

Informe Final de Evaluación Específica del Desempeño al Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE) del ejercicio 2018: con base en indicadores estratégicos y de gestión.





Glosario de términos

Aspectos Susceptibles de Mejora Derivado de Evaluaciones Externas: hallazgos, debilidades, oportunidades y amenazas identificadas en las evaluaciones externas y/o informes que deben ser atendidos para la mejora del programa.

Comité de Evaluación: integración de servidores públicos de la dependencia evaluada, designados para supervisar la calidad y el cumplimiento normativo para el buen desarrollo de las etapas del proceso de la evaluación tales como definición del proyecto, contratación, supervisión y seguimiento, entre otras.

Evaluación: análisis sistemático e imparcial de una intervención pública cuya finalidad es determinar la pertinencia y el logro de sus objetivos y metas, así como la eficiencia, eficacia, calidad, resultados, impacto y sostenibilidad.

Evaluación Específica del Desempeño: es una valoración sintética del desempeño de los programas sociales que se presenta mediante un formato homogéneo. Esta evaluación muestra el avance en el cumplimiento de sus objetivos y metas programadas, a partir de una síntesis de la información contenida en el SIEED y mediante el análisis de indicadores de resultados, de servicios y de gestión.

Ficha técnica: documento en forma de sumario o resumen que contiene la descripción de las características de un proceso o programa de manera detallada y esquemática.

Indicadores Estratégicos: dan cuenta del objetivo a nivel de Fin y de Propósito del Programa: miden el impacto del programa y la situación de los beneficiarios gracias a los bienes y servicios que recibió del Programa.

Indicadores de Gestión: miden los bienes y/o servicios producidos y entregados a la población objetivo por el Programa (componentes), y los resultados de las actividades clave para la producción de los bienes y/o servicios (actividades).



Indicadores de Resultados: herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra el resultado o cambio en las condiciones de vida de la población derivados de la implementación de una intervención pública.

Información Pública de Oficio: datos básicos que necesariamente deben ser publicados de manera permanente y actualizada en los portales de los Sujetos Obligados de acuerdo con la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Lógica horizontal de la MIR: cumplimiento de la consistencia necesaria para obtener la información (mediante los medios de verificación) que permita medir los indicadores y las metas asociadas al cumplimiento de los distintos niveles de objetivos del programa.

Lógica vertical de la MIR: cumplimiento de la cadena de causalidades entre los niveles de objetivos de la MIR y sus supuestos. Es decir, uso de insumos para concretar los productos, que a su vez al ser provistos a sus beneficiarios permiten generar resultados, y con base en ello beneficios indirectos en la generación de efectos a largo plazo.

Matriz de Indicadores de Resultados (Matriz de Marco Lógico): resumen de un programa en una estructura de una matriz de cuatro filas por cuatro columnas mediante la cual se describe el fin, el propósito, los componentes y las actividades, así como los indicadores, los medios de verificación y supuestos para cada uno de los objetivos.

Población atendida: población beneficiada por un programa en un ejercicio fiscal. **Población objetivo:** población que un programa tiene planeado o programado atender para cubrir la población potencial y que cumple con los criterios de elegibilidad establecidos en su normatividad.

Población potencial: población total que presenta la necesidad o problema que justifica la existencia de un programa y que, por lo tanto, pudiera ser elegible para su atención.

Programa Presupuestario: medios a través de los que se permite identificar directamente las actividades específicas de cada dependencia o entidad, las



unidades responsables que participan de la ejecución de los mismos y los recursos presupuestarios asignados a tal efecto.

Recomendaciones: sugerencias emitidas por el equipo evaluador derivadas de los hallazgos, debilidades, oportunidades y amenazas identificados en evaluaciones externas, cuyo propósito es contribuir a la mejora del programa.

Reglas de Operación: son un conjunto de disposiciones que precisan la forma de operar un programa, con el propósito de lograr los niveles esperados de eficacia, eficiencia, equidad y transparencia.

Siglas contenidas en el trabajo de evaluación

CONEVAL: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social

EMS: Educación Media Superior

ES: Educación Superior

EED: Evaluación Específica del Desempeño

FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

FT: Formación para el Trabajo

LFPRH: Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria

MIR: Matriz de Indicadores de Resultados

MML: Metodología del Marco Lógico

ODEs: Organismos Descentralizados Estatales

PbR: Presupuesto basado en Resultados

PND: Plan Nacional de Desarrollo

Pp: Programa Presupuestario

SED: Sistema de Evaluación del Desempeño

SEMS: Subsecretaría de Educación Media Superior

SEP: Secretaría de Educación Pública **SFP:** Secretaría de la Función Pública

SHCP: Secretaría de Hacienda y Crédito Público

SEQ: Servicios Educativos de Quintana Roo

TdR: Términos de Referencia

SIEED: Sistema de Evaluación Especifica del Desempeño

Página 3 de 359



1 INTRODUCCIÓN

La educación es una de las herramientas más poderosas que integran y pueden conducir a las personas a trascender su desarrollo. Es un elemento indispensable para el desarrollo individual y colectivo, que contribuye a mejorar niveles de bienestar y ampliar las oportunidades de crecimiento económico. Las acciones emprendidas están dirigidas a mejorar la calidad educativa que garantice que cada niño o joven, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y acceso a educación de calidad.

El desafío en materia de educación se concentra en elevar la calidad de la educación básica, media superior y superior, ampliar la atención a la demanda de servicios educativos, el mejoramiento de las condiciones de infraestructura y equipamiento escolar, disminución del rezago educativo e incrementar el desarrollo de la investigación, ciencia y tecnología, así como capacitar para el trabajo a la población para crear mejores oportunidades. Las líneas de acción señaladas en el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 y adoptadas en el Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016 - 2022, buscan asegurar que los estudiantes adquieran una educación de calidad con valores, desarrollo de conocimientos, así como habilidades y competencias, que contribuyan a la formación de mejores ciudadanos.

Después de la promulgación de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (LFPRH) y del respectivo reglamento en 2006, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) dieron inicio a la implementación del Sistema de Evaluación del Desempeño (SED), que tiene como objetivo realizar la medición y valoración de forma objetiva al desempeño de los fondos y programas presupuestarios del Gobierno Federal.



Además de constituir la cultura organizacional de la Gestión para Resultados, el SED también forma parte de los instrumentos del Presupuesto basado en Resultados (PbR), a través del cual se establece la alineación de las metas y objetivos de los programas y fondos federales con el Plan Nacional de Desarrollo (PND), así como las formas de monitoreo y la evaluación de los resultados, tal como lo señala también el Programa Anual de Evaluación 2018 emitido por la SHCP y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (Secretaría de la Función Pública, 2018, párr. 1-4).

Estas disposiciones tienen sustento jurídico desde la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconocida como Ley Suprema del Estado y fundamento del sistema jurídico según el principio de Supremacía Constitucional. En el artículo 134 se fundamenta lo siguiente:

"Los recursos económicos de que dispongan la Federación, las Entidades Federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados. Los resultados del ejercicio de dichos recursos serán evaluados por las instancias técnicas que establezcan, respectivamente, la Federación y las entidades federativas, con el objeto de propiciar que los recursos económicos se asignen en los respectivos presupuestos en los términos del párrafo precedente."

Asimismo, la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal en su artículo 31 señala, que como parte de los asuntos competentes de la SHCP se encuentra llevar a cabo las tramitaciones y registros que requieran el control, la evaluación y los resultados del ejercicio del gasto público federal y de los programas y presupuestos de egresos (Apartados XVII y XIX).

De igual manera, la Ley General de Desarrollo Social y el reglamento que corresponde, establecen que los programas, fondos y recursos destinados al desarrollo social serán objeto de seguimiento y evaluación, contemplando al CONEVAL como institución encargada de coordinar la evaluación de las políticas y los programas de desarrollo social con el fin de contribuir a la mejora continua de



los mismos, ofrecer mejores resultados y transparentar el uso de los recursos públicos en un entorno de rendición de cuentas (Artículo 18).

Por su parte, el Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2018 sostiene en el Capítulo VIII De la evaluación del desempeño, que la evaluación de los fondos y programas presupuestarios derivados del sistema de planeación democrática del desarrollo nacional y a cargo de las dependencias y entidades correspondientes, será sujeta a lo establecido por la LFPRH, los lineamientos emitidos por la SHCP y el CONEVAL, de tal forma que se cumpla en los términos del Programa Anual de Evaluación acordado por las mismas instituciones (Art. 28).

En lo que respecta a la Ley General de Contabilidad Gubernamental, establece que la información presupuestaria y programática que integre la cuenta pública, debe incluir los resultados de la evaluación del desempeño de los fondos y programas federales, de las entidades federativas, los vinculados al ejercicio de los recursos federales que les hayan sido transferidos, entre otros (Art. 54).

En los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales se establece que la evaluación de la ejecución de los programas y presupuestos de las dependencias y entidades se llevará a cabo basada en el SED en un carácter obligatorio y cuya finalidad es realizar una valoración objetiva bajo principios de determinación del grado de cumplimiento de objetivos y metas, así como de indicadores estratégicos y de gestión. Los resultados obtenidos de la evaluación de los fondos y programas federales permiten no solo mejorar los niveles de eficacia y eficiencia, sino que interviene en la orientación del proceso de planeación, programación, presupuestación, ejercicio y control del gasto público federal e incide también en los próximos Presupuestos de Egresos de la Federación contribuyendo de esta forma al proceso de consolidación de la gestión basada en resultados y al SED (Sección I).

En lo que respecta a los ordenamientos del estado de Quintana Roo, la Ley de Presupuesto y Gasto Público estatal sostiene en el Capítulo V Evaluación del Gasto Público, que esta deberá enfocarse a medir la eficiencia y eficacia de dicho



gasto, para determinar sus efectos antes, durante y después de realizadas las erogaciones, permitiendo de esta forma dar continuidad al proceso presupuestario (Art.63).

Por otra parte, la Ley de Planeación para el Desarrollo del Estado de Quintana Roo determina las bases para el control, seguimiento y evaluación de los planes y programas operativos del estado en congruencia con las acciones que la Administración Pública Federal realice en la entidad dentro del contexto del PND (Arts. 5 y 17).

El presente documento responde a una Evaluación Específica que consiste en valorar el desempeño del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE) ejecutado por los Servicios Educativos de Quintana Roo durante el ejercicio fiscal 2018, esto a través de un trabajo de gabinete y conforme a la información obtenida por la misma dependencia ejecutora.

A través del presente informe final se integra un análisis de los diferentes aspectos de la gestión del FONE, como el cumplimiento programático de los objetivos y metas con base en indicadores, el ejercicio presupuestal, la atención de la población objetivo y el seguimiento de las recomendaciones; determinando los principales hallazgos y recomendaciones para la mejora continua, partiendo de una apreciación mixta, es decir, de corte cuantitativo y cualitativo. Todo lo anterior con el fin de coadyuvar en la toma de decisiones que permita elevar la calidad del ejercicio del gasto público en los organismos públicos del estado de Quintana Roo y valorar el grado de implementación del Presupuesto basado en Resultados.



2. TABLA DE CONTENIDO

1.	IN	NTRODUCCIÓN	4
2.	T.	ABLA DE CONTENIDO	8
3.	0	DBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO DE LA EVALUACIÓN	9
4.	N	IOTA METODOLÓGICA	. 11
5.	D	OATOS DE IDENTIFICACIÓN	. 12
Ę	5.1.	. DATOS DE LA DEPENDENCIA EVALUADA	. 12
Ę	5.2.	. MARCO NORMATIVO DE LOS SEQ	. 17
Ę	5.3.	. DE LOS PROGRAMAS EVALUADOS	. 20
Ę	5.4.	. DATOS DEL DESPACHO EVALUADOR	. 22
6.	Р	PLANIFICACIÓN Y DISEÑO	. 24
6	3.1.	. FICHA TÉCNICA DEL FONDO	. 24
6	3.2 .	. ALINEACIÓN ESTRATÉGICA	. 26
6	3.3.	. ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DEL FONDO	. 49
6	3.4 .	. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS	. 50
	3.5 .		
		RIZONTAL	
		. ANÁLISIS DE LA LÓGICA VERTICAL	
		COBERTURA Y FOCALIZACIÓN	
8.	Α	NALISIS FINANCIERO PRESUPUESTO	173
		ORIGEN Y APLICACIÓN DE LOS RECURSOS ASIGNADOS A LOS	
		OGRAMAS PRESUPUESTARIOS	
		. SEGUIMIENTO A LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA	
10	-	ANÁLISIS FODA	
11	-	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
12	-	BIBLIOGRAFÍA	
13	_	ANEXOS	
14		IMPLEMENTACIÓN DEL PbR - SED	358



3 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO DE LA EVALUACIÓN

Objetivo General:

Efectuar una valoración del desempeño a los Indicadores Estratégicos y de Gestión para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas de los programas presupuestarios financiados con recursos del Ramo 33-Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo, ingresos estatales, ingresos propios y otros recursos federales correspondientes al ejercicio fiscal 2018.

Objetivos Específicos:

- 1. Presentar un análisis del comportamiento presupuestal del fondo y programas;
- Analizar el proceso de planeación estratégica pertinente para el cumplimiento de los objetivos del fondo y programas;
- 3. Presentar los principales hallazgos de la operación de cada uno de los programas en términos de eficacia y eficiencia;
- 4. Presentar la evolución en el tiempo de la cobertura de los programas;
- 5. Presentar el avance de los indicadores de resultados que se encuentran establecidos en la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR);
- 6. Presentar un análisis de los procesos internos (Control Interno Institucional).
- 7. Dar seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora identificados en evaluaciones anteriores;
- 8. Realizar un análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) de los fondos y programas;



- 9. Realizar las recomendaciones pertinentes y entre estas los aspectos susceptibles de mejora identificados;
- 10. Identificar el nivel de implementación del Presupuesto Basado en Resultados (PbR) de Acuerdo al modelo sintético del desempeño establecido en los Términos de Referencia (TdR) estatal.



4. NOTA METODOLÓGICA

La Presente Evaluación Específica del Desempeño (EED) se ha realizado a través de trabajo de gabinete consistente en la revisión, organización, análisis e integración de la información concentrada en documentos institucionales, registros administrativos y bases de datos, la cual fue proporcionada por los SEQ, Organismo responsable de operar el FONE. De igual manera se realizaron consultas a la información pública de oficio e investigación de corte documental para la obtención de mayores datos.

La integración de la presente, se basa en el modelo TdR para la Evaluación Específica del Desempeño de fondos y programas del Gobierno del Estado de Quintana Roo. En el transcurso de la realización, se llevaron a cabo diversas reuniones de trabajo, con el fin de obtener información complementaria, presentar avances y realizar entrevistas básicas para la recolección de datos puntuales.

El sistema de citas y referencias bibliográficas manejado en este trabajo es American Psychological Association (APA) en la 6ª edición, que permite conocer las fuentes primarias de la información presentada en el desarrollo del texto y al final del mismo en modo respectivo de citas y referencias.



5 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

5.1. DATOS DE LA DEPENDENCIA EVALUADA

La Secretaría de Educación es una dependencia del Poder Ejecutivo del Estado de Quintana Roo creada en 1976, encargada principalmente de formular, instrumentar, conducir, difundir y evaluar las políticas y programas sectoriales de desarrollo en materia de educación, cultura, ciencia y tecnología, recreación, deporte y servicios técnicos para la educación, con base en la Legislación Federal y Estatal aplicable y las normas y lineamientos que determine el titular del Ejecutivo del Estado y en vinculación con el Sistema Estatal de Planeación; asimismo conducir las relaciones con el Gobierno Federal para la federalización de los servicios y otras actividades conjuntas.

En virtud de que se hace conveniente y necesario que por parte del Estado, la Secretaria de Educación, como cabeza de sector, atienda oportuna y debidamente sus funciones normativas de planeación, seguimiento, evaluación y coordinación, para coadyuvar al logro de una educación de mayor calidad que de cumplimiento a las funciones que le fueron transferidas al propio Estado a través de la federalización de la Educación Básica y Normal en sus diferentes tipos, niveles y modalidades, mediante Convenio Publicado en el Periódico Oficial del Estado en fecha 19 de mayo de 1992, celebrado de conformidad con el Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica, se crea el Organismo Publico Descentralizado denominado Sistema Educativo Quintanarroense, mediante decreto publicado en el Periódico Oficial del Estado en dicha fecha. Con fecha 1

Comentado [H1]: No hay una secuencia numérica en los apartados

Comentado [MV2R1]: Corregido, error provocado por los parámetros del subíndice y las diversas versiones de WORD que ha realizado MICROSOFT.



de octubre de 1999, se publico en Periódico Oficial del Estado el Decreto por el que se reforman y adicionan diversas fracciones y artículos del Decreto de creación del Organismo descentralizado del Poder Ejecutivo denominado Sistema Educativo Quintanarroense y que de conformidad con el artículo 4 transitorio se sustituyo la denominación del organismo del Sistema Educativa Quintanarroense por Servicios Educativos y Culturales. En fecha 8 de febrero del año 2008 mediante Decreto que reforma íntegramente el decreto que crea los Servicios Educativos y Culturales separando la Cultura en razón de la reforma al artículo 19 fracción VIII y 37 de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado que crea a la Secretaria de Cultura por lo que el Organismo Publico Descentralizado queda como Servicios Educativos de Quintana Roo por sus siglas SEQ.

La filosofía institucional de los SEQ es la siguiente:

Misión:

"Creamos condiciones para satisfacer la demanda de educación con equidad, calidad y pertinencia, a través de Servidores Públicos que saben hacer su trabajo con responsabilidad y comprometidos con la sociedad para formar educandos con habilidades intelectuales, conocimientos, valores y actitudes que les permitan ser exitosos en la vida y contribuir al progreso de Quintana Roo y la Nación".

Visión:

"Los Servicios Educativos de Quintana Roo se reconocen y distinguen públicamente por entregar a la sociedad excelentes resultados del quehacer educativos. Sus servicios son de calidad, ya que cuenta con una estructura orgánica eficiente, un marco jurídico institucional permanentemente actualizado, recursos necesarios y procesos sistematizados. Sus diversos actores se comunican de manera ágil y efectiva y disponen de información organizada y oportuna, que permiten la eficaz toma de decisiones y transparencia en la rendición de cuentas. La formación continua de nuestro personal, permite ofrecer una respuesta amable y oportuna, en un ambiente laboral armónico, de respeto y colaboración".



El Organigrama vigente del Organismo Descentralizado es el aprobado en septiembre de 2014, con actualización en febrero de 2016, el cual hasta los niveles directivos está integrado de la siguiente forma:

Figura 01. Organigrama de los SEQ

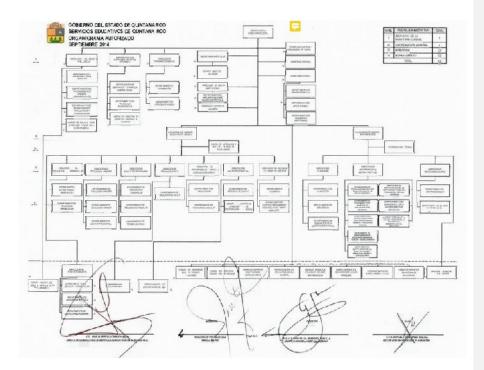




Figura 02: Organigrama de los SEQ

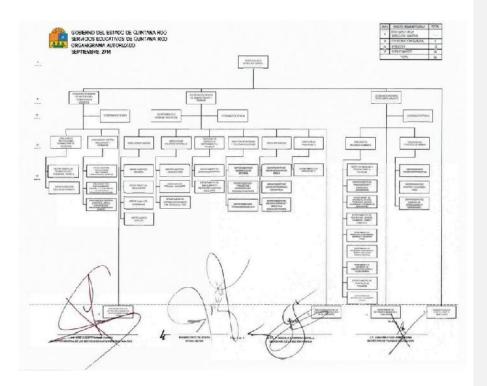
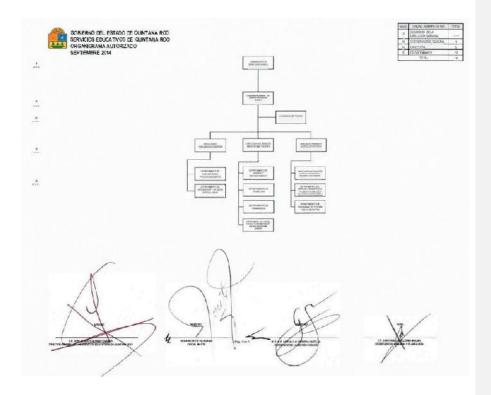




Figura 03: Organigrama de los SEQ



Los Servicios Educativos de Quintana Roo basan su proceder en el Código de Ética de los Servidores Públicos del Poder Ejecutivo del Estado de Quintana Roo, el cual integra valores como Legalidad, Honradez, Lealtad, Imparcialidad, Eficiencia, Protección de Medio Ambiente y Protección del Entorno Cultural.



5.2. MARCO NORMATIVO DE LOS SEQ

Disposiciones de carácter Federal:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y sus Reformas Constitucionales.

Ley General de Educación.

Ley sobre el Escudo, Bandera e Himno Nacional.

Ley de Premios, Estímulos y Recompensas Civiles.

Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado del Artículo 123 Constitucional.

Ley para la Coordinación de la Educación Superior.

Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Ley General de Bibliotecas.

Ley de Fomento para la Lectura y el Libro.

Ley General de Cultura Física y Deporte.

|Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas.

Ley Federal de Transparencia a la Información Pública Gubernamental.

Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública.

Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia.

Reglamento de Escalafón de los Trabajadores al Servicio de la Secretaría de Educación Pública.

Decreto por el que se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.



Acuerdo que Establece las Bases Mínimas de Información, para la Comercialización de los Servicios Educativos que Prestan los Particulares.

// Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Acuerdo por el que se Establece los Trámites y Procedimientos relacionados con la autorización para impartir la Educación Primaria.

Acuerdo Número 97 por el que se establece la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria Técnica.

Acuerdo Número 98, por el que se establece la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria.

Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal.

Disposiciones de carácter Estatal:

Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Quintana Roo y sus reformas.

Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Quintana Roo.

Ley de Educación del Estado de Quintana Roo.

Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Quintana Roo.

Ley sobre las Características, Difusión y Ejecución del Himno a Quintana Roo.

Ley sobre las Características y el Uso del Escudo del Estado de Quintana Roo.

Ley de Profesiones del Estado de Quintana Roo.

Ley de los Trabajadores al Servicio de los Poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial, de los Ayuntamientos y Organismos Descentralizados del Estado de Quintana Roo.

Ley de Presupuesto y Gasto Público del Estado de Quintana Roo.

Ley de Adquisiciones, Arrendamiento y Prestación de Servicios Relacionados con Bienes.

|Ley de Planeación para el Desarrollo del Estado de Quintana Roo.



Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Quintana Roo.

Ley de Responsabilidades de los Servicios Públicos del Estado de Quintana Roo.

Reglamento de Escalafón de los Trabajadores al Servicio del Poder Ejecutivo y Organismos Descentralizados del Estado de Quintana Roo.

Reglamento General de Incorporación de Escuelas Particulares.

Reglamento Interior de los Servicios Educativos y Culturales.

Reglamento de Tiendas Escolares en los Planteles Oficiales de Educación Dependiente de los Servicios Educativos y Culturales.

Decreto por el que se Reforma íntegramente el Decreto que crea los Servicios Educativos y Culturales.

Convenio de Incorporación Total Voluntario al Régimen Obligatorio de la Ley del ISSSTE.

Acuerdo por el que se establece los lineamientos para la Constitución y Funcionamiento del Consejo Estatal de Participación Social en la Educación.

Acuerdo de Racionalidad, Austeridad y Disciplina Presupuestal del Estado de Quintana Roo.

Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022



5.3. DE LOS PROGRAMAS EVALUADOS

Tabla 01. Programas presupuestarios con participación del FONE 2018

	FONE							
Clave	lave Programa Presupuestario							
E043 Profesionalización de Figuras Educativas								
E055	Educación Básica							
E056	Atención a Grupos Vulnerables							
E073	Programa de Apoyo a la Educación Básica							
E130	Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Docentes							
M046	Gestión y Apoyo Institucional							

De los seis Programas Presupuestarios mencionados en la Tabla 01 y cuyo objetivo es garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos, los seis programas presupuestarios pudieron ser evaluados.

Los fines de los programas presupuestarios son los siguientes:

E043 - Profesionalización de Figuras Educativas.

Contribuir a impulsar la profesionalización de las figuras educativas del Sistema Educativo Estatal mediante la formación continua pertinente a las necesidades de capacitación, con un enfoque inclusivo, intercultural y con perspectiva de género.

E055 - Educación Básica.

✓ Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad

Página 20 de 359



mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.

E056 - Atención a Grupos Vulnerables.

✓ Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.

E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica.

Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad, mediante propuestas innovadoras para enfatizar el desarrollo de competencias asociadas al lenguaje, la comunicación y el pensamiento matemático, en un marco de inclusión y equidad.

E130 - Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Docentes.

✓ Contribuir a asegurar la continuidad y conclusión de los estudiantes de educación superior mediante programas y proyectos que favorecen la calidad de la formación profesional, acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico del estado.

M046 - Gestión y Apoyo Institucional.

Contribuir a impulsar la modernización de la administración pública estatal, de tal manera que las estructuras y los procedimientos gubernamentales sigan el modelo de una Gestión para Resultados que permita la creación de valor público, mediante acciones de facilitación para el cumplimiento de metas sustantivas.



5.4. DATOS DEL DESPACHO EVALUADOR

Tabla 19. Datos del Despacho Evaluador

Nombre oficial/legal del responsable evaluador, ya sea persona física o moral

Consultores Estratégicos Integrados de Yucatán, SCP

Dirección física completa

Calle 25 No. 205, Col. García Ginerés, CP 97070 Mérida, Yuc.

Teléfono

(999) 920 4317

Página Web

www.ceiconsultores.com.mx

Correo electrónico

contactomer@ceiconsultores.com.mx

Datos del coordinador de las evaluaciones

CPC M. Aud. José Martín Vázquez Montalvo

Datos del principal equipo evaluador

CPC Jhony Silver May Mex

CP Ricardo Anguiano Peña

CP Martín Alberto Cuevas Arana

Fuente: elaboración propia, 2019.

Resumen curricular y actividades desarrolladas de los participantes en la evaluación:

Coordinador General: José Martín Vázquez Montalvo, Contador Público egresado de la Facultad de Contaduría de la Universidad Autónoma de Yucatán, Certificado para ejercer la Contaduría por parte del Instituto Mexicano de Contadores Públicos AC y Maestro en Auditoría titulado en la Universidad Anáhuac-Mayab.



Asistencia a reuniones, organización de la metodología de la evaluación, análisis y estructuración de la información financiera, revisión y corrección general de la totalidad de contenidos.

Evaluadores Principales: Jhony Silver May Mex, Contador Público egresado de la Facultad de Contaduría de la Universidad Autónoma de Yucatán, Certificado para ejercer la Contaduría por parte del Instituto Mexicano de Contadores Públicos AC

Ricardo Anguiano Peña, Contador Público egresado de la Facultad de Contaduría de la Universidad Autónoma de Yucatán y Maestro en Auditoría titulado en la Universidad Anáhuac-Mayab.

Martín Alberto Cuevas Arana, Contador Público egresado de la Facultad de Contaduría de la Universidad Autónoma de Yucatán, amplia experiencia en temas de Contabilidad y Auditoría Gubernamental.

Asistencia a reuniones requeridas, solicitud de información complementaria, investigación documental, recopilación, revisión, integración y análisis de información, presentación de borradores de informes finales, valoración de indicadores y cuestionarios



6 PLANIFICACIÓN Y DISEÑO

6.1. FICHA TÉCNICA DEL FONDO

Ficha técnica

Nombre del Fondo: Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo.

Antecedentes: a partir del Presupuesto de Egresos de la Federación correspondiente al ejercicio fiscal de 1988, se añadió a la Ley de Coordinación Fiscal el capítulo "De los Fondos de Aportaciones Federales", el cual se implementó a través del Ramo 33, integrado por ocho fondos. El FONE es uno de ellos, y se encontraba como hasta ahora coordinado por la Secretaría de Educación Pública y en los gobiernos intermedios por las Secretarías estatales u Organismos Públicos Descentralizados correspondientes.

Clasificación: I013-Gasto Federalizado.

Unidad Responsable: Servicios Educativos de Quintana Roo.

Objetivo: destinar los recursos al gasto de operación de la prestación de los servicios de educación básica, contemplando la indígena y de formación, actualización y capacitación para los docentes de educación básica.

Población objetivo: al ser una fuente de financiamiento, no tiene una población específica definida como los programas presupuestarios, el FONE está destinado al pago de servicios personales por lo que se puede considerar que los empleados



de la dependencia son los beneficiarios directos del fondo, que a la vez incide en todo el sistema educativo estatal.

Problemática: cobertura y enseñanza en México y particularmente en Quintana Roo, permiten referir que existen áreas de oportunidad para ser atendidas. A través de recursos de carácter federal, el FONE procura dotar al personal educativo de las herramientas suficientes para obtener conocimientos y capacidades que permitan impartir una enseñanza de calidad a la matrícula de educación básica.

Misión: De acuerdo con los Lineamientos del Gasto de Operación del FONE, no tiene definida una misión.

Visión: De acuerdo con los Lineamientos del Gasto de Operación del FONE, no tiene definida una visión.

Estructura orgánica: el fondo opera con la estructura de los SEQ (ver Figura 01, 02, 03).

Alineación estratégica:

- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018
- Plan Estatal de Desarrollo Quintana Roo 2016-2022
- Programa Sectorial de Educación 2013-2018
- Lineamientos del Gasto de Operación del FONE
- Ley Orgánica de la Administración Pública de Quintana Roo / Competencia SEQ.



6.2. ALINEACIÓN ESTRATÉGICA

Formular, instrumentar, conducir, difundir y evaluar, las políticas y programas sectoriales de desarrollo en materia de educación, ciencia y servicios técnicos para la educación, con base en la legislación federal y estatal aplicable y las normas y lineamientos que determine el Titular del Ejecutivo del Estado y en Vinculación con el Sistema Estatal de Planeación; así mismo conducir las relaciones con el Gobierno Federal para la federalización de los servicios y otras actividades conjuntas.

Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la aplicación de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE) para apoyar la prestación de los servicios educativos en las entidades federativas.



Figura 04: Alineación Estratégica

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 Meta Nacional: México con Educación de Calidad

Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.

Estratetegia 3.2.1. Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.

Estrategia 3.2.3. Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada en los planteles

Plan Estatal de Desarrollo Quintana Roo 2016-2022 Eje 4 "Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad" Programa 23: Educación Pública de Calidad

Objetivo: Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.

Líneas de acción:

32: Impulsar acciones de atención para mejorar la formación inicial y continua de docentes.
33. Fortalecer la investigación educativa.

34. Fomentar la transparencia y difusión en los procesos evaluativos de ingreso, permanencia, promoción y reconocimiento en el sistema educativo, en coordinación con la SEP, CNSPD y el INEE, para asegurar docentes idóneos frente a grupo.

Programa Sectorial de Educación 2013-2018

Programa Sectorial de Educación 2013-2018

Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la aplicación de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE) para apoyar la prestación de los servicios educativos en las entidades federativas.

Ley Orgánica de la Administración Pública de Quintana Roo Competencia SEQ Ley Orgánica de la Administración Pública de Quintana Roo Competencia SEQ

Formular, instrumentar, conducir, difundir y evaluar, las políticas y programas sectoriales de desarrollo en materia de educación, ciencia y servicios técnicos para la educación, con base en la legislación federal y estatal aplicable y las normas y lineamientos que determine el Titular del Ejecutivo del Estado y en Vinculación con el Sistema Estatal de Planeación; asi mismo conducir las relaciones con el Gobierno Federal para la federalización de los servicios y otras actividades conjuntas.



ALINEACIÓN ESTRATÉGICA POR PROGRAMA PRESUPUESTARIO E043 Profesionalización de Figuras Educativas

ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA A LAS METAS Y OBJETIVOS.

El propósito del programa está vinculado con los objetivos del programa sectorial, especial o institucional considerando que:

El documento en el que se establece la relación del propósito del Pp E043 Profesionalización de Figuras Educativas con los objetivos del programa institucional y sectorial es la MIR 2018, donde se describe el objetivo del propósito como "Docentes de educación básica reciben formación, trayectoria de actualización y desempeño profesional, así como el reconocimiento en el servicio profesional docente" y está vinculado con los objetivos del Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022 "Impulsar la formación, trayectoria de actualización y desempeño profesional, así como el reconocimiento de los docentes de Educación Básica, en el servicio profesional docente" mismo que se vincula al objetivo "Impulsar la profesionalización de las figuras educativas del Sistema Educativo Estatal" del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 del Estado de Quintana Roo; asimismo, guarda relación con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 en su objetivo "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población".

Respecto a la vinculación con los instrumentos de planeación estatal y federal, el propósito del Pp contribuye al cumplimiento del objetivo "Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos" del Programa 23 Educación de Calidad Eje 4. Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Gobierno de Quintana Roo y "Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad" de la Meta 4. México con Educación de Calidad del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.



Derivado de lo anterior se identifica que el concepto común entre el propósito del Pp 043 y los objetivos del Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022 y del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 del Estado de Quintana Roo es "profesionalización de los docentes" guardando congruencia entre los mismos.

Se identificó que el logro del propósito contribuye al cumplimiento del objetivo "Impulsar la formación, trayectoria de actualización y desempeño profesional, así como el reconocimiento de los docentes de Educación Básica, en el servicio profesional docente" del programa institucional e "Impulsar la profesionalización de las figuras educativas del Sistema Educativo Estatal" del programa sectorial, mediante los siguientes componentes:

C01 Formación inicial y continua presencial o a distancia de los docentes, impulsada.

CO2 Figuras Educativas de educación básica atendidas en los procesos del Servicio Profesional Docente.

C03 Procesos de Evaluación, aplicados.

CO4 Plazas asignadas a través de los Procesos del Servicio Profesional Docente: Ingreso, Promoción y Permanencia.

C05 Programa para el Desarrollo Profesional Docente, Tipo Básico (PRODEP, Ramo 11)

Las metas y objetivos, así como las estrategias transversales del Plan Estatal de Desarrollo vigente están vinculados a los objetivos sectoriales, especiales o institucionales relacionados con el programa

El objetivo del propósito del Pp E043 "Docentes de educación básica reciben formación, trayectoria de actualización y desempeño profesional, así como el reconocimiento en el servicio profesional docente" se vincula a los siguientes objetivos, estrategias y líneas de acción del programa institucional y sectorial, para dar cumplimiento al Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo:



PROGRAMA /PLAN	Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022	Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022	Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo	
EJE TEMA PROGRAMA	TEMA 4. PROFESIONALIZACIÓN DE FIGURAS EDUCATIVAS Impulsar la formación,	TEMA 6. PROFESIONALIZACIÓN DE FIGURAS EDUCATIVAS	PROGRAMA 23: EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD	
OBJETIVO	trayectoria de arualización y desempeño profesional, así como el reconocimiento de los docentes de Educación Básica, en el servicio profesional docente.	Impulsar la profesionalización de las figuras educativas del Sistema Educativo Estatal.	Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.	
ESTRATEGIA	Fortalecer la profesionalización de las figuras educativas con una formación continua que mejore la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y su desempeño académico.	Promover la profesionalización de las figuras educativas a través de la formación continua pertinente a las necesidades de capacitación, con un enfoque inclusivo, intercultural y con perspectiva de género.	Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.	
LÍNEAS DE ACCIÓN	los docentes, pertinentes a sus	ontinua presencial o a distancia de necesidades académicas, con un spectiva de igualdad de género, de la violencia de género.	Impulsar acciones de atención para mejorar la formación inicial y continua de docentes.	
	función supervisora, directiva, de	ción de las figuras educativas con e asesoría técnica pedagógica de rior, en coordinación con diversas on un enfoque inclusivo.	Fortalecer de acuerdo con el marco normativo vigente la función supervisora y la asesoría técnica pedagógica en la educación básica.	
	Servicio de Asistencia Técnica a	ción con las áreas involucradas al la Escuela, fortaleciendo la función Asesor Técnico Pedagógico en el marco normativo vigente.	Fortalecer de acuerdo con el marco normativo vigente la función supervisora y la asesoría técnica pedagógica en la educación básica.	
	Fomentar la transparencia y difusión en los procesos evaluativos de ingreso, permanencia, promoción y reconocimiento en el sistema educativo, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, para asegurar docentes idóneos frente a grupo.			

Como se puede observar el objetivo del propósito del Pp E043 es congruente con los objetivos del programa institucional y sectorial, así como del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo, al realizar acciones orientadas a la profesionalización de los docentes para asegurar calidad en la educación.



E055 Educación Básica

ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA A LAS METAS Y OBJETIVOS.

El propósito del programa está vinculado con los objetivos del programa sectorial, especial o institucional considerando que:

El documento en el que se establece la relación del propósito programa E055 Educación Básica con los objetivos del programa institucional y sectorial es la MIR 2018, donde se describe el objetivo del propósito como "Los alumnos de educación básica elevan su logro educativo" y está vinculado con los objetivos del Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022 "Elevar la calidad y el logro educativo en educación básica mediante una educación pertinente, incluyente y equitativa" mismo que se vincula al objetivo "Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad" del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 del Estado de Quintana Roo; asimismo, guarda relación con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 en su objetivo "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población".

Respecto a la vinculación con los instrumentos de planeación estatal y federal, el propósito del programa contribuye al cumplimiento del objetivo "Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de Calidad en todos los niveles educativos" Eje 4. Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Gobierno de Quintana Roo y "Desarrollar el Potencial Humano de los mexicanos con educación de calidad" Meta 4. México con Educación de Calidad del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Derivado de lo anterior se concluye que el concepto común entre el propósito y los objetivos del Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022 y Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 del



Estado de Quintana Roo es "elevar el logro educativo" cumpliendo el inciso a) de la pregunta; no obstante, se observó que la definición del propósito no incluye los conceptos de calidad, educación integral e incluyente como se describe en el fin del programa "Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas", se recomienda considerar la inclusión de estos conceptos en la redacción del propósito.

Se identificó que el logro del propósito contribuye al cumplimiento del objetivo "Elevar la calidad y el logro educativo en educación básica mediante una educación pertinente, incluyente y equitativa" del programa institucional e "Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad" del programa sectorial, mediante los componentes C03 - Estrategias de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos de educación primaria implementada y C04 - Estrategias de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos de educación secundaria implementada del programa.

Las metas y objetivos, así como estrategias transversales del Plan Estatal de Desarrollo vigente están vinculados al objetivo sectorial, especial o institucional relacionado con el programa

El objetivo del propósito del programa E055 "Los alumnos de Educación Básica elevan su logro educativo" se vincula con los objetivos, estrategias y líneas de acción del programa institucional y sectorial, para dar cumplimiento al Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo, como se muestra en la siguiente tabla:



PROGRAMA / PLAN	Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016- 2022	Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022	Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo
EJE TEMA PROGRAMA	TEMA 1. EDUCACIÓN BÁSICA	TEMA 1. EDUCACIÓN BÁSICA	EJE 4. DESARROLLO SOCIAL Y COMBATE A LA DESIGUALDAD PROGRAMA 23. EDUCACIÓN DE CALIDAD
OBJETIVO	Elevar la calidad y el logro educativo en educación básica mediante una educación pertinente, incluyente y equitativa.	Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad.	Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.
ESTRATEGIA	Desarrollar las competencias, habilidades de las y los alumnos de educación básica considerados en el perfil de egreso para cada grado y nivel educativo, en el tiempo previsto.	Impulsar los modelos educativos y procesos pedagógicos centrados en el aprendizaje de los alumnos con propuestas didácticas innovadoras, actividades físicas, horarios ampliados y la utilización de materiales didácticos para enfatizar el desarrollo de competencias asociadas al lenguaje, la comunicación y el pensamiento temático, en un marco de inclusión y equidad.	Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.
LÍNEA DE ACCIÓN	Implementar una estrategia de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos de educación básica.	Implementar una estrategia global de intervención didáctica en estudiantes de educación básica para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar.	Implementar una estrategia para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar.

Como se puede observar el objetivo del propósito del programa E055 guarda congruencia con los objetivos del programa institucional y sectorial de elevar el logro educativo o incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica mediante una educación integral, incluyente y de calidad;



asimismo se observa congruencia entre las líneas de acción adoptadas por el programa institucional y sectorial, así como la establecida en el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo en cuanto a que todas establecen la implementación de una estrategia didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos de educación básica, que busca garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.



E056 Atención a Grupos Vulnerables

ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA A LAS METAS Y OBJETIVOS.

El propósito del programa está vinculado con los objetivos del programa sectorial, especial o institucional considerando que:

El documento en el que se establece la relación del propósito Pp E056 Atención a Grupos Vulnerables con los objetivos del programa institucional y sectorial es la MIR 2018, donde se describe el objetivo del propósito como "Alumnos pertenecientes a grupos y zonas vulnerables reciben igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la educación básica" y está vinculado con los objetivos del Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022 "Impulsar la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en educación básica especialmente hacia grupos y zonas vulnerables" mismo que se vincula al objetivo "Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad" del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 del Estado de Quintana Roo; asimismo, guarda relación con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 en su objetivo "Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa".

Respecto a la vinculación con los instrumentos de planeación estatal y federal, el propósito del Pp contribuye al cumplimiento del objetivo "Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos" del Programa 23 Educación de Calidad Eje 4. Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Gobierno de Quintana Roo y "Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo" de la Meta 4. México con Educación de Calidad del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Derivado de lo anterior se identifica que el concepto común entre el propósito del Pp 056 y objetivo del Programa Institucional de los Servicios Educativos de

Página 35 de 359



Quintana Roo 2016-2022, es "grupos y zonas vulnerables" que corresponde a la población objetivo del programa, guardando congruencia entre los mismos; respecto al Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 del Estado de Quintana Roo, el concepto común es "educación inclusiva" ya que el Pp 056 está dirigido a niños, jóvenes con discapacidad y necesidades educativas especiales, así como a estudiantes indígenas y migrantes.

Se identificó que el logro del propósito contribuye al cumplimiento del objetivo "Impulsar la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en educación básica especialmente hacia grupos y zonas vulnerables" del programa institucional e "Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad" del programa sectorial, mediante los componentes:

- C01 Estrategias de la propuesta curricular para alumnos y alumnas de educación indígena y migrante, impulsados;
- C02 Alumnos y alumnas con discapacidad, necesidades especiales y/o aptitudes sobresalientes atendidos/as en los Servicios de Educación Básica en la modalidad de Educación Especial del Estado de Quintana Roo;
- C03 Centros educativos de capacitación de artes y oficios instalados; y
- C04 Programa de fortalecimiento a la inclusión para la equidad implementado.

Se detectó que la MIR del Pp E056 contempla el componente

C05 - Ampliación de los servicios de educación media superior en zonas rurales y zonas marginadas (telebachilleratos), el cual no es congruente con la definición del propósito "Alumnos pertenecientes a grupos y zonas vulnerables reciben igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la educación básica", en cuanto a que el componente establece como población objetivo "estudiantes de educación media superior (telebachilleratos)".



Las metas y objetivos, así como estrategias transversales del Plan Estatal de Desarrollo vigente están vinculados al objetivo sectorial, especial o institucional relacionado con el programa

El objetivo del propósito del Pp E056 "Alumnos pertenecientes a grupos y zonas vulnerables reciben igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la educación básica" se vincula a los siguientes objetivos, estrategias y líneas de acción del programa institucional y sectorial, para dar cumplimiento al Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo:

PROGRAMA /PLAN	Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022	rvicios Educativos de Educación Pública de Calidad	
EJE TEMA PROGRAMA	TEMA 3. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A GRUPOS VULNERABLES	TEMA 1. EDUCACIÓN BÁSICA	PROGRAMA 23: EDUCACIÓN DE CALIDAD
OBJETIVO	Impulsar la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en educación básica especialmente hacia grupos y zonas vulnerables.	Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad.	Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.
ESTRATEGIA	Asegurar la atención educativa, inclusión y equidad, con énfasis en la población vulnerable mediante apoyos y equipamiento para los servicios educativos públicos de educación básica.	Impulsar los modelos educativos y procesos pedagógicos centrados en el aprendizaje de los alumnos con propuestas didácticas innovadoras, actividades físicas, horarios ampliados y la utilización de materiales didácticos, para enfatizar el desarrollo de competencias asociadas al lenguaje, lo comunicación y el pensamiento matemático, en un marco de inclusión y equidad.	Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.
LÍNEAS DE ACCIÓN	Ampliar la atención a niños, jóvenes con discapacidad, necesidades educativas especiales, propiciando ambientes inclusivos a través de mecanismos públicos y privados.	Ampliar la atención a niños, jóvenes con discapacidad, necesidades educativas especiales, propiciando ambientes inclusivos a través de mecanismos públicos y privados.	Ampliar la atención a niños y jóvenes con discapacidad, necesidades educativas especiales y/o aptitudes sobresalientes.
	Impulsar una estrategia de seguimiento y evaluación de la aplicación de la propuesta curricular de la asignatura de lengua maya.	Impulsar una estrategia de seguimiento y evaluación de la aplicación de la propuesta curricular de la asignatura de lengua maya.	



Impulsar las estrategias de Impulsar las estrategias de en educación básica.

Promover la elaboración de los estudiantes indígenas.

Promover la operación de educativos capacitación de artes y oficios para atención a grupos y zonas vulnerables.

enseñanza-aprendizaje bilingüe enseñanza-aprendizaje bilingüe para garantizar la atención a los para garantizar la atención a los estudiantes indígenas y estudiantes indígenas y de la lengua maya, en las preservación de la lengua maya preservación de la lengua maya instituciones de educación en educación básica.

Promover la elaboración de materiales bilingües en maya y materiales bilingües en maya y español para la alfabetización de español para la alfabetización de los estudiantes indígenas.

Impulsar al interior del sistema educativo, un programa de carácter bilingüe y preservación

Como se puede observar el objetivo del propósito del Pp E056 es congruente con los objetivos del programa institucional y sectorial, así como del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo, al realizar acciones para asegurar igualdad de oportunidades de acceso y permanencia de alumnos de grupos y zonas vulnerables a una educación básica inclusiva.



E073 Programas de Apoyo a la Educación Básica ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA A LAS METAS Y OBJETIVOS.

El propósito del programa está vinculado con los objetivos del programa sectorial, especial o institucional considerando que:

El documento en el que se establece la relación del propósito Pp E073 Programas de Apoyo a la Educación Básica con los objetivos del programa institucional y sectorial es la MIR 2018, donde se describe el objetivo del propósito como "Estudiantes de educación básica reciben acciones de respaldo para apoyar su trayectoria escolar, permanencia y egreso" y está vinculado con los objetivos del Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022 "Impulsar en educación básica acciones de respaldo a la trayectoria escolar, permanencia y egreso de los estudiantes" mismo que se vincula al objetivo "Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad" del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 del Estado de Quintana Roo; asimismo, guarda relación con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 en su objetivo "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población".

Respecto a la vinculación con los instrumentos de planeación estatal y federal, el propósito del Pp contribuye al cumplimiento del objetivo "Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos" Eje 4. Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Gobierno de Quintana Roo y "Desarrollar el Potencial Humano de los mexicanos con educación de calidad" Meta 4. México con Educación de Calidad del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Derivado de lo anterior se identifica que los conceptos comunes en la definición del propósito del Pp 073 y objetivo del Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022, son "acciones de respaldo,

Página 39 de 359



permanencia y egreso de los estudiantes", guardando congruencia entre los mismos; respecto al Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 del Estado de Quintana Roo, el concepto común implícito es "educación integral" en cuanto a que el Pp 073 contempla la realización de diversas acciones para la formación integral de los estudiantes

Se identificó que el logro del propósito contribuye al cumplimiento del objetivo "Impulsar en educación básica acciones de respaldo a la trayectoria escolar, permanencia y egreso de los estudiantes" del programa institucional e "Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad" del programa sectorial, mediante los siguientes componentes del Pp 073:

- C01 Esquema de trabajo con capacitación, sensibilización y seguridad a la comunidad escolar diseñado e implementado, en las perspectivas de derechos humanos, formación de valores y promoción de la paz en las escuelas.
- C02 Padres de familia involucrados en la formación integral de los alumnos.
- C03 Libros de textos gratuitos y material educativo de nivel básico entregados en las escuelas públicas.
- C04 Becas entregadas a niñas y jóvenes en contexto de vulnerabilidad agravada por el embarazo y la maternidad temprana en educación básica.
- C05 Centros educativos de nivel básico beneficiados con Programas Interinstitucionales a la Educación Básica.
- C06 Programa Nacional de Convivencia Escolar (RAMO 11)

Las metas y objetivos, así como estrategias transversales del Plan Estatal de Desarrollo vigente está vinculado el objetivo sectorial, especial o institucional relacionado con el programa.

El objetivo del propósito del Pp E073 "Estudiantes de educación básica reciben acciones de respaldo para apoyar su trayectoria escolar, permanencia y egreso" se vincula con los objetivos, estrategias y líneas de acción del programa



institucional y sectorial, para dar cumplimiento al Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo, como se muestra en la siguiente tabla:

PROGRAMA /PLAN	Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022	Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022	Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo
EJE TEMA PROGRAMA	TEMA 2. PROGRAMAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA	TEMA 1. EDUCACIÓN BÁSICA	EJE 4. DESARROLLO SOCIAL Y COMBATE A LA DESIGUALDAD PROGRAMA 23. EDUCACIÓN DE CALIDAD
OBJETIVO	Impulsar en educación básica acciones de respaldo a la trayectoria escolar, permanencia y egreso de los estudiantes.	Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad.	para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.
ESTRATEGIA	Propiciar en los centros educativos ambientes que favorezcan los aprendizajes y propicien el desarrollo de los estudiantes o través de mecanismos de detección de la población escolar en riesgo de reprobación que permita la aplicación de estrategias de apoyo diferenciado.	Impulsar los modelos educativos y procesos pedagógicos centrados en el aprendizaje de los alumnos con propuestas didácticas innovadoras, actividades físicas, horarios ampliados y la utilización de materiales didácticos para enfatizar el desarrollo de competencias asociadas al lenguaje, la comunicación y el pensamiento temático, en un marco de inclusión y equidad.	Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.
LÍNEAS DE ACCIÓN	Diseñar e implementar un programa de capacitación y sensibilización a la comunidad escolar, ajustado a cada nivel de estudio, en las perspectivas de igualdad de género, derechos humanos, formación de valores y promoción de la paz en las escuelas.	Diseñar e implementar un programo de capacitación y sensibilización a la comunidad escolar, ajustado a cada nivel de estudio, en las perspectivas de igualdad de género, derechos humanos, formación de valores y promoción de la paz en los escuelas de educación básica.	Fomentar la formación de valores, la tolerancia y la promoción de la paz social en las escuelas.
	Impulsar la participación de los padres de familia en la formación integral de los alumnos.	Impulsar la participación de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes de educación básica.	Impulsar la participación de los padres de familia en la formación integral de los alumnos.
	Realizar, al interior de las escuelas públicas, la entrega de libros de texto gratuitos de nivel básico al inicio del ciclo escolar.	Realizar, al interior de las escuelas públicas, la entrega de útiles y uniformes escolares gratuitos de nivel básico al inicio del ciclo escolar.	escuelas públicas, la entrega de útiles y uniformes escolares
	Brindar apoyos que eliminen todas las barreras que impiden la asistencia a la escuela de las adolescentes embarazadas y las	Brindar apoyos que eliminen todas las barreras que impiden la asistencia a la escuela de las adolescentes embarazadas y las	programa de becas para otorgarlas a alumnos de



madres jóvenes.	madres jóvenes.	concluyan sus estudios.
Promover la formación integral del estudiantado de todos los niveles educativos; a través de actividades deportivas, artísticas y culturales.	Promover la formación integral del estudiantado de todos los niveles educativos; a través de actividades deportivas, artísticas y culturales.	Impulsar a través de una estrategia interinstitucional un programa estatal de educación física alineado a la estrategia nacional para la prevención y el control del sobrepeso, la obesidad y la diabetes.

