

## **2° INFORME TRIMESTRAL 2021**

**E036.FP/CO4.A03**

### **MESA TÉCNICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

#### **INFORME DE REUNIÓN**

#### **PROYECTO: INTERVENCIÓN PARA LA RECUPERACIÓN Y NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES DURANTE Y POST-PANDEMIA: LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE MÉXICO.**

Este proyecto impulsado por la Secretaría de Educación Pública beneficia con capacitación a directores escolares y docentes y alumnos de las asignaturas de español y matemáticas de tercer grado en 12 escuelas del estado, en esta primera etapa.

Derivado de la reunión del 13 de abril de autoridades nacionales del proyecto con enlaces estatales para el proyecto y a su solicitud, se convocó en el seno de la mesa técnica de secundaria a la figuras educativas, supervisores y directores de las zonas escolares y escuelas participantes en el proyecto de las tres modalidades de secundarias: 9 supervisores y 12 directores escolares.

La reunión tuvo como objetivo principal dar a conocer los avances realizados en estos planteles al corte de 12 de abril de 2021 y a la par, sensibilizar a los participantes a seguir dando su mejor esfuerzo para para mejorar los resultados obtenidos hasta el momento.

Para el primer punto se compartió en la reunión celebrada el 16 de abril con directores y supervisores, vía Meet, la información enviada por funcionarios del proyecto:

1. Pulsos de aprendizaje y siguientes pasos
2. Boletín académico
3. Preguntas generosas sobre la implementación y el programa de formación
4. Presentación del proyecto de publicación del Dr. Reimers.

Una vez presentado los puntos de manera general, se retomó el punto 1 “Pulsos de aprendizaje y siguientes pasos” para profundizar en este tema.

Al respecto, se presentaron las gráficas compartidas por las autoridades de la SEP, respecto a las encuestas enviadas a los estados para recabar datos generales de los participantes, realizadas a directores escolares, maestros y alumnos de 3er grado de secundaria en las asignaturas de español y matemáticas. Se presentó el corte al 12 de abril de 2021, en el que se destaca la buena participación para los segmentos directores y docentes; 100% de

participación para el primer grupo y 137% en el grupo de docente, lo cual las autoridades justificaron, diciendo que al parecer se había compartido la liga de la encuesta a más personas de las consideradas en el proyecto. Para el caso de los alumnos, se notó una participación de 31%. Se hizo también la mención que si bien, a excepción de un estado, Guanajuato, las participaciones de los alumnos en la mayoría de los estados no alcanzaba el 50%, se debía considerar ésta como un área de oportunidad para buscar mecanismos que incrementaran la participación de este segmento en el estado.

Los directores escolares mencionaron al respecto que a decir de los docentes quienes habían compartido la liga de las encuestas con sus alumnos, muchos de ellos, por situaciones personales y económicas, derivadas de la pandemia por COVID-19, habían tenido dificultades para poder contestarla, sin embargo, también manifestaron que habían estado al pendiente para incrementar la participación de sus alumnos.

Se puntualizó que era importante el seguimiento a la aplicación del primer Pulso de Aprendizaje, encuesta aplicada a los alumnos de 3er grado que mide el grado de penetración de los aprendizajes recibidos por los docentes durante la capacitación y que se concretan en la enseñanza que aplican con sus alumnos.

Esta aplicación del pulso se realizará del 23 al 26 de abril por lo que se les hizo ver que estaban a buen tiempo para trabajar en incrementar la participación de los alumnos objetivo.

Los directores y supervisores escolares se mostraron sensibles al respecto y se comprometieron con este punto.

Con la exposición del particular y después de haber respondido a preguntas generales de los participantes, se dio por concluida la reunión informativa respecto al proyecto en mención.

Se adjunta información pertinente.

Elaboró:  
  
Raúl A. Ponce Morales  
Director de Educación Secundaria

ANEXO

INTERVENCIÓN PARA LA RECUPERACIÓN  
Y NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES  
DURANTE Y POST-PANDEMIA:  
LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LAS ESCUELAS  
SECUNDARIAS DE MÉXICO

---

*Con el apoyo de la Organización de los Estados Americanos, la  
coordinación del Instituto Politécnico Nacional y en colaboración con  
Teach 4 All México para la Secretaría de Educación Pública*

# AGENDA

**Martes 13 Abril 10:00 am**

No.	Tema
1.	Bienvenida y agradecimiento
2.	Pulsos de aprendizaje, avances y siguientes pasos
3.	Boletín académico
4.	Preguntas generosas sobre la implementación y el programa de formación
5.	Presentación proyecto de publicación Dr. Reimers
6.	Comentarios finales

