como temas relacionados al cuidado de la salud tanto en la escuela como fuera de ésta como lo es la casa y la calle en general; para que a su vez ellos mismos brinden esta información a sus hijos.

**Pláticas con las madres, los padres y/o tutores.**-Realizar felicitaciones, así como también observaciones, sugerencias y asesorías a quién así lo requiera de manera mensual por medio de diversos medios como pueden ser llamadas por teléfono, mensajes de voz, video-llamadas, mensajes personales y grupales en la aplicación de WhatsApp a los padres de familia, informando el avance y logros que han obtenido sus hijos gracias a su apoyo en las actividades realizadas desde casa y por sus participaciones durante las clases en línea.

### PRESENCIAL

**Día abierto para las familias.** - Dedicar un espacio a la semana para que madres, padres o tutores participen en actividades dirigidas a los alumnos de acuerdo a sus habilidades se realizaran Programa de Lectura por semana elegido por los propios alumnos, así como plática de profesiones y oficios en un espacio abierto y con las medidas de salud correspondientes.

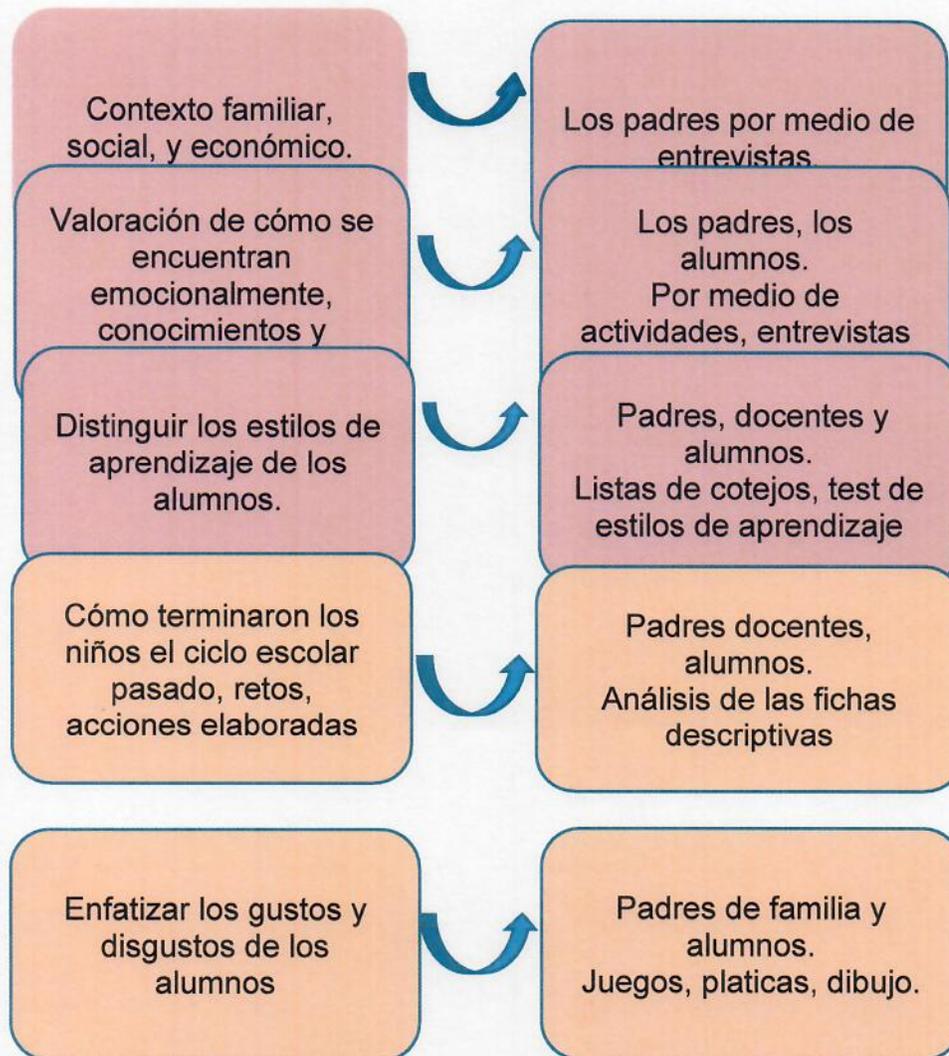
**Visitas al aula.** - Hacer partícipes a los padres de familia invitándolos a asistir a una muestra pedagógica y observar cómo se lleva a cabo el trabajo, así como su desenvolvimiento en el aula en un día común de clases, cuáles son los aprendizajes que están adquiriendo sus hijos e hijas; organizándolos en pequeños grupos y tomando en cuenta todas las medidas de higiene personal y de salud en los espacios donde se llevará a cabo la observación. Se llevará a cabo tres veces al año, coincidiendo con el tiempo en el que se realizan las evaluaciones de trabajo en los meses de noviembre, marzo y junio.



## PRODUCTO 2. ESQUEMA DE INFORMACION COMPLEMENTARIA DEL DIAGNOSTICO.

¿Qué información me hace falta?  
y cómo  
puedo involucrarlos en el proceso?