Como se puede observar el objetivo del propósito del Pp E073 es congruente con los objetivos del programa institucional y sectorial, así como del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo, al realizar acciones para apoyar la permanencia de los estudiantes de educación básica con una formación integral y de calidad.



E130 Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Docentes ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA A LAS METAS Y OBJETIVOS.

El propósito del programa está vinculado con los objetivos del programa sectorial, especial o institucional considerando que:

El documento en el que se establece la relación del propósito Pp E130 Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Docentes con los objetivos del programa institucional y sectorial es la MIR 2018, donde se describe el objetivo del propósito como "Los egresados de las escuelas normales fortalecen su calidad para obtener resultados de idoneidad" y está vinculado con los objetivos del Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022 "Mejorar el proceso de formación docente de los estudiantes de las escuelas normales Quintana Roo" mismo que se vincula al objetivo "Asegurar la continuidad y conclusión de los estudiantes de educación superior a través de programas y proyectos que fortalezcan la calidad de la formación profesional, acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico del estado" del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 del Estado de Quintana Roo; asimismo, guarda relación con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 en su objetivo "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población".

Respecto a la vinculación con los instrumentos de planeación estatal y federal, el propósito del Pp contribuye al cumplimiento del objetivo "Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos" del Programa 23 Educación de Calidad Eje 4. Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Gobierno de Quintana Roo y "Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con



educación de calidad" de la Meta 4. México con Educación de Calidad del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Derivado de lo anterior se identifica que el concepto común entre el propósito del Pp 130 y los objetivos del Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022 y del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 del Estado de Quintana Roo es "educación de calidad" guardando congruencia entre los mismos

Se identificó que el logro del propósito contribuye al cumplimiento del objetivo "Mejorar el proceso de formación docente de los estudiantes de las escuelas normales de Quintana Roo" del programa institucional e "Asegurar la continuidad y conclusión de los estudiantes de educación superior a través de programas y proyectos que fortalezcan la calidad de la formación profesional, acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico del estado" del programa sectorial, mediante los siguientes componentes:

- C01- Escuelas normales con resultados de calidad obtenidos, mediante de programas de tutoría y asesoría para mejorar los procesos de formación y aprendizaje de las y los normalistas, en las escuelas formadoras de docentes; acciones para la movilidad e intercambios académicos y convenios entre instituciones de educación superior nacionales o internacionales; y reconocimiento a docentes y alumnos destacados de las escuelas normales.
- C02 Nuevos grados académicos en las Instituciones Formadoras de Docentes para la elaboración de proyectos de investigación impulsados, mediante talleres de metodología de la investigación en las Instituciones formadoras de docentes; y proyectos elaborados por alumnos y docentes de las escuelas normales registrados ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- C03- Apoyo para prácticas docentes y servicio social a alumnos de instituciones formadoras de docentes, recibidos mediante el programa de apoyo a la práctica intensiva y al servicio social en los centros regionales de educación normal y el centro de actualización del magisterio público del estado; y el pago de las becas de apoyo a la práctica docente



intensiva y al servicio social.

C04 - Programa de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN Ramo 11)

Respecto al componente C04 se observa que la MIR no describe las actividades por medio de las cuales cumplir con el objetivo del Pp E130 Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Docentes.

Las metas y objetivos, así como estrategias transversales del Plan Estatal de Desarrollo vigente están vinculados al objetivo sectorial, especial o institucional relacionados con el programa

El objetivo del propósito del Pp E130 "Los egresados de las escuelas normales fortalecen su calidad para obtener resultados de idoneidad" se vincula a los siguientes objetivos, estrategias y líneas de acción del programa institucional y sectorial, para dar cumplimiento al Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo:

PROGRAMA /PLAN	Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022	Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022	Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo
EJE TEMA PROGRAMA	TEMA 5. FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES	TEMA 3. EDUCACIÓN SUPERIOR	EJE 4. DESARROLLO SOCIAL Y COMBATE A LA DESIGUALDAD PROGRAMA 23. EDUCACIÓN DE CALIDAD
OBJETIVO	Mejorar el proceso de formación docente de los estudiantes de las escuelas normales de Quintana Roo.	Asegurar la continuidad y conclusión de los estudiantes de educación superior a través de programas y proyectos que fortalezcan la calidad de la formación profesional, acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico del estado.	Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.
ESTRATEGIA	Promover el fortalecimiento académico de las instituciones formadoras de docentes a través de los procesos de certificación académicos y de gestión por instancias certificadoras nacionales.	Impulsar la ampliación de la oferta educativa pertinente de las instituciones de Educación Superior que aseguren la atención de la demanda en la entidad.	Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.



LÍN	EAS
DE	ACCIÓN

Desarrollar programas de tutoría y asesoría para mejorar los procesos de formación y aprendizaje de las y los normalistas, en las escuelas formadoras de docentes.

Fortalecimiento académico de las escuelas normales que permitan obtener resultados de calidad.

Diseñar e implementar acciones para la movilidad académica, intercambios académicos y convenios entre instituciones de educación superior nacionales o internacionales.

Evaluar y reorientar el programa de becas para otorgarlas a alumnos de instituciones formadoras de docentes.

Promover en las Instituciones Formadoras de Docentes nuevos grados académicos, para el fortalecimiento en la calidad de la elaboración de proyectos de investigación académicos. Fortalecer los programas de asesoría, tutoría, y de acompañamiento académico de los estudiantes de elevar el desempeño escolar y la eficiencia terminal.

Operar un programa de incentivos y reconocimientos a estudiantes destacados de educación superior a través de convivios con instituciones públicas y privadas.

Promover en coordinación con instituciones educativas nacionales e internacionales, la educación multimodal como una alternativa para la formación sólida.

Evaluar y reorientar el programa de becas para olorgarlas a alumnos de escasos recursos a fin de que concluyan sus estudios. Implementar un programa para elevar la eficiencia terminal en la educación media superior y superior.

Operar un programa de incentivos y reconocimientos a los alumnos destacados.

Promover, en coordinación con instituciones educativas nacionales e internacionales, la educación multimodal como una alternativa para la formación sólida.

Evaluar el programa de becas para otorgarlas a alumnos de escasos recursos a fin de que concluyan sus estudios.

Fomentar la investigación educativa.

Como se puede observar el objetivo del propósito del Pp E130 es congruente con los objetivos del programa institucional y sectorial, así como del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo, al realizar acciones que favorecen la calidad de la formación profesional de los docentes.



M046 Gestión y Apoyo Institucional

ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA A LAS METAS Y OBJETIVOS.

Programa Presupuestario /	Alineación E	Stratégica	Alineación	Objetivo	
Nivel de Objetivo	Plan Estatal de Desarrollo	Programa de Desarrollo	Funcional		
M046 - Gestión y Apoyo Instit					
FIN	3-19 - Impulsar la modernización de la administración pública estatal, de tal manera que las estructuras y los procedimientos gubernamentales sigan el modelo de una Gestión para Resultados que permita la creación de valor público.	NO APLICA	2 - Desarrollo Social	F - Contribuir a impulsar la modernización de la administración pública estatal, de tal manera que las estructuras y los procedimientos gubernamentales sigan el modelo de una Gestión para Resultados que permita la creación de valor público, mediante acciones de facilitación para el cumplimiento de metas sustantivas	
PROPÓSITO	NO APLICA	09-01 - Mejorar la calidad del gasto público, destinando la mayor proporción posible a la atención de necesidades sociales reales, principalmente a través de la inversión pública.	25 - Educación	P - Los habitantes del Estado de Quintana Roo cuentan con un Gobierno de Resultados	
COMPONENTE	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01 - Actividades de facilitación (apoyo) desarrolladas para el cumplimiento de metas de las áreas sustantivas	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A01 - Fortalecimiento a los Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo.	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A02 - Asistencia y apoyo a la Dirección General para el seguimiento de las actividades de los Servicios Educativos en el Estado de Quintana Roo.	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A03 - Asesoría, gestión, trámites jurídicos y transparencia.	



Programa Presupuestario /	Alineación Es	stratégica	Alineación Objetivo		
Nivel de Objetivo	Plan Estatal de Desarrollo Programa de Desarrollo		Funcional		
M046 - Gestión y Apoyo Instit					
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A04 - Mercadotecnia social, Diseño e Identidad Institucional Integral y Difusión del Quehacer educativo.	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A05 - Fortalecimiento a la Transparencia, Auditoría, Control Interno y Eficiencia Operativa.	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A06 - Emisión de nómina, coordinación y administración integral de los recursos humanos al servicio de la Educación.	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A07 - Coordinación de la planeación estratégica, evaluación y generación de estadísticas educativas.	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A08 - Programación de la atención de las necesidades de la infraestructura y el personal docente y de apoyo de las escuelas de Educación Básica de los Servicios Educativos de Quintana Roo.	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A09 - Administración del Control Escolar en la Educación Básica y Normal	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A10 - Control Presupuestal y Registro Contable de los recursos financieros del Organismo	

Programa Presupuestario /	Alineación	Estratégica	Alineación	Objetivo	
Nivel de Objetivo	Plan Estatal de Desarrollo	Programa de Desarrollo	Funcional		
M046 - Gestión y Apoyo Ins					
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A11 - Atención a Solicitudes de Bienes y Servicios	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A12 - Atender los requerimientos relacionados con Tecnologías de la Información y Comunicaciones de los Servicios Educativos de Quintana Roo	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A13 - Supervisión y seguimiento de los programas de apoyos económicos compensatorios a Educación Básica	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A14 - Articulación de los niveles, modalidades y subprocesos adscritos al área de Educación Básica	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A15 - Coordinación de los procesos del Servicio Profesional Docente	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A16 - Coordinación de los procesos educativos con base a resultados de calidad obtenidos en las Instituciones Formadoras de Docentes.	
ACTIVIDAD	3-19-01-04 - Consolidar la Gestión para Resultados.	09-01-01-17 - Consolidar la Gestión para Resultados.	256 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes / 2561 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	C01.A17 - Atención de los Servicios Educativos en el municipio de Benito Juárez	



6.3. ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DEL FONDO

La Metodología del Marco Lógico (MML) es una herramienta de planeación estratégica basada en la identificación y solución de problemas o aspectos a resolver, organizando de manera sistemática y lógica los objetivos de un programa y sus relaciones de causalidad; identificar y definir los factores externos al programa que pueden influir en el complimiento de los objetivos de un programa y sus relaciones de causalidad

Cuando se trata de programas, es importante considerar entre los involucrados que deben participar en las distintas etapas de la MML y sobre todo, en la elaboración de la MIR, además de la Unidad o Unidades Responsables de la ejecución del programa, a personal de las áreas de planeación, evaluación, programación y presupuestario, cuando menos

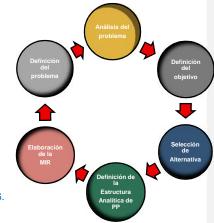
Para la adecuada aplicación de la MML deben seguirse las siguientes etapas:

Figura 05. Etapas de la MML

- 1. Definición del Problema
- 2. Análisis del problema
- 3. Definición del objetivo
- 4. Selección de alternativa
- 5. Definición de la Estructura

 Analítica del Programa Presupuestario
- 6. Elaboración de la MIR

Fuente: Guía para el diseño de la MIR 2016, PP. 15-16.





6.4. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS

De acuerdo a la MML se debe establecer de manera clara, objetiva y concreta cuál es el problema que origina o motiva la necesidad de la intervención gubernamental, la necesidad a satisfacer, problema principal a solventar, el problema potencial, la oportunidad por aprovechar, la amenaza por superar, así como, cuál es la población o área de enfoque que enfrenta el problema o necesidad y en qué magnitud lo hace.

El análisis del problema consiste en el ordenamiento de las causas y los efectos detectados en un esquema tipo 'árbol' (Árbol de Problemas), donde el problema definido es el punto de partida, el tronco, las causas son las raíces y los efectos la copa. Deben relacionarse entre sí estableciendo causas directas e indirectas. Se expresan en sentido negativo.

✓ El análisis del problema se realiza con base en los hallazgos de un diagnóstico previo, que contenga evidencia cuantitativa y cualitativa sobre el problema y sus orígenes y consecuencias (causas que justifiquen un programa o proyecto).

Para la definición de los objetivos se debe determinar la situación futura a lograr que solventará las necesidades o problemas identificados en el análisis del problema, lo cual consiste en la traducción de causas-efectos en medios-fines.

- ✓ El análisis de problemas se convierte en la definición de objetivos.
- ✓ Los problemas enunciados como situaciones negativas se convierten en condiciones positivas de futuro o estados alcanzados.



¿Qué se valorará?

El árbol de problemas elaborado:

- ✓ Contiene en la parte inferior las causas que dan origen al problema principal,
- ✓ Incluye en la parte superior los efectos actuales y posibles, consecuencia del problema principal,
- ✓ Muestra una relación lógica entre las causas mediatas e inmediatas a través de una flecha ascendente,
- ✓ Muestra una relación lógica entre los efectos mediatos e inmediatos a través de una flecha ascendente, y
- ✓ Tiene definidos el problema principal, causas y efectos con una redacción en sentido negativo, que refleje una carencia/una debilidad/área de oportunidad.

El árbol de objetivos elaborado:

- ✓ Tiene definidos el objetivo principal, medios y fines con una redacción en sentido positivo que refleje la solución a una carencia/debilidad/área de oportunidad en congruencia con el árbol de problemas elaborado,
- ✓ Contiene en la parte inferior los medios que permiten cumplir con el objetivo principal,
- ✓ Incluye en la parte superior los fines actuales y posibles consecuencia del objetivo principal, y contribuyen a un objetivo superior,
- ✓ Muestra una relación lógica entre los medios mediatos e inmediatos a través de una flecha ascendente, y
- ✓ Muestra una relación lógica entre los fines mediatos e inmediatos a través de una flecha ascendente

A continuación se presentan los diagramas o árboles de problemas y objetivos de los Servicios Educativos de Quintana Roo, para el análisis y la identificación de las



problemáticas a resolver dentro del ámbito de competencia del fondo, de acuerdo a la Metodología del Marco Lógico, esto como la primera etapa de este modelo.

Los Servicios Educativos de Quintana Roo para el ejercicio 2018 financiaron a través del fondo seis programas presupuestarios de los cuales cinco cuentan con sus árboles de problemas y objetivos, y que a continuación se detallan, con excepción del programa presupuestario M046 Gestión y Apoyo Institucional, el cual se menciona en el oficio No. SEQ/DG/CGP/0468/2019 de fecha 12 de julio del presente emitido por la Dra. María Cristina Coronado Cruz, Coordinadora General de Planeación, que no se entregó ya que le correspondió a la SEFIPLAN el desarrollo del mismo.



Figura 6 y 7 Programa: E043 Profesionalización de Figuras Educativas Figura 6: Árbol de Problemas PP E043

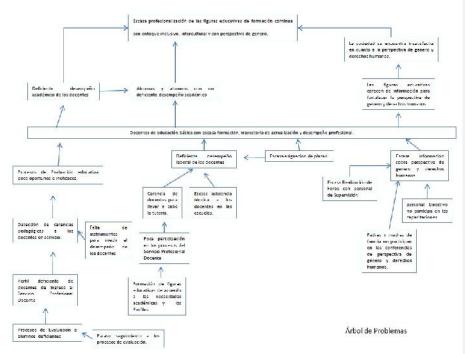
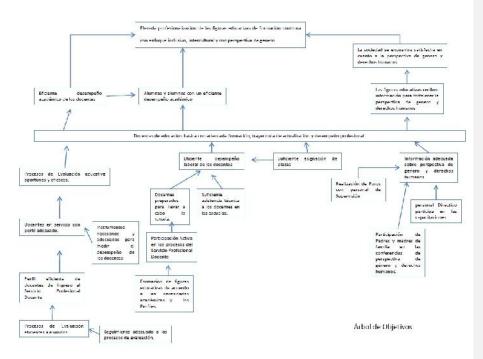




Figura 7: Árbol de Objetivos PP E043



El diseño del Árbol del Problemas se encuentra completo ya que permite identificar a partir del problema definido que considera la población o área de enfoque, las causas y su origen, así como los efectos y consecuencias, esto nos permite conocer la naturaleza y el entorno del problema. El problema definido identificado en el análisis, cumple con los elementos que establece la MML, se redacta de forma negativa y la problemática se ubica dentro de las competencias de la entidad.

El árbol de objetivos establece los medios de solución y los fines adecuados para el logro del objetivo para solucionar las causas del problema ya que se relacionan entre si de una forma lógica y se encuentran redactados de forma positiva.



Figura 8 y 9 Programa: E055 Educación Básica

Figura 8: Árbol de Problemas PP E055

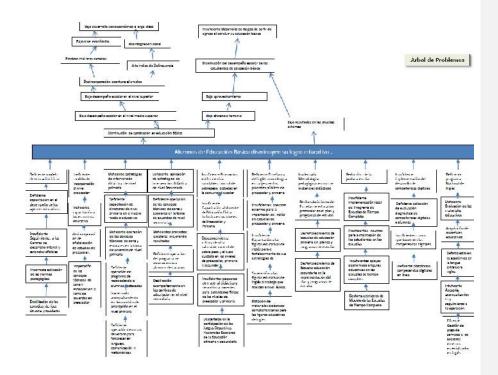
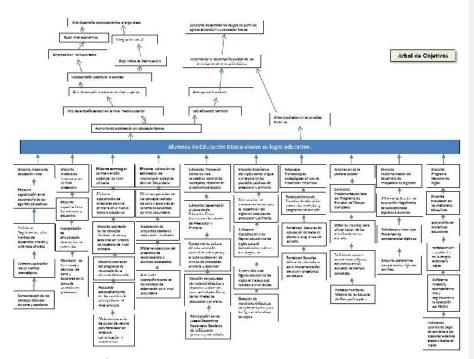




Figura 9: Árbol de Objetivos PP E055



El diseño del Árbol del Problemas se encuentra completo ya que permite identificar a partir del problema definido que considera la población o área de enfoque, las causas y su origen, así como los efectos y consecuencias, esto nos permite conocer la naturaleza y el entorno del problema. El problema definido identificado en el análisis, cumple con los elementos que establece la MML, se redacta de forma negativa y la problemática se ubica dentro de las competencias de la entidad.

El árbol de objetivos establece los medios de solución y los fines adecuados para el logro del objetivo para solucionar las causas del problema ya que se relacionan entre si de una forma lógica y se encuentran redactados de forma positiva.



En el árbol de problemas y objetivos se observó que los niveles de causas y medios la mala redacción en la "eficiente gestión de pago de servicios de asesores externos especializados en inglés.



Figura 10 y 11 Programa: E056 Atención a Grupos Vulnerables Figura 10: Árbol de Problemas PP E056

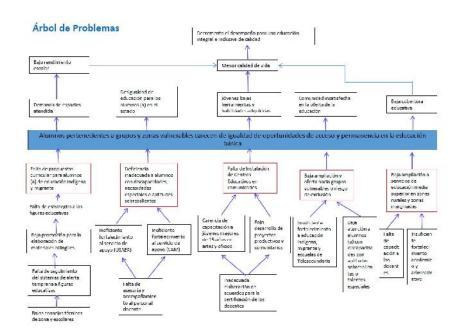
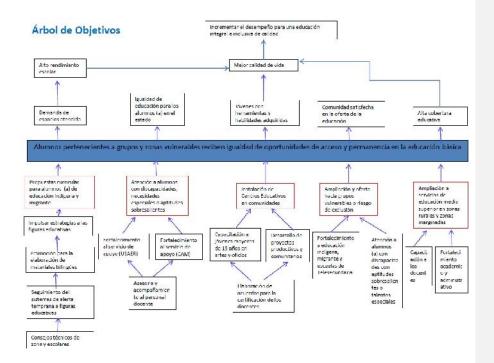




Figura 11: Árbol de Objetivos PP E056



El diseño del Árbol del Problemas se encuentra completo ya que permite identificar a partir del problema definido que considera la población o área de enfoque, las causas y su origen, así como los efectos y consecuencias, esto nos permite conocer la naturaleza y el entorno del problema. El problema definido identificado en el análisis, cumple con los elementos que establece la MML, se redacta de forma negativa y la problemática se ubica dentro de las competencias de la entidad.

El árbol de objetivos establece los medios de solución y los fines adecuados para el logro del objetivo para solucionar las causas del problema ya que se relacionan entre si de una forma lógica y se encuentran redactados de forma positiva.



Figura 12 y 13 Programa: E073 Programas de Apoyo a la Educación.

Figura 12: Árbol de problemas PP E073

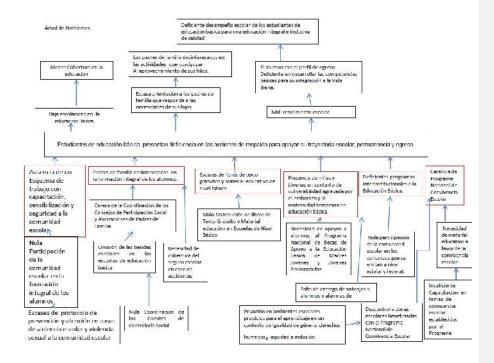
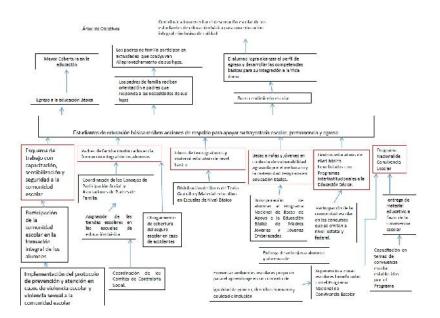




Figura 13: Árbol de Objetivos PP E073



El diseño del Árbol del Problemas se encuentra completo ya que permite identificar a partir del problema definido que considera la población o área de enfoque, las causas y su origen, así como los efectos y consecuencias, esto nos permite conocer la naturaleza y el entorno del problema. El problema definido identificado en el análisis, cumple con los elementos que establece la MML, se redacta de forma negativa y la problemática se ubica dentro de las competencias de la entidad.

El árbol de objetivos establece los medios de solución y los fines adecuados para el logro del objetivo para solucionar las causas del problema ya que se relacionan entre si de una forma lógica y se encuentran redactados de forma positiva.



Figura 14 y 15 Programa E130 Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Educandos

Figura 14: Árbol de Problemas E130

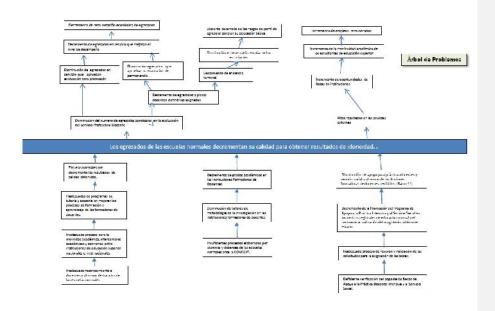
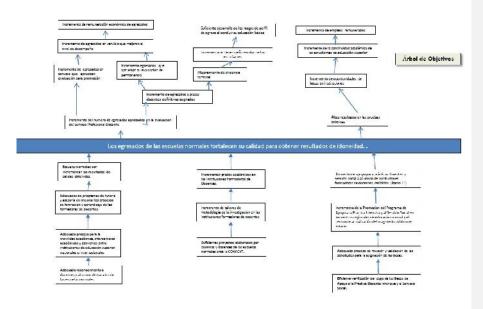




Figura 15: Árbol de Objetivos E130



El diseño del Árbol del Problemas se encuentra completo ya que permite identificar a partir del problema definido que considera la población o área de enfoque, las causas y su origen, así como los efectos y consecuencias, esto nos permite conocer la naturaleza y el entorno del problema. El problema definido identificado en el análisis, cumple con los elementos que establece la MML, se redacta de forma negativa y la problemática se ubica dentro de las competencias de la entidad.

El árbol de objetivos establece los medios de solución y los fines adecuados para el logro del objetivo para solucionar las causas del problema ya que se relacionan entre si de una forma lógica y se encuentran redactados de forma positiva.



6.5. ANÁLISIS DE LAS METAS ALCANZADAS Y DE LA LÓGICA HORIZONTAL

La MML es una herramienta de planeación estratégica que contiene cuatro filas y cuatro columnas en la que de forma resumida, sencilla y armónica establece con claridad el diseño del Pp.

La MIR es un conjunto de hipótesis lógicas de causa-efecto.

Los objetivos de la MIR son:

- Sintetizar en un diagrama muy sencillo y homogéneo, la alternativa de solución seleccionada, lo que permite darle sentido a la intervención gubernamental.
- ✓ Establecer con claridad los objetivos y resultados esperados de los programas a los que se asignan recursos presupuestarios.
- Definir los indicadores estratégicos y de gestión que permitan conocer los resultados generados por la acción gubernamental, y con ello, el éxito o fracaso de su instrumentación.

Como segunda instancia de análisis se tiene que la lógica horizontal es el conjunto de Resumen Narrativo-Indicadores – Medios de Verificación. Busca proporcionar a los responsables de los Programas presupuestarios, una carta de navegación, donde se puede encontrar indicadores para determinar si en su acción, el programa presupuestario sigue alineado con sus objetivos, ya sea en cuanto a resultados, como en el uso racional de recursos (Transparencia presupuestaria, 2018).

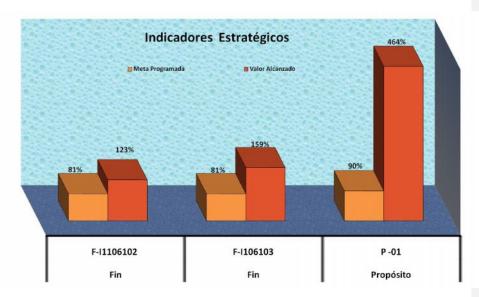
A continuación se presentan las MIR estatales pertenecientes a los programas que opera la entidad a través del fondo así como los resultados de los avances de las



metas y el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos de acuerdo a la medición de los indicadores estratégicos y de gestión.

De igual forma se realiza un análisis de la lógica horizontal y vertical, de la congruencia, sintaxis, precisión y coherencia del diseño de las MIR, del tipo de indicadores empleados y la validación de ellos, así como la valoración de la dimensión del desempeño que se está midiendo.

Figura 16. Gráfica del cumplimiento de metas de los Indicadores Estratégicos del PP E043 PROFESIONALIZACIÓN DE FIGURAS EDUCATIVAS.

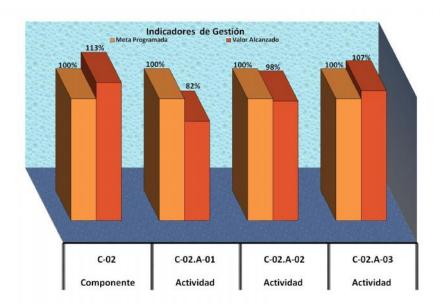


Los dos indicadores estratégicos, el del fin que mide el porcentaje de docentes de educación básica con funciones de dirección promovidos que aprueban la evaluación a la permanencia en el servicio profesional docente y el fin que mide el porcentaje de docentes de educación básica con funciones de asesor técnico pedagógico promovidos que aprueban la evaluación a la permanencia en el



servicio profesional docente, así como el indicador del propósito 6104l01 que mide el porcentaje de docentes que concluyen los programas de formación, del programa presupuestario E043 cumplieron con sus metas programadas al quedar en el nivel de semaforización verde, afectando favorablemente a la MIR de dicho programa presupuestario mediante la formación continua de docentes, que contribuye a la profesionalización de las figuras educativas.

Figura 17. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C02 y sus actividades del PP E043 PROFESIONALIZACIÓN DE FIGURAS EDUCATIVAS.

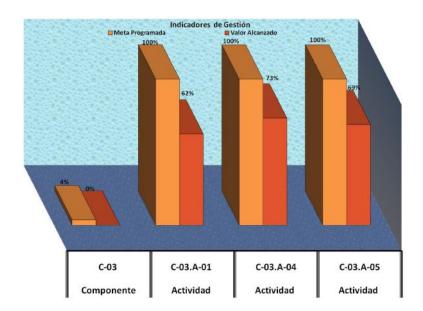


El componente C02 cuyo objetivo es medir el porcentaje de figuras educativas que concluyen los procesos de formación en el marco del servicio profesional docente cumplió de manera sobresaliente con su meta programada quedando en el nivel



de semaforización verde atendiendo un 13% más de lo programado en los procesos del Servicio Profesional Docente; de sus 3 actividades que la componen 2 cumplieron quedando en el nivel de semaforización verde y uno quedo en el rango aceptable quedando en amarillo del semáforo.

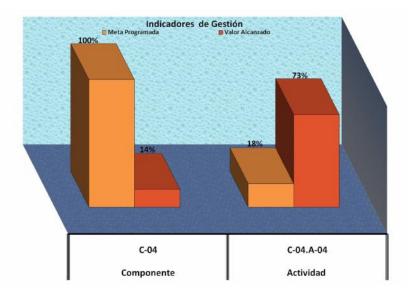
Figura 18. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C03 y sus actividades del PP E043 PROFESIONALIZACIÓN DE FIGURAS EDUCATIVAS.



El componente C03 cuyo objetivo es medir la tasa de variación de figuras educativas y alumnos evaluados en los procesos de evaluación aplicados, NO cumplió ubicándose en el rango de semaforización rojo y de sus 3 actividades dos no cumplieron quedando en el color rojo del semáforo y uno quedo en el rango aceptable amarillo del semáforo, afectando los resultados de la MIR.



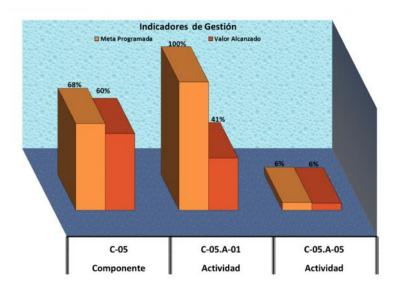
Figura 19. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C04 y sus actividades del PP E043 PROFESIONALIZACIÓN DE FIGURAS EDUCATIVAS.



El componente C04 cuyo objetivo es porcentaje de plazas asignadas a través de los procesos del servicio profesional docente: ingreso, promoción y permanencia, NO cumplió con su meta al lograr solo el 14%, quedando en el color rojo del semáforo; aunque la actividad cuatro del componente se ubico en el color verde del semáforo.



Figura 20. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C05 y sus actividades del PP E043 PROFESIONALIZACIÓN DE FIGURAS EDUCATIVAS.



El componente C05 Programa para el desarrollo profesional docente, tipo básico (PRODEP, ramo 11) cuyo se encarga de medir porcentaje de figuras educativas que concluyan un programa de formación de acuerdo a los procesos de ingreso, promoción, permanencia y reconocimiento del servicio profesional docente está en un rango aceptable color amarillo de la semaforización, aunque una de sus actividades no cumple ubicándose en el color rojo del semáforo y otra cumple quedando en el rango de semaforización verde.



TABLA 2. PROGRAMA PRESUPUESTARIO E043 / MIR

Programa Presupuestario									
Programa Presupuestario:	E043 - Profesionalización de Figuras Educativas			Unidad 1301-2213 - Despacho de la del Servicio Profesional Doc		13 - Despacho de la Coordinación General icio Profesional Docente			
	Alineación al Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.)								
Eje			Programa del P.E.D.		Objetivo			Estrategia	
4 - Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad			ucación Pública de idad	condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles		4-23-01 - Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.			
			Alineación al P	rogra	ma de Desarrollo ((P.D.)			
Programa de Desarrollo	Tipo P.D.	de	Tema		Objetivo			Estrategia	
61 - Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo		icio	Profesionalización de las Figuras Educativas 61-04 - Impulsar la formación, trayecte actualización y desempeño profes así como el reconocimiento de docentes de Educa Básica, en el servic profesional docente		oria d sional los ación icio	l,	61-04-01 - Fortalecer la profesionalización las figuras educativas con una formación continua que mejore la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y su desempeño académico.		
Alineación Funcional									
Finalidad: 2 - Desarrollo Social		Fun	ción:	25 –	- Edi	ucación			

	Formato 4 x 4							
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto				
Fin	F - Contribuir a impulsar la profesionalizació n de las figuras educativas del Sistema Educativo Estatal mediante la formación continua pertinente a las necesidades de capacitación, con un enfoque inclusivo, intercultural y con perspectiva de género	1106/01 - Porcentaje de docentes de educación básica que obtienen resultado satisfactorio en la evaluación al desempeño en el tiempo reglamentario.	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	Las figuras educativas proporcionan un servicio de calidad en sus funciones.				
Fin	F - Contribuir a impulsar la profesionalizació n de las figuras educativas del Sistema Educativo Estatal mediante la formación continua pertinente a las necesidades de capacitación, con un enfoque inclusivo,	1106IO2 - Porcentaje de docentes de educación básica con funciones de dirección promovidos, que aprueban la evaluación a la permanencia en	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE	Las figuras educativas proporcionan un servicio de calidad en sus funciones.				



	intercultural y con perspectiva de género			
Fin	F - Contribuir a impulsar la professionalizació n de las figuras educativas del Sistema Educativa Statal mediante la formación contra pertinente a las necesidades de capacitación, con un enfoque inclusivo, intercultural y con perspectiva de género	106IO3 - Porcentaje de docentes de-educación — — básica con funciones de asesoría técnico pedagógica promovidos que aprueban la evaluación a la permanencia en servicio profesional docente	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE	Las figuras educativas proporcionan un servicio de calidad en sus funciones.
Propósito	P - Docentes de educación básica reciben formación, trayectoria de actualización y desempeño profesional, así como el reconocimiento en el servicio profesional docente.	6104/01 - Porcentaje de docentes que concluyen los programas de formación	Base de datos, Departamento de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional.	Los docentes de educación básica concluyen satisfactoriamente sus procesos de formación, actualización, reconocimiento o promoción.
Componente	C04 - Plazas asignadas a través de los Procesos del Servicio Profesional Docente: Ingreso, Promoción y Permanencia.	C04 - Porcentajes de plazas asignadas.	Departamentos de Ingreso, Promoción y Permanencia. Base de datos de docentes asignados conforme a las listas de prelación.	Docentes cumplen con los requisitos y criterios para la asignación de plazas.
Actividad	C04.A01 - Publicación de las Convocatorias de Oposición para el Ingreso y la Promoción en la Educación Básica, dando seguimiento al pre registro y registro de cada uno de los aspirantes.	C04A1I1 - Porcentaje de Aspirantes Registrados en la Plataforma del Servicio Profesional Docente.	www.servicioprofesionald ocente.gob.mx (SPD). Base de datos de docentes registrados.	Docentes cumplen con los requisitos que marca la Convocatoria.
Actividad	C04.A02 - Asignación de plazas definitivas y provisionales a docentes con resultado Idóneo en los concursos de ingreso al servicio educativo.	C04A2I1 - Porcentaje de plazas definitivas y provisionales asignadas.	Departamento de Ingreso. Lista de plazas vacantes.	Docentes idóneos de la lista de prelación califican para obtener una plaza.
Actividad	C04.A03 - Asignación de plazas directivas, de supervisión y de asesoría técnica	C04A3I1 - Porcentaje de plazas directivas, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica asignadas.	Departamento de Promoción. Lista de plazas vacantes.	Docentes idóneos de la lista de prelación califican para obtener una plaza.

Comentado [MV4R3]: El FORMATO 4X4 que nos entregó los SEQ establece 3 indicadores para un mismo FIN, respetamos la estructura que ellos nos entregaron pero son diferentes los tres por cada indicador definido, el indicador 01 hace referencia a docentes, el indicador hace referencia a directores y el indicador 03 hace referencia a asesores técnicos pedagógicos.

Por lo expuesto no se repiten.

Para mayor referencia anexamos el FORMATO 4X4 de este Programa Presupuestario.

Comentado [H3]: Se repite la inf 3 veces



pedagógica a		
docentes con		
resultado		
Idóneo de los		
concursos de		
promoción.		

	Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto			
Actividad	C04.A04 - Operación del Programa de Promoción en la Función por Incentivos asignando incentivos K1 y horas adicionales.	C04A4I1 - Porcentaje de docentes que obtienen resultado Destacado y Bueno en la Evaluación del Desempeño.	Departamento de Permanencia. Lista de docentes evaluados.	Docentes que obtienen resultado destacado y bueno reciben incentivos.			
Componente	C01 - Formación inicial y continua presencial o a distancia de los docentes, impulsada.	C0111 - Porcentaje de comunidad escolar formada con enfoque inclusivo desde la perspectiva de igualdad de género, derechos humanos y erradicación de la violencia de género.	Informe de capacitación en perspectiva de género, Dirección de gestión Institucional y proyectos estratégicos, SEQ	La comunidad escolar incorpora la perspectiva de género en su práctica educativa.			
Actividad	C01.A02 - Sensibilización a personal Directivo de Educación básica en la Zona Norte del Estado.	C01A211 - Porcentaje de personal Directivo de Educación básica en la Zona Norte del Estado sensibilizados.	Informe de capacitación en perspectiva de género, Dirección de gestión Institucional y proyectos estratégicos, SEQ	Los Directores participan en los temas de sensibilización.			
Actividad	C01.A03 - Realización de Conferencias con padres y madres de familia para la sensibilización en perspectiva de género, derechos humanos y erradicación de la violencia.	C01A3I1 - Porcentaje de padres y madres de familia sensibilizados.	Informe de capacitación en perspectiva de género, Dirección de gestión Institucional y proyectos estratégicos, SEQ	Los padres y madres de familia asisten a las conferencias.			
Actividad	C01.A04 - Sensibilización a Personal Administrativo de los Servicios Educativos en perspectiva de género, derechos humanos y erradicación de la violencia.	C01A411 - Porcentaje de Personal Administrativo sensibilizados.	Informe de capacitación en perspectiva de género, Dirección de gestión Institucional y proyectos estratégicos, SEQ	El Personal Administrativo participa en los temas de sensibilización.			
Actividad	C01.A01 - Realización de Foros con personal de Supervisión Escolar de Educación Básica.	C01A111 - Porcentaje de personal de supervisión escolar sensibilizados.	Informe de capacitación en perspectiva de género, Dirección de gestión Institucional y proyectos estratégicos, SEQ	Los supervisores participan en los foros de sensibilización.			
Componente	C05 - Programa para el Desarrollo Profesional Docente, Tipo Básico (PRODEP, Ramo 11)	C05 - Porcentaje de figuras educativas que concluyen un programa de formación de acuerdo a los procesos de Ingreso, Promoción, Permanencia y Reconocimiento del Servicio Profesional Docente.	Bases de datos que contienen la relación de los programas de formación.	Personal educativo con nombramiento definitivo en la plantilla de educación básica ingresan y culminan sus programa formativo			



Actividad	C05.A01 - Formación de docentes de nuevo ingreso que culminan su proceso de formación que les permitirá obtener la permanencia de acuerdo con el proceso señalado en la Ley General del Servicio Profesional Docente.	C05A111 - Porcentaje de docentes de nuevo ingreso al Servicio Profesional Docente que culminan su programa de formación.	Base de datos en la que se relaciona a los docentes de nuevo ingreso que culminaron su programa de formación	Los docentes ingresan y culminan satisfactoriamente su Programa de Formación.
Actividad	C05.A02 - Formación de docentes que accedieron al proceso de promoción: supervisión, dirección o asesoría técnica pedagógica del Servicio Profesional Docente y culminan su programa de formación	C05A2I1 - Porcentaje de docentes que acceden a una promoción y culminan su programa de formación.	Base de datos en la que se relaciona a los docentes que accedieron a una promoción y culminaron su programa de formación	Los docentes ingresan y culminan satisfactoriamente su Programa de Formación.

		Form	ato 4 x 4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C05.A03 - Formación a figuras educativas que realizan la función tutora de acuerdo con el proceso de Reconocimiento del Servicio Profesional Docente.	C05A311 - Porcentaje de docentes que realizarán la función tutora que culminan su Programa Formativo en el proceso de Reconocimiento del Servicio Profesional Docente	Base de datos en la que se relaciona a las figuras educativas que culminaron su programa de formación	Las figuras educativas ingresan y culminan satisfactoriamente su Programa de Formación.
Actividad	C05.A04 - Formación de docentes que obtuvieron un resultado insuficiente en su evaluación del desempeño.	C05A4I1 - Porcentaje de docentes que obtuvieron un resultado insuficiente en su evaluación del desempeño y culminan su Programa Formativo de Regularización	Base de datos en la que se relaciona a los docentes que culminaron su programa de formación	Las figuras educativas ingresan y culminan satisfactoriamente su Programa de Formación.
Actividad	C05.A05 - Formación de figuras educativas en temas prioritarios y transversales así como socialmente relevantes en Educación Básica.	C05A5I1 - Porcentaje de figuras educativas que fortalecen sus conocimientos pedagógicos, disciplinarios y socialmente relevantes.	Base de datos en la que se relaciona a las figuras educativas que culminaron su programa de formación	Las figuras educativas ingresan y culminan satisfactoriamente su Programa de Formación.
Componente	C02 - Figuras Educativas de educación básica atendidas en los procesos del Servicio	C02l1 - Porcentaje de figuras educativas que concluyeron los procesos de formación en el marco del Servicio Profesional Docente.	Informe cuantitativo del programa de formación. Dirección de Formación y Desarrollo Profesional, SEQ	Los docentes asisten a los diferentes programas de formación y seguimiento otorgados.



	Profesional Docente.			
Actividad	C02.A01 - Formación de figuras educativas de acuerdo a las necesidades académicas y los Perfiles, Parámetros e Indicadores vigentes (PPI), derivadas del análisis realizado en los Consejos Técnicos Escolares.	C02A1I1 - Porcentaje de docentes satisfechos con la oferta educativa del Programa de Formación impartido por la Entidad	Informe cualitativo del programa de formación. Departamento de Formación Continua, SEQ	Los docentes se inscriben y concluyen los programas de formación que se ofrecen.
Actividad	C02.A02 - Acompañamiento a docentes de nuevo ingreso o regularización que requieren el servicio de tutoría.	C02A2I1 - Porcentaje de docentes de nuevo ingreso o regularización que recibieron tutoría.	Informe cuantitativo de los docentes que reciben tutoría. Departamento de programas de tutoría y regularización.	Docentes cumplen en tiempo y forma con todas las actividades programadas de tutoría.
Actividad	C02.A03 - Impartición del servicio de asistencia técnica en las escuelas.	C02A3I1 - Porcentaje de atención a necesidades académicas a través de los Consejos Técnicos Escolares.	Documento que se genera en cada consejo técnico escolar. Departamento del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela en Educación Básica.	Las escuelas realizan su informe académico de su ruta de mejora en los Consejos Técnicos Escolares.
Componente	C03 - Procesos de Evaluación, aplicados.	C03I1 - Tasa de variación de figuras educativas y alumnos evaluados.	Base de Datos, Dirección de Evaluación, SEQ.	Las convocatorias a nivel federal son emitidas para la realización de los procesos de evaluación.
Actividad	C03.A01 - Operación de los Procesos de las Evaluaciones de logro dirigidos a alumnos de Educación Básica.	C03A1I1 - Porcentaje de alumnos de Educación Básica evaluados.	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).	Los alumnos asisten a la aplicación de la prueba.
Actividad	C03.A02 - Operación del Proceso de Evaluación de Ingreso al Servicio Profesional Docente, en Educación Básica.	C03A2I1 - Porcentaje de figuras educativas evaluadas.	Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD)	Las figuras educativas asisten a la Evaluación, previa convocatoria y registro.
Actividad	C03.A03 - Operación del Proceso de Evaluación para la Promoción a funciones de Supervisión, Dirección o Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica.	C03A3I1 - Porcentaje de figuras educativas evaluadas.	Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD)	Las figuras educativas asisten a la Evaluación, previa convocatoria y registro.



Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C03.A04 - Aplicación de Evaluación Diagnóstica de docentes en servicio, al término de su primer año en Educación Básica.	C03A411 - Porcentaje de docentes evaluados al término de su primer año de servicio.	Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD)	La Coordinación Nacional de Evaluación Educativa autoriza la aplicación de la evaluación en la sede.
Actividad	C03.A05 Operación de la Evaluación del Desempeño de los docentes en servicio y personal Docente con funciones de Dirección y Asesoría Técnica Pedagógica al término de su segundo año.	C03A5I1 - Porcentaje de figuras educativas evaluadas.	Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD)	Las figuras educativas asisten a la Evaluación, previa notificación y registro.

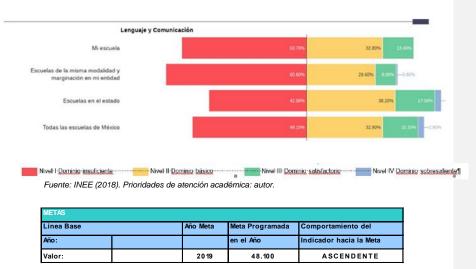
Lógica horizontal de la MIR, el resumen narrativo de los objetivos, indicadores, medios de verificación, y los indicadores de cada nivel son claros, son relevantes, son monitoreables y existe una buena sintaxis y coherencia en la redacción de la lógica, aunque se observó que en la claridad en cuanto a propósito, componente y actividad la definición de las variables no es clara y careció de una nota técnica que haga transparente su definición(conceptos especializados; en cuanto al número de componentes, estos son suficientes sin llegar a exceder a la MIR de actividades.

Con respecto al monitoreo de los indicadores, se observa que en las categorías, frecuencias de medición y dimensiones no son los adecuados de acuerdo a la MML ya que los niveles de gestión no coinciden o tienen concordancia lógica entre la frecuencia de medición y el medio de verificación.



Figura 21. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores Estratégicos del Indicador 01 del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA, denominado "- Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria, en el nivel de logro I en lenguaje y comunicación de la prueba PLANEA".





El INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) aplicó la prueba de PLANEA en el mes de junio de 2018 a alumnos del último grado de la educación primaria, cabe señalar que el INEE aplicará pruebas cada tres años a cada nivel de escolaridad (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) según su calendario la próxima prueba para 6º. de primaria sería en el año de 2021.

De acuerdo con los gráficos puede observarse que para la evaluación de Lenguaje y Comunicación obtuvo 42% en el Nivel I y por lo tanto no pudo alcanzar la meta establecida de 48.1%.



Figura 22. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores Estratégicos del Indicador 02 del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA, denominado "Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria, en el nivel de logro I en matemáticas de la prueba PLANEA".





El INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) aplicó la prueba de PLANEA en el mes de junio de 2018 a alumnos del último grado de la educación primaria, cabe señalar que el INEE aplicará pruebas cada tres años a cada nivel de escolaridad (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) según su calendario la próxima prueba para 6º. de primaria sería en el año de 2021.

De acuerdo con los gráficos puede observarse que para la evaluación de matemáticas obtuvo 60.90% en el Nivel I y por lo tanto no pudo alcanzar la meta establecida de 66.00%.



Figura 23. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores Estratégicos del Indicador 03 del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA, denominado "Porcentaje de alumnos de 3° grado de secundaria, en el nivel de logro III y IV en lenguaje y comunicación de la prueba PLANEA."

Evaluación PLANEA 2017

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo 2017

Lenguaje y Comunicación



El INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) aplicó la prueba de PLANEA en el mes de junio de 2017 a alumnos del último grado de la educación secundaria, cabe señalar que el INEE aplicará pruebas cada tres años a cada nivel de escolaridad (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) según su calendario la próxima prueba para 3º. de secundaria sería en el año de 2019.

De acuerdo con los gráficos puede observarse que para la evaluación de Lenguaje y Comunicación obtuvo 20.4% en el Nivel III y por lo tanto no pudo alcanzar la meta establecida de 29.80%.

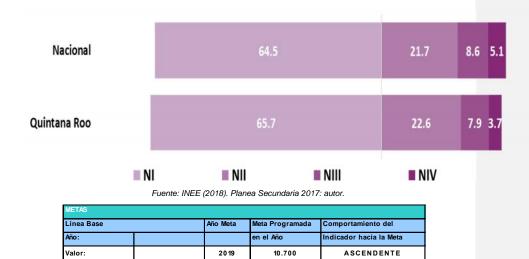


Figura 24. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores Estratégicos del Indicador 04 del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA, denominado "Porcentaje de alumnos de 3° grado de secundaria, en el nivel de logro III y IV en matemáticas de la prueba PLANEA."

Evaluación PLANEA 2017

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo 2017

Matemáticas

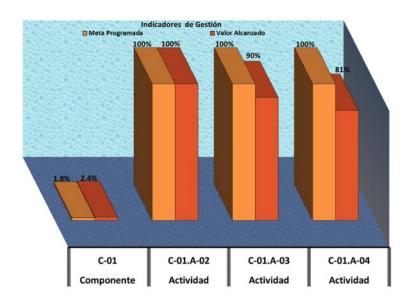


El INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) aplicó la prueba de PLANEA en el mes de junio de 2017 a alumnos del último grado de la educación secundaria, cabe señalar que el INEE aplicará pruebas cada tres años a cada nivel de escolaridad (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) según su calendario la próxima prueba para 3º. de secundaria sería en el año de 2019.

De acuerdo con los gráficos puede observarse que para la evaluación de matemáticas obtuvo 7.9% en el Nivel III y por lo tanto no pudo alcanzar la meta establecida de 10.70%.



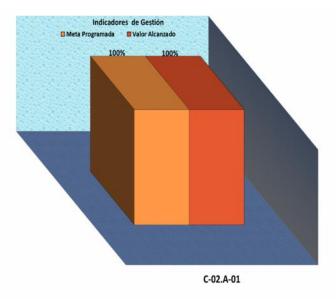
Figura 25. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C01 y sus actividades del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA.