# 1. Bienvenida y agradecimiento



## 2. Pulsos de aprendizaje, avances y siguientes pasos



# Avances en las encuestas



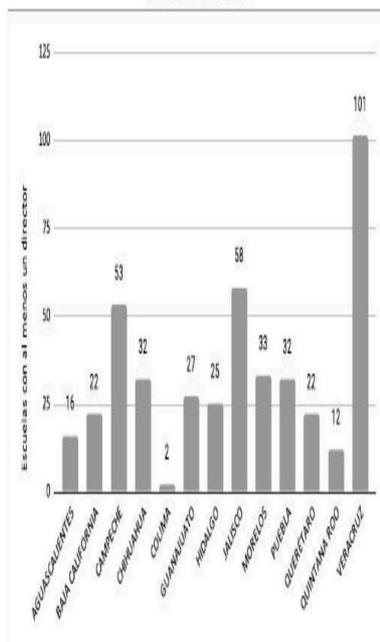
## Encuestas para directores, docentes y estudiantes



### PULSOS DE APRENDIZAJE ©

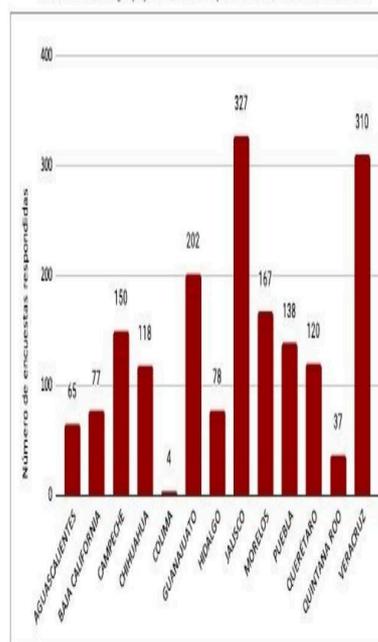
Avances de respuestas  
12/04/2021 11:30H