¿Quién puede proporcionármela



### PRODUCTO 3. REPERTORIO DE INSUMOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.

#### Actividad 1. Fortaleciendo la autonomía, “Nube de palabras”

ADAPTABILIDAD, JUEGOS,  
APRENDIZAJES, COMPROMISO,  
PUNTUALIDAD, TRABAJO,  
COLABORACION, RECURSOS,  
MATERIALES, CONSIGNAS,  
SEGUIMIENTO, MOTIVACION,  
PARTICIPACION, TECNOLOGIA,  
DIALOGO, ACERCAMIENTO. PADRES,  
CONTEXTO, EVALUACION,  
DIAGNOSTICO, AREAS DE  
OPORTUNIDAD, FORTALEZAS,  
DOCENTES, AUTONOMIA, GESTION,  
SALUD, EMOCIONES, CONTEXTO  
SOCIAL, INFRAESTRUCTURA,  
ENTREVISTAS, RUBRICAS, LISTAS DE  
COTEJO, INTERVENCION, APOYO,  
CAPACIDADES, PROPUESTAS,

## Actividad 2. Adaptación de la estrategia Contratos de aprendizaje al contexto y su práctica

**OBJETIVO:** Lograr los aprendizajes de los alumnos tomando en cuenta criterios y herramientas de trabajo que se tengan al alcance respetando los estilos de aprender de cada quien. Proporcionar los elementos necesarios para adecuar las formas de enseñanza.

Lograr que los alumnos de acuerdo con alguna canción que hayan escuchado propongan la creación de una utilizando recursos propios

**DESCRIPCIÓN:** Diseñar una guía flexible de enseñanza apoyando los procesos de aprendizaje tomando en cuenta la diversidad del grupo.

**BENEFICIOS:** Proporcionar los elementos necesarios para adecuar las formas de enseñanza de acuerdo a la diversidad social, cultural, socioemocional de los alumnos. Incluir a todos los alumnos en las actividades aprovechando las diferentes modalidades de trabajo.

Mejorar la calidad de enseñanza aprovechando las fortalezas y debilidades de cada alumno.

Expresión oral, Creatividad, Escucha, Propuesta de ideas. Invitar al alumno a escuchar las siguientes canciones <https://www.youtube.com/watch?v=ZM5syHyHDYE>-Invitar a que con base a lo que escucho, propóngale que lleve a cabo su propia canción, seleccionen el título, tema, personajes, así como juntos reconozcan las características de una canción.

**RECOMENDACIONES:**

- Dejar fluir la actividad con la mayor autonomía posible, interviniendo en las decisiones que se tomen en casos necesarios.
- Informar a las familias las modalidades de trabajo.
- Mostrar producciones o ejemplos de las actividades como intervención didáctica para los alumnos que requieran algún tipo de apoyo.
- Tomar en cuenta los intereses comunes de los alumnos encaminados a un mismo fin.
- Favorecer estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Propiciar la participación y empatía entre todos los alumnos.
- Dar espacio para que el niño piense en el tema de su canción.
- Guiarlo con cuestionamientos de sus gustos o su familia para poder determinar un tema.
- En colaboración con otros compañeros pueden crear el ritmo, con las palmas o partes del cuerpo para acompañar la canción.

## Actividad 3. Estrategias de trabajo entre pares

**Estrategia didáctica:** Alumnos monitores

Servicios Educativos de Quintana Roo

Av. Insurgentes No. 600, Col. Gonzalo Guerrero. C.P. 77020. Chetumal, Quintana Roo, México.

Tel. (983) 835 0770

QROO.gob.mx/seq



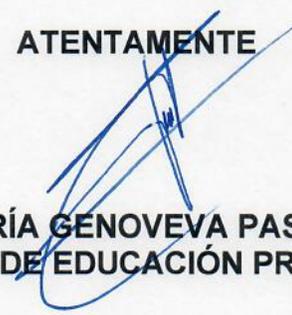
<b>Criterio pensando en alumnos.</b> Que se consideren los momentos, ritmos y procesos del desarrollo particulares de cada alumno.	
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Beneficios</b>
Los alumnos serán los encargados de poder orientar a otros compañeros en las actividades, de tal manera que puedan ofrecer su servicio de forma solidaria, el trabajo se dará de forma organizada y respetosa en donde el maestro o la maestra cumple un papel de orientador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tomarán en cuenta los aprendizajes, fortalezas, gustos y áreas de oportunidad.</li> <li>• En cada actividad los niños podrán poner en juego diferentes habilidades que les permitan no solo favorecer sus estilos de aprendizaje sino también orientar a sus compañeros al alcance de los aprendizajes.</li> <li>• Dar acompañamiento entre pares en el contexto educativos.</li> </ul>
<b>Estrategia didáctica:</b> Conociendo mis emociones.	
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Actividad</b>
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	<p>Actividad del espejo, en parejas, se pondrán uno frente a otro e imitarán los gestos del otro y adivinar que emoción está representando. En libros, revistas o cuentos identificar las emociones de los personajes que observan.</p> <p>Presente a los niños recortes de rostros de alguna revista o periódico.</p> <p>Dividir a los niños en 4 equipos, cada uno hará un collage de una emoción: enojo, miedo, alegría y tristeza.</p> <p>Buscar entre los recortes la emoción que le toco a su equipo.</p> <p>Una vez que terminen, pregunte a los niños lo siguiente:</p> <p>a) ¿En qué momentos han sentido miedo?</p> <p>b) ¿En qué parte de su cuerpo lo han sentido más?</p> <p>c) ¿Qué te pone feliz? ¿Qué situaciones te hacen enojar?</p> <p>De manera individual cada uno de los alumnos dibuje algo que le cause miedo. Luego compartan sus dibujos.</p>



## PRODUCTO 4. TENEDERO DE COMPROMISOS.



**ATENTAMENTE**



**DRA. MARÍA GENOVEVA PASOS CEH**  
**DIRECTORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Servicios Educativos de Quintana Roo

Av. Insurgentes No. 600, Col. Gonzalo Guerrero. C.P. 77020. Chetumal, Quintana Roo, México.

Tel. (983) 835 0770

QROO.gob.mx/seq