El componente C01 cuyo indicador es medir el porcentaje de niños de 0 a 3 años de edad atendidos con el modelo de atencion integral en las diversas instancias publicas y privadas incorporadas cumplió quedando en el valor de semaforizacion verde y dos de sus actividades cumplieron con su meta programada quedando en el rango de semaforizacion verde, en cuanto a la actividad C01.A-04 que mide el porcentaje de infantes atendidos en los CENDI oficiales esta en nivel estable quedando en el nivel amarillo de la semaforización.



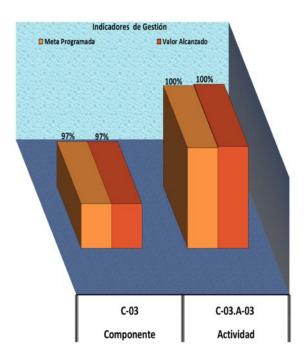
Figura 26. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C02 y su actividad del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA.



La actividad C02-A-01 cuyo indicador mide el porcentaje de figuras educativas capacitadas en el nuevo modelo educativo se cumplió al 100% de acuerdo a la meta programada



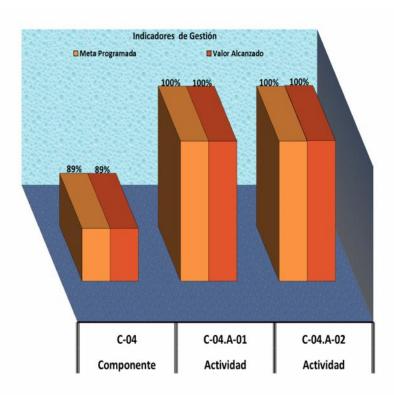
Figura 27. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C03 y su actividad del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA.



El componente C03 que mide el porcentaje de eficiencia terminal en educación primaria y su actividad que mide el porcentaje de alumnos beneficiados con el programa de reconocimiento se cumplió al 100% de la meta programada quedando ambos indicadores en el rango verde de la semaforización.



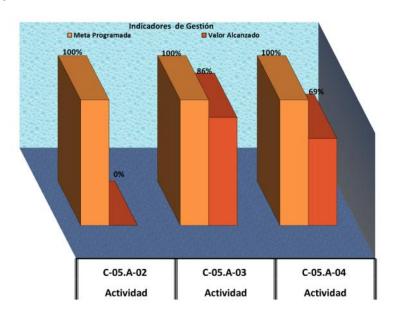
Figura 28. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C04 y sus actividades del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA.



El componente C04 mide el porcentaje de eficiencia terminal en educación secundaria y sus actividades que miden el porcentaje de acuerdos de mejora en temas técnico- pedagógico y porcentaje de proyectos escolares implementados que logran la mejora escolar cumplieron al 100% su meta programada quedando en el rango de semaforización verde.



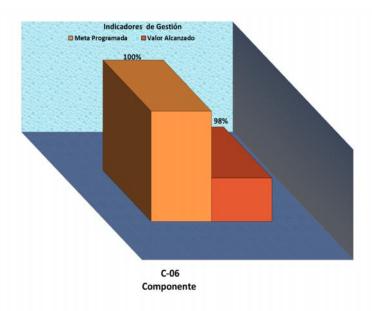
Figura 29. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión de las actividades del componente C05 actividades del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA.



De las tres actividades del componente C05 cuyo objetivo es la estrategia de colaboración interinstitucional de educación física, para promover estilos de vida saludables, control de sobre peso, diabetes en la comunidad escolar implementada y cuyo indicador mide el porcentaje de alumnado de los niveles de preescolar y primaria de escuelas públicas en el Estado atendidos, dos no cumplieron el C-05.A-02 Porcentaje de Alumnos atendidos con la implementación del programa "Ponte al 100" y el C-05.A-04 Porcentaje de alumnado de educación básica de escuelas públicas en el estado que participan en los eventos intermunicipal, estatal y nacional quedando en el nivel rojo de la semaforización y la actividad C05. A-03 Porcentaje de Alumnos Beneficiados con la entrega de Material Deportivo quedó en el nivel estable (amarillo)



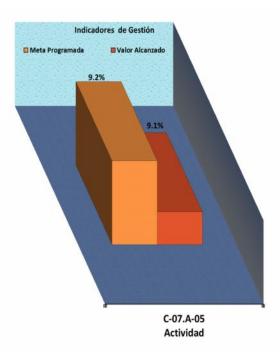
Figura 30. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C06 del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA.



El componente C06 cuyo objetivo "Enseñanza del inglés como lengua extranjera en los planteles públicos de preescolar y primaria de la entidad impartida" y cuyo indicador mide el porcentaje de escuelas beneficiadas con la enseñanza de la lengua extranjera ingles cumplió el logro de sus metas al quedar en el nivel verde de la semaforización.



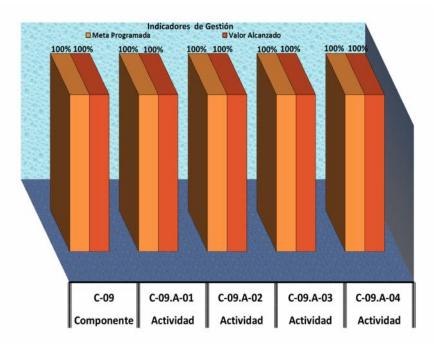
Figura 31. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión de la actividad del componente C07 del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA.



El componente C-07 cuyo objetivo "Metodologías pedagógicas y uso de materiales didácticos promovidos" cuya actividad C07.A-05y su indicador mide el porcentaje de escuelas de educación básica atendidas que implementen clubes en el ámbito de autonomía curricular del nuevo modelo educativo del componente cumplió satisfactoriamente la meta programada al quedar en el nivel verde de la semaforización.



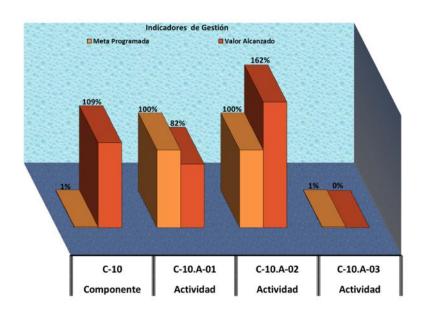
Figura 32. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C09 y sus actividades del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA.



El objetivo del componente C09 Ampliación de la jornada escolar implementada cuyo indicador mide el porcentaje de escuelas incorporadas al programa de escuelas de tiempo completo y sus actividades "Porcentaje de visitas de supervisión realizadas", "Porcentaje de alumnos y alumnas de Escuelas de Tiempo Completo que reciben apoyo de alimentación durante la jornada escolar", "Porcentaje de figuras educativas que recibe apoyo económico", "Porcentaje de Escuelas de Tiempo Completo que son beneficiadas con recursos de Fortalecimiento a la Autonomía de Gestión Escolar", cumplieron al 100% las metas asignadas quedando en el nivel de semaforización verde.



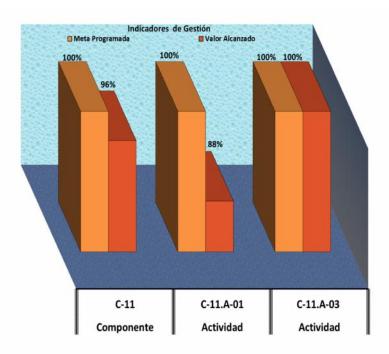
Figura 33. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C10 y sus actividades del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA.



El objetivo del componente C10 "Programa de desarrollo de competencias digitales para el aprendizaje de los alumnos" y cuyo indicador mide el porcentaje de alumnos y alumnas de educación básica con el nivel 1 de competencias digitales del marco de referencia de la UNESCO para docentes y alumnos en TIC atendidos y la actividad C10.A-02 que mide el Impartición de cursos que fomenten el desarrollo de competencias digitales para el aprendizaje, cumplieron de manera sobre saliente quedando en el rango verde del semáforo, la actividad C10.A-01que mide el "Porcentaje de alumnos y alumnas de educación básica evaluados" se ubico en un nivel aceptable rango amarillo del semáforo y la actividad C10.A-03 que mide el "porcentaje de alumnos y alumnas de educación básica beneficiados" no cumplió las metas ya que no tuvieron avance alguno quedando en el nivel rojo del semáforo.



Figura 34. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C11 y sus actividades del PP E055 EDUCACIÓN BÁSICA.



El objetivo del componente C11 "Programa Nacional de Inglés implementado en las escuelas públicas de educación básica" que mide el porcentaje de escuelas beneficiadas con la enseñanza de la lengua extranjera ingles cumplió con las metas programadas semáforo verde, la actividad C11.A-01 evaluación de la pertinencia de los materiales educativos para la implementación del Programa Nacional de Inglés se ubico en un nivel aceptable, semáforo amarillo y la actividad C11.A-03 fortalecimiento académico a los/as asesores/as externos/as especializados/as y docentes que implementan la lengua extranjera inglés en escuelas de educación básica, cumplió al 100% con su meta programada, semáforo verde



Tabla 03. PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS E055 / MIR

	Programa Presupuestario						
Programa Presupuestario:			Unio Res	lad ponsable		1-2207 - Despacho de la Coordinación General de icación Básica	
			Alineación al Plan E	statal	de Desarro	ollo (l	P.E.D.)
Eje			Programa del P.E.D.		Objetivo		Estrategia
4 - Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad		Edu	cación Pública de Calidad	4-23 - Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.		a u	4-23-01 - Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.
NO APLICA NO APLICA NO APLICA Alineación al Programa de Desarrollo (P.D.)							
				Tailla	,		
Programa de Desarrollo	Tipo P.D.	de	Tema		Objeti	vo	Estrategia
61 - Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo	Institu nal	icio	Educación Básica		61-01 - El la calidad logro educativo educaciór básica mediante educaciór pertinente incluyente equitativa	y el en una i	61-01-01 - Desarrollar las competencias, habilidades de las y los altumnos de educación básica consideradas en el perfil de egreso para cada grado y nivel educativo, en el tiempo previsto.
	Alineación Funcional						
Finalidad:	2 - Desai	rollo	Social	Fun	ción:	25 -	- Educación

	Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto			
Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.	1101101 - Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria, en el nivel de logro I en lenguaje y comunicación de la prueba PLANEA.	Resultados PLANEA básica por nivel de logro, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.			
Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación	1101102 - Porcentaje de alumnos de 6º grado de primaria, en el nivel de logro I en matemáticas de la prueba PLANEA	Resultados PLANEA básica por nivel de logro, INEE.	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.			



Fin	integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas. F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de	1101I03 - Porcentaje de alumnos de 3° grado de secundaria, en el nivel de logro III y IV en lenguaje y comunicación de la prueba PLANEA.	Resultados PLANEA básica por nivel de logro, Instituto	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
	educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.		Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	
Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias	1101IO4 - Porcentaje de alumnos de 3º grado de secundaria, en el nivel de logro III y IV en matemáticas de la prueba PLANEA	Resultados PLANEA básica por nivel de logro, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
Propósito	P - Los alumnos de Educación Básica elevan su logro educativo.	6101101 - Porcentaje de escuelas de primaria que en el nivel de logro I en el área de competencia de lenguaje y comunicación de la prueba Planea tuvieron un porcentaje de alumnos por debajo de la media estatal.	Resultados PLANEA básica, base de datos escuelas, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	Los alumnos alcanzan el nivel de logro educativo II en la prueba PLANEA.
Propósito	P - Los alumnos de Educación Básica elevan su logro educativo.	6101I02 - Porcentaje de escuelas de primaria que en el nivel de logro I en el área de competencia de matemáticas de la prueba Planea tuvieron un porcentaje de alumnos por debajo de la media estatal.	Resultados PLANEA básica, base de datos escuelas, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	Los alumnos alcanzan el nivel de logro educativo II en la prueba PLANEA.
Propósito	P - Los alumnos de Educación Básica elevan su logro educativo.	6101I03 - Porcentaje de escuelas de secundaria que en el nivel de logro I en el área de competencia de lenguaje y comunicación de la prueba Planea tuvieron un porcentaje de alumnos por debajo de la media estatal.	Resultados PLANEA básica, base de datos escuelas, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación,	Los alumnos alcanzan el nivel de logro educativo II en la prueba PLANEA.



			INEE.	
Propósito	P - Los alumnos de Educación Básica elevan su logro educativo.	6101104 - Porcentaje de escuelas de secundaria que en el nivel de logro I en el área de competencia de matemáticas de la prueba Planea tuvieron un porcentaje de alumnos por debajo de la media estatal.	Resultados PLANEA básica, base de datos escuelas, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	Los alumnos alcanzan el nivel de logro educativo II en la prueba PLANEA.

		Formato	4 x 4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Componente	C03 - Estrategias de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos de educación Primaria Implementada	C03I1 - Porcentaje de eficiencia terminal en educación Primaria	Formatos 911	Las figuras educativas aplican las herramientas de las estrategias didácticas.
Actividad	C03.A01 - Capacitación de los directores de primarias en la implementación del Nuevo Modelo Educativo	C03A1I1 - Porcentaje de directores capacitados en el nuevo modelo educativo	Informes que se les solicita a los jefes de sector	Los docentes aplican las estrategias del Nuevo Modelo Educativo
Actividad	C03.A02 - Consolidación de los consejos técnicos de zona escolares que toman y ejecutan decisiones.	C03A2I1 - Porcentaje de acuerdos cumplidos en los Consejos técnicos escolares realizados en educación primaria	Informes de bitácoras	El personal escolar asiste y participa activamente en los consejos técnicos y evalúan permanentemente su plan de mejora.
Actividad	C03.A03 - Operación de un programa de reconocimientos a alumnos destacados	C03A311 - Porcentaje de alumnos beneficiados por el programa de reconocimiento	Aplicación de la evaluación, Delegación de la SEP en el estado	Los alumnos se interesan en participar en la aplicación de la prueba OCI
Actividad	C03.A04 - Acompañamient o en el proceso de cambios de adscripción del nivel primaria	C03A411 - Porcentaje de docentes beneficiados en el proceso de cambios de adscripción	Concentrado del sistema de registro de cambios de adscripción	Los docentes participan en el proceso de cambios de adscripción.
Actividad	C03.A05 - Implementación de cursos de verano para el fortalecimiento de lenguaje y comunicación y matemáticas	C03A5I1 - Porcentaje de alumnos beneficiados con los cursos de verano	Son las listas de asistencia que se les solicita a los docentes	Los alumnos se inscriben asisten y fortalecen sus conocimientos de lenguaje y comunicación y matemáticas en cursos de verano
Componente	C04 - Estrategias de intervención didáctica para elevar el	C04l1 - Porcentaje de eficiencia terminal en educación secundaria	Formatos 911	Las figuras educativas aplican las herramientas de las estrategias didácticas.



Actividad	desempeño educativo de los alumnos de educación Secundaria Implementada C04.A01 - Consolidación de los Consejos técnicos de zona y escolares que	C04A1I1 - Porcentaje de acuerdos de mejora en temas técnico- pedagógicos	Minutas y bitácoras, escuelas y zonas escolares de acuerdos de	El personal escolar asiste y participa activamente en los Consejos Técnicos.
	toman y ejecutan decisiones		mejora establecidos	
Actividad	C04.A02 - Elaboración de Proyectos escolares que impactan en la mejora de los resultados escolares	C04A2I1 - Porcentaje de proyectos implementados que logran la mejora escolar	Informe de avances del proyecto, Análisis de resultados de proyectos educativos	El colectivo docente se interesa en participar en el desarrollo de los proyectos
Actividad	C04.A03 - Operación de un programa de reconocimiento a alumnos destacados	C04A3I1 - Porcentaje de alumnos beneficiados por el programa de reconocimiento.	Listado alumnos seleccionados, Notificación por oficio SEP	Programa de apoyo a alumnos que participan en la Olimpiada del Conocimiento Infantil
Actividad	C04.A04 - Acompañamient o en el proceso de cambios de adscripción del nivel secundaria	C04A4I1 - Porcentaje de docentes beneficiados en el proceso de cambios de adscripción	Listado de docentes que obtienen un cambio de adscripción	Los docentes participan en el proceso de cambios de adscripción
Componente	C05 - Estrategia de colaboración interinstitucional de educación física, para promover estilos de vida saludables, control de sobre peso, diabetes en la comunidad escolar implementada.	CO511 - Porcentaje de alumnado de los niveles de prescolar y primaria de escuelas públicas en el estado atendidos.	Estadística continúas Formato 911, SEQ.	Los alumnos participan activamente en las actividades de Educación Física.

	Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto			
Actividad	C05.A01 - Capacitación al docente de Educación Física Inclusiva en los Niveles de Preescolar y Primaria.	C05A1I1 - Porcentaje de Docentes de Educación Física Capacitados	Reportes de listas de asistencia, memorias grafica, convocatoria, entrega de Constancia.	El personal docente de educación física aplica los conocimientos en las secciones en horas de clases en las escuelas Públicas.			
Actividad	C05.A02 - Implementación de Programas y acciones que desarrollen la cultura de vida saludable, control de sobre peso y el auto cuidado en las escuelas públicas de los	C05A2l1 - Porcentaje de Alumnos atendidos con la implementación del programa "Ponte al 100"	Reporte del Sistema Ponte al 100	Los directores de educación básica incluyen en su ruta de mejoras la implementación de programa Ponte al 100.			



	niveles de preescolar, primaria y secundaria.			
Actividad	C05.A03 - Dotación de paquetes de material didáctico y deportivo a docentes para actividades física de los niveles de preescolar y primaria.	CO5A311 - Porcentaje de Alumnos Beneficiados con la entrega de Material Deportivo.	Reporte de listado de entrega de material didáctico y deportivo a docentes de educación física y fotografías.	El material Deportivo se entrega en tiempo y forma.
Actividad	C05.A04 - Participación en los Juegos Deportivos Nacionales escolares de la Educación Primaria y Secundaria en diferentes etapas: Intermunicipal, Estatal y Nacional.	C05A4I1 - Porcentaje de alumnado de educación básica de escuelas públicas en el estado que participan en los eventos intermunicipal, estatal y nacional.	Listado de alumnos que participan en las disciplinas de deportes, inscripción de los alumnos, fotográfias, solicitud de oficios de los recursos y memorias (fotografias, cedulas de inscripción, carta responsiva).	Los alumnos se interesen en participar.
Componente	C06 - Enseñanza del inglés como lengua extranjera en los planteles públicos de preescolar y primaria de la entidad impartida	C0611 - Porcentaje de escuelas beneficiadas con la enseñanza de la lengua extranjera Inglés.	Base de datos de escuelas atendidas	Los estudiantes se interesan en aprender inglés.
Actividad	C06.A01 - Contratación de asesores externos para la impartición del inglés en escuelas de preescolar y primaria.	C06A111 - Porcentaje de escuelas beneficiadas con la impartición de la lengua extranjera, inglés.	Relación de asesores externos contratados.	Se cuenta con suficientes asesores externos para atender las escuelas focalizadas.
Actividad	C06.A02 - Capacitación a las figuras educativas de inglés para el fortalecimiento de sus estrategias de enseñanza y/o de sus habilidades lingúisticas.	C06A1I1 - Porcentaje de figuras educativas capacitadas en las estrategias de enseñanza y/o de sus habilidades lingüísticas.	Informe de capacitación	Las figuras educativas aplican los conocimientos adquiridos.
Actividad	C06.A03 - Supervisión a las figuras educativas de inglés al trabajo que realizan a nivel áulico.	C06A3I1 - Porcentaje de figuras educativas que son supervisados.	Informe de visitas realizadas	Las figuras educativas aplican las sugerencias proporcionadas para mejorar su desempeño a nivel áulico.
Actividad	C06.A04 - Dotación de materiales didácticos	C06A4I1 - Porcentaje de estudiantes beneficiados con el material proporcionado.	Lista de escuelas beneficiadas con matrícula	Las figuras educativas utilizan los materiales a nivel áulico.



	complementario s para las figuras educativas de inglés.		de alumnos.	
Componente	C07 - Metodologías pedagógicas y uso de materiales didácticos promovidas	C0711 - Porcentaje de escuelas atendidas en lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y Educación Socioemocional.	Ficha técnica del evento, listas de asistencia, fotografías y constancias	Figuras educativas de cada nivel educativo que aplican los temas relativos a los Aprendizajes Clave

		Formato	4 x 4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C07.A01 - Fortalecer a las figuras educativas en el nivel educativo de Preescolar en los Aprendizajes Clave del Nuevo Modelo Educativo.	CO7A111 - Porcentaje de figuras educativas en el nivel educativo de Preescolar atendidas en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático y área de Desarrollo Personal y Social espec	Listas de asistencia y ficha técnica	Figuras educativas del nivel educativo de Preescolar que aplican los temas relativos a los Aprendizajes Clave
Actividad	C07.A02 - Fortalecer a las figuras educativas del nivel educativo de Primaria en los Aprendizajes Clave del Nuevo Modelo Educativo.	COTA211 - Porcentaje de figuras educativas del nivel educativo de Primaria atendidas en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático y área de Desarrollo Personal y Social específicamente en Educación Socio emocional.	Listas de asistencia y ficha técnica	Figuras educativas del nivel educativo de Primaria que aplican los temas relativos a los Aprendizajes Clave
Actividad	C07.A03 - Fortalecer a las figuras educativas del nivel educativo de Secundaria en los Aprendizajes Clave del Nuevo Modelo Educativo.	C07A311 - Porcentaje de figuras educativas del nivel educativo de Secundaria atendidas en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático y área de Desarrollo Personal y Social específicamente en Educación Socio emocional.	Listas de asistencia y ficha técnica	Figuras educativas del nivel educativo de Secundaria que aplican los temas relativos a los Aprendizajes Clave
Actividad	C07.A04 - Fortalecer a las figuras educativas del nivel educativo de Educación Especial en los Aprendizajes Clave del Nuevo Modelo Educativo.	C07A4I1 - Porcentaje de figuras educativas del nivel educativo de Educación Especial atendidas en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático y área de Desarrollo Personal y Social específicamente en Educación Socio emocional.	Listas de asistencia y ficha técnica	Figuras educativas del nivel educativo de Educación Especial que aplican los temas relativos a los Aprendizajes Clave
Actividad	C07.A05 - Implementar clubes en las escuelas focalizadas de educación básica (Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Especial y Educación Indígena) en los	C07A511 - Porcentaje de escuelas de educación básica atendidas que implementen clubes en los ámbitos de Autonomía Curricular del Nuevo Modelo Educativo.	Listas de asistencia y ficha técnica	Escuelas focalizadas que implementen clubes



	ámbitos de Autonomía Curricular del Nuevo Modelo Educativo.			
Componente	C09 - Ampliación de la jornada escolar implementada	C0111 - Porcentaje de escuelas incorporadas al Programa Escuelas de Tiempo Completo.	Base de Datos validada por Secretaría de Educación Pública	Los supervisores y directores de Educación Básica entregan las solicitudes de incorporación al Programa.
Actividad	C09.A01 - Seguimiento a la implementación del Programa de Escuelas de Tiempo Completo.	C0111A1 - Porcentaje de visitas de supervisión realizadas.	Reporte de visitas de supervisiones realizadas e informes de supervisión.	Los directores respetan el día agendado de visitas.
Actividad	C09.A02 - Dotar de insumos para garantizar la alimentación de los estudiantes en las escuelas beneficiadas.	C011A2 - Porcentaje de alumnos y alumnas de Escuelas de Tiempo Completo que reciben apoyo de alimentación durante la jornada escolar.	Informes, padrón de alumnos beneficiados	Los alumnos asisten todos los días de clases para beneficiarse con el Servicio de Alimentación del Programa.

	Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto			
Actividad	C09.A03 - Pago de apoyos económicos a figuras educativas que participan en las escuelas de tiempo completo.	C0111A3 - Porcentaje de figuras educativas que recibe apoyo económico.	Contratos, recibos de pago.	Las y los docentes de Escuelas de Tiempo Completo participan toda la jornada escolar.			
Actividad	C09.A04 - Fortalecimiento a la Autonomía de Gestión Escolar	C0111A4 - Porcentaje de Escuelas de Tiempo Completo que son beneficiadas con recursos de Fortalecimiento a la Autonomía de Gestión Escolar.	Pólizas de cheques.	Las Comunidad Escolar fortalecen la propuesta pedagógica del programa con herramientas y apoyos didácticos.			
Componente	C10 - Programa de desarrollo de competencias digitales para el aprendizaje de los alumnos	C01011 - Porcentaje de alumnos y alumnas de educación básica con el nivel uno de competencias digitales del marco de referencia de la UNESCO para docentes y alumnos en TIC atendidos	Listas de asistencia, fotografías, reportes de actividades	Los alumnos se interesan en adquirir habilidades digitales.			
Actividad	C10.A01 - Aplicación de evaluación diagnóstica de competencias digitales a alumnos y alumnas de educación básica.	C10A111 - Porcentaje de alumnos y alumnas de educación básica evaluados	Alumno Evaluado	Las Figuras educativas se comprometen a aplicar las evaluaciones.			
Actividad	C10.A02 - Aplicación de evaluación diagnóstica de competencias digitales a alumnos y alumnas de educación básica.	C10A2I1 - Impartición de cursos que formenten el desarrollo de competencias digitales para el aprendizaje.	Reporte semanal de actividades del programa de competencias digitales por escuela, listas de asistencias, reportes de sesiones, evidencias fotográficas.	Las Figuras educativas se comprometen a aplicar las evaluaciones.			



Actividad	C10.A03 - Implementación de la plataforma estatal para desarrollo de competencias digitales en línea.	C10A3I1 - Porcentaje de alumnos y alumnas de educación básica beneficiados.	Reporte de actividad y usuarios activos mensual de la plataforma en línea de desarrollo de competencias digitales.	Existe la disponibilidad de infraestructura mínima necesaria para poder implementarla.
Componente	C11 - Programa Nacional de Inglés	C11I1 - Porcentaje de escuelas beneficiadas con la enseñanza de la lengua extranjera Inglés.	Padrón de escuelas beneficiarias del Programa Nacional de Inglés.	Los alumnos se interesan por aprender inglés y los padres de familia apoyan las actividades académicas de sus hijos/as.
Actividad	C11.A01 - Contratación de asesores externos para la impartición de la lengua extranjera inglés en escuelas públicas focalizadas y/o seleccionadas de preescolar y primaria.	C11A1I1 - Porcentaje de asesores externos contratados	Base de datos de escuelas atendidas	Se cuenta con suficientes asesores externos para atender las escuelas focalizadas.
Actividad	C11.A02 - Fortalecimiento académico	C11A2I1 - Porcentaje de figuras educativas fortalecidas	Informe de fortalecimiento académico	Las figuras educativas aplican los conocimientos adquiridos.
Actividad	C11.A03 - Asesoría, seguimiento y acompañamient o	C11A3I1 - Porcentaje de figuras educativas y alumnos que reciben asesoría, seguimiento y acompañamiento.	Informe de asesoría, seguimiento y acompañamie nto.	Las figuras educativas aplican las sugerencias proporcionadas para mejorar su desempeño a nivel áulico.
Actividad	C11.A04 - Certificación internacional de habilidades lingüísticas y/o docentes.	C11A4I1 - Porcentaje de persona certificada	Informe y copia de la certificación	Los candidatos se interesan por presentar una certificación internacional.

Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		
Componente	C12 - Programa de la Reforma Educativa	C12I1 - Porcentaje de escuelas beneficiadas	Lineamientos de operación, Criterios de Operación, Base de datos de escuelas beneficiadas, Informe de Evaluación.	Las comunidades escolares cumplen con los lineamientos de Operación del Programa para el desarrollo de la ruta de mejora escolar.		
Actividad	C12.A01 - Fortalecimiento de la Autonomía de Gestión Escolar	C12A1I1 - Porcentaje de escuelas de servicio regular públicas de educación básica, beneficiadas con Autonomía de Gestión Escolar.	Lineamientos de Operación y Base de datos Validada	La comunidad escolar utilizan los materiales, bienes y servicios para el desarrollo de la Ruta de Mejora.		
Actividad	C12.A02 - Capacitaciones a los supervisores escolares.	C12A2I1 - Porcentaje de Supervisores escolares de educación básica que acreditaron la capacitación	Concentrado de la capacitación	Los Supervisores escolares asisten a las capacitaciones programadas.		
Actividad			Informe de Evaluación del Programa de la Reforma Educativa ciclo escolar 2017- 2018	Los docentes y supervisores contestan las encuestas implementadas adecuadamente en esta etapa de evaluación del Programa.		



Componente	asociados a la producción de rezago educativo en las escuelas públicas. C01 - Modelo de Atención Integral para niños de 0 a 3 años de edad en las diversas instancias públicas y privadas incorporadas que proporcionan el servicio de Educación Inicial implementado.	C0111 - Porcentaje de niños de 0 a 3 años de edad atendidos con el Modelo de Atención Integral en las diversas instancias públicas y privadas incorporadas.	Estadística 911.	Los padres inscriben a sus hijos en el nivel de educación inicial escolarizada.
Actividad	CO1.A01 - Capacitación a las y los agentes educativos en el desempeño de sus funciones de acuerdo a las normas y lineamientos de Educación lnicial.	C01A111 - Porcentaje de agentes educativos en educación inicial escolarizada de instancias públicas y privadas incorporadas, capacitados de acuerdo a las normas y lineamientos establecidos.	Control de asistencia de los agentes educativos a las capacitaciones	Los agentes educativos desempeñan sus funciones de acuerdo a los lineamientos establecidos.
Actividad	C01.A02 - Supervisión a los Centros de Desarrollo Infantil, Guarderías y Estancias Infantiles oficiales e incorporados en el cumplimiento del Modelo de Atención Integral.	C01A2l1 - Porcentaje de escuelas de educación inicial escolarizada supervisadas que cumplen con el Modelo de Atención Integral.	Informe de visitas de supervisión.	Los Centros de Desarrollo Infantil, Guarderías y Estancias Infantiles oficiales e incorporados cumplen con el Modelo de Atención Integral.
Actividad	C01.A03 - Consolidación de Consejos Técnicos de Zona y Escolares que ejecutan acuerdos y decisiones para alcanzar el máximo logro de los alumnos.	C01A3I1 - Porcentaje de Centros de trabajo que cumplen los acuerdos tomados en los consejos técnicos escolares realizados en escuelas incorporadas públicas y privadas de educación inicial escolarizada	Minuta y seguimiento a los CTE.	Los docentes y directivos cumplen los acuerdos tomados en los Consejos Técnicos.
Actividad	C01.A04 - Atención a los servicios de los CENDI oficiales de acuerdo a las normas y lineamientos pedagógicos y asistenciales.	C01A4I1 - Porcentaje de infantes atendidos en los CENDI oficiales.	Estadística 911.	Los infantes inscritos asisten regularmente a recibir los servicios asistencial y pedagógico que ofrecen los CENDI oficiales.



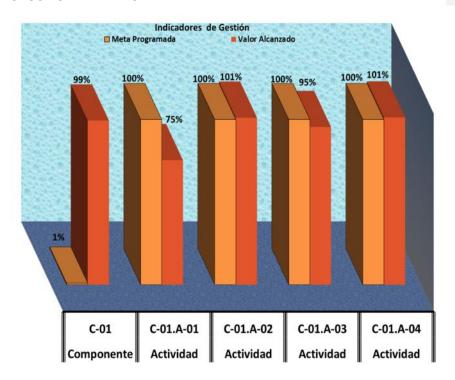
		Formato	4 x 4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Componente	CO2 - Estrategia para incentivar la inserción escolar al sistema educativo de los niños de tres y más años, con el apoyo de organizaciones de la sociedad civil, Sistema Estatal DIF y otras instituciones, desarrollada.	C02l1 - Porcentaje de cobertura de Educación Preescolar	Formatos 911	Los padres de familia de los niños de 3 a 5 años los inscriben a los servicios de Educación Preescolar.
Actividad	C02.A01 - Capacitación a la estructura educativa sobre el análisis y aplicación del nuevo modelo educativo	C02A111 - Porcentaje de figuras educativas capacitadas en el nuevo modelo educativo	Informe realizado por la Autoridad Educativa Local	La estructura capacitada aplica los conocimientos adquiridos y transformándolo a la práctica.
Actividad	CO2.A02 - Inserción al nivel educativo de preescolar con instituciones u organizaciones de la sociedad civil con la Firma de convenios.	C02A2I1 - Porcentaje de alumnos de educación Preescolar inscritos en escuelas registradas en los convenios.	Estadísticas continúas del formato 911 inicio de ciclo escolar, SEQ.	Las instituciones que firman los convenios cumplen con los requisitos para la incorporación de los niños a preescolar.
Actividad	C02.A03 - Consolidación de los Consejos Técnicos de Zona y Escolares que toman y ejecutan decisiones para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos.	C02A3I1 - Porcentaje de Centros de Trabajo que cumplen los acuerdos tomados en temas técnico-pedagógicos en las sesiones de Consejo.	Minutas y bitácoras, escuelas y zonas escolares	Los docentes y directivos asisten y participan activamente en los Consejos Técnicos.

La lógica horizontal de la MIR es clara, relevante, monitoreable, adecuada y sintetiza de manera suficiente las acciones llevadas a cabo, existe una relación con objetivos, indicadores y medios de verificación.

Los objetivos de la MIR tienen la sintaxis adecuada de acuerdo a la MML, los indicadores son claros y precisos, en cuanto a los medios de verificación.



Figura 35. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C01 y sus actividades, del PP E056 Programa de ATENCIÓN A GRUPOS VULNERABLES.

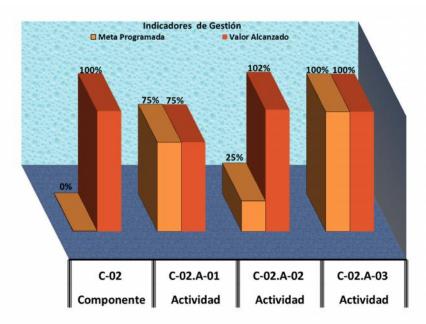


El objetivo del componente C01 "Estrategias de la propuesta curricular para alumnos y alumnas de educación indígena y migrante, impulsados" que mide la tasa de variación de la matricula de preescolar y primaria de educación indígena y migrante así como las actividades A02 "Porcentaje de alumnos beneficiados en la modalidad de indígenas", A03 "Porcentaje de figuras educativas que aplican el sistema de alerta temprana", A04 "Porcentaje de figuras educativas capacitadas" cumplieron satisfactoriamente las metas programadas quedando en rango verde del semáforo, en tanto la actividad A01 "Porcentaje de figuras educativas



capacitadas y beneficiadas en el nivel de indígenas y migrantes", se ubico en un nivel aceptable de la semaforización (amarillo).

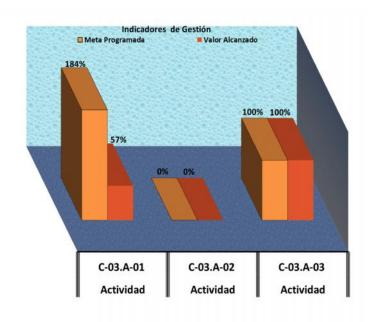
Figura 36. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C02 y sus actividades, del PP E056 Programa de ATENCIÓN A GRUPOS VULNERABLES.



El indicador del componente C02 del PP E056 Atención a Grupos Vulnerables que mide la tasa de variación de los alumnos atendidos en educación especial y sus tres actividades, cumplieron de manera satisfactoria el cumplimiento de sus metas programadas.



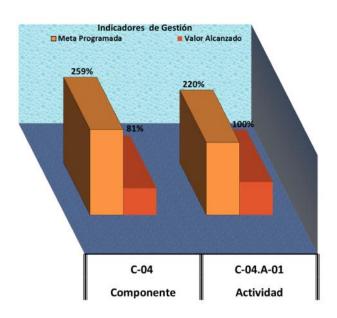
Figura 37. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión de las actividades del componente C03, del PP E056 Programa de ATENCIÓN A GRUPOS VULNERABLES.



La actividad A01 mide el indicador de tasa de variación de jóvenes mayores de 15 años capacitados en temas de artes y oficios, y A03 cuyo indicador mide el porcentaje de personas que entran a los proyectos productivos y de desarrollo comunitario cumplieron con sus metas programadas al quedar en nivel verde de la semaforización, en tanto la A02 que mide el porcentaje de docentes certificados en artes y oficios no cumplió y no tuvo avance en sus metas.



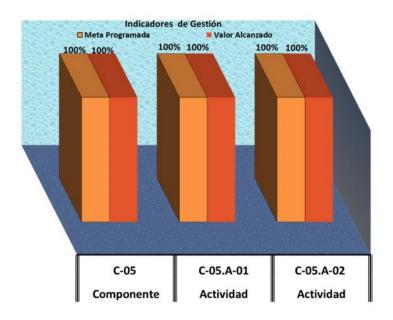
Figura 38. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C04 y su actividad, del PP E056 Programa de ATENCIÓN A GRUPOS VULNERABLES.



El componente C04 cuyo indicador mide el porcentaje de servicios, escuelas p centros de educación básica apoyados con acciones de fortalecimiento académico, contextualización, equipamiento especifico, actividades académicas, material educativo de apoyo, para contribuir a la inclusión y a la equidad educativa y su actividad, no cumplieron con su meta programada.



Figura 39. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C05 y sus actividades, del PP E056 Programa de ATENCIÓN A GRUPOS VULNERABLES.



El componente C05 Ampliación de los servicios de educación media superior en zonas rurales y zonas marginadas (tele bachilleratos), cuyo indicador mide el porcentaje de tele bachilleratos en funcionamiento y sus dos actividades, Capacitación a los docentes de los tele bachilleratos comunitarios y Fortalecimiento Académico y administrativo de los tele bachilleratos cumplieron al 100 % sus metas programadas quedando en el rango verde del semáforo.



El Programa Presupuestario E056 Atención a Grupos Vulnerables 2018, ejecutado por los Servicios Educativos de Quintana Roo, se alinea durante el ejercicio 2018 con los objetivos establecidos en el Plan Estatal, Nacional de desarrollo y el Programas Institucional de Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo y cumple con el objetivo general Incrementar la calidad de vida de las personas en situación de pobreza, marginación y vulnerabilidad, garantizando la igualdad de oportunidades para todos los quintanarroenses, plasmado en el plan de acción de Desarrollo Social y Combate a la desigualdad contenida en el eje 4 del plan estatal de desarrollo 2016-2022.

Los ejecutores del programa presentaron evidencia del análisis del problema y de los objetivos utilizando los esquemas de Árbol del Problema y Árbol de Objetivos de acuerdo a la Metodología de Marco Lógico.

El programa presupuestario se integra en la Matriz de Indicadores para Resultados E056 que cuentan con todos los elementos establecidos en la Metodología de Marco Lógico, es decir para cada nivel de objetivo (Fin, Propósito, Componente, Actividad) cuentan con un resumen narrativo, indicadores, medios de verificación y supuestos, mismos que al ser analizados y evaluados demostraron un diseño general adecuado.

En cuanto al logro de sus metas, se observa que, en sus niveles de Propósito, el color del semáforo es verde, por lo que logró cumplir sus metas programadas:

La meta a nivel Propósito con indicador "Tasa de variación de la matrícula de educación especial" alcanza el 94% de logro:

Alumnos pertenecientes a grupos y zonas vulnerables reciben igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la Educación Básica.

La meta a nivel Propósito con indicador "Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria de la modalidad indígena, en el nivel de logro I en lenguaje y comunicación de la prueba PLANEA" alcanza el 100.5% de logro:



Alumnos pertenecientes a grupos y zonas vulnerables reciben igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la Educación Básica.

La meta a nivel Propósito con indicador "Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria de la modalidad indígena, en el nivel de logro I en matemáticas de la prueba PLANEA" alcanza el 102.2% de logro:

Alumnos pertenecientes a grupos y zonas vulnerables reciben igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la Educación Básica.

Tabla 04. PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS E056 Atención a Grupos Vulnerables/ MIR

Programa Presupuestario							
Programa Presupuestario:			ón a Grupos Vulnerables	Unid Resp	lad oonsable		1-2207 - Despacho de la Coordinación General de cación Básica
			Alineación al Plan E	statal	de Desarr	ollo (F	P.E.D.)
Eje			Programa del P.E.D.		Objetivo		Estrategia
4 - Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad		Edu	cación Pública de Calidad	mejores condiciones para		ir a p	-23-01 - Ejecutar acciones orientadas a la formación ntegral de los estudiantes, al desarrollo de una alanta docente competente y a la dignificación y el quipamiento de espacios educativos.
			Alineación al Prog	rama	de Desarr	ollo (F	P.D.)
Programa de Desarrollo	Tipo P.D.	de	Tema		Objeti	vo	Estrategia
P.D. P.D. P.D. 1 Programa se de Atención a Grupos 61-03 - Impulsa igualda coportum de acce perman en educidada de los la		Impulsar la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en educación básica especialmente hacia grupos y		61-03-01 - Asegurar la atención educativa, inclusión y equidad, con énfasis en la población vulnerable mediante apoyos y equipamiento para los servicios educativos públicos de educación básica.			
			Alineac	ión F	uncional		
Finalidad:	2 - Desai	rollo	Social	Fund	ción:	25 –	Educación

Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto	



Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.	1101I01 - Porcentaje de alumnos de 6º grado de primaria, en el nivel de logro I en lenguaje y comunicación de la prueba PLANEA.	Resultados PLANEA básica por nivel de logro, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.	1101IO2 - Porcentaje de alumnos de 6º grado de primaria, en el nivel de logro I en matemáticas de la prueba PLANEA	Resultados PLANEA básica por nivel de logro, INEE.	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
Ein	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.	1101103 - Porcentaje de alumnos de 3º grado de secundaria, en el nivel de logro III y IV en lenguaje y comunicación de la prueba PLANEA.	Resultados PLANEA básica por nivel de logro, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.	1101I04 - Porcentaje de alumnos de 3º grado de secundaria, en el nivel de logro III y IV en matemáticas de la prueba PLANEA	Resultados PLANEA básica por nivel de logro, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
Propósito	P - Alumnos pertenecientes a grupos y zonas vulnerables reciben	6103l01 - Tasa de variación de la matrícula de educación especial	Estadísticas continúas del formato 911 (inicio de ciclo escolar), SEQ.	Alumnos de grupos y zonas vulnerables concluyen su educación básica.

Comentado [MV6R5]: El FORMATO 4X4 que nos entregó los SEQ establecen un FIN con 4 Indicadores los cuales tienen el mismo MEDIO DE VERIFICACIÓN y el mismo SUPUESTO. El Indicador 01 hace referencia a alumnos de 6º. Grado de primaria en el nivel I en lenguaje y comunicación, el Indicador 02 hace referencia a alumnos de 6º. Grado de primaria en el nivel de logro I en matemáticas, el Indicador 03 hace referencia a alumnos de 3º. Grado de secundaria en el nivel de logro III y IV en lenguaje y comunicación; y por último el Indicador 04 hace referencia a alumnos de 3º. Grado de secundaria en el nivel de logro III y IV en matemáticas.

Así que NINGÚN NIVEL SE REPITE.

Adjunto a este Informe le voy a enviar el Formato 4x4 para mayor referencia.

Comentado [H5]: Se repite 3 veces el nivel fin



	igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la educación básica.			
Propósito	P - Alumnos pertenecientes a grupos y zonas vulnerables reciben igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la educación básica.	6103102 - Porcentaje de alumnos de 6º grado de primaria de la modalidad indigena, en el nivel de logro I en lenguaje y comunicación de la prueba PLANEA.	Resultados PLANEA básica por entidad federativa según nivel de logro alcanzado, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	Alumnos de grupos y zonas vulnerables concluyen su educación básica.
Propósito	P - Alumnos pertenecientes a grupos y zonas vulnerables reciben igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la educación básica.	61O3IO3 - Porcentaje de alumnos de 6º grado de primaria de la modalidad indígena, en el nivel de logro I en matemáticas de la prueba PLANEA.	Resultados PLANEA básica por entidad federativa según nivel de logro alcanzado, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	Alumnos de grupos y zonas vulnerables concluyen su educación básica.
Componente	C01 - Estrategias de la propuesta curricular para alumnos y alumnas de educación indígena y migrante, impulsados.	CO111 - Tasa de variación de la matricula de preescolar y primaria de educación indígena y migrante	Folleto de Estadística Básica 911	Alumnos y alumnas beneficiados con la propuesta curricular de educación indígena y migrante.
Actividad	C01.A01 - Impulsar estrategias a las figuras educativas de indígenas y migrantes.de enseñanza- aprendizaje para garantizar la atención.	C01A1I1 - Porcentaje de figuras educativas capacitadas y beneficiadas en el nivel de indígenas y migrantes.	Concentrado de listas de capacitación de nivel de indígenas y migrantes	Las figuras educativas aplican las estrategias para la enseñanza del aprendizaje Intercultural Bilingüe.
Actividad	C01.A02 - Promoción para la elaboración de materiales bilingües a las y los estudiantes indígenas.	C01A22l1 - Porcentaje de alumnos beneficiados en la modalidad de indígenas.	Informes físico- financieros del Programa y Padrón de Beneficiarios, Estadística 911	Los Directivos entregan el material en tiempo y forma.

Formato 4 x 4								
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto				
Actividad	C01.A03 - Seguimiento a las estrategias del sistema de alerta temprana a las figuras	C01A3I1 - Porcentaje de figuras educativas que aplican el sistema de alerta temprana.	Concentrado de listas de capacitación en el sistema de alerta temprana del pivel de	Las Figuras educativas aplican eficazmente el sistema de alerta temprana.				

Comentado [H7]: Se repite tres veces el nivel propósito .

Comentado [MV8R7]: El FORMATO 4X4 que nos entregó los SEQ establecen un PROPÓSITO con 3 indicadores; el Indicador 01 se refiere a la Tasa de variación de la matrícula de educación especial, el indicador 02 se refiere a alumnos de 6°. Grado de primaria de la modalidad indigena, en el nivel 1 en lenguaje y comunicación, y por último el Indicador 03 hace referencia a alumnos del 6°. Grado de primaria de la modalidad indigena, en el nivel I en matemáticas. Así que el propósito no se repite.

Para mayor referencia les vamos a enviar el FORMATO 4X4.



	modalidad de educación y migrante.		indígenas y migrantes	
Actividad	C01.A04 - Consejos técnicos de zona y escolares que toman decisiones para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos en educación indígena y migrante.	C01A4I1 - Porcentaje de figuras educativas capacitadas	Concentrado de listas de capacitación respecto al Consejo Técnico Escolar del nivel de indígenas y migrantes	El personal escolar asiste y participa activamente en los Consejos Técnicos.
Componente	C02 - Alumnos y alumnas con discapacidad, necesidades especiales y/o aptitudes sobresalientes atendidos/as en los Servicios de Educación Básica en la modalidad de Educación Especial del Estado de Quintana Roo	C02l1 - Tasa de variación de los alumnos atendidos en Educación Especial.	Estadística 911 de la Secretaría de Educación Pública	Escuelas de Educación Básica realizan acciones que contribuyen a disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación, para una atención inclusiva de la población con discapacidad y aptitudes sobresalientes.
Actividad	CO2.AO1 - Fortalecimiento al servicio de apoyo a la educación regular de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) para mejorar la atención de alumnos y alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.	CO2A111 - Porcentaje de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de Apoyo a la Educación Regular de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).	Estadística 911 de la Secretaria de Educación Pública	Los alumnos y las alumnas con alguna discapacidad, aptitud sobresaliente o necesidad especial, aprovechan los apoyos brindados por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en el Estado, logrando la inclusión en el servicio reglar.
Actividad	C02.A02 - Fortalecimiento al servicio escolarizado de educación especial en el Centro de Atención Múltiple (CAM) para mejorar la atención de alumnos y alumnas con discapacidad que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.	C02A2I1 - Porcentaje de alumnos y alumnas de los Centros de Atención Múltiple en el Estado.	Estadística 911 de la Secretaría de Educación Pública	Alumnos y alumnas inscritos en los Servicios Escolárizados de Educación Especial en el Estado.



Actividad	C02.A03 - Asesoría y acompañamient o al personal docente de la Educación Regular y Educación Regular y I unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) para favorecer prácticas inclusivas en el contexto Escolar.	C02A3I1 - Porcentaje del personal docente asesorados en una práctica inclusiva y diversificada	Información del Programa Anual de Arous de Educación Especial, Programa Anual de Trabajo de Educación Especial, Programa Anual de Trabajo de Educación Especial, Cronograma de Actividades del Departamento de Educación Especial.	El personal docente de Educación Regular y Especial como el Centro de Atención Múltiple (CAM) y la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), reciben puntualmente asesorías, acompañamiento y supervisión en su práctica docente por parte de Supervisores y Asesores.
Componente	C03 - Centros educativos de capacitación de artes y oficios instalados	C03I1 - Porcentaje de centros educativos de capacitación de artes y oficios instalados	Concentrado de los centros instalados de Misiones Culturales	Las alumnas y alumnos mayores de 15 años aplican lo aprendido en su vida cotidiana.
Actividad	C03.A01 - Capacitación a jóvenes mayores de 15 años en temas de artes y oficios.	C03A1I1 - Tasa de variación de jóvenes mayores de 15 años capacitados en temas de artes y oficios	Concentrado de constancias de los jóvenes capacitados, Concentrado de constancias de los jóvenes capacitados	Las alumnas y alumnos mayores de 15 años se interesan en las capacitaciones.
Actividad	C03.A02 - Elaboración de acuerdos para la certificación de los docentes	C03A2I1 - Porcentaje de docentes certificados en artes y oficios.	Concentrado de constancias de certificación de Docentes / Plantilla del personal docente de las Misiones Culturales.	Los docentes concluyen para su certificación

	Formato 4 x 4								
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto					
Actividad	C03.A03 - Desarrollo de proyectos productivos y comunitarios	C03A3I1 - Porcentaje de personas que entran a los proyectos productivos y de desarrollo comunitario	Concentrado de personas que entran a los proyectos productivos y de desarrollo comunitario,	Las alumnas, alumnos e interesados se inscriben a los proyectos y cursos impartidos.					
Componente	C04 - Programa de fortalecimiento a la inclusión para la equidad implementado (Ramo 11)	C0411 - Porcentaje de servicios, escuelas o centros de educación básica apoyados con acciones de fortalecimiento académico, contextualización, equipamiento específico, actividades académicas, material educativo de apoyo, para contribuir a la inclusión y la equidad educativa.	Informes físico financieros, técnico pedagógico y padrón de beneficiarios del programa.	Servicios, escuelas o centros de educación básica, que aplican la capacitación brindada a las escuelas de nivel indígena, migrante, especial y telesecundaria.					
Actividad	C04.A01 - Fortalecimiento a los servicios de educación indígena y migrante.	C04A1I1 - Porcentaje de servicios de educación indígena y migrante beneficiados con acciones de equipamiento y fortalecimiento del Programa de Inclusión y Equidad Educativa	Informes físico financieros, técnico pedagógico y padrón de beneficiarios del programa.	Los servicios de educación indígena y migrante brindan educación de manera inclusiva y equitativa.					