#### Directores



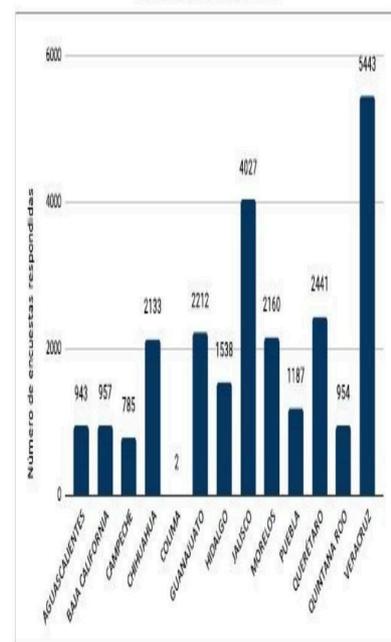
#### Docentes

Docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas de 3o de secundaria



#### Estudiantes

Estudiantes de 3o de secundaria

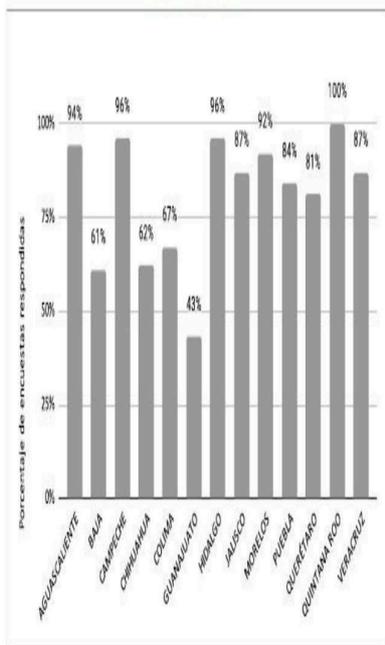


PULSOS DE APRENDIZAJE ©

Avances de respuestas

12/04/2021 11:30H

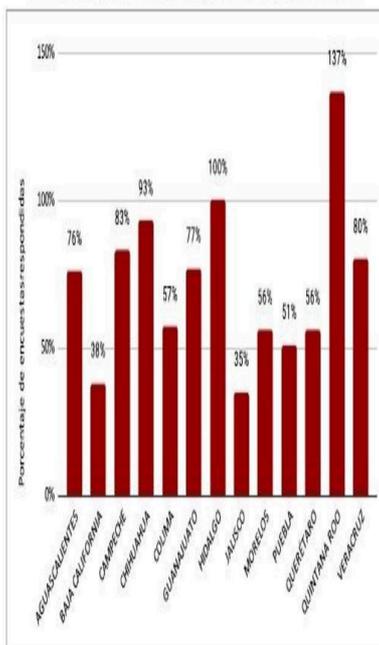
**Directores**



435 directores participantes  
113 CCT no cubiertos en encuestas

**Docentes**

Docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas de 3o de secundaria

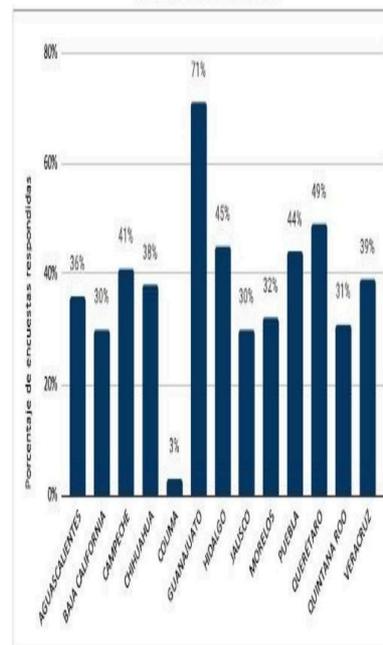


Porcentaje calculado sobre la cantidad de docentes reportados en el MOOC

1783 docentes de Lenguaje y Comunicación o Matemáticas participantes  
34 CCT no cubiertos en encuestas

**Estudiantes**

Estudiantes de 3o de secundaria



Porcentaje calculado sobre la matrícula de tercero de secundaria reportada por los directores

24872 estudiantes participantes  
114 CCT sin matrícula por ausencia de director participante

# Ejercicios imprescindibles para la mejora educativa

## ¿A quién están dirigidos?

- Estudiantes  
3o de secundaria



## ¿Qué se explora?

Los Ejercicios son breves y sencillas actividades de:

- Matemáticas
- Lenguaje y comunicación



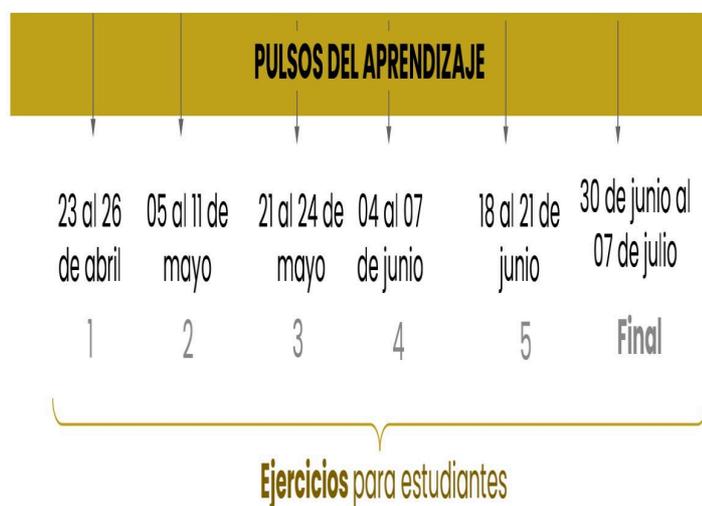
## ¿Cómo se implementan?

Los ejercicios estarán disponibles a través del curso de profesionalización docente.

El docente, conforme a la realidad de su contexto, hará llegar oportunamente los ejercicios a las y los estudiantes para que estos los respondan.

Con las respuestas nosotros damos retroalimentación al estudiante.

## ¿Cuándo se realizarán?



# 3. Boletín académico



# ¿CÓMO VAMOS? Aprendizajes del Curso de Profesionalización Docente

## Módulo 1. Introducción al Programa de Mejora de Aprendizajes

### PROGRAMA DE MEJORA DE APRENDIZAJES

---

**INSTITUTO VALLERIANO**  
MÓDULO 1  
AÑO 2017

**CURSO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

**¿CÓMO VAMOS?**  
APRENDIZAJES DEL CURSO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

por Equipo de Aprendizaje Colaborativo

**¿CÓMO VAMOS?**  
**APRENDIZAJES DEL CURSO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

**¿CÓMO VAMOS?** Aprendizajes del Curso de Profesionalización Docente es un Bienestar Académico que tiene como objetivo proporcionar información a los y las líderes educativos de las entidades federativas participantes del Programa de Mejora de Aprendizajes para la toma de decisiones con base en evidencias sobre política públicas educativas.