Actividad	C04.A02 - Fortalecimiento de los servicios de educación especial	C04A2I1 - Porcentaje de servicios de educación especial (CAM, USAER, CRIE), beneficiados con acciones de fortalecimiento académico del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Informes físico financieros, técnico pedagógico y padrón de beneficiarios del programa.	Los servicios de educación especial atienden a alumnas/os con discapacidad y alumnas/os con aptitudes sobresalientes, de manera inclusiva y equitativa.
Componente	C05 - Ampliación de los servicios de educación media superior en zonas rurales y zonas marginadas (tele bachillerato)	C05I1 - Porcentaje de tele bachilleratos en funcionamiento	Convenio de Apoyo Financiero 2018	Los y las alumnos que concluyen la secundaria tienen interés en esta modalidad de educación media superior
Actividad	C05.A01 - Capacitación a los docentes de los tele bachilleratos comunitarios	C05A111 - Porcentaje de docentes capacitados	Base de datos de los docentes de tele bachillerato capacitados	Los docentes aplican los conocimientos adquiridos en las capacitaciones.
Actividad	C05.A02 - Fortalecimiento Académico y administrativo de los tele bachilleratos	C05A2I1 - Porcentaje de Tele bachillerato fortalecidos	Convenio de Apoyo Financiero 2018	Se cuenta con el perfil y los docentes cubren los requisitos para su contratación.

La lógica horizontal de cada nivel de la MIR del PP E056 presentada, es satisfactoria ya que el resumen narrativo es congruente con los indicadores, son claros, relevantes y adecuados para la medición de sus objetivos. En cuanto al fin y propósito no tiene un valor de línea base por lo que no puede ser completamente monitoreable; de los medios de verificación, es correcta la descripción de ellos en el cuerpo de la MIR aunque no son consistentes.

Las actividades están redactadas iniciando con un verbo, en infinitivo o en forma de acción, seguidos por el predicado verbal, se puede afirmar que las actividades están claramente especificadas, ya que todas tienen esta construcción gramatical en su forma más simple verbo-predicado verbal,

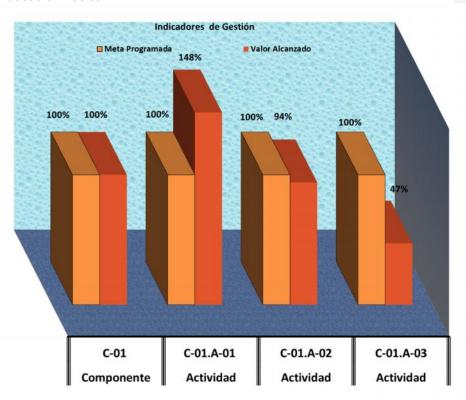
En todos los casos no existe un orden cronológico en las actividades para llegar al objetivo del componente.

Al realizar las actividades se logra la operación del componente.

Los supuestos completan los componentes, así como su realización contribuyen al logro del objetivo.



Figura 40. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C01 y sus actividades, del PP E073 Programa de Apoyo a la Educación Básica.

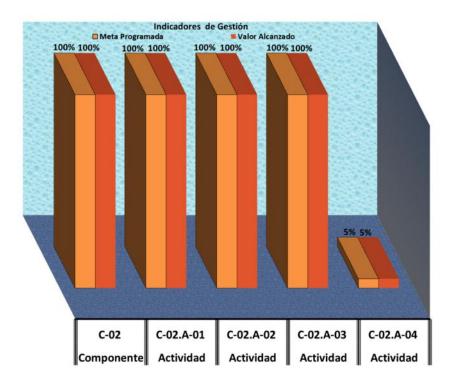


El componente C01 "Esquema de trabajo con capacitación, sensibilización y seguridad a la comunidad escolar diseñado e implementado, en las perspectivas de derechos humanos, formación de valores y promoción de la paz en las escuelas" cuyo objetivo es medir el porcentaje de alumnos beneficiados con el programa de capacitación, atención y sensibilización, así como sus actividades A01 Porcentaje de la comunidad escolar capacitados en temas de promoción de la paz, derechos humanos, formación de valores y seguridad escolar y



A02Porcentaje de alumnos beneficiados con el seguro escolar de nivel básico se ubicaron en un nivel de semaforización verde ya que cumplieron con las metas programadas en tanto la actividad C01 A03 porcentaje de comunidad escolar (alumnos) atendidos en caso de violencia escolar y violencia sexual, no cumplió con su meta al ubicarse en el rango de semaforización rojo.

Figura 41. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C02 y sus actividades, del PP E073 Programa de Apoyo a la Educación Básica.

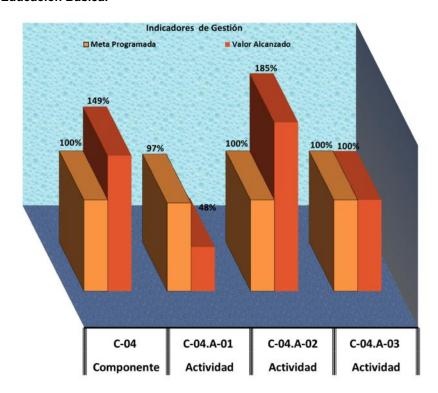


El componente C02 Padres de familia involucrados en la formación integral de los alumnos, cuyo indicador mide el porcentaje de comunidad que coadyuvan a la



mejora de la calidad educativa, y sus actividades A01 "Porcentaje de consejos de participación social en la educación que promueven la participación de los padres de familia", A02 "Porcentaje de asociaciones de padres de familia que promueven la participación de los padres de familia", A03 "Porcentaje de tiendas escolares en funcionamiento", A04 "Porcentaje de escuelas que conforman sus comités de contraloría social", cumplieron al 100% sus metas programadas ubicándose en el rango verde de la semaforización.

Figura 42. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C04 y sus actividades, del PP E073 Programa de Apoyo a la Educación Básica.

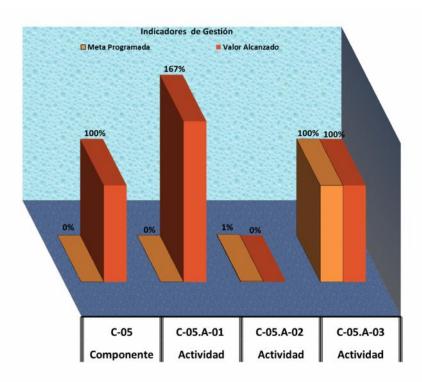




El componente C04 "Becas entregadas a niñas y jóvenes en contexto de vulnerabilidad agravada por el embarazo y la maternidad temprana en educación básica" cuyo indicador mide el porcentaje de atención a madres jóvenes y jóvenes embarazadas que permanecen cursando la educación básica, y sus actividades A01 Porcentaje de madres jóvenes y jóvenes embarazadas incorporadas a las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas, A02 Porcentaje de actividades realizadas en el programa de becas de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas, A03 cumplieron con sus metas programadas al quedar en el rango de semaforización verde.



Figura 43. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C05 y sus actividades, del PP E073 Programa de Apoyo a la Educación Básica.

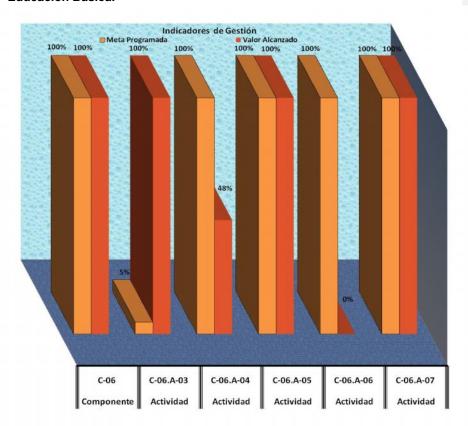


El componente C05 "Centros educativos de nivel básico beneficiados con Programas Interinstitucionales a la Educación Básica" que mide el porcentaje de alumnos de educación básica beneficiadas con programas institucionales y sus actividades A01 "Participación de la comunidad escolar en los concursos que se emitan a nivel estatal y federal" Y A03 "Participación de la comunidad escolar en los programas interinstitucionales que se emitan a nivel estatal y federal", cumplieron con sus metas programadas satisfactoriamente quedando en el rango



de semaforización verde y la actividad A02 "Entrega de anteojos a alumnos y alumnas de escuelas públicas de Educación Básica que presentan alguna debilidad visual", que mide el porcentaje de alumnos de educación básica que son beneficiados con entrega de anteojos, quedo en rango de semaforización rojo (no cumplió).

Figura 44. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del componente C06 y sus actividades, del PP E073 Programa de Apoyo a la Educación Básica.





El indicador del componente C06 que mide el porcentaje de escuelas atendidas con acciones para el fortalecimiento de la convivencia escolar y sus actividades A03 "Porcentaje de jornadas por zonas escolares, propicios para el aprendizaje en un contexto de igualdad de género, derechos humanos, equidad e inclusión", A05 "Porcentaje de supervisiones realizadas al personal educativo para fortalecer sus competencias", A07 "Porcentaje de Impresión de lonas informativas para cada escuela", cumplieron el logro de sus metas, quedaron en el rango de semaforización verde, y las actividades C06 A04 porcentaje de madres y padres de familia capacitados en el programa nacional de convivencia escolar y la actividad C06 A06 porcentaje de evaluación de la implementación del programa nacional de convivencia escolar (PNCE) no cumplieron el logro de sus metas quedando en el rango rojo de la semaforización.

Tabla 05. PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS E073 Apoyo a la Educación Básica/ MIR

	Programa Presupuestario								
Programa Presupuestario:	E073 - Pro Educación			Res			301-2207 - Despacho de la Coordinación General E Educación Básica		
			Alineación al Plan Esta	ital de	Desarrollo (P.E.	.D.)		
Eje			Programa del P.E.D.		Objetivo		Estrategia		
4 - Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad		Edu	icación Pública de Calidad	4-23 - Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.		je s	4-23-01 - Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.		
			Alineación al Progra	ma de	Desarrollo (I	P.D.	.)		
Programa de Desarrollo	Tipo de P.D.	,	Tema		Objetivo	0	Estrategia		
61 - Programa Institucion de los Servicios Educativos de Quintana Roo			Programas de Apoyo a la Educación Básica		61-02 - Impulsa en educación básica acciones de respaldo a la trayectoria escolar, permanencia y egreso de los estudiantes.		educativos ambientes que favorezcan los aprendizajes y propicien el desarrollo de los		
Alineación Funcional									
Finalidad:	2 - Desarr	ollo S	Social	Función: 25		25	5 – Educación		

Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto	



Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad, mediante propuestas innovadoras para enfatizar el desarrollo de competencias asociadas al lenguaje, la comunicación y el pensamiento matemático, en un marco de inclusión y equidad	1101I01 - Porcentaje de alumnos de 6º grado de primaria, en el nivel de logro I en lenguaje y comunicación de la prueba PLANEA.	Resultados PLANEA básica por nivel de logro, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
Fin	equidad. Fr - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad, mediante propuestas innovadoras para enfatizar el desarrollo de competencias asociadas al lenguaje, la comunicación y el pensamiento matemático, en un marco de inclusión y equidad.	1101I02 - Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria, en el nivel de logro I en matemáticas de la prueba PLANEA	Resultados PLANEA básica por nivel de logro, INEE.	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
Fin	equicada. F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad, mediante propuestas innovadoras para enfatizar el desarrollo de competencias asociadas al lenguaje, la comunicación y el pensamiento matemático, en un marco de inclusión y equidad.	1101I03 - Porcentaje de alumnos de 3° grado de secundaria, en el nivel de logro III y IV en lenguaje y comunicación de la prueba PLANEA.	Resultados PLANEA básica por nivel de logro, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.



Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad, mediante propuestas innovadoras para enfatizar el desarrollo de competencias asociadas al lenguaje, la comunicación y el pensamiento matemático, en un marco de inclusión y equidad.	1101I04 - Porcentaje de alumnos de 3º grado de secundaria, en el nivel de logro III y IV en matemáticas de la prueba PLANEA	Resultados PLANEA básica PLANEA básica por nivel de logro, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.	La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.		Comentado [MV10R9]: El FORMATO 4x4 que nos entregó los SEQ tiene cuatro indicadores; el Indicador 01 hace referencia a alumnos de 6º grado de primaria, en el nivel de logro I en lenguaje y comunicación, el Indicador 02 hace referencia a alumnos de 6º grado de primaria, en el nivel de logro I en matemáticas, el Indicador 03 hace referencia a alumnos de 3º grado de secundaria, en el nivel de logro III y IV en lenguaje y comunicación; y por último el Indicador 04 hace referencia a alumnos de 3º grado de secundaria, en el nivel de logro III y IV en matemática. Así que NINGÚN FIN se repite. Para mayor referencia les vamos a enviar el Formato 4x4. Comentado [H9]: Se repite 4 veces el nivel fin
Propósito	P - Estudiantes de educación básica reciben acciones de respaldo para apoyar su trayectoria escolar, permanencia y egreso.	61O2IO1 - Tasa de egreso de educación Básica	Estadísticas continúas del formato 911 (inicio de ciclo escolar), SEQ.	Los alumnos concluyen en tiempo y forma su educación básica.	'	Contentado (177). se apire vivees e inter ini
Componente	C01 - Esquema de trabajo con capacitación, sensibilización y seguridad a la comunidad escolar diseñado e implementado, en las perspectivas de derechos humanos, formación de valores y promoción de la paz en las escuelas.	C0111 - Porcentaje de alumnos beneficiados con el programa de capacitación, atención y sensibilización.	Informe de capacitación	La comunidad escolar (alumnos) se interesa por las capacitaciones en temas de derechos humanos, valores y promoción de la paz.		

	Formato 4 x 4							
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto				
Actividad	C01.A01 - Participación de la comunidad escolar en la formación integral de los alumnos	C01A111 - Porcentaje de la comunidad escolar capacitados en temas de promoción de la paz, derechos humanos, formación de valores y seguridad escolar	Listas de asistencia y concentrado de capacitación, Estadísticas 911	La comunidad escolar aplican los conocimientos de la promoción de la paz, derechos humanos, formación de valores				
Actividad	C01.A02 - Otorgamiento de cobertura del seguro escolar en caso de accidentes a los alumnos y alumnas de escuelas públicas de Educación Básica	C01A211 - Porcentaje de alumnos beneficiados con el seguro escolar de nivel básico	Concentrado de alumnos beneficiados	La clínica particular atiende al menor de manera oportuna				



Actividad	C01.A03 - Implementación del protocolo de prevención y atención en casos de violencia escolar y violencia sexual a la comunidad escolar de nivel básico	C01A3I1 - Porcentaje de Comunidad escolar (alumnos) atendidos en casos de violencia escolar y violencia sexual	Concentrado de casos atendidos	La comunidad escolar convive en un ambiente de armonía, respeto y paz
Componente	C02 - Padres de familia involucrados en la formación integral de los alumnos	C02I1 - Porcentaje de comunidades que coadyuvan a la mejora de la calidad educativa	Estadística básica 911 de los SEQ	Los padres de familia participan activamente en los procesos de mejora educativa.
Actividad	C02.A01 - Coordinación de los Consejos de Participación Social en la Educación.	C02A1I1 - Porcentaje de consejos de participación social en la educación que promueven la participación de los padres de familia	Reporte del registro público de los Consejos de Participación Social (REPUCE)	Los padres de familia se integran a los Consejos de Participación Social.
Actividad	C02.A02 - Coordinación de las Asociaciones de Padres de Familia.	C02A2I1 - Porcentaje de asociaciones de padres de familia que promueven la participación de los padres de familia	Base de datos de Asociaciones de Padres de Familia	Los padres de familia se integran en las Asociaciones de Padres de Familia.
Actividad	C02.A03 - Asignación de las tiendas escolares en las escuelas de educación básica.	C02A3I1 - Porcentaje de tiendas escolares en funcionamiento	Contratos establecidos	Los padres de familia participan en la salud y alimentación de sus hijos.
Actividad	C02.A04 - Coordinación de los Comités de Contraloría Social	C02A4I1 - Porcentaje de escuelas que conforman sus comités de contraloría social	Reporte del registro público de los Consejos de Participación Social (REPUCE)	Los padres de familia constituyen el comité de contraloría social
Componente	C03 - Libros de texto gratuito y material educativo de nivel básico entregados en las escuelas públicas.	C04I1 - Porcentaje de alumnos de escuelas públicas del nivel básico beneficiados	Oficio de comunicado emitido por la CONALITEG	Los Directivos de las Escuelas de Educación Básica entregan en tiempo y forma.
Actividad	C03.A01 - Distribución de libros de Texto Gratuito en Escuelas de Nivel Básico.	C03A111 - Porcentaje de libros de texto gratuito distribuidos en escuelas de nivel básico.	Concentrado de salidas de almacén, Departamento de Distribución de Libros de Texto Gratuito y Material Educativo	El alumnado hace buen uso de los libros de texto gratuito
Actividad	C03.A02 - Distribución de Material Educativo a escuelas públicas de educación Básica del Estado.	CO3A211 - Porcentaje de Material educativo distribuido en escuelas públicas del nivel básico.	Concentrado de salidas de almacén, Departamento de Distribución de Libros de Texto Gratuito y Material Educativo	El alumnado hace buen uso del material educativo.
Componente	C04 - Becas entregadas a niñas y jóvenes en contexto de vulnerabilidad agravada por el embarazo y la maternidad	CO411 - Porcentaje de atención a Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas que permanecen cursando la educación básica	Bases de datos de solicitudes de becarias aceptadas / base de datos de becarias que continúan en la educación básica	Las solicitantes cumplen con los requisitos establecidos para la entrega de este apoyo.



ter ed bá 11

		Formato 4:	x 4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C04.A01 - Reincorporación de alumnas al Programa Nacional de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.	CO411A1 - Porcentaje de madres jóvenes y jóvenes embarazadas que se reincorporan a las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.	Base de datos de alumnas reincorporadas	Estudiantes con todos los requisitos establecidos en la convocatoría que se reincorporan para que sean beneficiadas con las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.
Actividad	C04.A02 - Incorporación de alumnas al Programa Nacional de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.	CO411A2 - porcentaje de madres jóvenes y jóvenes embarazadas incorporadas a las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.	Solicitud de beca autorizada. Solicitud recibida.	Estudiantes con todos los requisitos establecidos en la convocatoria para que sean beneficiadas con las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.
Actividad	C04.A03 - Supervisión y seguimiento a la permanencia de las becarias incorporadas a las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas del Programa Nacional.	CO411A3 - Porcentaje de actividades realizadas en el programa de becas de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas.	Reporte de actividades realizadas. Programa Anual de Trabajo.	Estudiantes que cumplen con todos los requisitos establecidos en la convocatoria para que sean beneficiadas con las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.
Componente	C05 - Centros educativos de nivel básico beneficiados con Programas Interinstitucional es a la Educación Básica.	COS11 - Porcentaje de alumnos de educación básica beneficiadas con programas interinstitucionales	Registro de participación, convenios suscritos y convocatorias emitidas, Dirección de Programas de Apoyo a la Educación Básica	La comunidad escolar participa en los programas y concursos estatales y federales.
Actividad	C05.A01 - Participación de la comunidad escolar en los concursos que se emitan a nivel estatal y federal.	C05A111 - Porcentaje de la comunidad escolar que participan en concursos estatales o federales.	Registro de participación, convenios suscritos y convocatorias emitidas, Dirección de Programas de Apoyo a la Educación Básica.	La comunidad escolar participa en los concursos estatales y federales.



Actividad	C05.A02 - Entrega de anteojos a alumnos y alumnas de escuelas públicas de Educación Básica que presentan alguna debilidad visual.	C05A2I1 - Porcentaje de alumnos de educación básica que son beneficiados con la entrega de anteojos	Concentrado de alumnos beneficiados	La empresa o asociación brinda la cobertura total de atención a los alumnos con alguna debilidad visual.
Actividad	C05.A03 - Participación de la comunidad escolar en los programas interinstitucional es que se emitan a nivel estatal y federal.	CO5A311 - Porcentaje de la comunidad escolar que participan en programas estatales o federales.	Registro de participación, convenios suscritos y convocatorias emitidas, Dirección de Programas de Apoyo a la Educación Básica.	La comunidad escolar participa en los programas y estatales y federales.
Componente	C06 - Programa Nacional de Convivencia Escolar (RAMO 11)	C06I1 - Porcentaje de escuelas atendidas con acciones para el fortalecimiento de la convivencia escolar	Cartas compromiso	Los integrantes de la comunidad escolar se comprometen a implementar las estrategias planteadas en el programa nacional de convivencia escolar
Actividad	C06.A01 - Impresión y entrega de material educativo a favor de la convivencia escolar conforme a los prototipos y especificaciones de los materiales educativos a favor de la convivencia escolar	C06A111 - Porcentaje de materiales impressos para entregar a escuelas públicas de nivel primarias, preescolar y secundaria focalizadas beneficiadas con el programa Nacional de Convivencia escolar	Recibos de entrega de material	El personal directivo entrega de manera favorable el material impreso del Programa Nacional de Convivencia Escolar.

	Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto			
Actividad	C06.A02 - Capacitación en temas de convivencia escolar establecidos por el PNCE a (equipos técnicos estatales, jefes de sector, supervisores, inspectores, asesores o apoyos técnicos, apoyos técnicos, apoyos técnicos, apoyos técnicos, asesores o apoyos técnicos,	C06A2I1 - Porcentaje de personas capacitadas en el Programa Nacional de Convivencia Escolar	Concentrado de capacitación	Los equipos técnicos aplican los conocimientos para la aplicación de los temas de convivencia escolar			



İ	directores	I		۱ .
	directores y docentes)			
	docentes)			
Actividad	C06.A03 -	C06A3I1 - Porcentaje de	Concentrado de	La comunidad escolar asiste a las jornadas
	Fomentar	jornadas por zonas	listas de	relacionadas al tema de convivencia escolar
	ambientes	escolares, propicios para el	asistencia de las	
	escolares	aprendizaje en un contexto de	escuelas	
	propicios para el	igualdad de género, derechos		
	aprendizaje en	humanos, equidad e inclusión		
	un contexto de			
	igualdad de			
	género, derechos			
	humanos.			
	equidad e			
	inclusión			
Actividad	C06.A04 -	C06A4I1 - Porcentaje de	Concentrado de	Los padres de familia toman la capacitación
, totavidad	Integrantes de la	madres y padres de familia	las listas de	y entienden la importancia de mejorar la
	comunidad	capacitados en el Programa	asistencia de	convivencia escolar
	reciben	Nacional de Convivencia	cada escuela	
	capacitación	Escolar		
	para fortalecer la			
	convivencia			
	escolar			
Actividad	C06.A05 -	C06A5I1 - Porcentaje de	Concentrado de	El Personal Directivo entrega en tiempo y
	Supervisión a	supervisiones realizadas al	acuse de recibo	forma los materiales educativo
	zonas escolares	personal educativo para	de cada escuela	
	beneficiadas con	fortalecer sus competencias		
	el Programa Nacional de			
	Convivencia			
	Escolar con las			
	Autoridades			
	Educativas			
	Locales(Jefes de			
	sector,			
	supervisor y/o			
	ATP)			
Actividad	C06.A06 -	C06A6I1 - Porcentaje de	Concentrado de	Los directores se interesan por la Evaluación
	Evaluación de la	Evaluación de la	las evaluaciones	
	implementación	Implementación del Programa		
	del Programa	Nacional de Convivencia		
	Nacional de	Escolar (PNCE)		
	Convivencia			
Actividad	Escolar C06.A07 -	C06A7I1 - Porcentaje de	Listado de	La comunidad educativa conoce los
Actividad	Promover en las	escuelas que implementan la	entrega de	beneficios obtenidos a través del programa.
	escuelas el	rendición de cuentas del PNCE	material	bononolos obtenidos a traves dei programa.
	impacto del	que reciben material del		
	Programa	Programa Nacional de		
	Nacional de	Convivencia Escolar.		
	convivencia			
	Escolar en			
	beneficio de una			
	sana convivencia			
	escolar entre los			
	niños, niñas y			
	adolescentes del			
	Estado.		I	

El objetivo del propósito del Programa presupuestario E073 es congruente con los objetivos del programa institucional y sectorial, así como del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 del Estado de Quintana Roo, al realizar acciones para apoyar la permanencia de los estudiantes de educación básica con una formación integral y de calidad.

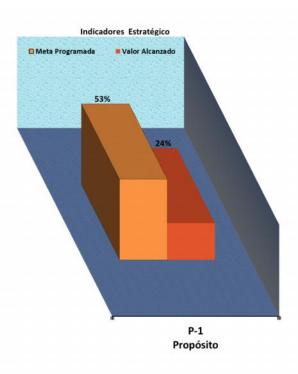


Para cada uno de los componentes de la MIR del programa existe una o un grupo de actividades que están claramente especificadas, es decir, no existe ambigüedad en su redacción; están ordenadas de manera cronológica; son necesarias, es decir, ninguna de las actividades es prescindible para producir los componentes; y su realización genera junto con los supuestos en ese nivel de objetivos los componentes

La lógica horizontal de cada nivel de la MIR del PP E073 presentada es satisfactoria ya que el resumen narrativo es congruente con los indicadores, son claros, relevantes y adecuados para la medición de sus objetivos. En cuanto al monitoreo a nivel propósito el indicador no tiene especificado el valor de la línea base y la frecuencia de medición no coincide con los medios de verificación.



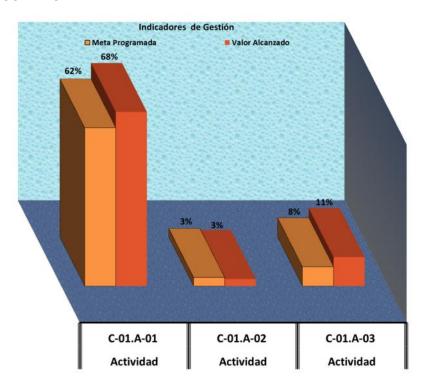
Figura 45. Gráfica de cumplimiento del Indicador Estratégico del Propósito P-1 del E130 FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIONES FORMADORES DE DOCENTES



El indicador del Propósito P01 que mide el porcentaje de alumnos de último semestre de educación normal publica que aprueban el examen de ingreso al servicio profesional docente, no cumplió su meta programada al quedar en el rango de semaforización rojo.



Figura 46. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del PP E130 FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIONES FORMADORES DE DOCENTES

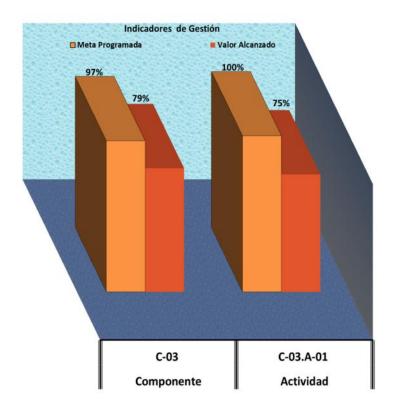


El componente C01 Escuelas normales con resultados de calidad obtenidos cuyo indicador mide el porcentaje de docentes capacitados y sus actividades A01"Desarrollo de programas de tutoría y asesoría para mejorar los procesos de formación y aprendizaje de las y los normalistas, en las escuelas formadoras de docentes", A02 "Implementación de acciones para la movilidad académica, intercambios académicos y convenios entre instituciones de educación superior nacionales o internacionales", A03 "Reconocimiento a docentes y alumnos



destacados de las Escuelas Normales", cumplieron con la meta asignada y se ubicaron en el rango verde de la semaforización.

Figura 47. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del PP E130 FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES.

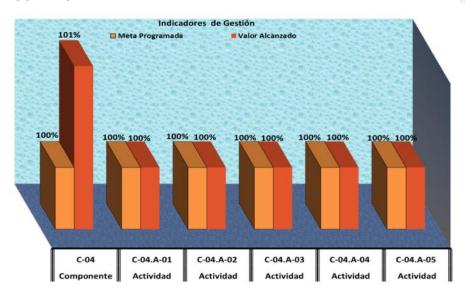


El componente C03 "Apoyo para prácticas docentes y servicio social a alumnos de instituciones formadoras de docentes, recibidos", que mide el porcentaje de becas otorgadas, quedo en un rango aceptable quedando en el rango amarillo de la semaforización y la actividad A01- Promoción del Programa de Apoyo a la Práctica



Intensiva y al Servicio Social en los centros regionales de educación normal y el centro de actualización del magisterio público del estado cumplió con las metas programadas quedando en semáforo verde.

Figura 48. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del PP E130 FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES.



El componente C04 que mide la tasa de alineación de alumnos de las escuelas normales publicas en Quintana Roo (centro de actualización del magisterio, centro regional de educación normal "Javier Rojo Gómez y centro regional de educación normal", en Felipe Carrillo Puerto, así como sus cinco actividades cumplieron al 100% sus metas programadas y se ubicaron en el rango verde de la semaforización.



Tabla 06. PROGRAMAS PRESUPUESTARIO E130 / MIR.

Programa Presupuestario								
Programa Presupuestario:	E130 - Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Docentes			dad Responsable: 1301-2214 - Despacho de la Coordinac General de Instituciones Formadoras de Docentes		de Instituciones Formadoras de		
	Alineación al Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.)							
Eje			Programa del P.E.D.		Objetivo		Estrategia	
4 - Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad		Educ	cación Pública de Calidad	d 4-23 - Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.		la i al cos. co	4-23-01 - Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.	
			Alineación al Prog	rama	de Desarrollo (P.D.)			
Programa de Desarrollo	Tipo P.D.	de	Tema		Objetivo		Estrategia	
61 - Programa Institucional de los Servicios Educativos Quintana Roo	1	uciona	Fortalecimiento de Institucior Formadoras de Docentes		61-05 - Mejorar el p de formación docen estudiantes de las normales Quintana	ite de los escuelas		
	Alineación Funcional							
Finalidad:	2 - Desarr	ollo So	cial	Func	ión:	25 - Edi	ucación	

	Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto			
Fin	F - Contribuir a asegurar la continuidad y conclusión de los estudiantes de educación superior mediante programas y proyectos que favorecen la calidad de la formación profesional, acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico del estado.	1103IO1 - Tasa de eficiencia terminal de educación superior	Estadísticas continúas del formato 911 inicios de ciclo escolar, SEQ.	Los estudiantes egresados de Instituciones Formadoras de Docentes imparten una educación de calidad.			
Propósito	P - Los egresados de las escuelas normales fortalecen su calidad para obtener resultados de idoneidad.	6105I01 - Porcentaje de alumnos del último semestre de educación normal pública que aprueban el examen de ingreso al servicio profesional docente	Coordinación General del Servicio Profesional Docente	Los alumnos egresados obtienen resultados de idoneidad en el concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica.			
Componente	C01 - Escuelas normales con resultados de calidad obtenidos.	CO1I1 - Porcentaje de docentes capacitados	Sistema de Información Básica de la Educación Normal (SIBEN), Enlace: http://www.siben.sep.gob.m	Todos los alumnos resultan idóneos.			
Actividad	C01.A01 - Desarrollo de programas de tutoría y asesoría para mejorar los procesos de formación y aprendizaje de las y los normalistas, en las escuelas	C01A111 - Porcentaje de alumnos con tutoría y acompañamiento	Carpetas documentales de las Escuelas Normales del estado de Quintana Roo	Alumnos asisten a las tutorías y asesorías			



	formadoras de docentes			
Actividad	C01.A02 - Implementación de acciones para la movilidad académica, intercambios académicos y convenios entre instituciones de educación superior nacionales o internacionales	CO1A2I1 - Porcentaje de comunidad normalista beneficiada con las becas de movilidad	Portal de resultados de las convocatorias emitidas	Alumnos y docentes se registran en tiempo y forma
Actividad	C01.A03 - Reconocimiento a docentes y alumnos destacados de las Escuelas Normales	CO1A3I1 - Porcentaje de comunidad normalista destacada	Portal de las Convocatorias emitidas, Enlace: qroo.gob.mx/seq	Alumnos y docentes cumplen con los requisitos emitidos en la Convocatoria
Componente	C02 - Nuevos grados académicos en las Instituciones Formadoras de Docentes para la elaboración de proyectos de investigación impulsados	CO211 - Porcentaje de docentes con posgrado en las Instituciones Formadoras de Docentes	Sistema de Información Básica de la Educación Normal (SIBEN), Enlace: http://www.siben.sep.gob.m x/contrataciondedocentes	Los docentes registran proyectos de investigación
Actividad	C02.A01 - Desarrollo de talleres de metodología de la investigación en las Instituciones Formadoras de Docentes	C02A111 - Porcentaje de alumnos y docentes que concluyen el taller	Carpetas documentales de las Escuelas Normales de Quintana Roo	Los alumnos y docentes tienen interés en tomar los cursos
Actividad	C02.A02 - Registro de proyectos elaborados por alumnos y docentes de las Escuelas Normales ante la CONACYT	C02A2I1 - Porcentaje de proyectos registrados ante CONACYT	Padrón de Beneficiarios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	Los alumnos y docentes desarrollan proyectos de investigación
Componente	C03 - Apoyo para prácticas docentes y servicio social a alumnos de instituciones formadoras de docentes, recibidos. (Ramo 11)	C03I1 - Porcentaje de becas otorgadas	Base de datos de estudiantes beneficiados en el programa de Becas de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social en el ejercicio fiscal 2018.	Los alumnos (as) de sexto, séptimo y octavo semestre concluyen con sus estudios satisfactoriamente.

	Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto			
Actividad	C03.A01 - Verificación del pago de las Becas de Apoyo a la Práctica Docente Intensiva y al Servicio Social.	C03A111 - Porcentaje de pagos realizados	Base de datos de alumnos (as) seleccionados (as)	Todos los (as) alumnos (as) reciben el apoyo económico presupuestado y lo utilizan para las necesidades derivadas de sus estudios.			



Componente	C04 - Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales(PACTEN Ramo 11)	C0411 - Tasa de atención de alumnos de las Escuelas Normales públicas en Quintana Roo (Centro de Actualización del Magisterio, Centro Regional de Educación Normal "Javier Rojo Gómez y Centro Regional de Educación Normal, en Felipe Carrillo Puerto)	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	Los titulares de las Escuelas Normales participan en la programación de los proyectos
Actividad	C04.A01 - Fortalecimiento académico en las Escuelas Normales de Quintana Roo	C04A111 - Porcentaje de personas beneficiadas con las acciones para el fortalecimiento académico en las Escuelas Normales de Quintana Roo	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	Los titulares de las Escuelas Normales participan en la realización de diferentes actividades para el fortalecimiento académico de sus instituciones
Actividad	C04.A02 - Fortalecimiento de gestión para beneficiar a los alumnos de las Escuelas Normales	C04A211 - Porcentaje de alumnos beneficiados con las acciones para el fortalecimiento de la gestión dentro de las Escuelas Normales de Quintana Roo	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	Los titulares de las Escuelas Normales participan en la realización de differentes actividades para el fortalecimiento de la gestión dentro de sus instituciones
Actividad	C04.A03 - Acciones programadas en el proyecto Asegurar la calidad educativa e innovación de los procesos de gestión del Centro de Actualización del Magisterio para beneficio de sus alumnos	C04A311 - Porcentaje de alumnos beneficiados con la ejecución del proyecto "Asegurar la calidad educativa e innovación de los procesos de gestión del Centro de Actualización del Magisterio"	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	La autoridad educativa del Centro de Actualización del Magisterio cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto Asegurar la calidad educativa e innovación de los procesos de gestión del Centro de Actualización del Magisterio
Actividad	C04.A04 - Acciones programadas en el proyecto Innovar la formación inicial de docentes del CRENJRG, para beneficio de sus alumnos	CO4A411 - Porcentaje de alumnos beneficiados con la ejecución del proyecto "Innovar la formación inicial de docentes del CRENJRG"	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	La autoridad educativa del Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto Innovar la formación inicial de docentes del CRENJRG
Actividad	C04.A05 - Acciones programadas en el proyecto integral del Centro Regional de Educación Normal de Felipe Carrillo Puerto: acciones y recursos para la mejora de las competencias profesionales y la atención de los Programas Educativos, para beneficio de sus alumnos	C04A511 - Porcentaje de alumnos beneficiados con la ejecución del proyecto "Proyecto integral del Centro Regional de Educación Normal de Felipe Carrillo Puerto: acciones y recursos para la mejora de las competencias profesionales y la atención de los Programas Educativos"	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	La autoridad educativa del Centro Regional de Educación Normal cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto integral del Centro Regional de Educación Normal de Felipe Carrillo Puerto: acciones y recursos para la mejora de las competencias profesionales y la atención de los Programas Educativos
Componente	C05 - Plan de apoyo a la calidad educativa y la transformación de las escuelas normales (Remanente 2017)	C05I1 - Porcentaje de escuelas normales atendidas	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	Los titulares de las Escuelas Normales participan en la programación de los proyectos

	Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		
Actividad	C05.A01 - Fortalecimiento académico de las Escuelas Normales	C05A1I1 - Porcentaje de proyectos realizados para fortalecer académica mente a las Escuelas Normales	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	Los titulares de las Escuelas Normales participan en la realización de los diferentes proyectos para el fortalecimiento académico de sus instituciones		

Comentado [H11]: Esta marcado en amarillo

Comentado [MV12R11]: Corregido



Actividad	C05.A02 - Implementar un Sistema de Gestión de la Calidad en las Escuelas Normales	C05A2l1 - Porcentaje del Sistema de Gestión de la Calidad implementado	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	Los titulares de las Escuelas Normales se interesan en implementar un Sistema de Gestión de la Calidad
Actividad	C05.A03 - Ejecutar el proyecto Fortalecimiento de la Calidad Educativa y Gestión del Centro de Actualización del Magisterio	C05A3I1 - Porcentaje de Proyecto "Fortalecimiento de la Calidad Educativa y Gestión del Centro de Actualización del Magisterio" ejecutado	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	La autoridad educativa del Centro de Actualización del Magisterio cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto Fortalecimiento de la Calidad Educativa y Gestión del Centro de Actualización del Magisterio
Actividad	C05.A04 - Ejecutar el proyecto Transformar desde la gestión y organización, la educación integral y de calidad en la Escuela Normal	C05A4I1 - Porcentaje de Proyecto "Transformar desde la gestión y organización, la educación integral y de calidad en la Escuela Normal" ejecutado	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	La autoridad educativa del Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto Transformar desde la gestión y organización, la educación integral y de calidad en la Escuela Normal
Actividad	C05.A05 - Ejecutar el proyecto Documento integral centrado en la solución de los problemas detectados en el CREN	C05A511 - Porcentaje del Proyecto "Documento integral centrado en la solución de los problemas detectados en el CREN" ejecutado	Reportes, oficios, informes, convenios, constancias	La autoridad educativa del Centro Regional de Educación Normal cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto Documento integral centrado en la solución de los problemas detectados en el CREN

De acuerdo con la MIR el Fin se define como "F - Contribuir a asegurar la continuidad y conclusión de los estudiantes de educación superior mediante programas y proyectos que favorecen la calidad de la formación profesional, acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico del estado.", al analizar cada uno de los criterios se obtiene.

El fin no presenta ambigüedades se describe claramente, y se define como una contribución a un objetivo superior (Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos), además de definir los medios (mediante programas y proyectos que favorecen la calidad de la formación profesional, acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico del estado) y el cómo llevarlo a cabo, sin embargo, se enfoca a la población en el nivel superior, debiendo ser específico para el fin que fue creado el programa.

El alcance del FIN no es mayor que el objetivo superior que se define como "Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos" como lo estipula el objetivo en el Plan Estatal de Desarrollo Quintana Roo 2016-2022. Por lo tanto, el programa contribuye a un objetivo superior que está más allá del alcance del programa.

Página 133 de 359



El supuesto definido como "Los estudiantes egresados de instituciones formadoras de docentes imparten una educación de calidad", especifica a la parte docente a diferencia del fin por tal motivo no se puede detallar si su logro no está controlado por los responsables del programa.

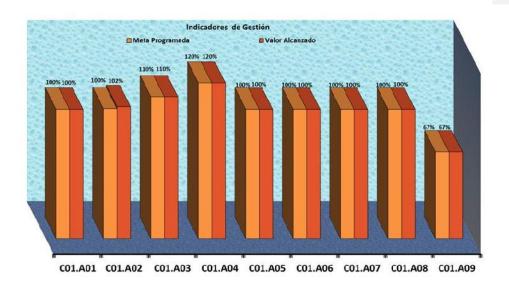
Debido a que define un solo objetivo que es F - Contribuir a asegurar la continuidad y conclusión de los estudiantes de educación superior mediante programas y proyectos que favorecen la calidad de la formación profesional, acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico del estado", incluye un único objetivo, cabe mencionar que el objetivo es generalizado a la educación superior.

El programa está alineado al eje 4 del Programa Estatal de Desarrollo Quintana Roo 2016 – 2022, en su objetivo definido como "Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos", y su estrategia "Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos".

La lógica horizontal de cada nivel de la MIR presentada es satisfactoria ya que el resumen narrativo es congruente con los indicadores, son claros, relevantes y adecuados para la medición de sus objetivos, también son monitoreables con excepción del nivel fin y propósito cuyo indicador no tiene especificado la línea base o establecido cuando se realizará el levantamiento para la misma y la frecuencia de medición no coincide con los medios de verificación.



Figura 49. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del PP M046 Gestión y Apoyo Institucional



El fin de este programa presupuestario es contribuir a impulsar la modernización de la administración pública estatal, de tal manera que las estructuras y los procedimientos gubernamentales sigan el modelo de una Gestión para Resultados que permita la creación de valor público, mediante acciones de facilitación para el cumplimiento de metas sustantivas; cuyo propósito es que los habitantes del Estado de Quintana Roo cuenten con un Gobierno de Resultados; y el objetivo del componente son actividades de facilitación (apoyo) desarrolladas para el cumplimiento de metas de las áreas sustantivas, en este contexto sus actividades A01 "Fortalecimiento a los Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo", A02 "Asistencia y apoyo a la Dirección General para el seguimiento de las actividades de los Servicios Educativos en el Estado de Quintana Roo" A03 "Asesoría, gestión, trámites jurídicos y transparencia", A04 "Mercadotecnia social,

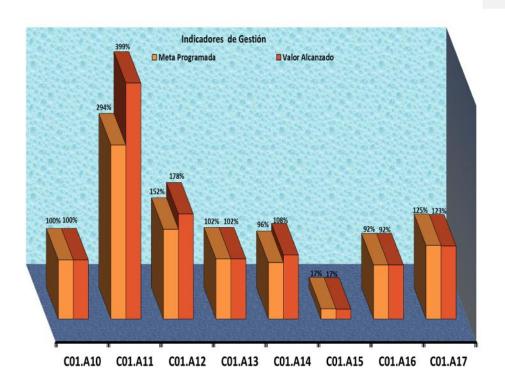


Diseño e Identidad Institucional Integral y Difusión del Quehacer educativo", A05 "Fortalecimiento a la Transparencia, Auditoría, Control Interno y Eficiencia Operativa", A06 "Emisión de nómina, coordinación y administración integral de los recursos humanos al servicio de la Educación", A07 "Coordinación de la planeación estratégica, evaluación y generación de estadísticas educativas", A08 "Programación de la atención de las necesidades de la infraestructura y el personal docente y de apoyo de las escuelas de Educación Básica de los Servicios Educativos de Quintana Roo", A09 "Administración del Control Escolar en la Educación Básica y Normal", cumplieron su meta programada quedando en el rango verde del semáforo.



Figura 50. Gráfica de cumplimiento de los Indicadores de Gestión del PP

M046 Gestión y Apoyo Institucional



La gráfica anterior nos muestra el nivel de cumplimiento de las actividades del programa presupuestario M046 que cumplieron con sus metas programadas al quedar en el rango de semaforización verde y cuyos objetivos son los siguientes A10 "Control Presupuestal y Registro Contable de los recursos financieros del Organismo", A11 "Atención a Solicitudes de Bienes y Servicios", A12 "Atender los requerimientos relacionados con Tecnologías de la Información y

Comentado [H13]: Letra en diferente color

Comentado [MV14R13]: Corregido



Comunicaciones de los Servicios Educativos de Quintana Roo", A13 "Supervisión y seguimiento de los programas de apoyos económicos compensatorios a Educación Básica", A14 "Articulación de los niveles, modalidades y subprocesos adscritos al área de Educación Básica", A15 "Coordinación de los procesos del Servicio Profesional Docente", A16 "Coordinación de los procesos educativos con base a resultados de calidad obtenidos en las Instituciones Formadoras de Docentes", y A17 "Atención de los Servicios Educativos en el municipio de Benito Juárez"; como observación general a este programa presupuestario se establece que se destinaron recursos del FONE a un programa que no está directamente aplicado a docentes en activo frente a grupo, dichos recursos fueron aplicados a tareas administrativas para la operación del Organismo.

Tabla 07. PROGRAMA PRESUPUESTARIO M046 / MIR

Programa Presupuestario					
Programa Presupuestario:	M046 - Gestión y Apoyo Institucional	Ui	1301-1101 - Despacho de la Dirección General		
	Alineación al	Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.)		
Eje	Programa del P.E.D.	Objetive	Estrategia		
3 - Gobierno Moderno, Confiable Cercano a la Gente	y Planeación y Evaluación Estratégica	3-19 - Impulsar la modernización de la administración pública estatal, de tal manera que las estructuras y los procedimientos gubernamentales sigan el modelo de una Gestión para Resultados que permita la creación de valor público.		3-19-01 - Instaurar el Modelo de Programación y Evaluación del Desempeño con Base en Resultados, conjuntamente con la armonización organizacional y presupuestal, conforme la estructura establecida en el Plan Estatal de Desarrollo.	
Alineación al Programa de Desarrollo (P.D.)					
Programa de Desarrollo	Tipo de P.D.	Tema	Objetivo	Estrategia	
09 - Programa Sectorial de Finan Públicas y Planeación Estratégic	a	Gestión del Gasto Público orientado a Resultados	09-01 - Mejorar la calidad del gasto público, destinando la mayor proporción posible a la atención de necesidades sociales reales, principalmente a través de la inversión pública.	09-01-01 - Asegurar que el ejercicio del gasto cuenta con una orientación a resultados medibles.	
Alineación Funcional					
Finalidad: 2 - Desarrollo Social		Función: 25 - Educación			



		Formato 4 x	4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Fin	F - Contribuir a impulsar la modernización de la administración pública estatal, de tal manera que las estructuras y los procedimientos gubernamentales sigan el modelo de una Gestión para Resultados que permita la creación de valor público, mediante acciones de facilitación para el cumplimiento de metas sustantivas	PED1911 - Índice General de Avance en PbR-SED Entidades Federativas.	SHCP	Que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público continúe haciendo las evaluaciones en las entidades federativas
Propósito	P - Los habitantes del Estado de Quintana Roo cuentan con un Gobierno de Resultados	0901IO2 - Porcentaje de cumplimiento programático de metas sustantivas del Gobierno del Estado	SEFIPLAN	Que las dependencias, entidades y órganos autónomos de todo el Gobierno del Estado cumplan con las metas sustantivas
Componente	C01 - Actividades de facilitación (apoyo) desarrolladas para el cumplimiento de metas de las áreas sustantivas	23C01I01 - Porcentaje de cumplimiento programático de metas sustantivas de la institución	Evaluación Trimestral de las áreas sustantivas	Que las áreas sustantivas programen metas realistas de lograrse
Actividad	C01.A01 - Fortalecimiento a los Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo.	61MSC01A01 - Porcentaje de las necesidades de la educación básica y normal en el estado.	Archivo interno del Despacho de la Dirección General	Que la educación básica y las normales del estado soliciten en tiempo y forma las gestiones del titular.
Actividad	C01.A02 - Asistencia y apoyo a la Dirección General para el seguimiento de las actividades de los Servicios Educativos en el Estado de Quintana Roo.	61MSC01A02 - Número de acciones, Asistencia, gestiones y seguimiento realizados en favor del sector educativo.	Archivo de medios impresos, digitales y minutario localizado en la Secretaría Técnica	Que autoridades y figuras educativas cumplan con la ejecución e implementación de acciones de las políticas educativas.
Actividad	C01.A03 - Asesoría, gestión, trámites jurídicos y transparencia.	61MSC01A03 - Porcentaje de solicitudes y/o trámites jurídicos y de transparencia atendidos en los Servicios Educativos de Quintana Roo	Dirección de Asuntos Jurídicos / Servicios Educativos de Quintana Roo	Que los usuarios, servidores públicos y particulares soliciten de manera oportuna las asesorías o la información de transparencia
Actividad	C01.A04 - Mercadotecnia social, Diseño e Identidad Institucional Integral y Difusión del quehacer educativo.	61MSC08A04 - Porcentaje de campañas, diseños y acciones periodísticas realizadas.	Archivos mensuales de la Dirección de Comunicación Social	Que las áreas sustantivas realicen oportunamente las solicitudes o proporcionen la información requerida para elaborar las campañas sociales.
Actividad	C01.A05 - Fortalecimiento a la Transparencia, Auditoria, Control Interno y Eficiencia Operativa.	61MSC08A05 - Porcentaje de requerimientos presentados.	Oficios, Actas, Informes, Acuerdos de Tramite, Resolutivos y Acuerdo de Conclusion mediante los cuales se dan por atendidas cada una de las Actividades realizadas.	Servidores Públicos que se apeguen a la Normatividad Aplicable.
Actividad	C01.A06 - Emisión de nómina, coordinación y administración integral de los recursos humanos al servicio de la Educación.	61MSC08A05 - Porcentaje de Personal docente y de apoyo adscrito a los Servicios Educativos de Quintana Roo, atendido a través de los servicios de recursos humanos y nómina	Formato de solicitud	El personal docente y de apoyo solicita los servicios del área.



Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto	
Actividad	C01.A07 - Coordinación de la planeación estratégica, evaluación y generación de estadísticas educativas.	61MSC01A07 - Porcentaje de procesos estratégicos realizados en la gestión, planeación, evaluación y generación de estadísticas de los Servicios Educativos de Quintana Roo	Formatería SIPPRES, Sistema 911	Que las áreas sustantivas cumplan con su programación de indicadores en los sistemas de SEFIPLAN.	
Actividad	C01.A08 - Programación de la atención de las necesidades de la infraestructura y el personal docente y de apoyo de las escuelas de Educación Básica de los Servicios Educativos de Quintana Roo.	61MSC01A08 - Porcentaje de escuelas atendidas de acuerdo a la programación.	Dirección de Programación e Infraestructura/SEQ	Que las instancias ejecutoras realicen las obras y la asignación de personal programados en los plazos establecidos.	
Actividad	C01.A09 - Administración del Control Escolar en la Educación Básica y Normal	61MSC01A09 - Porcentaje de certificados y reportes de Evaluación electrónicos emitidos a los alumnos de educación básica y normal	Base de datos y dirección electrónica de validación del SICEEB y formatos REL firmadas de recibido/Dirección de Servicios Escolares	Que los padres de familia inscriban los alumnos en educación básica y en educación normal de manera oportuna	
Actividad	C01.A10 - Control Presupuestal y Registro Contable de los recursos financieros del Organismo	61MSC01A10 - Porcentaje de Estados Financieros, Presupuestales y Contables integrados en tiempo y forma.	Documentos publicados en la página de transparencia de los SEQ.	Las normas presupuestales y contables se cumplen en apego a las disposiciones en la materia.	
Actividad	C01.A11 - Atención a Solicitudes de Bienes y Servicios	61MSC01A11 - Porcentaje de Solicitudes Atendidas de Bienes y Servicios de las Unidades Administrativas y Centros Escolares	Dirección de Mantenimiento a Centros scolares/Dirección de Recursos Materiales	Todas las solicitudes cumplen con los requerimientos establecidos. Se cuenta con el recurso presupuestalmente programado en tiempo y forma para atender a las solicitudes.	
Actividad	C01.A12 - Atender los requerimientos relacionados con Tecnologías de la Información y Comunicaciones de los Servicios Educativos de Quintana Roo	61MSC01A12 - Porcentaje de requerimientos de tic atendidos de los SEQ	Hoja de servicio	Los trabajadores de los SEQ se interesan en el uso, conservación y mejora de las TIC	
Actividad	C01.A13 - Supervisión y seguimiento de los programas de apoyos económicos compensatorios a Educación Básica	61MSC01A13 - Porcentaje de alumnos y alumnas que obtienen una beca.	Padrón de beneficiaros de los programas estatales de becas.	Padres de familia y estudiantes realizan su solicitud de Beca.	



Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto	
Actividad	C01.A14 - Articulación de los niveles, modalidades y subprocesos adscritos al área de Educación Básica	61MSC01A14 - Porcentaje de alumnos que son beneficiados con diferentes programas de apoyo a la educación básica que tienen impacto en la mejora de los logros academicos.	Estadistica 911	Los alumnos logran los aprendizajes esperados a traves de los diferentes programas de apoyo a la educación básica	
Actividad	C01.A15 - Coordinación de los procesos del Servicio Profesional Docente	61MSC01A15 - Porcentaje de docentes que participan en los procesos del Servicio Profesional Docente de acuerdo al marco jurídico aplicable.	Coordinación General del Servicio Profesional Docente	Los docentes convocados asisten a los protoclos de asignación. Los docentes asisten a sus evaluaciones. Los docentes asisten a los programas de formación.	
Actividad	C01.A16 - Coordinación de los procesos educativos con base a resultados de calidad obtenidos en las Instituciones Formadoras de Docentes.	61MSC01A16 - Porcentaje de alumnos y docentes atendidos a través de las Instituciones Formadoras de Docentes	Sistema de Información Básica de la Educación Normal (SIBEN), Enlace: http://www.siben.sep.gob.mx/	Los alumnos maximizan sus conocimientos para su egreso de las Instituciones Formadoras de Docentes	
Actividad	C01.A17 - Atención de los Servicios Educativos en el municipio de Benito Juárez	61MSC01A17 - Porcentaje de servicios educativos brindados en el municipio de Benito Juárez	Dirección de Apoyo a los servicios administrativos / Coordinación General de Atención a la Educación en Benito Juárez	Falta de recursos y suministros para la operación de los servicios	

De acuerdo con la MIR el Fin se define como "F -Contribuir a impulsar la modernización de la administración pública estatal, de tal manera que las estructuras y los procedimientos gubernamentales sigan el modelo de una Gestión para Resultados que permita la creación de valor público, mediante acciones de facilitación para el cumplimiento de metas sustantivas", al analizar cada uno de los criterios se obtiene.

El fin no presenta ambigüedades se describe claramente, y se define como una contribución a un objetivo superior (permitir la creación de valor público), además de definir los medios (mediante acciones de facilitación para el cumplimiento de



metas sustantivas) sin embargo, se enfoca en la modernización de la administración pública y no en incrementar el logro de una educación básica con calidad.

El alcance del FIN no tiene relación con el objetivo superior que se define como "Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos" como lo estipula el objetivo en el Plan Estatal de Desarrollo Quintana Roo 2016-2022. Por lo tanto, el programa no contribuye a un objetivo superior que está más allá del alcance del programa.

El supuesto definido como "Que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público continúe haciendo las evaluaciones en las entidades federativas", especifica a las acciones que realizará la SHCP por tal motivo no se puede detallar si su logro no está controlado por los responsables del programa.

Debido a que define un solo objetivo que es F - Contribuir a impulsar la modernización de la administración pública estatal, de tal manera que las estructuras y los procedimientos gubernamentales sigan el modelo de una Gestión para Resultados que permita la creación de valor público, mediante acciones de facilitación para el cumplimiento de metas sustantivas", incluye un único objetivo, cabe mencionar que el objetivo es generalizado y no se relaciona con la educación superior.

El programa no está alineado al eje 4 del Programa Estatal de Desarrollo Quintana Roo 2016 – 2022, en su objetivo definido como "Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos".

La lógica horizontal de cada nivel de la MIR presentada es satisfactoria ya que el resumen narrativo es congruente con los indicadores, son claros, relevantes y adecuados para la medición de sus objetivos, también son monitoreables con excepción del nivel fin y propósito cuyo indicador no tiene especificado la línea base o establecido cuando se realizará el levantamiento para la misma.



6.6. ANÁLISIS DE LA LÓGICA VERTICAL

La lógica vertical permite verificar la relación causa-efecto directa que existe entre los diferentes niveles de la MIR. Trata de asegurar que las acciones que se emprenden en un programa tengan una clara correspondencia con las razones que se tuvieron en cuenta para crear el programa, sin que sobren o falten acciones conducentes a la obtención de una solución a un problema (Transparencia presupuestaria, 2018).

De igual forma se tiene que los supuestos son los factores externos al funcionamiento del programa y sus operadores, que tienen que suceder para el logro de los objetivos del programa.

Se considera que para su redacción:

✓ Se redacten en positivo, se escriban como condición, se evite repetir el mismo supuesto en varios niveles, así como colocar el supuesto en un nivel incorrecto e incluir supuestos irrelevantes.

Tabla 08. PROGRAMA PRESUPUESTARIO E043 / LÓGICA VERTICAL

Programa Presupuestario						
Programa Presupuestario:	E043 - Profesionalización de Figuras Educativas		Unidad Respons		1301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente	
Alineación al Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.)						
Eje		Programa del P.E.D.	Obje	etivo		Estrategia
4 - Desarrollo Social y Combate a la Desigua		ación Pública de Calidad	4-23 - Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.		formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competer la dignificación y el equipamiento de espac educativos.	
Alineación al Programa de Desarrollo (P.D.)						
Programa de Desarrollo	Tipo de P.D.	Tema		Objetivo		Estrategia



61 - Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo	Institucion al	Profesionalización de las Figu Educativas	la forma trayecto actualiza desemp profesio como el reconoc de los di de Educ Básica, servicio profesio docente	ria de ación y eño nal, así imiento ocentes ación en el	61-04-01 - Fortalecer la profesionalización las figuras educativas con una formación continua que mejore la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y su desempeño académico.
		Alineació	n Funcional		
Finalidad: 2 -	Desarrollo So	ocial	Función:	25 – E	ducación

	Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		
Finl	F - Contribuir a impulsar la profesionalización de las figuras educativas del Sistema Educativo Estatal mediante la formación continua pertinente a las necesidades de capacitación, con un enfoque inclusivo, intercultural y con perspectiva de género			Las figuras educativas proporcionan un servicio de calidad en sus funciones.		
Propósito	P - Docentes de educación básica reciben formación, trayectoria de actualización y desempeño profesional, así como el reconocimiento en el servicio profesional docente.			Los docentes de educación básica concluyen satisfactoriamente sus procesos de formación, actualización, reconocimiento o promoción.		
Componente	C04 - Plazas asignadas a través de los Procesos del Servicio Profesional Docente: Ingreso, Promoción y Permanencia.			Docentes cumplen con los requisitos y criterios para la asignación de plazas.		
Actividad	C04.A01 - Publicación de las Convocatorias de Oposición para el Ingreso y la Promoción en la Educación Básica, dando seguimiento al pre registro y registro de cada uno de los aspirantes.			Docentes cumplen con los requisitos que marca la Convocatoria.		

Comentado [H15]: Dos veces el nivel fin

Comentado [MV16R15]: CORREGIDO



Actividad	C04.A02 - Asignación de plazas definitivas y provisionales a docentes con resultado Idóneo en los concursos de ingreso al servicio educativo.	Docentes idóneos de la lista de prelación califican para obtener una plaza.
Actividad	C04.A03 - Asignación de plazas directivas, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica a docentes con resultado Idóneo de los concursos de promoción.	Docentes idóneos de la lista de prelación califican para obtener una plaza.

		Forma	to 4 x 4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C04.A04 - Operación del Programa de Promoción en la Función por Incentivos asignando incentivos K1 y horas adicionales.			Docentes que obtienen resultado destacado y bueno reciben incentivos.
Componente	C01 - Formación inicial y continua presencial o a distancia de los docentes, impulsada.			La comunidad escolar incorpora la perspectiva de género en su práctica educativa.
Actividad	C01.A02 - Sensibilización a personal Directivo de Educación básica en la Zona Norte del Estado.			Los Directores participan en los temas de sensibilización.
Actividad	C01 A03 - Realización de Conferencias con padres y madres de familia para la sensibilización en perspectiva de género, derechos humanos y erradicación de la violencia.			Los padres y madres de familia asisten a las conferencias.
Actividad	Volentad. Co1.A04 - Sensibilización a Personal Administrativo de los Servicios Educativos en perspectiva de género, derechos humanos y erradicación de la violencia.			El Personal Administrativo participa en los temas de sensibilización.
Actividad	C01.A01 - Realización de Foros con personal de Supervisión			Los supervisores participan en los foros de sensibilización.



Componente	Escolar de Educación Básica.	Personal educativo con nombramiento
·	para el Desarrollo Profesional Docente, Tipo Básico (PRODEP, Ramo 11)	definitivo en la plantilla de educación básica ingresan y culminan sus programa formativo
Actividad	C05.A01 - Formación de docentes de nuevo ingreso que culminan su proceso de formación que les permitirá obtener la permanencia de acuerdo con el proceso señalado en la Ley General del Servicio Profesional Docente.	Los docentes ingresan y culminan satisfactoriamente su Programa de Formación.
Actividad	C05.A02 - Formación de docentes que accedieron al proceso de promoción: supervisión, dirección o asesoría técnica pedagógica del Servicio Profesional Docente y culminan su programa de formación	Los docentes ingresan y culminan satisfactoriamente su Programa de Formación.

	Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto			
Actividad	C05.A03 - Formación a figuras educativas que realizan la función tutora de acuerdo con el proceso de Reconocimiento del Servicio Profesional Docente.			Las figuras educativas ingresan y culminan satisfactoriamente su Programa de Formación.			
Actividad	C05.A04 - Formación de docentes que obtuvieron un resultado insuficiente en su evaluación del desempeño.			Las figuras educativas ingresan y culminan satisfactoriamente su Programa de Formación.			
Actividad	C05.A05 - Formación de figuras educativas en temas prioritarios y transversales así como socialmente relevantes en Educación Básica.			Las figuras educativas ingresan y culminan satisfactoriamente su Programa de Formación.			



Componente	C02 - Figuras	Los docentes asisten a los diferentes
•	Educativas de	programas de formación y seguimiento
	educación básica	otorgados.
	atendidas en los	
	procesos del	
	Servicio	
	Profesional	
	Docente.	
Actividad	C02.A01 -	Los docentes se inscriben y concluyen los
Actividad	Formación de	programas de formación que se ofrecen.
		programas de formación que se offecen.
	figuras educativas	
	de acuerdo a las	
	necesidades	
	académicas y los	
	Perfiles,	
	Parámetros e	
	Indicadores	
	vigentes (PPI),	
	derivadas del	
	análisis realizado	
	en los Consejos	
	Técnicos	
	Escolares.	
A ativida d		Decentes sumples en tiempe u forme con
Actividad	C02.A02 -	Docentes cumplen en tiempo y forma con
	Acompañamiento	todas las actividades programadas de tutoría.
	a docentes de	
	nuevo ingreso o	
	regularización que	
	requieren el	
	servicio de tutoría.	
Actividad	C02.A03 -	Las escuelas realizan su informe académico
	Impartición del	de su ruta de mejora en los Consejos
	servicio de	Técnicos Escolares.
	asistencia técnica	10011000 20001000
	en las escuelas.	
Componente	C03 - Procesos de	Las convocatorias a nivel federal son
Componente	Evaluación,	emitidas para la realización de los procesos
	aplicados.	de evaluación.
	· ·	
Actividad	C03.A01 -	Los alumnos asisten a la aplicación de la
	Operación de los	prueba.
	Procesos de las	·
	Evaluaciones de	
	logro dirigidos a	
	alumnos de	
	Educación Básica.	
Actividad	C03.A02 -	Las figuras educativas asisten a la
notiviuati		
	Operación del	Evaluación, previa convocatoria y registro.
	Proceso de	
	Evaluación de	
	Ingreso al Servicio	
	Profesional	
	Docente, en	
	Educación Básica.	
Actividad	C03.A03 -	Las figuras educativas asisten a la
	Operación del	Evaluación, previa convocatoria y registro.
	Proceso de	or . provid convocationally logistics
	Evaluación para la	
	Promoción a	
	funciones de	
	Supervisión,	
	Dirección o	
	Asesoría Técnica	
	Pedagógica en	
	Educación Básica.	
	□ □uucacion basica.	

Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		
Actividad	C03.A04 - Aplicación de Evaluación Diagnóstica de docentes en servicio, al término			La Coordinación Nacional de Evaluación Educativa autoríza la aplicación de la evaluación en la sede.		



	de su primer año en Educación Básica.	
Actividad	C03.A05 - Operación de la Evaluación del Desempeño de los docentes en servicio y personal Docente con funciones de Dirección y Asesoría Técnica Pedagógica al término de su segundo año.	Las figuras educativas asisten a la Evaluación, previa notificación y registro.

Tabla 09. PROGRAMA PRESUPUESTARIO E055 / LÓGICA VERTICAL

	Programa Presupuestario								
Programa Presupuestario:	E055 - Educación Básica					2207 - Despacho de la Coordinación General ucación Básica			
	Alineación al Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.)								
Eje			Programa del P.E.D.		Objetivo			Estrategia	
4 - Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad		Edu	ucación Pública de Calidad de Calidad de Calidad de Calidad de Calidad de Calidad de 1 todo		res liciones para ndizaje de	un os	a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.		
NO APLICA		NO	APLICA				NC	O APLICA	
			Alineación al Progra	na de	Desarrollo ((P.D.)		
Programa de Desarrollo	Tipo d P.D.	е	Tema		Objetiv	/ 0		Estrategia	
61 - Programa Instituciona de los Servicios Educativo de Quintana Roo		ion	Educación Básica 61-01 - Elevar la calidad y el logre ducativo en educación básic mediante una educación pertinente, incluyente y equitativa.		logro n oásica na)	61-01-01 - Desarrollar las competencias, habilidades de las y los alumnos de educación básica consideradas en el perfil de egreso para cada grado y nivel educativo, en el tiempo previsto.		
Alineación Funcional									
Finalidad:	2 - Desarr	ollo S	Social	Fund	ción:	25 -	– E	ducación	

Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto	
Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de			La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.	



	calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias		
Fin	didácticas. F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.		La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.		La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.		La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
Propósito	P - Los alumnos de Educación Básica elevan su logro educativo.		Los alumnos alcanzan el nivel de logro educativo II en la prueba PLANEA.
Propósito	P - Los alumnos de Educación Básica elevan su logro educativo.		Los alumnos alcanzan el nivel de logro educativo II en la prueba PLANEA.
Propósito	P - Los alumnos de Educación Básica elevan su logro educativo.		Los alumnos alcanzan el nivel de logro educativo II en la prueba PLANEA.
Propósito	P - Los alumnos de Educación Básica elevan su logro educativo.		Los alumnos alcanzan el nivel de logro educativo II en la prueba PLANEA.

Formato 4 x 4					
Nivel Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		



	000 5	T	
Componente	C03 - Estrategias		Las figuras educativas aplican las
	de intervención		herramientas de las estrategias didácticas.
	didáctica para		
	elevar el		
	desempeño		
	educativo de los		
	alumnos de		
	educación		
	Primaria		
	Implementada		
Actividad	C03.A01 -		Los docentes aplican las estrategias del
Actividad	Capacitación de		Nuevo Modelo
	los directores de		Educativo
	primarias en la		Educativo
	implementación del Nuevo		
	Modelo		
	Educativo		
Actividad	C03.A02 -		El personal escolar asiste y participa
	Consolidación de		activamente en los consejos técnicos y
	los consejos		evalúan permanentemente su plan de
	técnicos de zona		mejora.
	escolares que		
	toman y ejecutan		
	decisiones.		
Actividad	C03.A03 -		Los alumnos se interesan en participar en la
	Operación de un		aplicación de la prueba OCI
	programa de		apricación de la praesa e en
	reconocimientos		
	a alumnos		
	destacados		
A ativida d			Las desentes portisinos en el present de
Actividad	C03.A04 -		Los docentes participan en el proceso de
	Acompañamient		cambios de adscripción.
	o en el proceso		
	de cambios de		
	adscripción del		
	nivel primaria		
Actividad	C03.A05 -		Los alumnos se inscriben asisten y
	Implementación		fortalecen sus conocimientos de lenguaje y
	de cursos de		comunicación y matemáticas en cursos de
	verano para el		verano
	fortalecimiento		
	de lenguaje y		
	comunicación y		
	matemáticas		
Componente	C04 - Estrategias		Las figuras educativas aplican las
Componente	de intervención		herramientas de las estrategias didácticas.
	de litter vericion		nerramientas de las estrategias didacticas.
	didáctica para		
	elevar el		
	desempeño		
	educativo de los		
	alumnos de		
	educación		
	Secundaria		
	Implementada		
Actividad	C04.A01 -		El personal escolar asiste y participa
	Consolidación de		activamente en los
	los Consejos		Consejos Técnicos.
	técnicos de zona		,
	y escolares que		
	toman y ejecutan		
	decisiones		
Actividad	C04.A02 -		El colectivo docente se interesa en participar
ACIIVIUdu			
	Elaboración de		en el desarrollo de los proyectos
	Proyectos		
	escolares que		
	impactan en la		
	mejora de los		
	resultados		
	escolares		
Actividad	C04.A03 -		Programa de apoyo a alumnos que
	Operación de un		participan en la
	programa de		Olimpiada del Conocimiento Infantil
	reconocimiento a		piasa asi sensonniono inana
	alumnos		
			1
	destacados		



Actividad	C04.A04 - Acompañamient o en el proceso de cambios de adscripción del nivel secundaria	Los docentes participan en el proceso de cambios de adscripción
Componente	C05 - Estrategia de colaboración interinstitucional de educación fisica, para promover estilos de vida saludables, control de sobre peso, diabetes en la comunidad escolar implementada.	Los alumnos participan activamente en las actividades de Educación Física.

	Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		
Actividad	C05.A01 - Capacitación al docente de Educación Física Inclusiva en los Niveles de Preescolar y Primaria.			El personal docente de educación física aplica los conocimientos en las secciones en horas de clases en las escuelas Públicas.		
Actividad	C05.A02 - Implementación de Programas y acciones que desarrollen la cultura de vida saludable, control de sobre peso y el auto cuidado en las escuelas públicas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.			Los directores de educación básica incluyen en su ruta de mejoras la implementación de programa Ponte al 100.		
Actividad	C05.A03 - Dotación de paquetes de material didáctico y deportivo a docentes para actividades física de los niveles de preescolar y primaria.			El material Deportivo se entrega en tiempo y forma.		
Actividad	C05.A04 - Participación en los Juegos Deportivos Nacionales escolares de la Educación Primaria y Secundaria en diferentes etapas: Intermunicipal, Estatal y Nacional.			Los alumnos se interesen en participar.		



1		
Componente	C06 - Enseñanza	Los estudiantes se interesan en aprender
	del inglés como	inglés.
	lengua extranjera	
	en los planteles	
	públicos de	
	preescolar y	
	primaria de la	
	entidad impartida	
Actividad	C06.A01 -	Se cuenta con suficientes asesores externos
7 totividad	Contratación de	para atender las escuelas focalizadas.
	asesores	para atender las escuelas localizadas.
	externos para la	
	impartición del	
	inglés en	
	escuelas de	
	preescolar y	
	primaria.	
Actividad	C06.A02 -	Las figuras educativas aplican los
	Capacitación a	conocimientos adquiridos.
	las figuras	
	educativas de	
	inglés para el	
	fortalecimiento	
	de sus	
	estrategias de	
	enseñanza y/o	
	de sus	
	habilidades	
	lingüísticas.	
Actividad	C06.A03 -	Las figuras educativas aplican las
	Supervisión a las	sugerencias proporcionadas para mejorar su
	figuras	desempeño a nivel áulico.
	educativas de	·
	inglés al trabajo	
	que realizan a	
	nivel áulico.	
Actividad	C06.A04 -	Las figuras educativas utilizan los materiales
Actividad	Dotación de	a nivel áulico.
		a niver autico.
	materiales	
	didácticos	
	complementarios	
	para las figuras	
	educativas de	
	inglés.	
Componente	C07 -	Figuras educativas de cada nivel educativo
•	Metodologías	que aplican los temas relativos a los
	pedagógicas y	Aprendizajes Clave
	uso de	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	materiales	
	didácticos	
	promovidas	
	piomovidas	

	Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		
Actividad	C07.A01 - Fortalecer a las figuras educativas en el nivel educativo de Preescolar en los Aprendizajes Clave del Nuevo Modelo Educativo.			Figuras educativas del nivel educativo de Preescolar que aplican los temas relativos a los Aprendizajes Clave		
Actividad	C07.A02 - Fortalecer a las figuras educativas del nivel educativo de Primaria en los Aprendizajes Clave del Nuevo Modelo			Figuras educativas del nivel educativo de Primaria que aplican los temas relativos a los Aprendizajes Clave		



	Educativo.	
Actividad	C07.A03 - Fortalecer a las figuras educativas del nivel educativo de Secundaria en los Aprendizajes Clave del Nuevo Modelo Educativo.	Figuras educativas del nivel educativo de Secundaria que aplican los temas relativos a los Aprendizajes Clave
Actividad	C07.A04 - Fortalecer a las figuras educativas del nivel educativo de Educación Especial en los Aprendizajes Clave del Nuevo Modelo Educativo.	Figuras educativas del nivel educativo de Educación Especial que aplican los temas relativos a los Aprendizajes Clave
Actividad	COT.A05 - Implementar clubes en las escuelas focalizadas de educación básica (Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Especial y Educación Indigena) en los ámbitos de Autonomía Curricular del Nuevo Modelo Educativo.	Escuelas focalizadas que implementen clubes
Componente	C09 - Ampliación de la jornada escolar implementada	Los supervisores y directores de Educación Básica entregan las solicitudes de incorporación al Programa.
Actividad	C09.A01 - Seguimiento a la implementación del Programa de Escuelas de Tiempo Completo.	Los directores respetan el día agenda de visitas.
Actividad	C09.A02 - Dotar de insumos para garantizar la alimentación de los estudiantes en las escuelas beneficiadas.	Los alumnos asisten todos los días de clases para beneficiarse con el Servicio de Alimentación del Programa.

Formato 4 x 4				
	esumen arrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto



Actividad	C09.A03 - Pago	Las y los docentes de Es	cuelas de Tiomas
Actividad	de apoyos	Completo participan toda	
	económicos a		
	figuras educativas que		
	participan en las		
	escuelas de		
	tiempo completo.		
Actividad	C09.A04 - Fortalecimiento a	Las Comunidad Escolar i propuesta pedagógica de	
	la Autonomía de	herramientas y apoyos d	
	Gestión	,	
	Escolar		
Componente	C10 - Programa de desarrollo de	Los alumnos se interesar habilidades digitales.	n en adquirir
	competencias	Trabilidades digitales.	
	digitales para el		
	aprendizaje de		
Actividad	los alumnos C10.A01 -	Las Figuras educativas s	e comprometen a
Tollvidad	Aplicación de	aplicar las evaluaciones.	e comprometer a
	evaluación	· ·	
	diagnóstica de		
	competencias digitales a		
	alumnos y		
	alumnas de		
	educación		
Actividad	básica. C10.A02 -	Las Figuras educativas s	e comprometen a
Tollvidad	Aplicación de	aplicar las evaluaciones.	e comprometer a
	evaluación		
	diagnóstica de competencias		
	digitales a		
	alumnos y		
	alumnas de		
	educación		
Actividad	básica. C10.A03 -	Existe la disponibilidad d	e infraestructura
, tott riddd	Implementación	mínima necesaria para p	
	de la plataforma		
	estatal para desarrollo de		
	competencias		
	digitales en		
	línea.		
Componente	C11 - Programa Nacional de	Los alumnos se interesai inglés y los padres de fai	
	Inglés	actividades académicas	
Actividad	C11.A01 -	Se cuenta con suficiente	
	Contratación de	para atender las escuela	s focalizadas.
	asesores externos para la		
	impartición de la		
	lengua extranjera		
	inglés en		
	escuelas públicas		
	focalizadas y/o		
	seleccionadas de		
	preescolar y		
Actividad	primaria. C11.A02 -	Las figuras educativas a	olican los
Actividad	Fortalecimiento	conocimientos adquiridos	
	académico		
Actividad	C11.A03 -	Las figuras educativas ap	
	Asesoría,	sugerencias proporciona	
	seguimiento y	desempeño a nivel áulico).
Actividad	acompañamiento C11.A04 -	Los candidatos se interes	san nor presentar
, tottviddd	Certificación	una certificación internac	
	internacional de		-
	habilidades		
	lingüísticas y/o docentes.		
	GOOGINGS.		



	Formato 4 x 4				
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto	
Componente	C12 - Programa de la Reforma Educativa			Las comunidades escolares cumplen con los lineamientos de Operación del Programa para el desarrollo de la ruta de mejora escolar.	
Actividad	C12.A01 - Fortalecimiento de la Autonomía de Gestión Escolar			La comunidad escolar utilizan los materiales, bienes y servicios para el desarrollo de la Ruta de Mejora.	
Actividad	C12.A02 - Capacitaciones a los supervisores escolares.			Los Supervisores escolares asisten a las capacitaciones programadas.	
Actividad	C12.A03 - Implementación de estrategias orientadas a inhibir los factores escolares asociados a la producción de rezago educativo en las escuelas públicas.			Los docentes y supervisores contestan las encuestas implementadas adecuadamente en esta etapa de evaluación del Programa.	
Componente	C01 - Modelo de Atención Integral para niños de 0 a 3 años de edad en las diversas instancias públicas y privadas incorporadas que proporcionan el servicio de Educación Inicial implementado.			Los padres inscriben a sus hijos en el nivel de educación inicial escolarizada.	
Actividad	CO1.AO1 - Capacitación a las y los agentes educativos en el desempeño de sus funciones de acuerdo a las normas y lineamientos de Educación Inicial.			Los agentes educativos desempeñan sus funciones de acuerdo a los lineamientos establecidos.	
Actividad	Inicial. C01.A02 - Supervisión a los Centros de Desarrollo Infantil, Guarderías y Estancias Infantiles oficiales e incorporados en el cumplimiento del Modelo de Atención Integral.			Los Centros de Desarrollo Infantil, Guarderías y Estancias Infantiles oficiales e incorporados cumplen con el Modelo de Atención Integral.	
Actividad	CO1.AO3 - Consolidación de Consejos Técnicos de Zona y Escolares que ejecutan acuerdos y decisiones para alcanzar el			Los docentes y directivos cumplen los acuerdos tomados en los Consejos Técnicos.	



	máximo logro de los aprendizajes de los alumnos.	
Actividad	C01.A04 - Atención a los servicios de los CENDI oficiales de acuerdo a las normas y lineamientos pedagógicos y asistenciales.	Los infantes inscritos asisten regularmente a recibir los servicios asistencial y pedagógico que ofrecen los CENDI oficiales.

	Formato 4 x 4				
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto	
Componente	C02 - Estrategia para incentivar la inserción escolar al sistema educativo de los niños de tres y más años, con el apoyo de organizaciones de la sociedad civil, Sistema Estatal DIF y otras instituciones, desarrollada.			Los padres de familia de los niños de 3 a 5 años los inscriben a los servicios de Educación Preescolar.	
Actividad	C02.A01 - Capacitación a la estructura educativa sobre el análisis y aplicación del nuevo modelo educativo			La estructura capacitada aplica los conocimientos adquiridos y transformándolo a la práctica.	
Actividad	C02.A02 - Inserción al nivel educativo de preescolar con instituciones u organizaciones de la sociedad civil con la Firma de convenios.			Las instituciones que firman los convenios cumplen con los requisitos para la incorporación de los niños a preescolar.	
Actividad	C02.A03 - Consolidación de los Consejos Técnicos de Zona y Escolares que toman y ejecutan decisiones para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos.			Los docentes y directivos asisten y participan activamente en los Consejos Técnicos.	

Tabla 10. PROGRAMA PRESUPUESTARIO E056 / LÓGICA VERTICAL

Programa Presupuestario



Programa Presupuestario:	E056 - A	056 - Atención a Grupos Vulnerables			ad onsable:		01-2207 - Despacho de la Coordinación General de ucación Básica
			Alineación al Plan Est	atal de	Desarroll	o (P.	.E.D.)
Eje			Programa del P.E.D.		Objetivo		Estrategia
4 - Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad		Educ	mejor condi un ap calida los ni educa		formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competent la dignificación y el equipamiento de espacio educativos.		desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.
			Alineación al Progra	ıma de		<u> </u>	
Programa de Desarrollo	Tipo o	de	Tema		Objet	ivo	Estrategia
61 - Programa Institucion al los Servicios Educativos de Quintana Roo		pos	61-03 - Im la igualdar oportunida de acceso permanen educación básica especialm hacia grup zonas vulnerable	d de ades o y ncia e n nente pos y	inclusión y equidad, con énfasis en la población vulnerable mediante apoyos y equipamiento para los servicios educativos públicos de educación básica.		
			Alineació	n Fun	cional		
Finalidad: 2 - Desarrollo Social			Func	ión:	25	- Educación	

	Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		
Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.			La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.		
Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad mediante la atención de todos los niveles educativos con estrategias didácticas.			La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.		
Fin	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una			La comunidad estudiantil le da la importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.		



		_	
	educación integral		
	e inclusiva de		
	calidad mediante		
	la atención de		
	todos los niveles		
	educativos con		
	estrategias		
	didácticas.		
Fin	F - Contribuir a		La comunidad estudiantil le da la importancia
	incrementar el		que tiene a la prueba para medir su
	desempeño		desempeño escolar.
	escolar de los		desempeno escolar.
	estudiantes de		
	educación básica		
	para una		
	educación integral		
	e inclusiva de		
	calidad mediante		
	la atención de		
	todos los niveles		
	educativos con		
	estrategias		
	didácticas.		
Propósito	P - Alumnos		Alumnos de grupos y zonas vulnerables
	pertenecientes a		concluyen su educación básica.
	grupos y zonas		
	vulnerables		
	reciben igualdad		
	de oportunidades		
	de acceso y		
	permanencia en la		
	educación básica.		
Propósito	P - Alumnos		Alumnos de grupos y zonas vulnerables
· ropodito	pertenecientes a		concluyen su educación básica.
	grupos y zonas		contray on ou outdoor in busious
	vulnerables		
	reciben igualdad		
	de oportunidades		
	de acceso y permanencia en la		
	educación básica.		
Propósito	P - Alumnos		Alumnos de grupos y zonas vulnerables
FTOPOSILO	pertenecientes a		concluyen su educación básica.
	grupos y zonas		concluyen su educación basica.
	vulnerables		
	reciben igualdad		
	de oportunidades		
	de acceso y		
	permanencia en la		
0	educación básica.		Alice and a state of the second state of the s
Componente	C01 - Estrategias		Alumnos y alumnas beneficiados con la
	de la propuesta		propuesta curricular de educación indígena y
	curricular para		migrante.
	alumnos y		
	alumnas de		
	educación		
	indígena y		
	migrante,		
	impulsados.		
Actividad	C01.A01 -		Las figuras educativas aplican las estrategias
	Impulsar		para la enseñanza del aprendizaje
	estrategias a las		Intercultural Bilingüe.
	figuras educativas		
	de indígenas y		
	migrantes.de		
	enseñanza-		
	aprendizaje para		
	garantizar la		
	atención.		
Actividad	C01.A02 -		Los Directivos entregan el material en tiempo
	Promoción para la		y forma.
	elaboración de		,
	materiales		
	bilingües a las y		
	los estudiantes		
	indígenas.	III	



		Form	ato 4 x 4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C01.A03 - Seguimiento a las estrategias del sistema de alerta temprana a las figuras educativas de la modalidad de educación y migrante.			Las Figuras educativas aplican eficazmente el sistema de alerta temprana.
Actividad	C01.A04 - Consejos técnicos de zona y escolares que toman decisiones para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos en educación indígena y migrante.			El personal escolar asiste y participa activamente en los Consejos Técnicos.
Componente	C02 - Alumnos y alumnas con discapacidad, necesidades especiales y/o aptitudes sobresalientes atendidos/as en los Servicios de Educación Básica en la modalidad de Educación Especial del Estado de Quintana Roo			Escuelas de Educación Básica realizan acciones que contribuyen a disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación, para una atención inclusiva de la población con discapacidad y aptitudes sobresalientes.
Actividad	C02.A01 - Fortalecimiento al servicio de apoyo a la educación regular de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) para mejorar la atención de alumnos y alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.			Los alumnos y las alumnas con alguna discapacidad, aptitud sobresaliente o necesidad especial, aprovechan los apoyos brindados por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en el Estado, logrando la inclusión en el servicio reglar.
Actividad	COZ AOZ - Fortalecimiento al servicio escolarizado de educación especial en el Centro de Atención Múltiple (CAM) para mejorar la atención de alumnas y alumnas con discapacidad que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.			Alumnos y alumnas inscritos en los Servicios Escolarizados de Educación Especial en el Estado.



Actividad	C02.A03 - Asesoría y acompañamiento al personal docente de la Educación Regular y Especial del Centro de Atención Múltiple (CAM) y la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) para favorecer prácticas inclusivas en el contexto Escolar.	El personal docente de Educación Regular y Especial como el Centro de Atención Múltiple (CAM) y la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), reciben puntualmente asesorías, acompañamiento y supervisión en su práctica docente por parte de Supervisores y Asesores.
Componente	C03 - Centros educativos de capacitación de artes y oficios instalados	Las alumnas y alumnos mayores de 15 años aplican lo aprendido en su vida cotidiana.
Actividad	C03.A01 - Capacitación a jóvenes mayores de 15 años en temas de artes y oficios.	Las alumnas y alumnos mayores de 15 años se interesan en las capacitaciones.
Actividad	C03.A02 - Elaboración de acuerdos para la certificación de los docentes	Los docentes concluyen para su certificación

		Form	ato 4 x 4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C03.A03 - Desarrollo de proyectos productivos y comunitarios			Las alumnas, alumnos e interesados se inscriben a los proyectos y cursos impartidos.
Componente	C04 - Programa de fortalecimiento a la inclusión para la equidad implementado (Ramo 11)			Servicios, escuelas o centros de educación básica, que aplican la capacitación brindada a las escuelas de nivel Indígena, migrante, especial y telesecundaria.
Actividad	C04.A01 - Fortalecimiento a los servicios de educación indígena y migrante.			Los servicios de educación indígena y migrante brindan educación de manera inclusiva y equitativa.
Actividad	C04.A02 - Fortalecimiento de los servicios de educación especial			Los servicios de educación especial atienden a alumnas/os con discapacidad y alumnas/os con aptitudes sobresalientes, de manera inclusiva y equitativa.
Componente	C05 - Ampliación de los servicios de educación media superior en zonas rurales y zonas marginadas (tele bachillerato)			Los y las alumnos que concluyen la secundaria tienen interés en esta modalidad de educación media superior
Actividad	C05.A01 - Capacitación a los docentes de los tele bachilleratos comunitarios			Los docentes aplican los conocimientos adquiridos en las capacitaciones.
Actividad	C05.A02 - Fortalecimiento Académico y administrativo de			Se cuenta con el perfil y los docentes cubren los requisitos para su contratación.



los tele
bachilleratos

Tabla 11. PROGRAMA PRESUPUESTARIO E073 / LÓGICA VERTICAL

	Programa Presupuestario							
Programa Presupuestario:	E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica			Unid Resp	ad onsable:	1301-2207 - Despacho de la Coordinación Genera de Educación Básica		
	Alineación al Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.)							
Eje			Programa del P.E.D.		Objetivo		Estrategia	
4 - Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad		Edu	cación Pública de Calidad	4-23 - Garantizar mejores condiciones para un aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos.		nes f aje d os y	4-23-01 - Ejecutar acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.	
			Alineación al Program	na de l	Desarrollo (P.D.)		
Programa de Desarroll	o Tipo de P.D.	,	Tema		Objet	ivo	Estrategia	
61 - Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo	Instituci	onal	al Programas de Apoyo a la Educación Básica		61-02 - Impulsar en educación básica acciones d respaldo a la trayectoria escola permanencia y egreso de los estudiantes.		educativos ambientes que favorezcan lo aprendizajes y propicien el desarrollo de los estudiantes a través de mecanismos	
			Alineación	Func	ional			
Finalidad:	2 - Desarrollo Social			Func	ión:	25 –	Educación	

		Formato 4 x	4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Fin	F - Contribuir a			La comunidad estudiantil le da la
	incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad, mediante propuestas innovadoras para enfatizar el desarrollo de competencias asociadas al lenguaje, la comunicación y el pensamiento matemático, en un			importancia que tiene a la prueba para medir su desempeño escolar.
	marco de inclusión y equidad.			

Comentado [H17]: Esta 4 veces el nivel fin

Comentado [MV18R17]: CORREGIDO



Propósito	P - Estudiantes de educación básica reciben acciones de respaldo para apoyar su trayectoria escolar, permanencia y egreso.	Los alumnos concluyen en tiempo y forma su educación básica.	
Componente	CÓ1 - Esquema de trabajo con capacitación, sensibilización y seguridad a la comunidad escolar diseñado e implementado, en las perspectivas de derechos humanos, formación de valores y promoción de la paz en las escuelas.	La comunidad escolar (alumnos) se interesa por las capacitaciones en tem de derechos humanos, valores y promoción de la paz.	as

Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto	
Actividad	C01.A01 - Participación de la comunidad escolar en la formación integral de los alumnos			La comunidad escolar aplican los conocimientos de la promoción de la paz, derechos humanos, formación de valores	
Actividad	C01.A02 - Otorgamiento de cobertura del seguro escolar en caso de accidentes a los alumnos y alumnas de escuelas públicas de Educación Básica			La clínica particular atiende al menor de manera oportuna	
Actividad	C01.A03 - Implementación del protocolo de prevención y atención en casos de violencia escula r y violencia escual a la comunidad escolar de nivel básico			La comunidad escolar convive en un ambiente de armonía, respeto y paz	
Componente	C02 - Padres de familia involucrados en la formación integral de los alumnos			Los padres de familia participan activamente en los procesos de mejora educativa.	
Actividad	C02.A01 - Coordinación de los Consejos de Participación Social en la Educación.			Los padres de familia se integran a los Consejos de Participación Social.	
Actividad	C02.A02 - Coordinación de las Asociaciones de Padres de Familia.			Los padres de familia se integran en las Asociaciones de Padres de Familia.	
Actividad	C02.A03 - Asignación de las tiendas escolares en las escuelas de educación básica.			Los padres de familia participan en la salud y alimentación de sus hijos.	



Actividad	C02.A04 -	Los padres de familia constituyen el
	Coordinación de los	comité de contraloría social
	Comités de	
	Contraloría	
	Social	
Componente	C03 - Libros de	Los Directivos de las Escuelas de
	textos gratuitos y	Educación Básica entregan en tiempo y
	material educativo	forma.
	de nivel básico	
	entregados en las	
	escuelas públicas.	
Actividad	C03.A01 -	El alumnado hace buen uso de los libros
	Distribución de	de texto gratuito
	libros de Texto	
	Gratuito en	
	Escuelas de Nivel	
	Básico.	
Actividad	C03.A02 -	El alumnado hace buen uso del material
	Distribución de	educativo.
	Material Educativo a	
	escuelas públicas	
	de educación Básica	
	del Estado.	
Componente	C04 - Becas	Las solicitantes cumplen con los
	entregadas a niñas	requisitos establecidos para la entrega de
	y jóvenes en	este apoyo.
	contexto de	
	vulnerabilidad	
	agravada por el	
	embarazo y la	
	maternidad	
	temprana en	
	educación básica	
	(Ramo 11)	

	Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		
Actividad	C04.A01 - Reincorporación de alumnas al Programa Nacional de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.			Estudiantes con todos los requisitos establecidos en la convocatoria que se reincorporan para que sean beneficiadas con las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.		
Actividad	C04.A02 - Incorporación de alumnas al Programa Nacional de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.			Estudiantes con todos los requisitos establecidos en la convocatoria para que sean beneficiadas con las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.		
Actividad	CO4.A03 - Supervisión y seguimiento a la permanencia de las becarias incorporadas a las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas del Programa Nacional.			Estudiantes que cumplen con todos los requisitos establecidos en la convocatoria para que sean beneficiadas con las Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas.		
Componente	C05 - Centros educativos de nivel básico beneficiados con Programas Interinstitucionales a			La comunidad escolar participa en los programas y concursos estatales y federales.		



	la Educación Básica.		
Actividad	C05.A01 - Participación de la comunidad escolar en los concursos que se emitan a nivel estatal y federal.		La comunidad escolar participa en los concursos estatales y federales.
Actividad	C05.A02 - Entrega de anteojos a alumnos y alumnas de escuelas públicas de Educación Básica que presentan alguna debilidad visual.		La empresa o asociación brinda la cobertura total de atención a los alumnos con alguna debilidad visual.
Actividad	C05.A03 - Participación de la comunidad escolar en los programas interinstitucionales que se emitan a nivel estatal y federal.		La comunidad escolar participa en los programas y estatales y federales.
Componente	C06 - Programa Nacional de Convivencia Escolar (RAMO 11)		Los integrantes de la comunidad escolar se comprometen a implementar las estrategias planteadas en el programa nacional de convivencia escolar
Actividad	COB.A01 - Impresión y entrega de material educativo a favor de la convivencia escolar conforme a los prototipos y especificaciones de los materiales educativos a favor de la convivencia escolar		El personal directivo entrega de manera favorable el material impreso del Programa Nacional de Convivencia Escolar.

	Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		
Actividad	C06.A02 - Capacitación en temas de convivencia escolar establecidos por el PNCE a (equipos técnicos estatales, jefes de sector, supervisores, inspectores, asesores o apoyos técnicos, directores y docentes)			Los equipos técnicos aplican los conocimientos para la aplicación de los temas de convivencia escolar		
Actividad	C06.A03 - Fomentar ambientes escolares propicios para el aprendizaje en un contexto de igualdad de género, derechos humanos, equidad e inclusión			La comunidad escolar asiste a las jornadas relacionadas al tema de convivencia escolar		
Actividad	C06.A04 - Integrantes de la comunidad reciben capacitación para fortalecer la			Los padres de familia toman la capacitación y entienden la importancia de mejorar la convivencia escolar		



	convivencia escolar		
Actividad	C06.A05 - Supervisión a zonas escolares beneficiadas con el Programa Nacional de Convivencia Escolar con las Autoridades Educativas Locales(Jefes de sector, supervisor y/o ATP)		El Personal Directivo entrega en tiempo y forma los materiales educativos
Actividad	C06.A06 - Evaluación de la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar		Los directores se interesan por la Evaluación
Actividad	C06.A07 - Promover en las escuelas el impacto del Programa Nacional de convivencia Escolar en beneficio de una sana convivencia escolar entre los niños, niñas y adolescentes del Estado.		La comunidad educativa conoce los beneficios obtenidos a través del programa.

Tabla 12. PROGRAMA PRESUPUESTARIO E130 / LÓGICA VERTICAL

				Prog	rama Presupu	estario		
Programa Presupuestario:	E 100 1 Ortaleolifficitio de					1-2214 - Despacho de la Coordinación General nstituciones Formadoras de Docentes		
				Alineación al Pla	an Estatal de [Desarrollo	(P.E	.D.)
Eje			Progra	ama del P.E.D.	Obje	tivo		Estrategia
		Educad Calidad	aprendizaje de calidad er todos los niveles educativos.		en (formación integral de los estudiantes, al desarrollo de una planta docente competente y a la dignificación y el equipamiento de espacios educativos.		
				Alineación al				<u> </u>
Programa de Desai	rollo	Tipo de	P.D.	Ten	na	Objet	ivo	Estrategia
61 - Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo		ional	Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Docentes		61-05 - Mejorar el proceso de formación docente de los estudiantes de las escuelas normales Quintana Roo.		académico de las instituciones formadoras de docentes a través de los procesos de certificación académicos y de gestión por le instancias certificadoras nacionales.	
				Ali	neación Funci	onal		
Finalidad:	2 - Des	arrollo S	ocial		Función:		25 –	- Educación



		Formato 4	x 4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Fin	F - Contribuir a asegurar la continuidad y conclusión de los estudiantes de educación superior mediante programas y proyectos que favorecen la calidad de la formación profesional, acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico del estado.			Los estudiantes egresados de Instituciones Formadoras de Docentes imparten una educación de calidad.
Propósito	P - Los egresados de las escuelas normales fortalecen su calidad para obtener resultados de idoneidad.			Los alumnos egresados obtienen resultados de idoneidad en el concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica.
Componente	C01 - Escuelas normales con resultados de calidad obtenidos.			Todos los alumnos resultan idóneos.
Actividad	C01.A01 - Desarrollo de programas de tutoría y asesoría para mejorar los procesos de formación y aprendizaje de las y los normalistas, en las escuelas formadoras de docentes			Alumnos asisten a las tutorías y asesorías
Actividad	C01.A02 - Implementación de acciones para la movilidad académica, intercambios académicos y convenios entre instituciones de educación superior nacionales o internacionales			Alumnos y docentes se registran en tiempo y forma
Actividad	C01.A03 - Reconocimiento a docentes y alumnos destacados de las Escuelas Normales			Alumnos y docentes cumplen con los requisitos emitidos en la Convocatoria
Componente	C02 - Nuevos grados académicos en las Instituciones Formadoras de Docentes para la elaboración de proyectos de investigación impulsados			Los docentes registran proyectos de investigación
Actividad	C02.A01 - Desarrollo de talleres de metodología de la investigación en las Instituciones Formadoras de Docentes			Los alumnos y docentes tienen interés en tomar los cursos
Actividad	C02.A02 - Registro de proyectos elaborados por alumnos y docentes de las Escuelas Normales ante la CONACYT			Los alumnos y docentes desarrollan proyectos de investigación
Componente	C03 - Apoyo para prácticas docentes y servicio social a alumnos de instituciones formadoras de docentes, recibidos. (Ramo 11)			Los alumnos (as) de sexto, séptimo y octavo semestre concluyen con sus estudios satisfactoriamente.