**¿CÓMO VAMOS?** Aprendizajes del Curso de Profesionalización Docente deberá complementarse con los Polos de Aprendizaje y la formación a Supervisores, Directores y otros líderes educativos. Se entregará al finalizar cada módulo y estará disponible en **¿CÓMO VAMOS?**

► Reconoce la estructura de cada módulo, sus expectativas y fundamentos teóricos.

► Proporciona datos cuantitativos y cualitativos de las experiencias de aprendizaje de cada módulo del Curso de Profesionalización Docente.

► Proporciona información para la toma de decisiones con base en evidencias.

► Proporciona sugerencias y recursos para continuar promoviendo una cultura de mejora en las comunidades educativas a través de una investigación colaborativa en las comunidades educativas.

1. INFORMACIÓN GENERAL	2. FUNDAMENTOS TÉCNICOS	3. APRENDIZAJES	4. RECOMENDACIONES
<p>Objetivo general del módulo, estructura de cada polo, bienestar académico y bienestar de los líderes educativos, el curso de profesionalización docente y el programa de mejora de aprendizajes.</p>	<p>Objetivo y alcance de la investigación que sustenta los aprendizajes de aprendizaje de cada módulo.</p>	<p>Objetivos de los aprendizajes de cada módulo y los resultados esperados y la importancia de cada módulo.</p>	<p>Recursos, sugerencias y acciones para continuar promoviendo una cultura de mejora en las comunidades educativas a través de una investigación colaborativa en las comunidades educativas.</p>

**¿CÓMO VAMOS?**  
PROGRAMA DE MEJORA DE APRENDIZAJES

# 4. Preguntas generosas sobre la implementación del programa de formación



## IMPLEMENTACIÓN

1. ¿Cómo ha sido su experiencia COMO ENLACES con la implementación del Programa de Mejora?

2. ¿Cómo saber si los **canales de comunicación** están siendo efectivos?

¿Qué estrategias se pueden proponer para **mejorar la comunicación**?

3. ¿Qué estrategias han utilizado para el **seguimiento**?

¿Cuáles estrategias han funcionado mejor?

## CONTENIDO

1. ¿Considera que el Programa de Mejora propone **estrategias de innovación y cambio**?  
Algunos ejemplos....

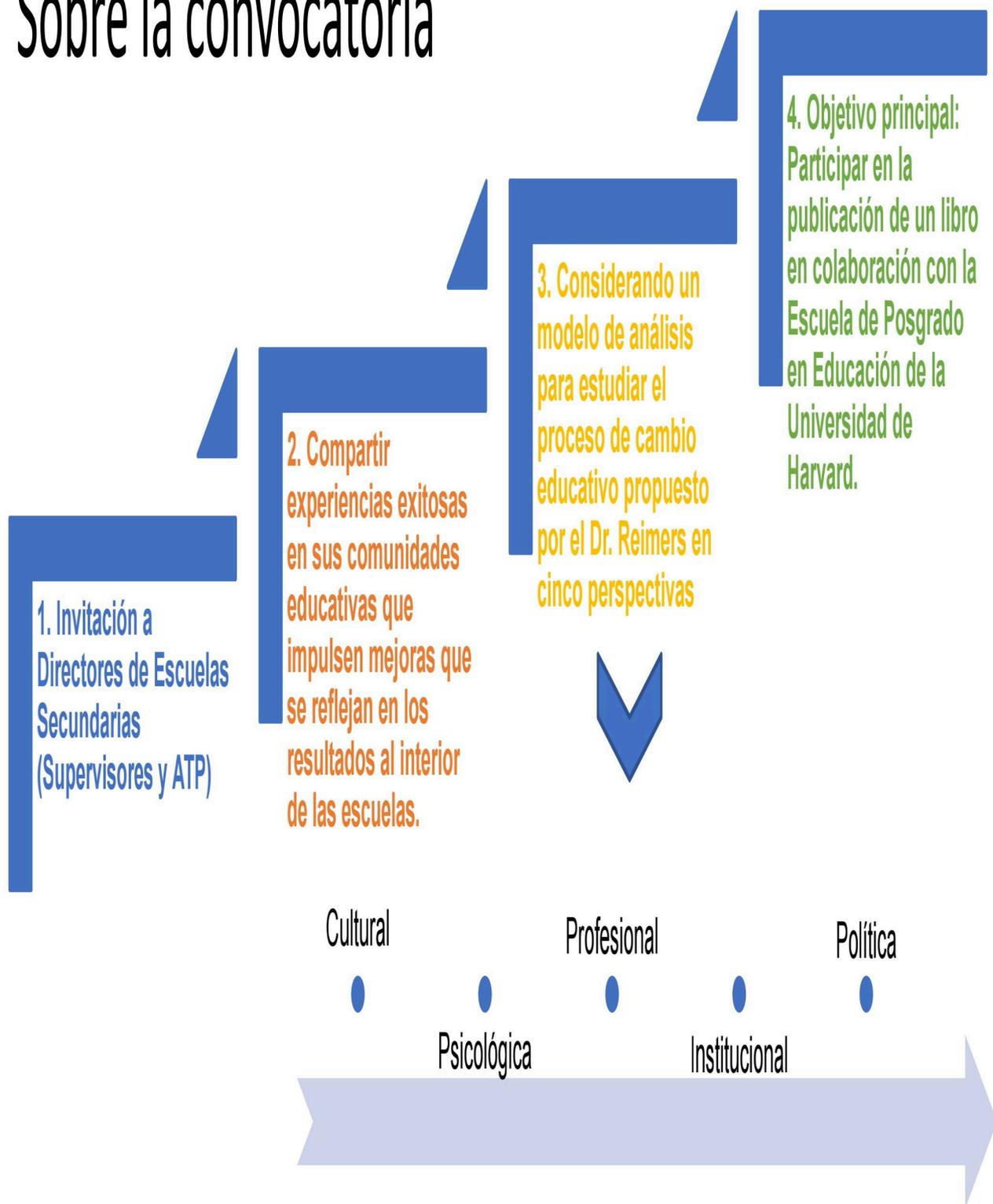
2. ¿La percepción de los participantes en su estado es que el **contenido** ha cumplido sus **expectativas**?