	Formato 4 x 4					
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		
Actividad	C03.A01 - Verificación del pago de las Becas de Apoyo a la Práctica Docente Intensiva			Todos los (as) alumnos (as) reciben el apoyo económico presupuestado y lo utilizan para las necesidades derivadas de sus estudios.		



	y al Servicio Social.		
Componente	C04 - Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales(PACTEN Ramo 11)		Los titulares de las Escuelas Normales participan en la programación de los proyectos
Actividad	C04.A01 - Fortalecimiento académico en las Escuelas Normales de Quintana Roo		Los titulares de las Escuelas Normales participan en la realización de diferentes actividades para el fortalecimiento académico de sus instituciones
Actividad	C04.A02 - Fortalecimiento de gestión para beneficiar a los alumnos de las Escuelas Normales		Los titulares de las Escuelas Normales participan en la realización de diferentes actividades para el fortalecimiento de la gestión dentro de sus instituciones
Actividad	C04.A03 - Acciones programadas en el proyecto Asegurar la calidad educativa e innovación de los procesos de gestión del Centro de Actualización del Magisterio para beneficio de sus alumnos		La autoridad educativa del Centro de Actualización del Magisterio cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto Asegurar la calidad educativa e innovación de los procesos de gestión del Centro de Actualización del Magisterio
Actividad	C04.A04 - Acciones programadas en el proyecto Innovar la formación inicial de docentes del CRENJRG, para beneficio de sus alumnos		La autoridad educativa del Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto Innovar la formación inicial de docentes del CRENJRG
Actividad	C04.A05 - Acciones programadas en el proyecto integral del Centro Regional de Educación Normal de Felipe Carrillo Puerto: acciones y recursos para la mejora de las competencias profesionales y la atención de los Programas		La autoridad educativa del Centro Regional de Educación Normal cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto integral del Centro Regional de Educación Normal de Felipe Carrillo Puerto: acciones y recursos para la mejora de las competencias profesionales y la atención de los Programas Educativos
Componente	C05 - Plan de apoyo a la calidad educativa y la transformación de las escuelas normales (Remanente 2017)		Los titulares de las Escuelas Normales participan en la programación de los proyectos

	Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto			
Actividad	C05.A01 - Fortalecimiento académico de las Escuelas Normales			Los titulares de las Escuelas Normales participan en la realización de los diferentes proyectos para el fortalecimiento académico de sus instituciones			
Actividad	C05.A02 - Implementar un Sistema de Gestión de la Calidad en las Escuelas Normales			Los titulares de las Escuelas Normales se interesan en implementar un Sistema de Gestión de la Calidad			
Actividad	C05.A03 - Ejecutar el proyecto Fortalecimiento de la Calidad Educativa y Gestión del Centro de Actualización del Magisterio			La autoridad educativa del Centro de Actualización del Magisterio cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto Fortalecimiento de la Calidad Educativa y Gestión del Centro de Actualización del Magisterio			



Actividad	C05.A04 - Ejecutar el proyecto Transformar desde la gestión y organización, la educación integral y de calidad en la Escuela Normal		La autoridad educativa del Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto Transformar desde la gestión y organización, la educación integral y de calidad en la Escuela Normal
Actividad	C05.A05 - Ejecutar el proyecto Documento integral centrado en la solución de los problemas detectados en el CREN		La autoridad educativa del Centro Regional de Educación Normal cumple satisfactoriamente con ejecutar el Proyecto Documento integral centrado en la solución de los problemas detectados en el CREN

Tabla 13. PROGRAMA PRESUPUESTARIO M046 / LÓGICA VERTICAL

Programa Presupuestario					
	FIL	ograma Fresupuestano			
Programa Presupuestario:	M046 - Gestión y Apoyo Institucional	Ur	nidad Responsable:	1301-1101 - Despacho de la Dirección General	
	Alineación al	Plan Estatal de Desarrollo (l	P.E.D.)		
Eje	Programa del P.E.D.	Objetivo)	Estrategia	
3 - Gobierno Moderno, Confiable Cercano a la Gente	y Planeación y Evaluación Estratégica	3-19 - Impulsar la modernización de la administración pública estatal, de tal manera que las estructuras y los procedimientos gubernamentales sigan el modelo de una Gestión para Resultados que permita la creación de valor público.		3-19-01 - Instaurar el Modelo de Programación y Evaluación del Desempeño con Base en Resultados, conjuntamente con la armonización organizacional y presupuestal, conforme la estructura establecida en el Plan Estatal de Desarrollo.	
	Alineación a	al Programa de Desarrollo (l	P.D.)		
Programa de Desarrollo	Tipo de P.D.	Tema	Objetivo	Estrategia	
09 - Programa Sectorial de Finan. Públicas y Planeación Estratégica		Gestión del Gasto Público orientado a Resultados	09-01 - Mejorar la calidad del gasto público, destinando la mayor proporción posible a la atención de necesidades sociales reales, principalmente a través de la inversión pública.	09-01-01 - Asegurar que el ejercicio del gasto cuenta con una orientación a resultados medibles.	
		Alineación Funcional			
Finalidad:	2 - Desarrollo Social		Función:	25 - Educación	

Formato 4 x 4						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto		
Fin	F - Contribuir a impulsar la modernización de la administración pública estatal, de tal manera que las estructuras y los procedimientos gubernamentales sigan el modelo de una Gestión para Resultados que permita la creación de valor público, mediante acciones de facilitación para el cumplimiento de metas sustantivas			Que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público continúe haciendr las evaluaciones en las entidades federativas		



Propósito	P - Los habitantes del Estado de Quintana Roo cuentan con un Gobierno de Resultados		Que las dependencias, entidades y órganos autónomos de todo el Gobierno del Estado cumplan con las metas sustantivas
Componente	C01 - Actividades de facilitación (apoyo) desarrolladas para el cumplimiento de metas de las áreas sustantivas		Que las áreas sustantivas programen metas realistas de lograrse
Actividad	C01.A01 - Fortalecimiento a los Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo.		Que la educación básica y las normales del estado soliciten en tiempo y forma las gestiones del titular.
Actividad	C01.A02 - Asistencia y apoyo a la Dirección General para el seguimiento de las actividades de los Servicios Educativos en el Estado de Quintana Roo.		Que autoridades y figuras educativas cumplan con la ejecución e implementación de acciones de las políticas educativas.
Actividad	C01.A03 - Asesoría, gestión, trámites jurídicos y transparencia.		Que los usuarios, servidores públicos y particulares soliciten de manera oportuna las asesorías o la información de transparencia
Actividad	C01.A04 - Mercadotecnia social, Diseño e Identidad Institucional Integral y Difusión del quehacer educativo.		Que las áreas sustantivas realicen oportunamente las solicitudes o proporcionen la información requerida para elaborar las campañas sociales.
Actividad	C01.A05 - Fortalecimiento a la Transparencia, Auditoría, Control Interno y Eficiencia Operativa.		Servidores Públicos que se apeguen a la Normatividad Aplicable.
Actividad	C01.A06 - Emisión de nómina, coordinación y administración integral de los recursos humanos al servicio de la Educación.		El personal docente y de apoyo solicita los servicios del área.

		Fo	ormato 4 x 4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C01.A07 - Coordinación de la planeación estratégica, evaluación y generación de estadísticas educativas.			Que las áreas sustantivas cumplan con su programación de indicadores en los sistemas de SEFIPLAN.
Actividad	C01.A08 - Programación de la atención de las necesidades de la infraestructura y el personal docente y de apoyo de las escuelas de las escuelas de Educación Básica de los Servicios Educativos de Quintana Roo.			Que las instancias ejecutoras realicen las obras y la asignación de personal programados en los plazos establecidos.
Actividad	C01.A09 - Administración del Control Escolar en la Educación Básica y Normal			Que los padres de familia inscriban los alumnos en educación básica y en educación normal de manera oportuna



Actividad	C01.A10 - Control Presupuestal y Registro Contable de los recursos financieros del Organismo			Las normas presupuestales y contables se cumplen en apego a las disposiciones en la materia.
Actividad	C01.A11 - Atención a Solicitudes de Bienes y Servicios			Todas las solicitudes cumplen con los requerimientos establecidos. Se cuenta con el recurso presupuestalmente programado en tiempo y forma para atender a las solicitudes.
Actividad	C01.A12 - Atender los requerimientos relacionados con Tecnologías de la Información y Comunicaciones de los Servicios E ducativos de Quintana Roo			Los trabajadores de los SEQ se interesan en el uso, conservación y mejora de las TIC
Actividad	C01.A13 - Supervisión y seguimiento de los programas de apoyos económicos compensatorios a Educación Básica			Padres de familia y estudiantes realizan su solicitud de Beca.
		Fo	rmato 4 x 4	
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C01.A14 - Articulación de los niveles, modalidades y subprocesos adscritos al área de Educación Básica			Los alumnos logran los aprendizajes esperados a traves de los diferentes programas de apoyo a la educación básica
Actividad	C01.A15 - Coordinación			Los docentes convocados asisten a los protcolos de asignación. Los docentes



Actividad	C01.A16 - Coordinación de los procesos educativos con base a resultados de calidad obtenidos en las Instituciones Formadoras de Docentes.		Los alumnos maximizan sus conocimientos para su egreso de las Instituciones Formadoras de Docentes
Actividad	C01.A17 - Atención de los Servicios Educativos en el municipio de Benito Juárez		Falta de recursos y suministros para la operación de los servicios

Las MIR de los 6 programas presupuestarios que tienen financiamiento del FONE cumplen satisfactoriamente con lo dispuesto en la MML, la relación causa- efecto entre los objetivos son coherentes a su corresponsabilidad para cumplir cada uno de ellos, cumple con la sintaxis adecuada para la claridad de lo que se quiere obtener con el programa público, en lo que respecta a los supuestos, estos son adecuados ya que se redactan en positivo, son claros, se escriben como condición, utilizan diferentes supuestos para varios niveles, pero en la mayoría de los casos no se utilizan factores externos a la Entidad

Las actividades programadas contribuyen a logro de los componentes y estos a su vez al logro de los propósitos y estos al logro del fin.



7 ■ COBERTURA Y FOCALIZACIÓN

En este apartado se identifica y señala la población que atienden los SEQ a través del fondo y si esta, va alineada a las funciones que señala su finalidad.

Tabla 12. Matricula de educación básica por nivel y ciclo escolar.

Nivel Matricula 2015- 2016			Matricu	Matricula 2016- 2017			ıla 2017-	2018	Matricula 2018- 2019			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Preescolar	26,841	26,232	53,073	28,537	28,120	56,657	27,692	27,064	54,756	29,868	29,587	59,455
Primaria	89,878	86,464	176,342	92,989	89,519	182,508	92,839	89,343	182,182	97,382	93,886	191,268
Secundaria	38,094	37,145	75,239	42,875	41,862	84,737	37,535	36,600	74,135	43,140	42,121	85,261
Total	154,813	149,841	304,654	164,401	159,501	323,902	158,066	153,007	311,073	170,390	165,594	335,984

Fuente: http://sige.seq.gob.mx - Estadística de Inicio de Cursos 2018- 2019

La tabla representa la evolución de la matrícula de educación básica por nivel y por ciclo escolar de los ciclos escolares 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019, se observa una tendencia positiva en el incremento de la matricula tomando como base el ciclo escolar inmediato anterior, con excepción del ciclo 2017-2018 en el que se dio un decremento de 12,829 alumnos, se identifica que en los niveles de preescolar y secundaria donde ocurrió esta tendencia, sin embargo en el ciclo escolar 2018-2019 la matricula recuperó favorablemente la tendencia de crecimiento en los tres niveles de educación básica lo cual representó un crecimiento del 8% comparado con el ciclo escolar inmediato anterior.

El total de la matrícula de educación básica de 335,984 alumnos del ciclo escolar 2018-2019.está compuesta en su mayoría por hombres, estos representan el 50.7% y las mujeres el 49.3% de la población atendida en el Estado.



8 ANALISIS FINANCIERO PRESUPUESTO

En el presente apartado se realiza un análisis de la ejecución del presupuesto, respecto a lo que fue aprobado, modificado y en su momento ejercido, así como también se señala cuáles fueron los tipos y objetos del gasto, el comportamiento del presupuesto a través del tiempo y se identifica las unidades administrativas a través de las cuales se realizó la asignación, gestión y rendición de los recursos financieros públicos así como el cumplimiento de los proceso de dichas unidades vinculados a los Pps; de esta manera se evalúa la congruencia entre la programación y el ejercicio de los recursos para poder determinar si hubo calidad en el gasto del organismo.

Tab	la 13. PROGRAMAS P	RESUPUESTAR	IOS CON FINA	NCIAMIENT	O DEL FOI	NE 2018
Clave	Programa Presupuestario	Presupuesto FONE Aprobado	Presumuestario		% del FONE aprobado a cada PP sobre el total del Presupuesto FONE Aprobado	% de cada PP sobre el total del Presupuesto Aprobado total acumulado de los PP
E055	Educación Básica	4,508,069,309.00	4,785,949,275.00	94%	83%	80%
E056	Atención a grupos vulnerables	454,963,866.00	510,933,510.00	89%	8%	9%
E073	Programas de apoyo a la educación básica	200,000.00	6,789,590.00	3%	0.004%	0.1%
E130	Fortalecimiento de Instituciones formadoras de docentes	132,789,422.00	133,805,402.00	99%	2%	2%
E043	Profesionalización de Figuras Educativas	1,642,900.00	1,642,900.00	100%	0.03%	0.03%
M046	Gestión y Apoyo Institucional	358,831,844.00	540,455,509.00	66%	7%	9%
	Totales	5,456,497,341.00	5,979,576,186.00			



Figura 51. Programas Presupuestarios con participación de recursos del FONE 2018.

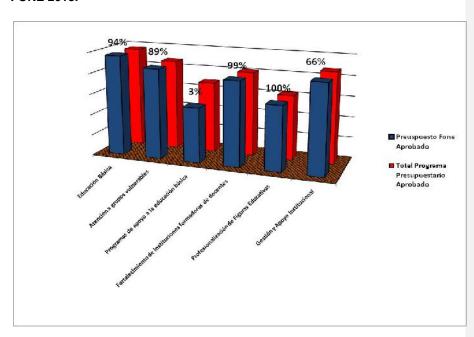




Figura 52. Participación del FONE aprobado en programas presupuestarios en %.

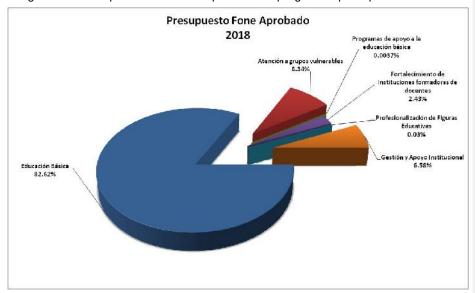
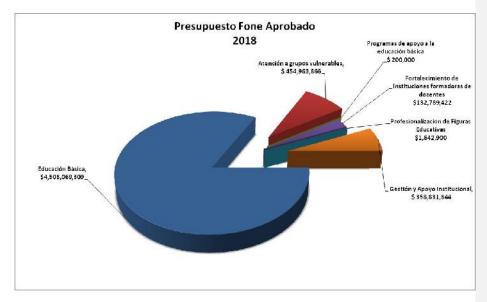


Figura 53. Participación del FONE aprobado en programas presupuestarios en pesos.



Página 175 de 359



De los 6 Programas Presupuestarios con una asignación presupuestal aprobada de \$5,979,576,186.00 el 91.25% fue aprobado con fuente de financiamiento de recursos del FONE y de los seis programas presupuestarios el E055 EDUCACION BASICA se le destino el 83% del total aprobado del FONE 2018.

	Tabla 14. F	PRESUPUESTO 2018	
FONE	AUTORIZADO	MODIFICADO	DEVENGADO
TOTAL	5,456,497,340.00	5,661,557,122.76	5,661,552,712.24

Fuente: SEQ 2018

El presupuesto aprobado para el fondo para el ejercicio 2018 de acuerdo a la información proporcionada por los SEQ consta de un monto de \$5,456,497,340.00 Durante el ejercicio el presupuesto presentó modificaciones, teniendo un aumento del 3.76% al presupuesto modificado quedando en un asignado de \$5,661,557,122.76

Tabla 15: PRESUPUESTO POR SUBFONDO FONE 2018

TOTAL FONE 2018	5,661,557,122.76	100.00%
SERVICIOS PERSONALES	5,547,347,719.50	97.98%
GASTOS DE OPERACIÓN	114,209,403.26	2.01%

Fuente: SEQ 2018

Del total del presupuesto asignado del FONE para el ejercicio 2018, se tiene que el 97.98% del recurso se ejerció en el rubro de servicios personales y el 2.01% a gastos de operación del fondo operante en el estado

Del total de los recursos del FONE recibidos por el Estado, al cierre del ejercicio 2018, se observa que se ejerció el 100%, lo cual representa una eficacia en la aplicación de los recursos.



Tabla 16: COMPARATIVO DE PRESUPUESTOS ASIGNADOS AL ESTADO

AÑO 2018 2017 2016 2015 IMPORTE 5,661,557,122.76 5,469,048,937.29 5,274,297,439.36 5,098,495,657.82

Fuente: SEQ 2018

El presupuesto asignado al fondo presenta en pesos corrientes una tendencia de crecimiento de año a año. Tomando como referencia el año 2015, se presenta para el ejercicio 2016, una variación positiva del 3.44%, para el ejercicio 2017 del 3.69% y para el ejercicio 2018 del 3.52%. Lo que indica que el Estado ha estado recibiendo y destinando mayores recursos a los diferentes programas presupuestarios financiados con el FONE.

Tabla 1	7: COMPARATIVO	DE PRESUPUES	TOS ASIGNADOS A	AL ESTADO							
	(pesos constantes)										
AÑO	2018	2017	2016	2015							
IMPORTE	5,661,557,122.76	6,019,235,260.38	6,078,627,798.86	6,029,480,964.94							
Fuente: SEQ 2018	3										
	TASAS	DE INFLACIÓN AC	UMULADAS								
AÑO	2018	2017	2016	2015							
	Ene 2015 - Dic 2018	Ene2017 - Dic2018	Ene 2016 - Dic 2018	Ene 2015 - Dic 2018							
INFLACIÓN		10.06%	15.25%	18.26%							
Fuente: INEGI											

Considerando las tasas de inflación y aplicándolas a los montos históricos anuales aginados se obtuvieron pesos constantes; al hacer la comparación se puede observar que la realidad en el valor de los recursos asignados al Estado del recurso FONE tiene una tendencia hacia la baja, tomando como base el año 2015, los recursos del FONE han disminuido en pesos constantes el 6.10% que equivale a \$ 367,923,842.18, recursos significativos que pudieran ser aplicados en apego a su normatividad y que redundaría en mejores beneficios para lograr los objetivos de la educación básica en el Estado, así como en los objetivos nacionales.



8.1. ORIGEN Y APLICACIÓN DE LOS RECURSOS ASIGNADOS A LOS PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS.

Tabla 18 Clasificación por Objeto del Gasto del FONE

CLASIFICACIÓN POR OBJETO DEL GASTO FONE 2016, 2017 y 2018 (cifras en miles de pesos)

CAP	CAPÍTULO/CONCEPTO/PA RTIDA		ITORIZADO)	N	10DIFICAL	00	DEVENGADO			
G	ENERICA/PARTIDA ESPECÍFICA	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	
1000	Servicios Personales	4,853,406	5,166,053	5,332,489	5,160,450	5,350,489	5,547,348	5,160,450	5,350,489	5,547,348	
1100	Remuneraciones al Personal de Carácter Permanente	3,238,789	4,742,863	4,704,789	4,670,470	4,844,341	5,013,708	4,670,470	4,844,341	5,013,708	
1300	Remuneraciones Adicionales y Especiales	817,430	-	=	=	-	-	ų.	=	-	
1400	Seguridad Social	505,576	423,190	627,701	489,980	506,149	533,640	489,980	506,149	533,640	
1500	Otras Prestaciones Sociales y Económicas	291,480	÷	-	-	-	-	=	=	-	
1700	Pago de Estímulos a Servidores Públicos	131	=	-	-	=	=	=	=	-	
2000	Materiales y Suministros	16,968	16,773	8,723	15,691	13,414	8,073	15,691	13,410	8,069	
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	5,193	6,142	3,775	5,202	5,165	3,337	5,202	5,165	3,333	
2200	Alimentos y Utensilios	3,034	3,281	3,120	3,076	3,150	3,108	3,076	3,150	3,108	



2300	Materias Primas y Materiales de Producción y Comercialización	-	2	-	-	-	-	-	-	-
2400	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación	2,024	1,403	60	3,262	1,409	130	3,262	1,409	130
2500	Productos Químicos, Farmacéuticos y de Laboratorio	12	22	20	16	65	20	16	65	20
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	5,691	4,427	1,081	2,663	2,303	883	2,663	2,300	883
2700	Vestuario, Blancos, Prendas de Protección y Artículos Deportivos	544	987	631	795	695	589	795	695	589
2900	Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores	471	508	36	677	627	6	677	627	6
3000	Servicios Generales	91,219	101,746	115,284	98,157	105,146	106,136	98,096	105,123	106,136
3100	Servicios Básicos	70,373	80,430	102,727	71,818	83,640	99,704	71,818	83,640	99,704
3200	Servicios de Arrendamiento	5,850	4,632	216	6,819	5,642	1,479	6,816	5,642	1,479
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	5,667	5,782	5,991	8,486	6,370	1,764	8,486	6,363	1,764
	Servicios Financieros, Bancarios y	427	427	40	969	941	181	924	931	181
3400	Comerciales Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y	4,021	4,420	3,669	5,184	4,929	449	5,184	4,929	449
3500	Conservación Servicios de Comunicación Social y Publicidad	-	57	-	-	6	=	=	6	-
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	4,430	4,857	1,886	3,141	2,703	1,865	3,128	2,699	1,865
3800	Servicios Oficiales	277	470	725	292	363	666	292	363	666
3900	Otros Servicios Generales	174	672	30	1,448	551	28	1,448	551	28
	Transferencias, Asignaciones, Subsidios	4,150	_	-	-	_	_	_	-	-
4000	y Otras Ayudas									



Totales 4,965,743 5,284,572 5,456,497 5,274,297 5,469,049 5,661,557 5,274,236 5,469,023 5,661,555

Fuente: SEQ 2018

De acuerdo al clasificador por objeto de gasto, el presupuesto del FONE se destino en su mayoría (97.98%) al capítulo 1000 Servicios Personales (pago de docentes), es decir al pago de la nómina del personal. Por otro lado el presupuesto destinado a la operatividad, capítulo 2000 Materiales y Suministros y 3000 Servicios Generales, representan el 0.14% y 1.87% de los recursos respectivamente.



E043 Profesionalización de Figuras Educativas

	Programa Presupuestario / Profesionalización de Figuras					
E043	Educativas		CIFRAS	EN MILES DE	PESOS	
Folio/Capítulo/	ODICEN / Faculty Financianian			A DUIGA GIÓNI		
Concepto	ORIGEN / Fuente Financiamiento PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE			APLICACIÓN	1	I
2508-18-025	(PRODEP) TIPO BÁSICO 2018	Aprobado	Ampliaciones/ Reducciones	Modificado	Devengado	Subejercicio
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	Aprobado -	40.7	40.7	37.4	
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículo	_	40.7	40.7	37.4	3.3
3000	SERVICIOS GENERALES	_	7,014.8	7.014.8		0.0
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	-	6,875,9	6.875.9		
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	-	41.2	41.2	.1	41.1
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	-	93.7	93.7	93.2	.4
3900	Otros Servicios Generales	-	4.0	4.0	4.0	-
	PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE					
	(PRODEP) TIPO BÁSICO 2018	-	7,055.4	7,055.4	7,008.3	47.1
			Ampliacion			
			es/			
	FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y		Reduccione			
2508-18-070	GASTO OPERATIVO (FONE)	Aprobado	s	Modificado	Devengado	Subejercicio
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	541.8	-14.7	527.1	523.2	4.0
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículo					
2400		407.6	-10.8	396.8	392.9	3.9
2400	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación	407.6 43.0	-10.8 .0	396.8 43.0	392.9 42.9	
2600	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos			000.0		
		43.0	.0	43.0	42.9	3.9
2600 3000 3100	Combustibles, Lubricantes y Aditivos SERVICIOS GENERALES Servicios Básicos	43.0 91.2 986.4 6.0	.0 -3.9 -291.3 -2.1	43.0 87.3 695.1 3.9	42.9 87.3 695.1 3.9	3.9
2600 3000	Combustibles, Lubricantes y Aditivos SERVICIOS GENERALES Servicios Básicos Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	43.0 91.2 986.4	.0 -3.9 -291.3	43.0 87.3 695.1	42.9 87.3 695.1	3.9
2600 3000 3100	Combustibles, Lubricantes y Aditivos SERVICIOS GENERALES Servicios Básicos	43.0 91.2 986.4 6.0	.0 -3.9 -291.3 -2.1	43.0 87.3 695.1 3.9	42.9 87.3 695.1 3.9	3.9
2600 3000 3100 3300 3500	Combustibles, Lubricantes y Aditivos SERVICIOS GENERALES Servicios Básicos Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación	43.0 91.2 986.4 6.0 475.6	.0 -3.9 -291.3 -2.1 -92.7	43.0 87.3 695.1 3.9 382.9	42.9 87.3 695.1 3.9 382.9	3.9
2600 3000 3100 3300 3500 3700	Combustibles, Lubricantes y Aditivos SERVICIOS GENERALES Servicios Básicos Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación Servicios de Traslado y Viáticos	43.0 91.2 986.4 6.0 475.6 56.0	.0 -3.9 -291.3 -2.1 -92.7 -8.0 -210.4	43.0 87.3 695.1 3.9 382.9 48.0 228.4	42.9 87.3 695.1 3.9 382.9 48.0 228.4	3.9 .1 - -
2600 3000 3100 3300 3500	Combustibles, Lubricantes y Aditivos SERVICIOS GENERALES Servicios Básicos Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación Servicios de Traslado y Viáticos Servicios Oficiales	43.0 91.2 986.4 6.0 475.6	.0 -3.9 -291.3 -2.1 -92.7	43.0 87.3 695.1 3.9 382.9	42.9 87.3 695.1 3.9 382.9	3.9 .1 - -
2600 3000 3100 3300 3500 3700	Combustibles, Lubricantes y Aditivos SERVICIOS GENERALES Servicios Básicos Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación Servicios de Traslado y Viáticos Servicios Oficiales FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y	43.0 91.2 986.4 6.0 475.6 56.0 438.8 10.0	.0 -3.9 -291.3 -2.1 -92.7 -8.0 -210.4 21.9	43.0 87.3 695.1 3.9 382.9 48.0 228.4 31.9	42.9 87.3 695.1 3.9 382.9 48.0 228.4 31.9	3.9 .1
3000 3100 3300 3300 3500 3700	Combustibles, Lubricantes y Aditivos SERVICIOS GENERALES Servicios Básicos Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación Servicios de Traslado y Viáticos Servicios Oficiales	43.0 91.2 986.4 6.0 475.6 56.0	.0 -3.9 -291.3 -2.1 -92.7 -8.0 -210.4 21.9	43.0 87.3 695.1 3.9 382.9 48.0 228.4	42.9 87.3 695.1 3.9 382.9 48.0 228.4 31.9	3.9 .1

De los recursos asignados- devengados al programa E043 Profesionalización de Figuras Educativas, por un total de 8,226.5 miles de pesos, el FONE participo con el 14.81% de dicho importe lo que equivalió a 1,218.2 miles de pesos que fueron destinados en un 42.94% al capítulo 2000 "Materiales y Suministros", principalmente 392.9 miles de pesos a la partida 2100 "Materiales de Administración, emisión de documentos y artículos oficiales" y el 57.06% de los mismos al capítulo 3000 "Servicios Generales", principalmente a las partidas 3300 "Servicios profesionales, científicos, técnicos y otros" por 382.9 miles de pesos y en la partida 3700 "Servicios de traslado y viáticos" por 228.4 miles de pesos. Teniendo un subejercicio de 51.1 miles de pesos del importe asignado-modificado.



E055 Educación Básica

E055	Programa Presupuestario/Educación Básica	CIFRAS EN MILES DE PESOS				
Folio/Capítulo/Concept						
0	ORIGEN / Fuente Financiamiento			PLICACIÓN		
1.5.08.18.003	FONDO DE FISCALIZACIÓN Y RECAUDACIÓN	Aprobado	Ampliaciones / Reducciones	Modificado	Devengado	Subejercici o
1000	SERVICIOS PERSONALES		6,970.3	6,970.3	6,970.3	
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	-	6,970.3	6,970.3	6,970.3	-
	FONDO DE FISCALIZACIÓN Y RECAUDACIÓN		6,970.3	6,970.3	6,970.3	
			Ampliaciones / Reducciones	Modificado		Subejercici
1101-18-001	RECURSOS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE ORIGEN ESTATAL	Aprobado			Devengado	0
1000	SERVICIOS PERSONALES	81,230.7	-31,982.5	49,248.2	49,248.2	-
1100	Remuneraciones al Personal de Carácter Permanente	-	2,959.3	2,959.3	2,959.3	-
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	81,230.7	-35,134.4	46,096.3	46,096.3	-
1300	Remuneraciones Adicionales y Especiales	-	192.6	192.6	192.6	-
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	101.2	1,376.7	1,477.9	1,476.3	1,583.45
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	66.2	524.3	590.5	589	1.6
2400	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación	-	47.7	47.7	47.7	-
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	35	10	45	45	-
2700	Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos		754.8	754.8	754.8	
2900	Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores	-	39.8	39.8	39.8	-
3000	SERVICIOS GENERALES	4,153.1	3,478.5	7,631.6	7,630	1.6
3100	Servicios Básicos	1,524.1	1,435.6	2,959.7	2,960	-
3200	Servicios de Arrendamiento	-	1,364.3	1,364.3	1,364	-
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	174.5	98.8	273.3	273	.27
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	-	.01	.01	-	.01
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	7.5	52.1	59.6	58	1.3
3800	Servicios Oficiales	10	1,194.2	1,204	1,204	-
3900	Otros Servicios Generales	2,436.9	-666.6	1,770.3	1,770.3	-
4000	TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES , SUBSIDIOS Y OTRAS AYUDAS	626.4	55.0	681.4	681.4	
4400	Ayudas Sociales	626.4	55.0	681.4	681.4	-
5000	BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	-	314.2	314.2	314.1	.09
5100	Mobiliario y Equipo de Administración		208.98	208.98	208.88	.1
5200	Mobiliario y Equipo Educacional y Recreativo		105.2	105.2	105.2	
	RECURSOS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE ORIGEN ESTATAL	86,111.4	-26,758.2	59,353.2	59,349.9	3.3



1409-18-001 INCRESOS PROPIOS DEL SECTOR PARASTATAL Agrobado Reducciones Modificado Devengado Subjectoci Combistion Company Com							
1409-18-001 NGRESOS PROPIOS DEL SECTIOR PARASTATAL							
1409-18-001 NGRESOS PROPIOS DEL SECTIOR PARAESTATAL							
Aprobado Modellicado Devençado O				Ampliaciones			Subajarcici
Materialise de Administración, Emisión de Documentos y Artículos - 9,6 9,6 - 9,6 - 1,200 - 1,2	1409-18-001	INGRESOS PROPIOS DEL SECTOR PARAESTATAL	Aprobado	Reducciones	Modificado	Devengado	
2000 Officiales - 9.6 9.6 9.6 -	2000		-	13.7	13.7	13.7	-
3000 SERVICIOS GENERALES 60 60 60	2100		-	9.6	9.6	9.6	-
3100 Servicios Bálcicos . 10.1 10.1 10.1 	2900	Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores	-	4.1	4.1	4.1	-
Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación 	3000	SERVICIOS GENERALES	-	60	60	60	
S000 BIENES MUBBLES, INMUEBLES ENTANGIBLES	3100	Servicios Básicos	-	10.1	10.1	10.1	-
S100	3500	Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación	-	49.9	49.9	49.9	-
Section	5000	BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	-	2,943.5	2,943.5	2,943.5	.05
Section	5100	Mobiliario y Equipo de Administración		2,205.7	2,205.7	2,205.7	
INGRESOS PROPIOS DEL SECTOR PARAESTATAL - 3,017.2 3,017.2 3,017.2 0.5	5600	Maquinaria, Otros Equipos y Herramientas		570.2		570.2	.05
1508-18-001 FONDO GENERAL DE PARTICIPACIONES Aprobado Reducciones Modificado Devengado O	5900	Activos Intangibles	-	167.6	167.6	167.6	
1508-18-001 FONDO GENERAL DE PARTICIPACIONES Aprobado Reducciones Modificado Devengado Subejercici 1000 SERVICIOS PERSONALES - 32,363.6 32,363.6 32,363.6		INGRESOS PROPIOS DEL SECTOR PARAESTATAL		3,017.2	3,017.2	3,017.2	.05
1508-18-001 FONDO GENERAL DE PARTICIPACIONES Aprobado Reducciones Modificado Devengado Subejercici 1000 SERVICIOS PERSONALES							
1508-18-001 FONDO GENERAL DE PARTICIPACIONES Aprobado Reducciones Modificado Devengado Subejercici 1000 SERVICIOS PERSONALES							
1000 SERVICIOS PERSONALES - 32,363.6 32,363.6 32,363.6 -				Ampliaciones /			Subejercici
1200 Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio -	1508-18-001	FONDO GENERAL DE PARTICIPACIONES	Aprobado	Reducciones	Modificado	Devengado	0
3000 SERVICIOS GENERALES - .5 .5 . .5 .5 .5 .5	1000	SERVICIOS PERSONALES	-	32,363.6	32,363.6	32,363.6	-
Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	-	32,363.6	32,363.6	32,363.6	0.00
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN Aprobado Reducciones Modificado Devengado O O O O O O O O O	3000	SERVICIOS GENERALES	-	.5	.5	-	.5
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN Aprobado Apro	3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	-	.5	.5	-	.5
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN Aprobado / Reducciones Modificado Devengado o		FONDO GENERAL DE PARTICIPACIONES	-	32,364.1	32,364.1	32,363.6	.5
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN Aprobado / Reducciones Modificado Devengado o							
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN Aprobado / Reducciones Modificado Devengado o							
2508-18-015				Ampliaciones			
Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos 2,096.3 -208.2 1,888. 1,888. -	2508-18-015		Aprobado	/ Reducciones	Modificado	Devengado	
2100 Oficiales 2,096.3 -208.2 1,888. 1,888. -	2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	2,200.8	-204.	1,996.7	1,996.6	.13
2200 Alimentos y Utensilios - 13.7 13.6 .08 2600 Combustibles, Lubricantes y Aditivos 104.5 -9.5 94.99 94.95 .05 3000 SERVICIOS GENERALES 5,596.9 -4,082.1 1,514.8 1,514.8 - 3300 Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios 2,826.5 -1,704.8 1,121.7 1,121.7 - 3400 Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales - 14.2 14.2 14.2 - 3700 Servicios de Traslado y Viáticos 182.2 -81.9 100.3 100.3 - 3800 Servicios Oficiales 2,430.2 -2,151.6 278.6 278.6 -	2100			-208.2		1,888.	-
2600 Combustibles, Lubricantes y Aditivos 104.5 -9.5 94.99 94.95 .05 3000 SERVICIOS GENERALES 5,596.9 -4,082.1 1,514.8 1,514.8 - 3300 Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios 2,826.5 -1,704.8 1,121.7 1,121.7 - 3400 Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales - 14.2 14.2 - - 3700 Servicios de Traslado y Viáticos 182.2 -81.9 100.3 100.3 - 3800 Servicios Oficiales 2,430.2 -2,151.6 278.6 -	2200						.08
3000 SERVICIOS GENERALES 5,596.9 -4,082.1 1,514.8 1,514.8 -			104.5				
3300 Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios 2,826.5 -1,704.8 1,121.7 1,121.7 -	3000		5,596.9	-4,082.1	1,514.8	1,514.8	-
3400 Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales - 14.2 14.2 -	3300						
3700 Servicios de Traslado y Viáticos 182.2 -81.9 100.3 100.3 - 3800 Servicios Oficiales 2,430.2 -2,151.6 278.6 -	3400			14.2	14.2	14.2	
	3700	Servicios de Traslado y Viáticos	182.2	-81.9	100.3	100.3	
	3800	Servicios Oficiales	2,430.2	-2,151.6	278.6	278.6	_
					-	-	-



	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA 2018	7,797.6	-4,286.1	3,511.6	3,511.5	.1
			Ampliaciones			
2508-18-017	PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO 2018	Aprobado	/ Reducciones	Modificado	Devengado	Subejercici o
1000	SERVICIOS PERSONALES	1,262.6	-1,262.6			-
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	1,262.6	-1,262.6		-	-
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	62,462.9	14,459.4	76,922.3	76,922.3	-
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	34,275.5	5,115.2	39,390.7	39,390.7	
2200	Alimentos y Utensilios	26,780.5	1,155.3	27,935.7	27,935.7	
2300	Maquinaria, Otros Equipos y Herramientas		50.5	50.5	50.5	-
2400	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación	6.9	1,937.8	1,944.7	1,944.7	_
2500	Productos Químicos, Farmacéuticos y de Laboratorio		110.2	110.2	110.2	_
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	1,400	1,014.1	2,414.1	2,414.1	
2700	Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos		4,204.3	4,204.3	4,204.3	
2900	Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores		872.	872	872	-
3000	SERVICIOS GENERALES	10,235.7	-2,378.7	7,857	7,857	
3100	Servicios Básicos	-	928.7	929	929	-
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	660.7	2,849.2	3,510	3,510	
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales		229.5	230	230	-
3500	Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación	8,224.9	-7,172.1	1,053	1,053	-
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	1,050	-544.2	506	506	-
3800	Servicios Oficiales	300	1,303.1	1,603	1,603	-
3900	Otros Servicios Generales		27.1	27	27	-
4000	TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES , SUBSIDIOS Y OTRAS AYUDAS	93,077	-1,275.1	91,801.9	91,801.9	-
4400	Ayudas Sociales	93,077	-1,275.1	91,801.9	91,801.9	-
5000	BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	3,500	10,584.8	14,084.8	14,084.8	-
5100	Mobiliario y Equipo de Administración	3,500	6,327.1	9,827.1	9,827.1	-
5200	Mobiliario y Equipo Educacional y Recreativo	-	4,179.1	4,179.1	4,179.1	-
5600	Maquinaria, Otros Equipos y Herramientas	-	78.5	78.5	78.5	-
	PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO 2018	170,538.2	20,127.7	190,665.9	190,665.9	
			Ampliaciones			
2508-18-019	PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS 2018	Aprobado	/ Reducciones	Modificado	Devengado	Subejercici o
1000	SERVICIOS PERSONALES	4,521.6	-4,521.6	-	-	
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	4,521.6	-4,521.6		_	
1200	nemaneraciones ai r'ersonai de Caracter HallSitorio	4,321.0	-4,321.0			



2000	MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos	1,930.6	-1,236.6	694	694	-
2100	Oficiales	1,765.6	-1,146.6	619	619	-
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	165	-90.	75	75	-
3000	SERVICIOS GENERALES	6,980.6	313.9	7,294.5	7,293.6	.91
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	750	5,369.4	6,119.4	6,119.2	.17
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	-	25.5	25.5	25.5	-
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	186.3	-152.2	34.1	33.3	.74
3800	Servicios Oficiales	-	428.5	428.5	428.5	-
3900	Otros Servicios Generales	6,044.3	-5,357.2	687.1	687.1	-
	PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS 2018	13,432.7	-5,444.2	7,988.5	7,987.4	.91
2508-18-069	FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO FINANCIERO 2018	Aprobado	Ampliaciones / Reducciones	Modificado	Devengado	Subejercici O
1000	SERVICIOS PERSONALES	-	8,907.8	8,907.8	8,907.8	-
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	-	8,907.8	8,907.8	8,907.8	-
3000	SERVICIOS GENERALES	-	.03	.03		.03
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales		.03	.03		.03
	FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO FINANCIERO 2018		8,907.8	8,907.8	8,907.8	.03
2508-18-070	FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE)	Aprobado	Ampliaciones / Reducciones	Modificado	Devengado	Subejercici O
1000	SERVICIOS PERSONALES	4,405,587.8	190,527.5	4,596,115.3	4,596,115.3	-
1100	Remuneraciones al Personal de Carácter Permanente	3,886,995.	266,611.2	4,153,606.2	4,153,606.2	
1400	Seguridad Social	518,592.9	-76,083.8	442,509.1	442,509.1	-
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	7,334.7	-456.5	6,878.2	6,878.2	-
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	2,803	-183.5	2 (10 5	2 610 5	
		2,000	-183.5	2,619.5	2,619.5	
2200	Alimentos y Utensilios	3,120	-183.5	3,108.2	3,108.2	
2200 2400	Alimentos y Utensilios Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación					-
		3,120	-11.8	3,108.2	3,108.2	
2400	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación	3,120 17	-11.8 -10.1	3,108.2	3,108.2	-
2400 2500	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Productos Químicos, Farmacéuticos y de Laboratorio	3,120 17 20	-11.8 -10.1 1	3,108.2 6.9 19.9	3,108.2 6.9 19.9	-
2400 2500 2600	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Productos Químicos, Farmacéuticos y de Laboratorio Combustibles, Lubricantes y Aditivos	3,120 17 20 717.7	-11.8 -10.1 1 -183.	3,108.2 6.9 19.9 534.7	3,108.2 6.9 19.9 534.7	-
2400 2500 2600 2700	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Productos Químicos, Farmacéuticos y de Laboratorio Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos	3,120 17 20 717.7 626	-11.8 -10.1 1 -183.	3,108.2 6.9 19.9 534.7	3,108.2 6.9 19.9 534.7 583	- - - -
2400 2500 2600 2700 2900	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Productos Químicos, Farmacéuticos y de Laboratorio Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores	3,120 17 20 717.7 626	-11.8 -10.1 1 -183. -43.	3,108.2 6.9 19.9 534.7 583	3,108.2 6.9 19.9 534.7 583	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -
2400 2500 2600 2700 2900 3000	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Productos Químicos, Farmacéuticos y de Laboratorio Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores SERVICIOS GENERALES	3,120 17 20 717.7 626 31 95,146.8	-11.8 -10.11 -183 -4325.	3,108.2 6.9 19.9 534.7 583 6	3,108.2 6.9 19.9 534.7 583 6 91,990.6	



İ	1					1
3500	Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación	46	-30.7	15.3	15.3	-
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	1,009.5	-293.	716.6	716.6	
3800	Servicios Oficiales	499.8	-18.8	481	481	-
3900	Otros Servicios Generales	30.	-30.			
	FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE)	4,508,069.3	186,915.2	4,694,984.6	4,694,984.1	.4
2508-18-097	PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA	Aprobado	Ampliaciones / Reducciones	Modificado	Devengado	Subejercici o
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	-	197.5	197.5	197.5	6.27
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	-	73.4	73.4	73.4	4.00
2200	Alimentos y Utensilios	-	9.2	9.2	9.2	0.12
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	-	114.9	114.9	114.9	2.15
3000	SERVICIOS GENERALES	-	193	193	192.6	.3
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	-	50	50	50	
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	-	80	80	79.7	.3
3800	Servicios Oficiales	-	60.4	60.4	60.4	
3900	Otros Servicios Generales	-	2.6	2.6	2.6	
	PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA		390.5	390.5	390.1	.3
2508-18-219	FONDO DE FORTALECIMIENTO FINANCIERO (C)	Aprobado	Ampliaciones / Reducciones	Modificado	Devengado	Subejercici o
1000	SERVICIOS PERSONALES		7,825.1	7,825.1	7,825.1	
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio		7,825.1	7,825.1	7,825.1	
1200	FONDO DE FORTALECIMIENTO FINANCIERO (C)		7,825.1	7,825.1	7,825.1	
	TOTAL PROGRAMA PRESUPUESTAL	4,785,949.3	230,029.5	5,015,978.7	5,015,972.9	5.8

Del programa presupuestario E055 Educación Básica con recursos devengados al cierre del ejercicio 2018, por 5,015,972.9 miles de pesos, corresponden a los recursos del FONE asignados-devengados el 93.60% (4,694,984.1 miles de pesos) de los cuales el 97.89% fueron destinados al capítulo 1000 "Servicios Personales", que representan el pago de sueldos de docentes de educación básica y sus prestaciones; el 0.15% del recurso FONE destinado a este programa



fue aplicado en el capítulo 2000, principalmente en las partidas 2100 "Materiales de administración, emisión de documentos y artículos oficiales" por 2,619.50 miles de pesos y a la partida 2200 "Alimentos y utensilios" por 3,108.20 miles de pesos; el 1.96% restantes fueron aplicados al capítulo 3000 "Servicios Generales" en particular a la partida 3100 "Servicios Básicos" la cantidad de 89,631.70 miles de pesos.

E056 Atención a Grupos Vulnerables

E056	Programa Presupuestario / Atención a grupos vulnerables		CIFRAS	EN MILES DE	PESOS	
Folio/Capítulo/Conc epto	ORIGEN / Fuente Financiamiento	APLICACIÓN				
1101-18-001	RECURSOS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE ORIGEN ESTATAL	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modificad o	Devengad 0	Subejercici o
1000	SERVICIOS PERSONALES	25,514.5	-7,744.4	17,770.2	17,285.8	484,345.92
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	11,285.6	409.2	11,694.8	11,214.1	480,615.44
1300	Remuneraciones Adicionales y Especiales	2,193.6	223.4	2,417.1	2,413.7	3,330.01
1400	Seguridad Social	10,025.1	-7,527.1	2,498	2,498	-
1500	Otras Prestaciones Sociales y Económicas	2,010.2	-849.9	1,160.3	1,159.9	400.47
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	914.5	-48.9	865.6	572.1	293.4
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	100.6	-26.4	74.2	43.4	30.9
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	630.5	-37.5	592.9	443	149.9
2700	Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos	59.1	21.7	80.8	23.2	57.6
2900	Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores	124.3	-6.8	117.6	62.6	55
3000	SERVICIOS GENERALES	346.7	157.2	503.9	383.6	120.4
3100	Servicios Básicos	-	6.9	6.9	6.9	-
3200	Servicios de Arrendamiento	-	5.	5.	4.8	.2
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	34.1	-11.7	22.3	3.1	19.2
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	3.3	2.5	5.8	5.7	.1
3500	Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación	24.6	54.9	79.5	23.5	56.
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	13.6	41.1	54.7	30.1	24.6
3800	Servicios Oficiales	10.4	-10.4	-	-	-
3900	Otros Servicios Generales	260.8	68.9	329.6	309.3	20.3
	RECURSOS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE ORIGEN ESTATAL	26,775.8	-7,636.1	19,139.7	18,241.6	898.1



1101-18-018	RECURSOS DERIVADOS DE SEGUROS DE COBERTURA SWAP 2018	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modificad o	Devengad 0	Subejercici o
1000	SERVICIOS PERSONALES	-	938	938	461.4	476.6
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	-	854.7	854.7	378.1	476.6
1300	Remuneraciones Adicionales y Especiales	-	16.9	16.9	16.9	-
1400	Seguridad Social	-	40.2	40.2	40.2	-
1500	Otras Prestaciones Sociales y Económicas	-	26.2	26.2	26.2	-
	RECURSOS DERIVADOS DE SEGUROS DE COBERTURA SWAP 2018	-	938	938	461.4	476.6
1508-18-001	FONDO GENERAL DE PARTICIPACIONES	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modificad o	Devengad 0	Subejercici o
1000	SERVICIOS PERSONALES	-	4,933.8	4,933.8	4,685.9	247.8
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	-	3,310.6	3,310.6	3,195.6	114.9
1300	Remuneraciones Adicionales y Especiales	-	508	508	508.	-
1400	Seguridad Social	-	725.1	725.1	592.2	132.9
1500	Otras Prestaciones Sociales y Económicas	-	390.1	390.1	390.1	-
	FONDO GENERAL DE PARTICIPACIONES		4,933.8	4,933.8	4,685.9	247.8
2508-18-016	PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA 2018	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modificad 0	Devengad 0	Subejercici o
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	786.8	412.3	1,199.1	954.5	244.6
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	414	442.5	856.5	678.2	178.4
2200	Alimentos y Utensilios	-	41	41	31.2	9.8
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	363.8	-205.8	158.	152.5	5.5
2700	Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos	9	134.6	143.6	92.7	50.9
3000	SERVICIOS GENERALES	2,021.9	1,112.5	3,134.4	1,707.1	1,427.3
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	726.8	514.4	1,241.2	606.8	634.3
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	-	11.8	11.8	.1	11.7
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	47.4	51.3	98.8	65.8	33.
3800	Servicios Oficiales	1,003.7	542.5	1,546.2	1,005.1	541
3900	Otros Servicios Generales	244.1	-7.6	236.4	29.2	207.2
5000	BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	278.1	81.5	359.6	276.6	83.0
i contract of the contract of			i e	r .		
5100	Mobiliario y Equipo de Administración	158	-66.6	91.4	90.7	.8
5100 5200	Mobiliario y Equipo de Administración Mobiliario y Equipo Educacional y Recreativo PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA	158 120.1	-66.6 148.1	91.4	90.7	.8



2508-18-021	PROGRAMA DEL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO 2018	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modificad o	Devengad 0	Subejercici o
1000	SERVICIOS PERSONALES	25,514.5	-236.4	25,278.2	23,896.1	1,382.1
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	11,286	6,096	17,381	15,999	1,382
1300	Remuneraciones Adicionales y Especiales	2,194	745	2,939	2,939	-
1400	Seguridad Social	10,025	-6,766.5	3,259	3,259	=
1500	Otras Prestaciones Sociales y Económicas	2,010	-310.6	1,700	1,700	-
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	256.8	66.7	323.5	319.4	4.1
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	98.5	97.9	196.4	195.7	.7
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	82	-32.	50	50	-
2700	Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos	76.3	-20.1	56.1	53.4	2.8
2900	Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores	-	21.	21	20.4	.6
3000	SERVICIOS GENERALES	335.8	243.7	579.5	509.0	70.5
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	47	-26.7	20	15	6
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	5	-1.6	3	2	1
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	23	151	174	139	35
3800	Servicios Oficiales		67	67	38	28
3900	Otros Servicios Generales	261	54	315	315	
	PROGRAMA DEL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO 2018	26,107.0	74.1	26,181.2	24,724.5	1,456.7
2508-18-069	FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO FINANCIERO 2018	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modificad o	Devengad o	Subejercici o
2508-18-069	FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO FINANCIERO 2018 SERVICIOS DEPSONALES	Aprobado	es/ Reduccione s	0	0	0
1000	SERVICIOS PERSONALES	Aprobado -	es/ Reduccione s 1,943.4	1,943.4	1,463.6	479.8
1000 1200	SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	Aprobado -	es/ Reduccione s 1,943.4	1,943.4 1,691.1	1,463.6 1,211.3	0
1000 1200 1400	SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio Seguridad Social	Aprobado	es/ Reduccione s 1,943.4 1,691.1 128.9	1,943.4 1,691.1	0 1,463.6 1,211.3	479.8
1000 1200	SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio Seguridad Social Otras Prestaciones Sociales y Económicas	Aprobado	es/ Reduccione s 1,943.4 1,691.1 128.9	1,943.4 1,691.1 128.9	1,463.6 1,211.3 128.9	479.8 479.8
1000 1200 1400	SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio Seguridad Social	Aprobado	es/ Reduccione s 1,943.4 1,691.1 128.9	1,943.4 1,691.1	0 1,463.6 1,211.3	479.8
1000 1200 1400	SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio Seguridad Social Otras Prestaciones Sociales y Económicas	Aprobado Aprobado	es/ Reduccione s 1,943.4 1,691.1 128.9	1,943.4 1,691.1 128.9	1,463.6 1,211.3 128.9	479.8 479.8
1000 1200 1400 1500	SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio Seguridad Social Otras Prestaciones Sociales y Económicas FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO FINANCIERO 2018 FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y	Aprobado	es/ Reduccione s 1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943 Ampliacion es/ Reduccione s	1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943 Modificad 0	1,463.6 1,211.3 128.9 123.4 1,464 Devengad 0	479.8 479.8 - - 479.8 Subejercici
1000 1200 1400 1500	SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio Seguridad Social Otras Prestaciones Sociales y Económicas FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO FINANCIERO 2018 FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE)	-	es/ Reduccione s 1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943 Ampliacion es/ Reduccione	0 1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943	1,463.6 1,211.3 128.9 123.4 1,464 Devengad	479.8 479.8 - - 479.8 Subejercici
1000 1200 1400 1500 2508-18-070	SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio Seguridad Social Otras Prestaciones Sociales y Económicas FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO FINANCIERO 2018 FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE) SERVICIOS PERSONALES		es/ Reduccione s 1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943 Ampliacion es/ Reduccione s 5,313.8	0 1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943 Modificad 0	1,463.6 1,211.3 128.9 123.4 1,464 Devengad 0 459,177.7	479.8 479.8 - - 479.8 Subejercici
1000 1200 1400 1500 2508-18-070 1000	SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio Seguridad Social Otras Prestaciones Sociales y Económicas FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO FINANCIERO 2018 FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE) SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Permanente		es/ Reduccione 5 1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943 Ampliacion es/ Reduccione 5 5,313.8 13,681.2	0 1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943 Modificad 0 459,177.7 414,119.6	1,463.6 1,211.3 128.9 123.4 1,464 Devengad 0 459,177.7 414,119.6	479.8 479.8 - - 479.8 Subejercici
1000 1200 1400 1500 2508-18-070 1000 1100 1400 2000	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio Seguridad Social Otras Prestaciones Sociales y Económicas FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO FINANCIERO 2018 FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE) SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Permanente Seguridad Social MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y	Aprobado 453,863.9 400,438.4 53,425.5 493.9	es/ Reduccione s 1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943 Ampliacion es/ Reduccione s 5,313.8 13,681.2 -8,367.4 -8.8	0 1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943 Modificad 0 459,177.7 414,119.6 45,058.1	1,463.6 1,211.3 128.9 123.4 1,464 Devengad 0 459,177.7 414,119.6 45,058.1 485.1	479.8 479.8 - - 479.8 Subejercici
1000 1200 1400 1500 2508-18-070 1000 1100	SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio Seguridad Social Otras Prestaciones Sociales y Económicas FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO FINANCIERO 2018 FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE) SERVICIOS PERSONALES Remuneraciones al Personal de Carácter Permanente Seguridad Social MATERIALES Y SUMINISTROS		es/ Reduccione s 1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943 Ampliacion es/ Reduccione s 5,313.8 13,681.2 -8,367.4	0 1,943.4 1,691.1 128.9 123.4 1,943 Modificad 0 459,177.7 414,119.6	1,463.6 1,211.3 128.9 123.4 1,464 Devengad 0 459,177.7 414,119.6 45,058.1	479.8 479.8 - - 479.8 Subejercici



3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	310.0	-71.2	238.8	238.8	-
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	81.1	134.5	215.6	215.6	-
3800	Servicios Oficiales	215.0	-124.5	90.5	90.5	-
3900	Otros Servicios Generales	-	28.3	28.3	28.3	=
	,					
	FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE)	454,964	5,272	460,236	460,236	-
	TOTAL PROGRAMA PRESUPUESTAL	510,934	7,132	518,065	512,751	5,314

De los 512,751.00 miles de pesos asignados (devengados) al programa presupuestario E056 Atención a Grupos Vulnerables, el 89.76 % corresponden a recursos del FONE, mismos que fueron aplicados en un 99.77% al capítulo 1000 "Servicios Personales" en particular a sueldos y prestaciones de Docentes a grupos vulnerables; el 0.11% al capítulo 2000 "Materiales y Suministros" y el 0.12% al capítulo 3000 "Servicios Generales".