3. ¿Cuáles han sido las estrategias que han utilizado para acercarse a los estudiantes (Pulsos de aprendizaje)?

# 5. Presentación proyecto publicación Dr. Reimers



# Sobre la convocatoria



# Algunos libros de referencia

Fernando Reimers

## Educación global para mejorar el mundo

Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela

Prólogo de Howard Gardner

Biblioteca INNOVACIÓN EDUCATIVA

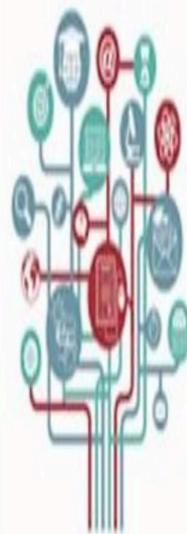


## Empoderar alumnos para la mejora del mundo en sesenta lecciones

VERSIÓN 1.0

Fernando M. Reimers

Alminda Adams, Alexandra Bal, Christian Bautista, Doreen Bousso, Nicola Budhrick, Isabel Freix, Wendy Gu, Mahan Dharwal, Elana Day, Cesar Fernandez, Kara Howard, Heather Kinsman, Katherine Knutson, Maria Lu, Maria Jui-Lin, Quinn Lockwood, Liz Hana Martinez Obregon, Xie Min, Matthew Orens, Theodora Popovic, Ariana Farioli, Emily Pope, Vignarajan Prabhakaran, Nicolás Rivera, Anu Sarkar, Tanaya Seshetty, Heri Mulya, Sam Shih, Shama, Chae Sehyuk, Sarah Sghamshandeh, Corine Scharfand, Taha Yermu, Devan Wilson, Hsing Yip y Oshiro Yoshida



## Propuestas Educativas Audaces

Fernando M. Reimers  
Editor

La transformación de los objetivos de los sistemas educativos desde los Gobiernos



## Formar Docentes para un Mundo Mejor

Un estudio comparado de seis programas de formación docente para educar para el siglo XXI

FERNANDO M. REIMERS

Con contribuciones de

Hannes Achmay \* Hannah Bausten \* Melissa Donaher  
Christopher Gyngell \* Niki A. Hruza \* Tanya Kunt  
An Kim \* Karolina Mijagodi \* Paul Moch Jiles  
Brittany Moniz \* Francis Musso \* Aditi Nangia \* Laura Ospina  
Chelsea Rubenstein \* Milana Rosenzvit  
Rose Targio Sagan \* Usha Sarin \* Jesse A. Schneider  
Aarya Shinde \* Natalie Spangler  
Samir J. Vora \* Huaya (Nora) Wu

# Siguientes pasos:

1. Identificar a directores, supervisores y figuras que hayan mostrado un gran compromiso en el programa de formación.
2. Difundir la convocatoria para motivar la participación.
3. Seleccionar 50 directoras/directores.
4. Asistir al taller con el Dr. Reimers para la formación del libro.

# 6. Comentarios finales



¡Muchas gracias!