E073 Programas de Apoyo a la Educación Básica

	·					
E073	Programa Presupuestario / Programas de apoyo a la educación básica	CIFRAS EN MILES DE PESOS				
Folio/Capítulo/Conce pto	ORIGEN / Fuente Financiamiento		APLICACIÓN			
1101-18-001	RECURSOS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE ORIGEN ESTATAL	Aprobad o	Ampliacione s/ Reducciones	Modifica do	Devenga do	Subejercic io
3000	SERVICIOS GENERALES	-	4,588	4,588	4,587.3	.7
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	-	4,588	4,588	4,587.3	.7
4000	TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES , SUBSIDIOS Y OTRAS AYUDAS	-	9,980.4	9,980.4	9,977.7	2.7
4400	Ayudas Sociales	_	9,980.4	9,980.4	9,977.7	2.7
	RECURSOS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE ORIGEN ESTATAL	-	14,568.4	14,568.4	14,565	3.4
1101-18-018	RECURSOS DERIVADOS DE SEGUROS DE COBERTURA SWAP 2018	Aprobad o	Ampliacione s/ Reducciones	Modifica do	Devenga do	Subejercic io
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	38.0	-28.3	9.7	-	9.7
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	25	-15.3	9.7	-	9.7
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	13	-13.0		-	-
3000	SERVICIOS GENERALES	48.6	20.9	69.5	51.3	18.2
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	5.0	1.5	6.5	3.0	3.5
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	-	9.2	9.2	-	9.2



		1]			
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	43.6	10.2	53.8	48.4	5.5
4000	TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES , SUBSIDIOS Y OTRAS AYUDAS	3,381.6	-1,118.8	2,262.8	1,895.5	367.3
4400	Ayudas Sociales	3,381.6	-1,118.8	2,262.8	1,895.5	367.3
5000		18	-18			
5000	BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	18	-18	-	-	-
5100	Mobiliario y Equipo de Administración RECURSOS DERIVADOS DE SEGUROS DE COBERTURA SWAP	18	-18.0	-	-	-
	2018	3,486.1	-1,144.2	2,341.9	1,946.8	395.1
		Aprobad	Ampliacione s/	Modifica	Devenga	Subejercic
2508-18-020	PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2018	O O	Reducciones	do	do	io
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	2,105.8	-795.5	1,310.3	1,310.3	_
	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y					
2100	Artículos Oficiales	1,806.3	-545.7	1,260.7	1,260.7	-
2200	Alimentos y Utensilios	-	24.7	24.7	24.6	-
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	299.5	-274.5	25.0	25.0	-
3000	SERVICIOS GENERALES	997.6	858.6	1,856.3	1,274.3	582.0
3100	Servicios Básicos	-	2.5	2.5	2.5	-
3200	Servicios de Arrendamiento	-	15.8	15.8	15.8	-
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	421.4	497.1	918.6	505.0	413.5
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	-	38.5	38.5	26.1	12.4
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	377.7	-272.2	105.5	100.8	4.8
3800	Servicios Oficiales	171.2	604.2	775.4	624.1	151.3
3900	Otros Servicios Generales	27.3	-27.3	-	-	-
	PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2018	3,103.5	63.1	3,166.6	2,584.6	582.
	TROGRAMA NACIONAL DE CONVIENCIA ESCOLAR 2010	3,103.3		3,100.0	2,304.0	302.
	FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y	Aprobad	Ampliacione s/	Modifica	Devenga	Subejercic
2508-18-070	GASTO OPERATIVO (FONE)	0	Reducciones	do	do	io
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	61.9	-1.5	60.4	60.4	-
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	11.6	-2.5	9.1	9.1	_
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos	45.2	.0	45.2	45.2	-
2700	Deportivos	5.1	.9	6	6	-
3000	SERVICIOS GENERALES	138.1	-1.3	136.8	136.8	-
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	40.0	31.1	71.1	71.1	_
	Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y			, 1.11	72.2	
3500	Conservación	7.2	-7.2	-	-	-
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	90.9	-25.2	65.7	65.7	-
	FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE)	200	-2.8	197.2	197.2	_
	TOTAL PROGRAMA PRESUPUESTAL	6,789.6	13,484.5	20,274.1	19,293.6	980.4



De los recursos asignados(devengados) al programa E073 Apoyo a la Educación Básica por una cantidad de 19,293.60 miles de pesos el 1.02% de los mismos corresponden a recursos del FONE, mismos que fueron aplicados en un 30.62% al capítulo 2000 "Materiales y Suministros" en particular a la partida 2600 "Combustible, lubricantes y aditivos" y el 69.38% al capítulo 3000 "Servicios Generales" en particular a las partidas 3400 "Servicios Financieros, bancarios y comerciales" y a la partida 3700 "Servicio de traslado y viáticos".

E130 Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Docentes

E130 Folio/Capítulo/Conc epto	Programa Presupuestal / Fortalecimiento de Instituciones formadoras de docentes					
Folio/Capítulo/Conc			CIFRAS EN MILES DE PESOS			
		CIFRAS EN MILES DE PESOS				
	ORIGEN / Fuente Financiamiento		A	PLICACIÓN		
			Ampliacion			
			es/			
	,		Reduccione	Modifica	Devenga	Subejercic
1101-18-001	RECURSOS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE ORIGEN ESTATAL	Aprobado	S	do	do	io
3000	SERVICIOS GENERALES		105.3	105.3	105.3	
3000	SERVICIOS GENERALES	-	105.5	105.5	105.5	-
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	_	105.3	105.3	105.3	_
5500	Services Froresionales, elementess, realities y et as services		103.3	103.5	105.5	
	RECURSOS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE ORIGEN ESTATAL		105.3	105.3	105.3	_
			Ampliacion			
			es/			
	PROGRAMA BECAS DE APOYO A LA PRÁCTICA INTENSIVA Y AL		Reduccione	Modifica	Devenga	Subejercic
2508-18-013	SERVICIO SOCIAL 2018	Aprobado	s	do	do	io
3000	SERVICIOS GENERALES	-	10.9	10.9	-	10.9
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	-	10.9	10.9	-	10.9
4000	TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES, SUBSIDIOS Y OTRAS	1.016.0	100.6	1 125 6	046.7	178.9
4000	ATODAS	1,016.0	109.6	1,125.0	940.7	176.9
4400	Ayudas Sociales	1,016.0	109.6	1,125.6	946.7	178.9
	PROGRAMA BECAS DE APOYO A LA PRACTICA INTENSIVA Y AL			1.136.5		
	CEDITICIO COCIAL 2010	4 046				
	SERVICIO SOCIAL 2018	1,016.	120.5	1,136.5	946.7	189.8
	SERVICIO SOCIAL 2018	1,016.	120.5	1,136.5	946.7	189.8
	SERVICIO SOCIAL 2018	1,016.	120.5	1,136.5	946.7	189.8
	SERVICIO SOCIAL 2018 PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA	1,016.		1,136.5	946.7	189.8
	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES (PACTEN)		Ampliacion	Modifica	Devenga	Subejercic
2508-18-014	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA	1,016.	Ampliacion es/			
	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2018		Ampliacion es/ Reduccione s	Modifica do	Devenga do	Subejercic io
2508-18-014 2000	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2018 MATERIALES Y SUMINISTROS		Ampliacion es/ Reduccione	Modifica	Devenga	Subejercic
2000	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2018 MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y		Ampliacion es/ Reduccione s	Modifica do 1,244.2	Devenga do 316.9	Subejercic io 927.3
	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2018 MATERIALES Y SUMINISTROS	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modifica do	Devenga do	Subejercic io
2000 2100	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2018 MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 1,244.2	Modifica do 1,244.2 848.9	Devenga do 316.9	Subejercic io 927.3
2000	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2018 MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modifica do 1,244.2	Devenga do 316.9	Subejercic io 927.3
2000 2100	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2018 MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 1,244.2	Modifica do 1,244.2 848.9	Devenga do 316.9	Subejercic io 927.3
2000 2100 2400	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2018 MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 1,244.2 848.9 79.9	Modifica do 1,244.2 848.9 79.9	Devenga do 316.9 112.2 79.9	Subejercic io 927.3 736.7
4400	AYUDAS Ayudas Sociales PROGRAMA BECAS DE APOYO A LA PRÁCTICA INTENSIVA Y AL	1,016.0				17



3000	SERVICIOS GENERALES	-	4,475.0	4,475.0	1,808.1	2,666.8
3200	Servicios de Arrendamiento	-	31.0	31.0	31.0	-
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	-	1,937.8	1,937.8	688.0	1,249.8
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	-	.3	.3	-	.2
3500	Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación	-	1,095.6	1,095.6	701.4	394.2
3600	Servicios de Comunicación Social y Publicidad	-	10.0	10.0	10.0	-
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	-	861.1	861.1	227.4	633.7
3800	Servicios Oficiales	-	518.2	518.2	140.8	377.4
3900	Otros Servicios Generales	-	21.0	21.0	9.5	11.5
5000	BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	-	961.1	961.1	713.1	248.0
5100	Mobiliario y Equipo de Administración	-	442.7	442.7	257.0	185.7
5200	Mobiliario y Equipo Educacional y Recreativo	-	94.9	94.9	45.0	50.0
5600	Maquinaria, Otros Equipos y Herramientas	-	423.5	423.5	411.1	12.4
6000	INVERSIÓN PÚBLICA	_	1,375.2	1,375.2	795.2	580.0
6100	Obra Pública en Bienes de Dominio Público		1,275.2	1,275.2	700.0	575.2
		-				
6200	Obra Pública en Bienes Propios PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA	-	100.0	100.0	95.2	4.8
	TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2018		8,055.5	8,055.5	3,633.2	4,422.2
	2020		Ampliacion	0,033.3	3,033.2	4,422.2
5211-0817-609	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA	Anrohado		Modifica	Devenga	Subejercic
5211-0817-609	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017.	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modifica do	Devenga do	
2000	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modifica do 735.4	Devenga do 735.4	Subejercic
2000 2100	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modifica do 735.4 287.8	Devenga do 735.4 287.8	Subejercic
2000	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s	Modifica do 735.4	Devenga do 735.4	Subejercic
2000 2100	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 735.4	Modifica do 735.4 287.8	Devenga do 735.4 287.8	Subejercic
2000 2100 2400 2600	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSPORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 735.4 287.8 195.3	Modifica do 735.4 287.8 195.3	Devenga do 735.4 287.8 195.3	Subejercic
2000 2100 2400	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 735.4 287.8	Modifica do 735.4 287.8 195.3	Devenga do 735.4 287.8 195.3	Subejercic
2000 2100 2400 2600	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSPORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 735.4 287.8 195.3	Modifica do 735.4 287.8 195.3	Devenga do 735.4 287.8 195.3	Subejercic
2000 2100 2400 2600	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 735.4 287.8 195.3 114.4	Modifica do 735.4 287.8 195.3 114.4	Devenga do 735.4 287.8 195.3 114.4	Subejercic
2000 2100 2400 2600 2700 2900	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2	Modifica do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6	Devenga do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6	Subejercic io
2000 2100 2400 2600 2700 2900 3000	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores Servicios Generales	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7	Modifica do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7	Devenga do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,446.6	Subejercic io
2000 2100 2400 2600 2700 2900 3000 3200	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores Servicios Generales Servicios de Arrendamiento	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7 70.0	Modifica do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7 70.0	Devenga do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,446.6 70.0	Subejercic io
2000 2100 2400 2600 2700 2900 3000 3200 3300	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores Servicios Generales Servicios de Arrendamiento Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7 70.0 1,007.5	Modifica do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7 70.0 1,007.5	Devenga do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,446.6 70.0	Subejercic io
2000 2100 2400 2600 2700 2900 3000 3200 3300	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores Servicios Generales Servicios de Arrendamiento Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	- Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7 70.0 1,007.5	Modifica do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7 70.0 1,007.5	Devenga do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,446.6 70.0	Subejercic io
2000 2100 2400 2600 2700 2900 3000 3200 3300 3400	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores Servicios Generales Servicios de Arrendamiento Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione \$ 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7 70.0 1,007.5 2.0	Modifica do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7 70.0 1,007.5 2.0	Devenga do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,446.6 70.0 1,007.5	Subejercic io
2000 2100 2400 2600 2700 2900 3000 3200 3400	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017. MATERIALES Y SUMINISTROS Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación Combustibles, Lubricantes y Aditivos Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores Servicios Generales Servicios de Arrendamiento Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación	Aprobado	Ampliacion es/ Reduccione s 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7 70.0 1,007.5 2.0 1,430.2	Modifica do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,448.7 70.0 1,007.5 2.0 1,430.2	Devenga do 735.4 287.8 195.3 114.4 116.6 21.2 3,446.6 70.0 1,007.5 - 1,430.2	Subejercic io



İ.	1	İ.				
5000	BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	-	2,292.5	2,292.5	2,292.5	-
5100	Mobiliario y Equipo de Administración	-	1,217.8	1,217.8	1,217.8	-
5200	Mobiliario y Equipo Educacional y Recreativo	-	349.6	349.6	349.6	-
5600	Maquinaria, Otros Equipos y Herramientas	-	690.3	690.3	690.3	•
5900	Activos Intangibles	-	34.8	34.8	34.8	-
6000	INVERSIÓN PÚBLICA	-	673.5	673.5	673.5	-
6100	Obra Pública en Bienes de Dominio Público	-	673.5	673.5	673.5	-
	PLAN DE APOYO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS NORMALES (PACTEN) 2017.	-	7,150.1	7,150.1	7,147.9	2.1
			Ampliacion es/			
	FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y		Reduccione	Modifica	Devenga	Subejercic
2508-18-070	GASTO OPERATIVO (FONE)	Aprobado	S	do	do	io
1000	Servicios Personales	130,769.1	4,614.1	135,383.2	135,383.2	-
1100	Remuneraciones al Personal de Carácter Permanente	115,376.0	7,913.7	123,289.7	123,289.7	-
1400	Seguridad Social	15,393.2	-3,299.6	12,093.5	12,093.5	-
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	16.6	-1.6	15.0	15.0	_
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	1.6	-1.6	-	-	-
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	15.0	.0	15.0	15.0	-
3000	SERVICIOS GENERALES	2,003.7	-167.0	1,836.7	1,836.7	-
3100	Servicios Básicos	1,870.3	-58.7	1,811.6	1,811.6	-
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	60.0	-60.0	-	-	-
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	73.4	-48.3	25.1	25.1	-
	FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE)	132,789.4	4,445.4	137,234.9	137,234.9	-
	TOTAL PROGRAMA PRESUPUESTAL	133,805.4	19,876.7	153,682.1	149,068.	4,614.1

Los recursos asignados (devengados) al programa E130 Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Docentes fueron 149,068.00 miles de pesos de los cuales la participación del FONE fue del 92.06% mismos que fueron aplicados en el capítulo 1000 "Servicios Personales" en sueldos y prestaciones de docentes de la escuelas normales formadoras de Docentes el 98.65%, en el capítulo 2000 "Materiales y Suministros" el 0.01% y en el capítulo 3000 "servicios Generales" el 1.34%



M046 Gestión y Apoyo Institucional

M046	Programa Presupuestal / Gestión y Apoyo Institucional	al CIFRAS EN MILES DE PESOS				
Folio/Capítulo/Conc		ADUCACIÓN				
epto	ORIGEN / Fuente Financiamiento		Ampliacion	PLICACIÓN	J	
			es/			
1101-17-001	REMANENTES DE RECURSOS ESTATALES 2017	Aprobado	Reduccione s	Modificad 0	Devengad 0	Subejercici 0
3000	SERVICIOS GENERALES	-	3,658.7	3,658.7	3,658.7	-
3100	Servicios Básicos	-	3,658.7	3,658.7	3,658.7	-
	REMANENTES DE RECURSOS ESTATALES 2017		3,658.7	3,658.7	3,658.7	
			Ampliacion			
			es/ Reduccione	Modificad	Devengad	Subejercici
1101-18-001	RECURSOS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE ORIGEN ESTATAL	Aprobado	s	0	o	0
1000	SERVICIOS PERSONALES	-	1,183.1	1,183.1	1,062.3	120.8
1100	Remuneraciones al Personal de Carácter Permanente	-	921.2	921.2	921.2	-
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	-	16.8	16.8	5.8	11.0
1400	Seguridad Social	-	245.2	245.2	135.3	109.9
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	4,658.1	-3,517.1	1,141.0	1,141.0	.1
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	1,587.5	-715.1	872.5	872.5	-
2200	Alimentos y Utensilios	237.1	-215.1	22.0	22.0	.1
2400	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación	158.5	-125.3	33.2	33.2	-
2500	Productos Químicos, Farmacéuticos y de Laboratorio	1,696.1	-1,678.3	17.8	17.8	-
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	.0	158.2	158.2	158.2	-
2700	Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos	436.6	-436.6	-	-	-
2900	Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores	542.3	-504.9	37.4	37.4	-
3000	SERVICIOS GENERALES	8,992.5	19,528.7	28,521.2	28,508.7	12.5
3200	Servicios de Arrendamiento	3,199.5	633.9	3,833.4	3,833.4	-
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	2,750.9	20,872.5	23,623.3	23,622.1	1.3
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	377.4	-375.2	2.2	-	2.2
3500	Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación	665.1	-381.8	283.2	277.0	6.2
3600	Servicios de Comunicación Social Y Publicidad	4.0	-4.0	-	-	-
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	1,316.6	-1,150.5	166.1	163.3	2.8
3800	Servicios Oficiales	144.4	37.7	182.1	182.1	-
3900	Otros Servicios Generales	534.6	-103.8	430.8	430.8	-
4000	TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES , SUBSIDIOS Y OTRAS AYUDAS	167,973.0	-66,220.3	101,752.8	94,681.5	7,071.3
4400	Ayudas Sociales	167,973.0	-66,220.3	101,752.8	94,681.5	7,071.3
9000	DEUDA PÚBLICA	-	15,563.9	15,563.9	10,028.1	5,535.8
9900	Adeudos de Ejercicios Fiscales Anteriores (ADEFAS)	_	15,563.9	15,563.9	10,028.1	5,535.8



	DECLIDEDE DE LIDRE DISPOSICIÓN DE ODICENTESTATAL	404 522 7	22 464 7	140.463	425 424 5	42.740.6
	RECURSOS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE ORIGEN ESTATAL	181,623.7	-33,461.7 Ampliacion	148,162.	135,421.5	12,740.6
			es/ Reduccione	Modificad	Devengad	Subejercici
1409-18-001	INGRESOS PROPIOS DEL SECTOR PARAESTATAL	Aprobado	S	0	0	0
1000	SERVICIOS PERSONALES	-	448.5	448.5	179.4	269.1
1200	Remuneraciones al Personal de Carácter Transitorio	-	448.5	448.5	179.4	269.1
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	-	4,309.7	4,309.7	3,879.7	430.0
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	-	1,359.5	1,359.5	1,342.3	17.3
2200	Alimentos y Utensilios	-	255.8	255.8	225.9	29.9
2400	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación	-	1,347.9	1,347.9	1,267.3	80.6
2500	Productos Químicos, Farmacéuticos y de Laboratorio	-	3.3	3.3	3.3	-
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	-	828.4	828.4	528.4	300.0
2700	Vestuario, Blancos, Prendas de Protección Personal y Artículos Deportivos	-	83.3	83.3	82.2	1.1
2900	Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores	-	431.4	431.4	430.4	1.1
3000	SERVICIOS GENERALES	-	16,316.2	16,316.2	16,294.8	21.5
3100	Servicios Básicos	-	2,107.8	2,107.8	2,107.8	.0
3200	Servicios de Arrendamiento	_	129.3	129.3	113.0	16.3
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	_	6,076.5	6,076.5	6,074.6	1.9
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	_	3,095.2	3,095.2	3,093.0	2.1
3500	Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación	_	1,680.8	1,680.8	1,680.8	
3600	Servicios de Comunicación Social y Publicidad	_	168.4	168.4	168.4	
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	_	1,959.7	1,959.7	1,959.4	.3
3800	Servicios Oficiales	_	755.6	755.6	754.8	.8
						.0
3900	Otros Servicios Generales TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES, SUBSIDIOS Y OTRAS	-	343.0	343.0	343.0	-
4000	AYUDAS	-	1,148.1	1,148.1	834.8	313.3
4300	Subsidios y Subvenciones	-	126.5	126.5	126.5	-
4400	Ayudas Sociales	-	1,021.6	1,021.6	708.4	313.3
5000	BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	-	1,159.3	1,159.3	1,159.3	-
5100	Mobiliario y Equipo de Administración	-	281.9	281.9	281.9	-
5200	Mobiliario y Equipo Educacional y Recreativo	-	249.4	249.4	249.4	-
5600	Maquinaria, Otros Equipos y Herramientas	-	604.3	604.3	604.3	-
5900	Activos Intangibles	-	23.6	23.6	23.6	-
	INGRESOS PROPIOS DEL SECTOR PARAESTATAL		23,381.7	23,381.7	22,347.9	1,033.8
			Ampliacion es/			
1500 10 001	EONIDO GENERAL DE BARTICIPACIONIES	Anrohada	Reduccione	Modificad	Devengad	Subejercici
1508-18-001	FONDO GENERAL DE PARTICIPACIONES TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES , SUBSIDIOS Y OTRAS	Aprobado	S	0	0	0
4000	AYUDAS	-	56,038.1	56,038.1	56,018.9	19.2
4400	Ayudas Sociales		56,038.1	56,038.1	56,018.9	19.2



		-				
9000	DEUDA PÚBLICA	-	27,131.0	27,131.0	25,000.0	2,131.0
9900	Adeudos de Ejercicios Fiscales Anteriores (ADEFAS)	-	27,131.0	27,131.0	25,000.0	2,131.0
	FONDO GENERAL DE PARTICIPACIONES		83,169.1	83,169.1	81,018.9	2,150.2
			Ampliacion es/			
2508-18-070	FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE)	Aprobado	Reduccione s	Modificad o	Devengad o	Subejercici o
1000	SERVICIOS PERSONALES	342,268.6	14,402.9	356,671.5	356,671.5	-
1100	Remuneraciones al Personal de Carácter Permanente	301,979.3	20,712.9	322,692.2	322,692.2	-
1400	Seguridad Social	40,289.3	-6,310.0	33,979.3	33,979.3	-
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	274.6	-167.2	107.4	107.4	-
2100	Materiales de Administración, Emisión de Documentos y Artículos Oficiales	231.1	-231.1	-	-	-
2400	Materiales y Artículos de Construcción y de Reparación	-	80.4	80.4	80.4	-
2600	Combustibles, Lubricantes y Aditivos	38.5	-11.8	26.7	26.7	-
2900	Herramientas, Refacciones y Accesorios Menores	5.0	-4.7	.3	.3	-
3000	SERVICIOS GENERALES	16,288.7	-5,451.1	10,837.6	10,837.6	-
3100	Servicios Básicos	7,489.5	767.5	8,256.9	8,256.9	-
3200	Servicios de Arrendamiento	216.0	1,134.1	1,350.1	1,350.1	-
3300	Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios	4,945.4	-4,819.8	125.6	125.6	-
3400	Servicios Financieros, Bancarios y Comerciales	-	109.6	109.6	109.6	•
3500	Servicios de Instalación, Reparación, Mantenimiento y Conservación	3,560.0	-3,174.5	385.5	385.5	-
3700	Servicios de Traslado y Viáticos	77.8	470.5	548.3	548.3	-
3800	Servicios Oficiales	-	61.5	61.5	61.5	-
	FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y GASTO OPERATIVO (FONE)	358,831.8	8,784.7	367,616.5	367,616.5	
			Ampliacion es/ Reduccione	Modificad	Devengad	Subejercici
2508-18-219	FONDO DE FORTALECIMIENTO FINANCIERO (C)	Aprobado	S	0	0	0
4000	TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES , SUBSIDIOS Y OTRAS AYUDAS	-	27,437.9	27,437.9	27,437.9	-
4400	Ayudas Sociales	-	27,437.9	27,437.9	27,437.9	-
	FONDO DE FORTALECIMIENTO FINANCIERO (C)		27,437.9	27,437.9	27,437.9	
	TOTAL PROGRAMA PRESUPUESTAL	540,455.5	112,970.5	653,426.	637,501.5	15,924.5



Los recursos asignados (devengados) al programa M046 Gestión y Apoyo Institucional fueron por una cantidad de 637,501.50 miles de pesos, de los cuales le corresponden el 57.67% a recursos del FONE, mismos que fueron aplicados el 97.02% a sueldos y prestaciones, el 0.03% a la partida de materiales y suministros y el 2.95% principalmente a servicios básicos y arrendamientos.



9 PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA EVALUACIÓN

PRINCIPALES HALLAZGOS

La última actualización del Organigrama de los SEQ se realizó en febrero de 2016, podría haber cambios no incluidos en el mismo.

El "Manual de Procedimientos" que actualmente está utilizando los SEQ se validó el <u>2 de agosto de 2016</u> por el M.E.A.P. Gonzalo A. Herrera Castilla, Secretario de la Gestión Pública, según oficio con No. SGP/DS/CGMGP/1948/VIII/2016; está desactualizado ya que entre otras cosas hace referencia a POAs y podría haber procesos y funciones que requieran su revisión y actualización.

Los Programas Presupuestarios no cuentan con Reglas de Operación.

En el capítulo 5 sección 5.3 "De los Programas Evaluados" el Pp M046 Gestión y Apoyo Institucional presenta un Fin que no está vinculado específicamente con la contribución a mejorar la calidad de la educación en todos los niveles.

En el capítulo 6 sección 6.2 "Alineación Estratégica" se observa alineación con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Plan Estatal de Desarrollo Quintana



Roo 2016-2022, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 y la Ley Orgánica de la Administración Pública de Quintana Roo Competencia SEQ.

En el capítulo 6 sección 6.2 "M046 Gestión y Apoyo Institucional" se observa que no existe una vinculación específica con el Plan Estatal de Desarrollo y el Programa de Desarrollo, su objetivo se centra en contribuir a impulsar la modernización de la administración pública estatal.

En el capítulo 6 sección 6.2 "Análisis del Árbol de Problemas y Objetivos" Los Servicios Educativos de Quintana Roo para el ejercicio 2018 financiaron a través del fondo seis programas presupuestarios de los cuales cinco cuentan con sus árboles de problemas y objetivos, y que a continuación se detallan, con excepción del programa presupuestario M046 Gestión y Apoyo Institucional, el cual se menciona en el oficio No. SEQ/DG/CGP/0468/2019 de fecha 12 de julio del presente emitido por la Dra. María Cristina Coronado Cruz, Coordinadora General de Planeación, que no se entregó ya que le correspondió a la SEFIPLAN el desarrollo del mismo. De acuerdo con la MML la definición del problema es la base de todo Pp, si no es adecuado o no se realiza es como un edificio construido sobre arena. Aunque los otros Pp cuentan con Árboles de Problemas y Árboles de Objetivos existen deficiencias en el diseño de los Programas Presupuestarios ya que no se realiza un diagnóstico que cuente con las características establecidas por el CONEVAL: 1. Estructura General del Diagnóstico del Programa Nuevo, 1.1. Antecedentes, 1.2. Identificación y descripción del problema, 1.2.1. Identificación y estado actual del problema, 1.2.2. Evolución del Problema, 1.2.3. Experiencias de atención, 1.2.4. Árbol de problemas. 2 Objetivos, 2.1. Árbol de objetivos, 2.2. Determinación de los objetivos de la intervención. 3. Cobertura, 3.1. Identificación y Caracterización de la población potencial. 3.2. Identificación y caracterización de la población objetivo. 3.3. Cuantificación de la población objetivo. 3.4. Frecuencia de la cuantificación de la población objetivo y potencial. 4 Diseño de la intervención. 4.1. Tipo de la intervención, 4.2. Etapas de la intervención, 4.3. Previsiones para la integración y operación del padrón de beneficiarios, 4.4. Matriz



de Indicadores, 4.5. Estimación del costo operativo del programa. 5. Presupuesto. 5.1. Fuentes de Financiamiento, 5.2. Impacto Presupuestario.

En el capítulo 6, sección 6.5. "Análisis de las metas alcanzadas y de la lógica horizontal". El INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) aplicó la prueba de PLANEA en el mes de junio de 2018 a alumnos del último grado de la educación primaria, cabe señalar que el INEE aplicará pruebas cada tres años a cada nivel de escolaridad (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) según su calendario la próxima prueba para 6º. de primaria sería en el año de 2021.

De acuerdo con los gráficos puede observarse que para la evaluación de Lenguaje y Comunicación obtuvo 42% en el Nivel I y por lo tanto no pudo alcanzar la meta establecida de 48.1%.

De acuerdo con los gráficos puede observarse que para la evaluación de matemáticas obtuvo 60.90% en el Nivel I y por lo tanto no pudo alcanzar la meta establecida de 66.00%.

El INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) aplicó la prueba de PLANEA en el mes de junio de 2017 a alumnos del último grado de la educación secundaria, cabe señalar que el INEE aplicará pruebas cada tres años a cada nivel de escolaridad (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) según su calendario la próxima prueba para 3º. de secundaria sería en el año de 2019.

De acuerdo con los gráficos puede observarse que para la evaluación de Lenguaje y Comunicación obtuvo 20.4% en el Nivel III y por lo tanto no pudo alcanzar la meta establecida de 29.80%.

De acuerdo con los gráficos puede observarse que para la evaluación de matemáticas obtuvo 7.9% en el Nivel III y por lo tanto no pudo alcanzar la meta establecida de 10.70%.

En el Pp Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de docentes, el indicador del Propósito P01 que mide el porcentaje de alumnos de último semestre de educación normal pública que aprueban el examen de ingreso al servicio



profesional docente, no cumplió su meta programada al quedar en el rango de semaforización rojo.

En el capítulo 6, sección 6.5, respecto al logro de los indicadores de gestión en cada uno de los 6 Pp, se alcanzó la meta, excepto en algunos casos muy específicos.

En el capítulo 6, sección 6.5, en cuanto a la lógica horizontal de cada nivel de la MIR presentada es satisfactoria ya que el resumen narrativo es congruente con los indicadores, son claros, relevantes y adecuados para la medición de sus objetivos, también son monitoreables con excepción del nivel fin y propósito cuyo indicador no tiene especificado la línea base.

En el capítulo 6 sección 6.6. Análisis de la Lógica Vertical, Las MIR de los 6 programas presupuestarios que tienen financiamiento del FONE cumplen satisfactoriamente con lo dispuesto en la MML, la relación causa- efecto entre los objetivos son coherentes a su corresponsabilidad para cumplir cada uno de ellos, cumple con la sintaxis adecuada para la claridad de lo que se quiere obtener con el programa público, en lo que respecta a los supuestos, estos son adecuados ya que se redactan en positivo, son claros, se escriben como condición, utilizan diferentes supuestos para varios niveles, pero en la mayoría de los casos no se utilizan factores externos a la Entidad. Las actividades programadas contribuyen a logro de los componentes y estos a su vez al logro de los propósitos y estos al logro del fin.

En el capítulo 7 "Cobertura y Focalización" se identifica y señala la población que atienden los SEQ a través del fondo y si ésta va alineada a las funciones que señala su finalidad. Se analizaron los ciclos escolares 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019, se observa una tendencia positiva en el incremento de la matricula tomando como base el ciclo escolar inmediato anterior, con excepción del ciclo 2017-2018 en el que se dio un decremento de 12,829 alumnos, se identifica que en los niveles de preescolar y secundaria donde ocurrió esta



tendencia, sin embargo en el ciclo escolar 2018-2019 la matricula recuperó favorablemente la tendencia de crecimiento en los tres niveles de educación básica lo cual representó un crecimiento del 8% comparado con el ciclo escolar inmediato anterior.

En el capítulo 8 "Análisis Financiero Presupuesto" se evalúa la congruencia entre la programación y el ejercicio de los recursos para poder determinar si hubo calidad en el gasto del organismo.

Del total del presupuesto asignado del FONE para el ejercicio 2018, se tiene que el 97.98% del recurso se ejerció en el rubro de servicios personales y el 2.01% a gastos de operación del fondo operante en el estado

Del total de los recursos del FONE recibidos por el Estado, al cierre del ejercicio 2018, se observa que se ejerció el 100%, lo cual representa una eficacia en la aplicación de los recursos.

Considerando las tasas de inflación y aplicándolas a los montos históricos anuales aginados se obtuvieron pesos constantes; al hacer la comparación se puede observar que la realidad en el valor de los recursos asignados al Estado del recurso FONE tiene una tendencia hacia la baja, tomando como base el año 2015, los recursos del FONE han disminuido en pesos constantes el 6.10% que equivale a \$ 367,923,842.18, recursos significativos que pudieran ser aplicados en apego a su normatividad y que redundaría en mejores beneficios para lograr los objetivos de la educación básica en el Estado, así como en los objetivos nacionales.

En el capítulo 8 sección 8.1. "Origen y Aplicación de los Recursos Asignados a los Programas Presupuestarios". Se observa que al Pp M046 Gestión y Apoyo Institucional se destinó el 7% del presupuesto autorizado del FONE, siendo que este programa es de acciones de Apoyo a las actividades Sustantivas, o sea de Staff, estamos hablando de \$358 millones de pesos, según el "Folleto Estadístico 2017-2018" de los SEQ existe una cobertura en nivel de Preescolar del 60% y en Educación Media Superior es del 79.8%, todavía existen brechas que deben



cubrirse en cuanto a educación obligatoria, mas docentes, mas capacitación, mas aulas, existe "Obesidad" en las actividades de Apoyo que tienen que reducirse para contribuir a mejorar la educación con calidad para todos los alumnos del Estado de Quintana Roo.



9.1 SEGUIMIENTO A LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM) corresponden a los Hallazgos, debilidades, oportunidades y amenazas identificadas en las evaluaciones externas y/o informes que deben ser atendidos para hacer más eficiente la operación del fondo. De acuerdo con lo anterior se presentan los ASM derivados de las evaluaciones de ejercicios anteriores realizadas al fondo operado por los Servicios Educativos de Quintana Roo:

- ✓ Crear la Comisión de Evaluación del Desempeño al interior de los SEQ.
- ✓ Generar resguardos y manejo eficiente (suficiente) de la documentación soporte que avale el seguimiento a los programas presupuestarios del FONE, para identificar internamente en tiempo áreas susceptibles de mejora.
- ✓ Capacitar de manera continua a los servidores públicos en todos los niveles relacionados directamente con la operación del FONE, en temas de PbR, MML, Lineamientos del FONE y transparencia presupuestaria.
- ✓ Elaborar las MIR´s y las fichas técnicas en congruencia a la metodología del marco lógico en cuanto a los niveles de Fin, Propósito, componente y actividades.
- ✓ Establecer metas más coherentes para el cumplimiento de los indicadores de los diversos niveles.
- ✓ Verificar la calidad de los datos reportados y apego de los mismos en el tiempo de reportar, que facilite la entrega oportuna de informes y/o



- rendición de cuentas en auditorias del desempeño, cuando así sea requerido.
- ✓ Establecer una estrategia que permita programar acciones para la aplicación de los recursos del FONE que permitan lograr los objetivos en el caso de recursos para gastos operativos.
- ✓ Considerar estrategias de control interno que permitan mejorar el desempeño del ejercicio de los recursos.
- ✓ Verificar que los informes trimestrales reportados a la SHCP correspondan con los recursos publicados en la cuenta pública de la Entidad.

Con relación a los ASM, no se contó con evidencia documental donde se identifiquen las acciones, los plazos y el nivel de cumplimiento que la dependencia alcanzó en relación a los hallazgos de las evaluaciones externas de ejercicios pasados.



10. ANÁLISIS FODA

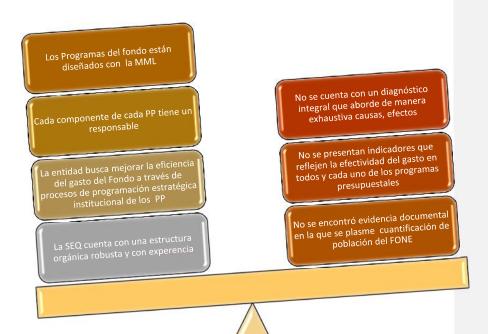
La planeación estratégica en las entidades públicas tiene que ser una herramienta eficiente y viable, para que sus efectos puedan ser observables y adecuados. En este sentido, una de las herramientas más eficientes y eficaces, es el Análisis y reconocimiento de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA). Esta herramienta es de gran utilidad para desarrollar y formular estrategias acerca de los factores que tienen mayor preponderancia, de igual manera proporciona juicios para la construcción de un balance estratégico, con la posibilidad de participar en forma exitosa en la implantación de estrategias; favorece el desarrollo y ejecución de la planeación formal.

El Análisis FODA no sólo funciona como una herramienta que permite conocer las condiciones reales de actuación de una Dependencia o Entidad, sino también puede ser una base firme sobre la cual pueda descansar los elementos de la Administración de Riesgos, y el Control Interno Institucional en conjunto.



Fortalezas

Debilidades





Oportunidades

Amenazas

Mayor cobertura en Educación
Media Superior y Superior

Mejorar los mecanismos de transparencia

Elaborar Reglas de Operación por PP

Ampliar la planta docente, Educación No Presencial

Problemas económicos de las Familias causa deserción

Alto flujo migratorio en la entidad que impacte en los indicadores educativos

Ajustes presupuestales hacia la baja del fondo por parte de las autoridades de la Federación



Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Recomendación
Fortaleza y oportunidad	o unichaza	
Alineación estratégica	El programa se encuentra alineado con los objetivos estratégicos del Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018, Plan Estatal de Desarrollo Quintana Roo 2016-2022 y Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 Quintana Roo.	
Análisis del árbol de	La entidad generó el documento denominado "Árbol de Problemas", el cual identifica el problema que se formula como un hecho negativo y claramente define la población con el problema o necesidad.	
problemas y objetivos	La entidad generó el documento denominado "Árbol de Objetivos", el cual identifica los medios y fines, se encuentra con una redacción en sentido positivo y describen los medios que permiten lograr el objetivo.	
Análisis de las metas alcanzadas	Los indicadores de gestión en su mayoría presentan un nivel adecuado de cumplimiento.	
Análisis de la lógica vertical	La Matriz de Indicadores para Resultados de los programas contienen componentes claramente definidos por supuestos, los cuales incluyen actividades que ayudan al logro de éste.	
Análisis de la lógica horizontal	El fin, propósito, componente y actividades de la Matriz de Indicadores para Resultados, contienen indicadores claramente identificados, así como supuestos que logran que se cumpla el	



Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Recomendación
	objetivo.	
Debilidad o amenaza		
Planificación y Diseño	Se determinaron áreas de oportunidad en la creación y construcción de la Matriz de Indicadores de Resultados, de los diversos programas que integran el fondo.	Se recomienda una valoración de la lógica horizontal y vertical en apego a la Metodología del Marco Lógico para corregir o mejorar la calidad de los elementos.
Análisis de la lógica vertical	La MIR del Programa Presupuestario cuenta con componentes y actividades, en todos los casos no existe un orden cronológico en las actividades para llegar al objetivo del componente.	Se recomienda que las actividades se inscriban en una lista en orden cronológico, agrupadas por cada componente y señaladas por un número o código que permita identificar a qué componente está asociada cada actividad.
	Algunos de los componentes no están descritos como objetivos logrados.	Es recomendable que los componentes se redacten como objetivos logrados, es decir, apoyos entregados, viviendas construidas, inspecciones realizadas.
Análisis de la lógica horizontal	Los medios de verificación no son claros, por tal motivo no es posible acceder a los datos, bases de información y estadísticas.	Se recomienda que los medios de verificación sean claros y estén disponibles para acceder a ellos.
Cobertura y focalización	Falta Reglas de Operación o documento que defina procedimientos para otorgar los apoyos a los beneficiarios.	Se recomienda tener Reglas de Operación que normen al programa



Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Recomendación
		o un componente especifico, con el propósito de lograr los niveles esperados de eficacia, eficiencia, equidad y transparencia.
Evaluación de indicadores	En las fichas técnicas de los indicadores proporcionados, se puede observar la de los indicadores del fin y propósito no está definida la línea base.	Se recomienda determinar la line base, para que funcione como punto de partida para evaluarlo y darle seguimiento.



11 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El FONE no cuenta con elementos de diseño propios de un programa social. Es un fondo que proviene del Ramo 33 Aportaciones Federales que tienen como fin otorgar recursos de carácter compensatorio a los Estados en materia de Educación, por tanto, no se encuentra en el ámbito de competencia del Estado realizar su evaluación, adecuaciones o modificaciones, pues su injerencia se limita a la operación del recurso.

Los recursos del fondo se encuentran etiquetados para el pago de la nómina de las plazas transferidas al Estado por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y gastos de operación específicos, por ende, no es posible que sean utilizados de otra manera.

No está definido cuáles son las poblaciones: potencial, objetivo y atendida; debido a que la naturaleza del Fondo es cubrir los gastos operativos y de nómina educativa en el Estado, por lo mismo no se esclarece si dichas poblaciones son las y los docentes que reciben su pago por el servicio desempeñado o las y los alumnos de educación básica que atiende la Entidad.

Los Servicios Educativos de Quintana Roo tiene una estructura organizacional adecuadamente definida con personal de muchos años de experiencia lo que permite que los recursos públicos sean administrados en eficacia, eficiencia, economía y honradez; los SEQ cuentan con un sólido marco normativo, políticas, procedimientos, lineamientos y reglamentos sin embargo están desactualizados, por ejemplo el Manual de Procedimientos, que es utilizado para otorgar becas, es del año de 2016. También carecen de normatividad relativa a la elaboración de diagnósticos de programas nuevos.

Página 213 de 359



La alineación a los objetivos estratégicos identificados en el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Estatal de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación, los Lineamientos del FONE, así como las competencias de los Servicios Educativos de Quintana Roo son congruentes.

La Entidad cuenta con esquemas de materiales y docentes para ofrecer una educación incluyendo el idioma inglés desde los primeros grados de la educación básica.

La Entidad cuenta con matrices de Indicadores para Resultados (MIR), elaboradas de acuerdo a la MML, por lo tanto los Programas presupuestarios cuentan con indicadores estratégicos y de gestión para medir los resultados obtenidos.

Los indicadores de la MIR están redactados para referirse a un objeto preciso, con un atributo detectable y un complemento directo, proveen información sobre la esencia del objetivo que se quiere medir; define sobre lo relevante sin embargo no cumplen con las características de económicos y monitoreables, pues sus medios de verificación no son claros ni de fácil acceso.

La frecuencia de medición en algunos Indicadores no coincide con los medios de verificación.

El FONE es una fuente de financiamiento Federal que sumado con los recursos estatales están cubriendo los requerimientos de educación del Estado de Quintana Roo pero no ha sido suficiente, aunque la mayoría de los indicadores de gestión se han alcanzado, éstos solo se refieren al proceso, a entregables; por su parte la falta de cumplimiento de los indicadores estratégicos en la educación básica, primaria y secundaria, presenta una brecha que todavía deberá de recorrerse, deberá de revisarse las deficiencias de los alumnos en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, tanto en primaria como en secundaria, reforzamiento de las Instituciones formadoras de docentes, capacitación a docentes, revisión de factores externos como: economía familiar, laboral, hábitos de estudio, alimentación; que permitan la implementación de estrategias, actividades y acciones hacia una educación con calidad, inclusiva, integral y con equidad.



Recomendaciones

Actualizar el Organigrama de los SEQ.

Actualizar el Manual de Procedimientos de los SEQ.

Elaborar Reglas de Operación para los Pps.

Revisar y modificar el Pp M046 porque no está vinculado específicamente con la contribución a mejorar la calidad de la educación en todos los niveles.

Corregir la alineación del Pp M046 con el Plan Estatal de Desarrollo y el Programa de Desarrollo.

Elaborar el Árbol de Problemas y Objetivos del Pp M046.

Aunque los otros Pp cuentan con Árboles de Problemas y Árboles de Objetivos existen deficiencias en el diseño de los Programas Presupuestarios ya que no se realiza un diagnóstico que cuente con las características establecidas por el CONEVAL, por lo que se recomienda aplicar su Lineamiento para diseñar los Pps, el cual consiste en:

- 1. Estructura General del Diagnóstico del Programa Nuevo,
- 1.1. Antecedentes,
- 1.2. Identificación y descripción del problema,
- 1.2.1. Identificación y estado actual del problema,
- 1.2.2. Evolución del Problema,
- 1.2.3. Experiencias de atención,
- 1.2.4. Árbol de problemas.
- 2 Objetivos,
- 2.1. Árbol de objetivos,

Página 215 de 359



- 2.2. Determinación de los objetivos de la intervención.
- 3. Cobertura,
- 3.1. Identificación y Caracterización de la población potencial.
- 3.2. Identificación y caracterización de la población objetivo.
- 3.3. Cuantificación de la población objetivo.
- 3.4. Frecuencia de la cuantificación de la población objetivo y potencial.
- 4 Diseño de la intervención.
- 4.1. Tipo de la intervención,
- 4.2. Etapas de la intervención,
- 4.3. Previsiones para la integración y operación del padrón de beneficiarios,
- 4.4. Matriz de Indicadores,
- 4.5. Estimación del costo operativo del programa.
- 5. Presupuesto.
- 5.1. Fuentes de Financiamiento,
- 5.2. Impacto Presupuestario.

La evaluación que realiza el INEE con la prueba PLANEA sen consiste en que a cada estudiante que participa en esta modalidad de evaluación de PLANEA resuelve una fracción del total de la prueba, el tratamiento estadístico de los datos permite inferir los resultados para el conjunto de los alumnos respecto al total de reactivos de la prueba. Esto facilita la construcción de descripciones amplias de los aprendizajes clave que adquieren respecto a lo determinado en el currículo. Estas descripciones sirven para establecer cuatro niveles de logro, que son acumulativos. El nivel I incluye los aprendizajes más sencillos; los estudiantes que se encuentran en él muestran un nivel de dominio insuficiente de los aprendizajes, lo que refleja carencias fundamentales que, de no resolverse, dificultarán el aprendizaje futuro. Los que se ubican en el nivel de logro II tienen solamente un dominio básico de los aprendizajes clave del currículo. Los que se encuentran en el nivel de logro III tienen un dominio satisfactorio de los aprendizajes clave del currículo. Finalmente, los estudiantes que se ubican en el



nivel de logro IV tienen un dominio sobresaliente de los aprendizajes del currículo; este nivel implica el dominio de prácticamente todos los aprendizajes clave que se evalúan.

El Indicador 01 y 02 del FIN de la Matriz del Pp E055 Educación Básica considera el Nivel I, como meta, ¿porqué establecer como meta el Nivel I de conocimientos insuficientes para los alumnos de 6º. Grado de primaria? Recomendamos que sean revisados y que mínimo se aspire a lograr un nivel básico (Nivel II) con tendencia a lograr un Nivel III de satisfactorio, tanto como para lenguaje y comunicación y matemáticas.

El Indicador 03 y 04 del FIN de la Matriz del Pp E055 Educación Básica considera el Nivel III y IV, como meta, ¿Por qué establecer como meta el Nivel IV de dominio de conocimientos sobresalientes para los alumnos de 3º. de secundaria? Recomendamos que sean revisados y que sea gradual el logro de la meta, primero el Nivel II (básico) y luego el Nivel III de Satisfactorio.

Se recomienda a los SEQ aplicar un plan de austeridad que permita liberar recursos para aplicar en cuanto a educación obligatoria, mas docentes, mas capacitación, mas aulas, existe "Obesidad" en las actividades de Apoyo que tienen que reducirse para contribuir a mejorar la educación con calidad para todos los alumnos del Estado de Quintana Roo.

Se recomienda a los SEQ construir mas indicadores estratégicos que incluyan los conocimientos como Cívica, Ética y Ciencias Naturales.

También sería bueno considerar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, que son las características personales que se manifiestan a través de pensamientos, sentimientos y acciones, y están orientadas a la formación social, valoral y emocional de los educandos. Se originan por la interacción entre predisposiciones biológicas y factores individuales, familiares, escolares y de la comunidad, y se pueden desarrollar continuamente a través de experiencias formales e informales de aprendizaje (Bloom, 1964; Borghans et al.,2008; De Fruyt, Wille y John, 2015; John y De Fruyt, 2014; Primi, Santos, John y De Fruyt, 2016; Rosen et al., 2010; Instituto de Estadística de la UNESCO, 2016).



Se recomienda incluir en las evaluaciones trimestrales la justificación de la falta de cumplimiento de las metas de los indicadores.

Dar atención a los Lineamientos para el ejercicio del Fondo, esta recomendación es recurrente, ya que los recursos que se compruebe que no se ejercieron de acuerdo a lo establecido por el Fondo, tendrán que ser reintegrados a la SHCP, una vez que se haya realizado el procedimiento correspondiente por parte de la Auditoria Superior de la Federación.

En todas las evaluaciones aplicadas por el INEE a través del PLANEA se muestra que la población rural, la indígena y la que tiene un mayor grado de pobreza tiene las mas bajas calificaciones; los SEQ en coordinación con la SEP Federal, los docentes, el Sindicato de Maestros y los Padres de Familia deberán de trabajar en equipo para el diseño de objetivos, metas, estrategias, acciones y actividades para reducir estas brechas que han sido detectadas con el fin de cumplir con lo establecido en el artículo 3º. de nuestra Carta Magna "contribuir a que la niñez y juventud de México tenga una Educación de Calidad".



12. BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.
- > Ley General de Desarrollo Social.
- > Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.
- > Ley General de Contabilidad Gubernamental.
- Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.
- Reglamento de la Ley General de Desarrollo Social.
- Gobierno de la República. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México: Gobierno de la República. Recuperado de:
- https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2016). Guía para el Diseño de la Matriz de Indicadores para Resultados.
- Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales.
- Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2018.
- Secretaria de Educación Pública. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Recuperado de https://goo.gl/FLVmdU
- Portal de Transparencia Presupuestaria. (2018). Disponible er https://goo.gl/3EXoQ
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo y Secretaría de Educación Pública. (2013). Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales. Ficha de Monitoreo 2013, 62, 1-14. Recuperado de https://goo.gl/S4izXQ
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo y Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2018). Programa Anual de Evaluación de los



Programas Federales y de los Fondos de Aportación Federales para el ejercicio Fiscal 2018.

- https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/NME/Documents/PAE_2018.pdf
- Gobierno del Estado de Quintana Roo. (2016). Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022. México: Gobierno del Estado Libre y Soberano de Quintana Roo. Recuperado de https://goo.gl/XfnPys
- Ley de Planeación para el Desarrollo del Estado de Quintana Roo.
- > Ley de Presupuesto y Gasto Público de Quintana Roo.
- Periódico Oficial del Estado de Quintana Roo. (2018). Última reforma de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Quintana Roo.
- México: Gobierno del Estado Libre y Soberano de Quintana Roo. Recuperado de https://goo.gl/nMCqgJ
- Portal de la Secretaría de Educación del Estado de Quintana Roo. (2018). Disponible en https://goo.gl/mM5ygM
- Secretaría de la Función Pública. (2018). Sistema de Evaluación del Desempeño. Recuperado de https://goo.gl/V1xQaa



13. ANEXOS

Anexo A. Evaluación de las MIR

E043 "Ficha de evaluación de la MIR", Programa Presupuestario: **Profesionalización de Figuras Educativas.**

Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros	de evaluación de la c	alidad de la N	1IR	
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	El fin del programa está vinculado a los objetivos sectorial, especial o institucional considerando que:			
El programa tiene relación directa o es congruente con el objetivo estratégico superior al cual está	a) ¿Existen conceptos comunes entre el fin y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?	х		
vinculado	b) ¿El logro del fin aporta al cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?	X		
ii) Lógica vertical	J			



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR. Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR Criterios de valoración calificación/porcentaje Planeación estatal Criterios SI (2.22%) NO (0) Observaciones a) ¿Las actividades (a excepción de las Χ transversales) son únicas? b) ¿Las actividades son las necesarias Χ para generar los componentes? c) ¿Las actividades son las suficientes Χ para generar los 2. Se incluyen las componentes? actividades d) ¿La redacción de necesarias y los objetivos de suficientes para la actividades cumplen Χ consecución de con la redacción cada componente sugerida en la MML? e) A excepción de las actividades transversales, ¿los objetivos de las Х actividades se repiten en algún otro nivel de la MIR? f) ¿Se encuentran ordenadas de Χ manera cronológica? a) ¿Los objetivos de componentes son 3. Los componentes Χ únicos a lo largo de son los necesarios la matriz? y suficientes para b) ¿Los lograr el propósito componentes son del programa Χ los necesarios para alcanzar el propósito



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR. Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR Criterios de valoración calificación/porcentaje Planeación estatal Criterios SI (2.22%) NO (0) Observaciones establecido? ¿Los c) componentes son los suficientes para Χ alcanzar el propósito establecido? d) ¿La redacción de El componente los objetivos de C05 no cumple componentes Χ con la sintaxis cumplen con la definida por el redacción sugerida MML en la MML? a) ¿El objetivo de Χ propósito es único? b) ¿El objetivo de propósito está identificado como un cambio específico Χ en las condiciones de vida de la población objetivo? 4. El propósito es c) ¿La población único y representa objetivo está un cambio definida con claridad específico en las Χ y acotada condiciones de vida geográfica o de la población socialmente? objetivo d) ¿Es consecuencia directa que se Χ espera ocurrirá como resultado de los componentes? e) ¿La redacción del objetivo de propósito Χ cumple con la



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR. Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR Criterios de valoración calificación/porcentaje Planeación estatal Criterios SI (2.22%) NO (0) Observaciones redacción sugerida en la MML? a) ¿El objetivo de fin tiene asociado al Χ menos un supuesto? b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del Las figuras 5. Si se contribuye control del educativas está al logro del fin y se programa? dentro del ámbito mantienen vigentes Χ de gestión del los supuestos equipo que asociados a éste, ejecutará se garantizará la programa. sustentabilidad de c) Si se mantiene el los beneficios del supuesto, ¿se programa considera que el cumplimiento del fin Χ implica el logro de un objetivo jerárquicamente superior? a) ¿El objetivo de propósito tiene Χ asociado al menos un supuesto? 6. Si se logra el b) ¿El supuesto está Las figuras propósito y se fuera del ámbito del educativas está cumplen los control del dentro del ámbito supuestos programa? Χ de gestión del asociados a éste, equipo que se contribuirá al ejecutará el logro del fin (lógica programa. vertical) c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el Χ cumplimiento del propósito implica el



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR. Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR Criterios de valoración calificación/porcentaje Planeación estatal Criterios SI (2.22%) NO (0) Observaciones logro del fin? a) ¿Los componentes tienen Χ asociados al menos un supuesto? 7. Si se producen b) ¿El supuesto está los componentes fuera del ámbito del detallados y se Χ control del cumplen con los programa? supuestos c) Si se mantienen asociados a éstas, los supuestos, ¿se se logrará el considera que la propósito (lógica entrega de los Χ vertical) componentes implica el logro del propósito? a) ¿Las actividades 8. Si se completan tienen asociado al Χ las actividades menos un programadas y supuesto? se cumplen los b) ¿El supuesto está supuestos fuera del ámbito del Χ asociados a control del éstas, se programa? lograrán c) Si se mantienen producir los los supuestos, ¿se componentes considera que la (lógica vertical) realización de las Χ actividades implica la generación de los componentes? iii. Lógica horizontal 9. Los indicadores a Los criterios que nivel de fin permiten deben tener los Χ monitorear el indicadores son los programa y evaluar siguientes:



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR. Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR Criterios de valoración calificación/porcentaje Planeación estatal Criterios SI (2.22%) NO (0) Observaciones adecuadamente el a) Claros logro del propósito b) Relevantes c) Monitoreables d)Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido? b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el Χ desempeño del objetivo establecido? Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes 10. Los indicadores c) Monitoreables a nivel d) Adecuados Como de propósito revisión agregada Χ permiten se debe determinar monitorear el si: a) ¿Los programa y indicadores son los evaluar necesarios para adecuadamente el monitorear el logro del propósito. desempeño del objetivo establecido? b) ¿Los indicadores Χ son los suficientes



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR. Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR Criterios de valoración calificación/porcentaje Planeación estatal Criterios SI (2.22%) NO (0) **Observaciones** para monitorear el desempeño del objetivo establecido? Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables 11. Los indicadores d) Adecuados Como a nivel de revisión agregada Χ se debe determinar componentes permiten monitorear si: a) ¿Los el programa y indicadores son los evaluar necesarios para adecuadamente el monitorear el desempeño del logro de cada uno objetivo de los componentes establecido? b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el Χ desempeño del objetivo establecido? Los criterios que 12. Los indicadores deben tener los a nivel de indicadores son los actividades siguientes: a) Claros permiten monitorear b) Relevantes c) el programa y Monitoreables d) Χ Adecuados Como evaluar adecuadamente el revisión agregada logro de cada una se debe determinar de las actividades si: a) ¿Los indicadores son los



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR. Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR Criterios de valoración calificación/porcentaje Planeación estatal Criterios SI (2.22%) NO (0) **Observaciones** necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido? b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el Χ desempeño del objetivo establecido? a) ¿La frecuencia de 13. Los medios de verificación medición coincide Χ identificados para con la de los medios de verificación? los indicadores de fin son los b) ¿Los datos de las necesarios y variables a medir suficientes para efectivamente son obtener la medidos por el información medio de Χ requerida para el verificación cálculo de los datos planteado? y su eventual verificación externa (monitoreo) 14. Los medios de a) ¿La frecuencia de medición coincide verificación Χ identificados para con la de los medios los indicadores de de verificación? b) ¿Los datos de las propósito son los necesarios y variables a medir suficientes para efectivamente son obtener la medidos por el Χ información medio de requerida para el verificación cálculo de los datos planteado? y su eventual



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR. Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR Criterios de valoración calificación/porcentaje Planeación estatal Criterios SI (2.22%) NO (0) **Observaciones** verificación externa (monitoreo) a) ¿La frecuencia de 15. Los medios de verificación medición coincide Χ con la de los medios identificados para los indicadores de de verificación? componentes son b) ¿Los datos de las los necesarios y variables a medir suficientes para efectivamente son obtener la medidos por el información medio de Χ requerida para el verificación cálculo de los datos planteado? y su eventual verificación externa (monitoreo) 16. Los medios de a) ¿La frecuencia de medición coincide verificación Χ identificados para con la de los medios los indicadores de de verificación? actividades son los b) ¿Los datos de las necesarios y variables a medir suficientes para efectivamente son obtener la medidos por el información medio de Χ requerida para el verificación cálculo de los datos planteado? y su eventual verificación externa (monitoreo) Total= 95.46 %



E055 "Ficha de evaluación de la MIR", Programa Presupuestario: **Educación Básica**.

Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoració calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	El fin del programa está vinculado a los objetivos sectorial, especial o institucional considerando que:			
El programa tiene relación directa o es congruente con el objetivo estratégico superior al cual está vinculado	a) ¿Existen conceptos comunes entre el fin y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?	X		
Villediado	b) ¿El logro del fin aporta al cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?	X		
ii) Lógica vertical	L			
	a) ¿Las actividades (a excepción de las transversales) son únicas?	Х		
2. Se incluyen las	b) ¿Las actividades son las necesarias para generar los componentes?	Х		
actividades necesarias y suficientes para la consecución de cada componente	c) ¿Las actividades son las suficientes para generar los componentes?	X		
	d) ¿La redacción de los objetivos de actividades cumplen con la redacción	Х		



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	sugerida en la MML?			
	e) A excepción de las actividades transversales, ¿los objetivos de las actividades se repiten en algún otro nivel de la MIR?		Х	
	f) ¿Se encuentran ordenadas de manera cronológica?	Х		
	a) ¿Los objetivos de componentes son únicos a lo largo de la matriz?	X		
Los componentes son los necesarios y suficientes para	b) ¿Los componentes son los necesarios para alcanzar el propósito establecido?	X		
lograr el propósito del programa	c) ¿Los componentes son los suficientes para alcanzar el propósito establecido?	X		
	d) ¿La redacción de los objetivos de componentes cumplen con la redacción sugerida en la MML?	Х		
	a) ¿El objetivo de propósito es único?	Х		
4. El propósito es único y representa un cambio específico en las condiciones de vida de la	b) ¿El objetivo de propósito está identificado como un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo?	Х		
población objetivo	c) ¿La población objetivo está definida con claridad y acotada geográfica o socialmente?	X		



Cuadro 1. Ficha de evaluacio	Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.			
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	d) ¿Es consecuencia directa que se espera ocurrirá como resultado de los componentes?		Х	
	e) ¿La redacción del objetivo de propósito cumple con la redacción sugerida en la MML?	Х		
5.6	a) ¿El objetivo de fin tiene asociado al menos un supuesto?	X		
5. Si se contribuye al logro del fin y se mantienen vigentes los supuestos asociados a éste, se garantizará la sustentabilidad de los beneficios del programa	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	Х		
	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el cumplimiento del fin implica el logro de un objetivo jerárquicamente superior?	X		
	a) ¿El objetivo de propósito tiene asociado al menos un supuesto?	Х		
6. Si se logra el propósito y se cumplen los supuestos asociados a éste, se contribuirá al logro del fin (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X		
(logica vertical)	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el cumplimiento del propósito implica el logro del fin?	X		
7. Si se producen los componentes detallados y	a) ¿Los componentes tienen asociados al menos un	Х		



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.					
Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR					
Planeación estatal	Criterios		Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones	
se cumplen con los supuestos asociados a	supuesto?				
éstas, se logrará el propósito (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X			
	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la entrega de los componentes implica el logro del propósito?	Х			
Si se completan las actividades programadas y se	a) ¿Las actividades tienen asociado al menos un supuesto?	X			
cumplen los supuestos asociados a éstas, se lograrán producir los componentes (lógica	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X			
vertical)	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la realización de las actividades implica la generación de los componentes?	Х			
iii. Lógica horizontal		l	1		
9. Los indicadores a nivel de fin permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c)Monitoreables d)Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo	Х			



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de calificación/p	orcentaje	
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	establecido?			
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х		
10. Los indicadores a nivel de propósito permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito.	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X		
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X		
11. Los indicadores a nivel de componentes permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada uno de los componentes	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X		
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X		



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de calificación/p		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
12. Los indicadores a nivel de actividades permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una de las actividades	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X		
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х		
13. Los medios de verificación identificados para los indicadores de fin	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х		
son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		
14. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х		
propósito son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		
15. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х		



[-				
Cuadro 1. Ficha de evaluació	ón de la MIR.			
Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR				
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
componentes son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		
16. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х		
actividades son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	X		
Total=		95.46 %		

E056 "Ficha de evaluación de la MIR", Programa Presupuestario: **Atención a Grupos Vulnerables.**

Grupos vuillerables.				
Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR				
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
1. El programa tiene relación directa o es congruente con	El fin del programa está vinculado a los objetivos			



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.					
Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR					
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje			
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones	
el objetivo estratégico superior al cual está vinculado	sectorial, especial o institucional considerando que:				
	a) ¿Existen conceptos comunes entre el fin y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?	X			
	b) ¿El logro del fin aporta al cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?	Х			
ii) Lógica vertical		<u> </u>			
	a) ¿Las actividades (a excepción de las transversales) son únicas?	X			
	b) ¿Las actividades son las necesarias para generar los componentes?	Х			
Se incluyen las actividades necesarias y suficientes para la	c) ¿Las actividades son las suficientes para generar los componentes?	Х			
consecución de cada componente					
	d) ¿La redacción de los objetivos de actividades cumplen con la redacción sugerida en la MML?	X			
	e) A excepción de las actividades transversales, ¿los objetivos de las		Х		



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de calificación/p		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	actividades se repiten en algún otro nivel de la MIR?			
	f) ¿Se encuentran ordenadas de manera cronológica?	Х		
	a) ¿Los objetivos de componentes son únicos a lo largo de la matriz?	X		
Los componentes son los necesarios y suficientes para	b) ¿Los componentes son los necesarios para alcanzar el propósito establecido?	Х		
lograr el propósito del programa	c) ¿Los componentes son los suficientes para alcanzar el propósito establecido?	X		
	d) ¿La redacción de los objetivos de componentes cumplen con la redacción sugerida en la MML?	Х		
	a) ¿El objetivo de propósito es único?	Х		
4. El propósito es único y representa un cambio	b) ¿El objetivo de propósito está identificado como un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo?	Х		
específico en las condiciones de vida de la población objetivo	c) ¿La población objetivo está definida con claridad y acotada geográfica o socialmente?	Х		
	d) ¿Es consecuencia directa que se espera ocurrirá como resultado de los componentes?		Х	



Cuadro 1. Ficha de evaluacio	Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR				
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje			
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones	
	e) ¿La redacción del objetivo de propósito cumple con la redacción sugerida en la MML?	Х			
5.0	a) ¿El objetivo de fin tiene asociado al menos un supuesto?	X			
5. Si se contribuye al logro del fin y se mantienen vigentes los supuestos asociados a éste, se	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	Х			
garantizará la sustentabilidad de los beneficios del programa	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el cumplimiento del fin implica el logro de un objetivo jerárquicamente superior?	Х			
	a) ¿El objetivo de propósito tiene asociado al menos un supuesto?	Х			
6. Si se logra el propósito y se cumplen los supuestos asociados a éste, se contribuirá al logro del fin (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	Х			
(logica vertical)	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el cumplimiento del propósito implica el logro del fin?	X			
7. Si se producen los componentes detallados y se cumplen con los	a) ¿Los componentes tienen asociados al menos un supuesto?	X			
supuestos asociados a éstas, se logrará el propósito (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X			



Cuadro 1. Ficha de evaluació	ón de la MIR.			
Rubros y subrubros de eval	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la entrega de los componentes implica el logro del propósito?	Х		
10. Si se completan las actividades programadas y se	a) ¿Las actividades tienen asociado al menos un supuesto?	X		
cumplen los supuestos asociados a éstas, se lograrán producir los componentes (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X		
	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la realización de las actividades implica la generación de los componentes?	Х		
iii. Lógica horizontal			1	
9. Los indicadores a nivel de fin permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b)Relevantes c)Monitoreables d)Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X		
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo	Х		



Cuadro 1. Ficha de evaluacio	Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR				
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje			
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones	
	establecido?				
10. Los indicadores a nivel de propósito permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito.	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х			
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X			
11. Los indicadores a nivel de componentes permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada uno de los componentes	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X			
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X			



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
12. Los indicadores a nivel de actividades permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una de las actividades	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X		
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х		
13. Los medios de verificación identificados para los indicadores de fin	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	X		
son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		
14. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х		
propósito son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		
15. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х		



Cuadro 1. Ficha de evaluació	ón de la MIR.			
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
componentes son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		
16. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х		
actividades son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		
Total=		95.46 %		

E073 "Ficha de evaluación de la MIR", Programa Presupuestario: **Programa de Apoyo a la Educación Básica.**

Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR				
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
El programa tiene relación directa o es congruente con	El fin del programa está vinculado a los objetivos	Х		



Cuadro 1. Ficha de evaluacio	Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.					
Rubros y subrubros de evalu	Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR					
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje				
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones		
el objetivo estratégico superior al cual está vinculado	sectorial, especial o institucional considerando que:					
	a) ¿Existen conceptos comunes entre el fin y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?	Х				
	b) ¿El logro del fin aporta al cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?	X				
ii) Lógica vertical			L	l		
	a) ¿Las actividades (a excepción de las transversales) son únicas?	X				
	b) ¿Las actividades son las necesarias para generar los componentes?	Х				
Se incluyen las actividades necesarias y suficientes para la	c) ¿Las actividades son las suficientes para generar los componentes?	X				
consecución de cada componente						
	d) ¿La redacción de los objetivos de actividades cumplen con la redacción sugerida en la MML?	Х				
	e) A excepción de las actividades transversales, ¿los objetivos de las		Х			



Cuadro 1. Ficha de evaluació	Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.			
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	actividades se repiten en algún otro nivel de la MIR?			
	f) ¿Se encuentran ordenadas de manera cronológica?	Х		
	a) ¿Los objetivos de componentes son únicos a lo largo de la matriz?	X		
Los componentes son los necesarios y suficientes para	b) ¿Los componentes son los necesarios para alcanzar el propósito establecido?	X		
lograr el propósito del programa	c) ¿Los componentes son los suficientes para alcanzar el propósito establecido?	X		
	d) ¿La redacción de los objetivos de componentes cumplen con la redacción sugerida en la MML?	Х		
	a) ¿El objetivo de propósito es único?	Х		
4. El propósito es único y representa un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo	b) ¿El objetivo de propósito está identificado como un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo?	Х		
	c) ¿La población objetivo está definida con claridad y acotada geográfica o socialmente?	X		
	d) ¿Es consecuencia directa que se espera ocurrirá como resultado de los componentes?		Х	



Cuadro 1. Ficha de evaluació				
Rubros y subrubros de eval	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	e) ¿La redacción del objetivo de propósito cumple con la redacción sugerida en la MML?	Х		
- 0	a) ¿El objetivo de fin tiene asociado al menos un supuesto?	X		
5. Si se contribuye al logro del fin y se mantienen vigentes los supuestos asociados a éste, se	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X		
garantizará la sustentabilidad de los beneficios del programa	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el cumplimiento del fin implica el logro de un objetivo jerárquicamente superior?	Х		
	a) ¿El objetivo de propósito tiene asociado al menos un supuesto?	Х		
6. Si se logra el propósito y se cumplen los supuestos asociados a éste, se contribuirá al logro del fin (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	Х		
(logica vertical)	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el cumplimiento del propósito implica el logro del fin?	Х		
7. Si se producen los componentes detallados y se cumplen con los	a) ¿Los componentes tienen asociados al menos un supuesto?	X		
supuestos asociados a éstas, se logrará el propósito (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	Х		



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.						
Rubros y subrubros de evalu	Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR					
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje				
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones		
	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la entrega de los componentes implica el logro del propósito?	X				
11. Si se completan las actividades programadas y se cumplen los supuestos asociados a éstas, se lograrán producir los componentes (lógica vertical)	a) ¿Las actividades tienen asociado al menos un supuesto?	X				
	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X				
	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la realización de las actividades implica la generación de los componentes?	Х				
iii. Lógica horizontal	L					
9. Los indicadores a nivel de fin permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b)Relevantes c)Monitoreables d)Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X				
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo	Х				



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	establecido?			
10. Los indicadores a nivel de propósito permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito.	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X		
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X		
11. Los indicadores a nivel de componentes permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada uno de los componentes	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X		
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х		



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
12. Los indicadores a nivel de actividades permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una de las actividades	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X		
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х		
13. Los medios de verificación identificados para los indicadores de fin	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х		
son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		
14. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х		
propósito son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		
15. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х		



Cuadro 1. Ficha de evaluació	Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR					
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje			
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones	
componentes son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х			
16. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х			
actividades son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х			
Total=		95.46 %			

E130 "Ficha de evaluación de la MIR", Programa Presupuestario: **Fortalecimiento** de Instituciones Formadores de Docentes

de instituciones i orniduores de Docenies							
Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.							
Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR							
Planeación estatal	Criterios	Criterios de calificación/p		Observaciones			
El programa tiene relación directa o es congruente con el objetivo estratégico	•						



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR. Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR						
SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones				
superior al cual está vinculado	institucional considerando que:					
	a) ¿Existen conceptos comunes entre el fin y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?	Х				
	b) ¿El logro del fin aporta al cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?	X				
ii) Lógica vertical						
Se incluyen las actividades necesarias y suficientes para la consecución de cada componente	a) ¿Las actividades (a excepción de las transversales) son únicas?	Х				
	b) ¿Las actividades son las necesarias para generar los componentes?	Х				
	c) ¿Las actividades son las suficientes para generar los componentes?	X				
	d) ¿La redacción de los objetivos de actividades cumplen con la redacción sugerida en la MML?	Х				
	e) A excepción de las actividades transversales, ¿los objetivos de las actividades se repiten en		X			



Cuadro 1. Ficha de evaluació	Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR				
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje			
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones	
	algún otro nivel de la MIR?				
	f) ¿Se encuentran ordenadas de manera cronológica?	Х			
	a) ¿Los objetivos de componentes son únicos a lo largo de la matriz?	Х			
Los componentes son los necesarios y suficientes para lograr el propósito del programa	b) ¿Los componentes son los necesarios para alcanzar el propósito establecido?	X			
	c) ¿Los componentes son los suficientes para alcanzar el propósito establecido?	X			
	d) ¿La redacción de los objetivos de componentes cumplen con la redacción sugerida en la MML?	Х			
	a) ¿El objetivo de propósito es único?	Х			
4. El propósito es único y representa un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo	b) ¿El objetivo de propósito está identificado como un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo?	Х			
	c) ¿La población objetivo está definida con claridad y acotada geográfica o socialmente?	Х			
	d) ¿Es consecuencia directa que se espera ocurrirá como resultado de los componentes?		Х		



Cuadro 1. Ficha de evaluació	ón de la MIR.			
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	e) ¿La redacción del objetivo de propósito cumple con la redacción sugerida en la MML?	Х		
5.0	a) ¿El objetivo de fin tiene asociado al menos un supuesto?	X		
5. Si se contribuye al logro del fin y se mantienen vigentes los supuestos asociados a éste, se	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	Х		
garantizará la sustentabilidad de los beneficios del programa	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el cumplimiento del fin implica el logro de un objetivo jerárquicamente superior?	Х		
	a) ¿El objetivo de propósito tiene asociado al menos un supuesto?	Х		
6. Si se logra el propósito y se cumplen los supuestos asociados a éste, se contribuirá al logro del fin (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	Х		
(logica vertical)	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el cumplimiento del propósito implica el logro del fin?	Х		
7. Si se producen los componentes detallados y se cumplen con los	a) ¿Los componentes tienen asociados al menos un supuesto?	X		
supuestos asociados a éstas, se logrará el propósito (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X		



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.					
Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR					
Planeación estatal	Criterios	Criterios de calificación/p			
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones	
	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la entrega de los componentes implica el logro del propósito?	X			
12. Si se completan las actividades programadas y se	a) ¿Las actividades tienen asociado al menos un supuesto?	X			
cumplen los supuestos asociados a éstas, se lograrán producir los componentes (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X			
	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la realización de las actividades implica la generación de los componentes?	Х			
iii. Lógica horizontal		l	l		
9. Los indicadores a nivel de fin permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b)Relevantes c)Monitoreables d)Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	х			
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo	Х			



Cuadro 1. Ficha de evaluació	Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.					
Rubros y subrubros de evalu	Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR					
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje				
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones		
	establecido?					
10. Los indicadores a nivel de propósito permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito.	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х				
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X				
11. Los indicadores a nivel de componentes permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada uno de los componentes	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X				
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X				



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.						
Rubros y subrubros de evalu	Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR					
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje				
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones		
12. Los indicadores a nivel de actividades permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una de las actividades	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X				
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х				
13. Los medios de verificación identificados para los indicadores de fin	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х				
son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х				
14. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х				
propósito son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х				
15. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х				



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR				
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
componentes son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		
16. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х		
actividades son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		
Total=		95.46 %		

"Ficha de evaluación de la MIR", Programa Presupuestario: **M046 Gestión y Apoyo Institucional**

Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.					
Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR					
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje			
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones	
1. El programa tiene relación directa o es congruente con	El fin del programa está vinculado a los objetivos				



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
el objetivo estratégico superior al cual está vinculado	sectorial, especial o institucional considerando que:			
	a) ¿Existen conceptos comunes entre el fin y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?		Х	
	b) ¿El logro del fin aporta al cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?		X	
ii) Lógica vertical	<u>I</u>		l	
	a) ¿Las actividades (a excepción de las transversales) son únicas?	Х		
	b) ¿Las actividades son las necesarias para generar los componentes?	Х		
2. Se incluyen las actividades necesarias y suficientes para la	c) ¿Las actividades son las suficientes para generar los componentes?	Х		
consecución de cada componente	d) ¿La redacción de los objetivos de actividades cumplen con la redacción sugerida en la MML?	X		
	e) A excepción de las actividades transversales, ¿los objetivos de las		Х	



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.				
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	actividades se repiten en algún otro nivel de la MIR?			
	f) ¿Se encuentran ordenadas de manera cronológica?		Х	
	a) ¿Los objetivos de componentes son únicos a lo largo de la matriz?	Х		
Los componentes son los necesarios y suficientes para	b) ¿Los componentes son los necesarios para alcanzar el propósito establecido?	X		
lograr el propósito del programa	c) ¿Los componentes son los suficientes para alcanzar el propósito establecido?	Х		
	d) ¿La redacción de los objetivos de componentes cumplen con la redacción sugerida en la MML?	Х		
	a) ¿El objetivo de propósito es único?	Х		
4. El propósito es único y representa un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo	b) ¿El objetivo de propósito está identificado como un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo?		Х	
	c) ¿La población objetivo está definida con claridad y acotada geográfica o socialmente?		Х	
	d) ¿Es consecuencia directa que se espera ocurrirá como resultado de los componentes?		X	



Cuadro 1. Ficha de evaluació	ón de la MIR.			
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	e) ¿La redacción del objetivo de propósito cumple con la redacción sugerida en la MML?	Х		
5.0	a) ¿El objetivo de fin tiene asociado al menos un supuesto?	X		
5. Si se contribuye al logro del fin y se mantienen vigentes los supuestos asociados a éste, se	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X		
garantizará la sustentabilidad de los beneficios del programa	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el cumplimiento del fin implica el logro de un objetivo jerárquicamente superior?	Х		
	a) ¿El objetivo de propósito tiene asociado al menos un supuesto?	Х		
6. Si se logra el propósito y se cumplen los supuestos asociados a éste, se contribuirá al logro del fin (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	Х		
(logica vertical)	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el cumplimiento del propósito implica el logro del fin?	Х		
7. Si se producen los componentes detallados y se cumplen con los	a) ¿Los componentes tienen asociados al menos un supuesto?	X		
supuestos asociados a éstas, se logrará el propósito (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X		



Cuadro 1. Ficha de evaluacio	ón de la MIR.			
Rubros y subrubros de eval	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la entrega de los componentes implica el logro del propósito?	Х		
Si se completan las actividades programadas y se	a) ¿Las actividades tienen asociado al menos un supuesto?	X		
cumplen los supuestos asociados a éstas, se lograrán producir los componentes (lógica vertical)	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	X		
	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la realización de las actividades implica la generación de los componentes?	X		
iii. Lógica horizontal				
9. Los indicadores a nivel de fin permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b)Relevantes c)Monitoreables d)Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х		
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo	Х		



Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.					
Rubros y subrubros de evaluación de la calidad de la MIR					
Planeación estatal	Criterios	Criterios de valoración calificación/porcentaje			
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones	
	establecido?				
10. Los indicadores a nivel de propósito permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito.	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х			
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X			
11. Los indicadores a nivel de componentes permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada uno de los componentes	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X			
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	X			



Cuadro 1. Ficha de evaluacio	ón de la MIR.			
Rubros y subrubros de evalu	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de calificación/p		
		SI (2.22%)	NO (0)	Observaciones
12. Los indicadores a nivel de actividades permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una de las actividades	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х		
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Х		
13. Los medios de verificación identificados para los indicadores de fin	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?		Х	
son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?		X	
14. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?		Х	
propósito son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?		Х	
15. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?		Х	



Cuadro 1. Ficha de evaluacio	ón de la MIR			
	uación de la calidad de la MIR			
Planeación estatal	Criterios	Criterios de calificación/p	Observaciones	
componentes son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?		X	
16. Los medios de verificación identificados para los indicadores de	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?		Х	
actividades son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?		Х	
Total=		66.66 %		

Anexo B. Evaluación de Indicadores

E043 "Ficha de evaluación de indicadores", Programa Presupuestario: **Profesionalización de Figuras Educativas.**

Evaluación de los indicadores del Programa E043 - Profesionalización de Figuras Educativas		F	·IN	PROF	POSITO		PONEN E	ACTI	VIDAD						
		Valoración		Valoración		ción Valoración		Valoración		ón Valoración		Valor	ación	Valor	ración
i) Claridad	Criterios	Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO						



		(9.09	0	(9.0 9)	0	(9.09	0	(9.0 9)	0
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Χ		X		Χ		X	
con su nombre?	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Χ		Х		Х		Χ	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y	Χ		Х		Х		Х	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Χ			Χ		X		Χ
ii) Relevancia									
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Χ		Х		Х		Х	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Χ		Х		Х		Х	
iii) Monitoreable									
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Х		Х		Х		Х	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?		Χ		Χ		Χ		Χ
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		Х		Х		Х	
iv) Adecuado									



8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Χ		Х		Χ		Х	
	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las quías y manuales de la	Χ		Χ		Χ		Χ	
	Total=	90	.90	81	1.81	81	.81	81	.81

E055 "Ficha de evaluación de indicadores", Programa Presupuestario: **Educación Básica.**

Evaluación de los indicadores del Programa E055- Educación Básica			N	PROPOSITO		COMPONENT E		ACTIV	/IDAD
			Valoració n		Valoración		aloración Valorac		ación
i) Claridad	Criterios	Si (9.09	N O 0	Si (9.09	NO 0	Si (9.09)	NO 0	Si (9.09	NO 0



¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)? b) ¿El nombre del indicador	Х	Х	Х	Х	
con su nombre?	expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Χ	Χ	Χ	Χ	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Χ	Χ	Х	Х	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Χ	X	Χ	X	
ii) Relevancia						
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Х	Χ	X	Χ	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Χ	Χ	Χ	Χ	
iii) Monitoreable						
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Χ	Х	X	Х	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Х	Х	Χ	Χ	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Χ	Χ	Х	Χ	
iv) Adecuado						
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Х	Х	Х	Х	



 a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Χ		Х		Х		Х	
Total=	99.	99	99	.99	99	.99	99.	.99

E056 "Ficha de evaluación de indicadores", Programa Presupuestario: **Atención** a **Grupos Vulnerables.**

Evaluación de los indicadores del Programa E056- Programas de Atención a Grupos Vulnerables			FIN		PROPOSITO		ONENT	ACTIV	/IDAD
			Valoració n		Valoración		ración	Valora	ación
		Si (9.09	N O	Si (9.09	NO	Si	NO	Si (9.09	NO
i) Claridad	Criterios)	0)	0	(9.09)	0)	0



¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)? b) ¿El nombre del indicador	Х		Х		Х	Х	
con su nombre:	expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Χ		Χ		Х	Χ	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Х		Χ		Х	Х	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Χ		Χ		Χ	X	
ii) Relevancia								
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Х		Х		X	Χ	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Χ		Χ		Χ	Χ	
iii) Monitoreable								
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?		X		Х	Х	Х	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?							
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Χ		Χ		Х	Χ	
iv) Adecuado								
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Х		Х		Х	X	



1	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Χ		Х		Х		Χ	
	Total=	90.9	91	90.91	1	90	.91	90.	.91

E073 "Ficha de evaluación de indicadores", Programa Presupuestario: **Programas de Apoyo a la Educación Básica.**

Evaluación de los indicadores del Programa E073 - Programas de apoyo a la educación básica		FIN		PROPOSITO		COMPONENT E		ACTIV	/IDAD
		Valoració n		Valoración		ción Valoración		Valora	ación
		Si (9.09	N O	Si (9.09	NO	Si	NO	Si (9.09	NO
i) Claridad	Criterios	(7.09	0	(7.09	0	(9.09)	0)	0



1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Х		Х		Х	Χ	
con su nombre?	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Χ		Χ		Χ	Χ	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Х		Χ		Х	Х	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Χ		Χ		Χ	X	
ii) Relevancia								
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Х		Х		X	Χ	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Χ		Х		Х	Χ	
iii) Monitoreable								
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?		Χ		Х	Х	Х	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?		х		Х	Х	Х	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		Х		Х	Х	
iv) Adecuado								
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Χ		Χ		Χ	Х	



 a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Χ		Х		Х		Χ	
Total=	81.8	81	81	.81	99	.99	99.	.99

E130 "Ficha de evaluación de indicadores", Programa Presupuestario:

Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Docentes.

	ndicadores del Programa E130 - Instituciones Formadoras de		IN	PROP	OSITO	COMP	ONENT E	ACTIVIDAD	
		Valor	ación	Valor	ación	Valor	Valoración		ación
		Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO
i) Claridad	Criterios	(9.09	0	(9.09	0	(9.09	0	(9.09	0



	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)? b) ¿El nombre del indicador	Х		Х		Х	Х	
	expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Χ		Х		Х	Χ	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	numerador y denominador en	Х		X		Х	Х	
		Х		Χ		X	X	
ii) Relevancia								
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Х		Х		Х	Х	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Х		Х		Х	Χ	
iii) Monitoreable								
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?		Х		Х	Х	Х	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?		Χ		Χ	X	Χ	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Х		Χ		Х	Х	
iv) Adecuado								



8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Х		Х		Х		Х	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	coincide con los conceptos de las	Χ		Χ		Χ		Х	
	Total=	81.	.81	81.	.81	99	.99	99.	99

M046 "Ficha de evaluación de indicadores", Programa Presupuestario: **Gestión y Apoyo Institucional.**

Evaluación de los indicadores del Programa M046– Gestión y Apoyo Institucional		FIN		PROPOSITO		COMPONENT E		ACTIVIDAD	
		Valor	ación	Valor	ación	Valoración		Valoración	
i) Claridad	Criterios	Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO



		(9.09	0	(9.09	0	(9.09	0	(9.09	0
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su	etcétera)?	Х		Х		Х		Х	
nombre?	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Χ		Χ		Χ		Χ	
conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Х		Х		Х		Х	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	especializados, éstos se explican	Х		Х		Х		Х	
ii) Relevancia									
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	X		Х		Х		Х	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Χ		Χ		Χ		Χ	
iii) Monitoreable									
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?		Х		Х	Х		Х	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?		Χ		Χ	X		Х	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?		Х		Х	Х		Х	
iv) Adecuado									



8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?		Χ		Χ		Х		Х	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	coincide con los conceptos de las	Χ		Χ		Χ		Х	
	Total=	72.	.72	72.	.72	99	.99	99.	99

Anexo C. Cuestionario - Diagnóstico

FONDO DE APORTACIONES PARA LA NÓMINA EDUCATIVA Y EL GASTO OPERATIVO

Herramienta de Verificación del Grado de Implementación del PbR en Las Dependencias y Entidades.

Página 276 de 359



Como parte de los trabajos de evaluación, se deberá dar respuesta e integrar en el informe final de evaluación el siguiente cuestionario, cuyo objetivo es conocer las acciones que se han llevado a cabo dentro de las dependencias del Gobierno del Estado de Quintan Roo en el marco del proceso de implementación del Presupuesto Basado en Resultados. Cabe hacer mención que se deberá, en cada respuesta, explicar cómo y sustentar lo manifestado en la respuesta con documentación oficial y debidamente validada.

La valoración de las preguntas se realizará de acuerdo con la siguiente ponderación:

Tabla 18

Sección	Pregunta	Ponderación
Marco jurídico	1-5	5%
Planeación estratégica	6-7	5%
Programación presupuestaria	8-12	5%
Ejercicio y control	13-15	5%
Seguimiento de los programas presupuestarios	16-23	30%
Evaluación del desempeño	24-29	30%
Capacitación en PbR - SED	30-31	20%
Total	31	100%

Marco Jurídico General de la Entidad.

1. ¿El marco jurídico vigente contempla en su Dependencia o Entidad, el cumplimiento al artículo 134 de la Constitución Federal, de la evaluación del ejercicio de los recursos públicos?

R=Si, se anexa reglamento Interior



- 2. ¿El marco jurídico vigente en su Dependencia o Entidad en materia de evaluación del ejercicio de los recursos públicos es consistente con el marco normativo estatal y federal?
 - R= Si, están alineados al art. 134 de la CPEUM, Art. 54 de la LGCG, Arts. 27, 45, 85, 110 y 111 de la LFPRH y Art. 12 de la LFRCF, se anexa fragmentos de las leyes.
- **3.** ¿El marco jurídico vigente en su Dependencia o Entidad contempla la incorporación de indicadores y sus resultados?
 - R= La Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas del Estado de Quintana Roo Lo contempla en su artículo 16.- "La fiscalización de la cuenta pública tiene por objeto:"
 - "I. Evaluar los resultados de la gestión financiera:", asimismo también lo menciona la Ley de Presupuesto y Gasto Público del Estado de Quintana Roo, en su Capítulo II, Titulo De los Presupuestos de Egresos en el artículos 18, 63, 65, 67 Y 68. Se anexa fracción de las leyes.
- **4.** En caso de contestar negativamente alguna de las preguntas anteriores ¿Existen proyectos de actualización normativa en su Dependencia o Entidad que incorporen el PbR-SED?
 - a) Sí existen proyectos de reforma y están en proceso de aprobación;
 - b) Se encuentran en proceso de elaboración;
- ✓ c) No se tiene contemplado hacer reformas.
- 5. ¿Qué reformas al marco normativo en su Dependencia o Entidad se tienen previstas para fortalecer la aplicación del modelo de PbR-SED? En caso de contestar afirmativamente adjuntar evidencia documental.
 - R = Actualmente no se tiene contemplado hacer reformas, sin embargo se ha analizado el Reglamento Interior de los Servicios Educativos de



Quintana Roo, se determino que es necesario realizar las actualizaciones en las fracciones que hablen del Programa Operativo Anual para alinearlo al modelo de PbR-SED.

Planeación Estratégica

6. El marco normativo de la Dependencia o Entidad contempla la obligación de alinear los programas presupuestarios al Plan Estatal de Desarrollo considerando los siguientes elementos o sus equivalentes:

	Sí	No
Objetivos	a)X	b)
Estrategias	a)X	b)
Líneas de acción	a)X	b)
Indicadores	a)X	b)
Metas vinculadas a los indicadores	a)X	b)

Se anexa plan.

7. ¿La Dependencia o Entidad cuenta con un mecanismo que permita dar seguimiento a los indicadores para verificar el cumplimiento de las metas y objetivos de sus programas presupuestarios? Si, a través del Sistema de Integración Programática y Presupuestal (SIPPRE) implementado por la Secretaria de Finanzas y Planeación (SEFIPLAN), se anexa captura de pantallas.



Programación Presupuestaria

- 8. ¿Cuál fue el monto del presupuesto total aprobado para el ejercicio fiscal 2018 de la Dependencia o Entidad? por cada programa presupuestario?
 R= El presupuesto autorizado en el presente ejercicio fiscal (2018) ya se encuentra bajo el enfoque de PbR con Programas Presupuestarios definidos.
- 9. Señale cuántos y cuales programas presupuestarios fueron aprobados por la dependencia o Entidad para el ejercicio fiscal 2018.
 R= El presupuesto autorizado en el presente ejercicio fiscal (2018) ya se encuentra bajo el enfoque de Pbr con Programas Presupuestarios definidos.
- 10. ¿Durante el ejercicio fiscal 2018, la Dependencia o Entidad realizó un estudio para justificar la creación o modificación sustantiva de los programas presupuestarios con base en el análisis periódico de la información del comportamiento de estos?
 R= No
- **11.**En caso afirmativo, ¿el estudio contempla, al menos los siguientes elementos?

	Sí	No
Identificación y descripción del Problema	a)	b)
Determinación y justificación de los objetivos de la intervención	a)	b)
Identificación y caracterización de la población potencial	a)	b)
Identificación y caracterización de la población objetivo	a)	b)



Cuantificación de la población objetivo	a)	b)
Relación con otros Programas presupuestarios	a)	b)
Otros (especifique)	a)	b)

12. Con independencia del origen de los recursos (federal o estatal) ¿existe un padrón de beneficiarios para cada programa presupuestario que entregue subsidios?

R= Existe un padrón de beneficiarios que reciben apoyos o subsidios. El padrón de beneficiarios puede ser consultado en la siguiente liga: http://www.seyc.gob.mx/armonizacion/tituloV67.php de la página institucional.

Ejercicio y Control.

13. ¿La Dependencia o Entidad cuenta con un área responsable de programación, Presupuestación, ejecución, registro e información del gasto? En caso de contestar afirmativamente adjuntar evidencia documental.

R= Sí, se cuenta con dos sistemas informáticos interrelacionados para control presupuestal, para la programación, presupuestación, ejecución, registro e información del gasto:

- Sistema de Planeación, Programación, Evaluación de Proyectos (SIPPEP)
- 2. Sistema de Recursos Financieros
- **14.** ¿Se cuenta con instrumentos que permitan llevar un adecuado ejercicio del gasto de conformidad con los montos autorizados y el flujo de efectivo establecido?



R= Sí, para ello se cuenta con dos sistemas informáticos interrelacionados:

- Sistema de Planeación, Programación, Evaluación de Proyectos (SIPPEP)
- 2. Sistema de Recursos Financieros
- **15.** ¿La Dependencia o Entidad cuenta con instrumentos o mecanismos para llevar a cabo adecuaciones presupuestarias en el ejercicio del gasto?

R=Si, para llevar a cabo adecuaciones presupuestales se cuenta con el Sistema de Planeación, Programación, Evaluación de Proyectos (SIPPEP).

Seguimiento de los Programas Presupuestarios

- 16. ¿La Dependencia o Entidad cuenta con indicadores de desempeño?
 R= SI
- 17. ¿Los indicadores de desempeño se encuentran difundidos en su página de internet con acceso público, en donde se puedan verificar los resultados de dichos indicadores?

R= PASH, Página WEB de la SEQ

- 18. ¿Se cuenta con algún lineamiento o normatividad que establezca que algunas o todas las categorías de los programas presupuestarios deben de contar con Matriz de Indicadores para Resultados de acuerdo a la Metodología del Marco Lógico?
- 19. Considerando los programas presupuestarios de la Dependencia o Entidad ¿Éstos cuentan con Matriz de Indicadores para Resultados?



R= Los seis programas presupuestarios pertenecientes a los Servicios Educativos cuentan con una MIR. Se anexan en el punto 8.

20.En caso de contar con Matriz de Indicadores para Resultados, los programas presupuestarios cuentan con:

	Sí	No
Indicador de Fin	a)X	b)
Indicador de Propósito	a)X	b)
Indicadores de Componente	a)X	b)
Indicadores de Actividad	a)X	b)

Se anexan en el punto 8.

- 21. ¿Existe una metodología, lineamientos o normatividad estatal para definir indicadores de desempeño? En caso de contestar afirmativamente adjuntar evidencia documental.
- 22. ¿Los resultados derivados del seguimiento a los indicadores de desempeño y/o Matriz de Indicadores para Resultados, son utilizados como insumo para la mejora de la planeación de los programas presupuestarios de gasto programable? R=Se ha tratado de implementar que cada Unidad Responsable tome en cuenta los resultados de las evaluaciones realizadas al organismo para que observen su Aspectos Susceptibles de Mejora
- 23. ¿El sistema de seguimiento cuenta con mecanismos de reporte de información del cumplimiento de las metas programadas, así como de su difusión? R= El sistema SIPPRE cuenta con sus mecanismos de reportes pero no tiene un apartado de difusión.

Página 283 de 359



Evaluación del Desempeño

- **24.** ¿Dentro de la Dependencia o Entidad. ¿Se encuentra formalizada la comisión de evaluación del desempeño?
 - Si, La dirección de Planeación a través del Departamento de Evaluación de la Gestión Institucional
- 25. ¿Cuáles son las principales capacidades, habilidades o áreas de conocimiento que deben ser fortalecidas en las personas que conforman la comisión de evaluación? Mayor capacitación en los temas relacionados con el Presupuesto basado en Resultados (PbR).
- **26.** ¿Su Dependencia cuenta con evaluaciones del desempeño de los programas presupuestarios?
- 27. ¿Los resultados y las recomendaciones de las evaluaciones son tomados en cuenta para la mejora de los programas presupuestarios? Algunas Unidades Responsables han tomado en cuenta las recomendaciones de las evaluaciones externas.
- 28. ¿Los informes de evaluación del desempeño completos y sus anexos se hacen públicos? En caso afirmativo, especificar el sitio o medio en el que se hace público. Si, se publican en la pagina se la Secretaria de Educación en el siguiente link: http://qroo.gob.mx/seq/evaluacion-los-indicadores-estrategicos-y-de-gestion-para-medir-el-nivel-de-cumplimiento-de-los



29. ¿Se da seguimiento a la atención de las recomendaciones de las evaluaciones del desempeño y se reporta su cumplimiento? En caso afirmativo, adjuntar evidencias.

R= Si, se anexa información

Capacitación en PbR-SED

- **30.** ¿En los últimos dos años se han impartido cursos de capacitación sobre PbR-SED al personal de la Dependencia o Entidad? En caso afirmativo, adjuntar evidencias. Si, se anexa lista de asistencia
- 31.¿Qué porcentaje de los servidores públicos que pertenecen a las áreas de planeación, programación, presupuesto, evaluación y seguimiento participaron en al menos un curso en la materia en los últimos 2 años? 87 %

Anexo 1. Fichas Técnicas de los Indicadores de los Programas Presupuestarios del FONE.

E043 Profesionalización de Figuras Educativas.



		ACIÓN DEL PROGRAMA PRESU	PUESTARIO		
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización de Figuras Educativas				
Unidad Responsable del Progra Presupuestario	ama 1301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente				
Nivel de Objetivo (Fin)		Contribuir a impulsar la profesionalización de las figuras educativas del Sistema Educativo Estatal mediante la formación contir tinente a las necesidades de capacitación, con un enfoque inclusivo, intercultural y con perspectiva de género			
		DENTIFICACIÓN DEL INDICADO	R		
	1106/O1 - Porcentaje de docentes de educación básica que obtienen resultado satisfactorio en la evaluación al desempeño en el tiempo reglamentario.				
	Descripción		Unidad Responsable de la F	uente del Indicador	
Este indicador refleja el porcentaje la evaluación al desempeño, lograr reglamentario (tres años), en relac evaluación al desempeño obtuviero	n obtener un resultado satisfactorio ión al número de docentes de educ	dentro del plazo establecido como		oordinacion General del Servicio	
	do de Cálculo (Número de docentes que en el año t-3 tuvieron resultado insuficiente en la evaluación al desempeño, y que en el tiempo reglamentario presentan la evaluación al desempeño obteniendo resultado satisfactorio en el año t / Número de docentes que presentaron la evaluación desempeño y obtuvieron resultado insuficiente en el año t-3) X 100				
Referencias Adicionales					
Medios de Verificación	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indica	ador ¿Es para Cuenta Pública?	
ESTRATÉGICO	EFICIENCIA	TRIANUAL	1822 - Porcentaje	SI	
a. D	ata a da a da a a la caracter hatalan a caracter hat	VARIABLES		000 P	
Otro Porcentaje de doce	ntes de educación basica que obti	enen resultado satisfactorio e Unid	ad de Medida	822 - Porcentaje (General)	

			ACIÓN DEL PROGRAMA PR	RESUF	PUESTARIO			
Programa Pre	supuestario	E043 - Profesionalización de Figuras Educativas						
Unidad Respo	onsable del Programa	1301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente						
Presupuestar	rio							
Nivel de Obje	etivo (Fin)	F - Contribuir a impulsar la profesionalización de las figuras educativas del Sistema Educativo Estatal mediante la formación continu						
		pertinente a las necesidades de capacitación, con un enfoque inclusivo, intercultural y con perspectiva de género				tiva de género		
			DENTIFICACIÓN DEL INDIC	CADO	R			
Indicador	110	06IO2 - Porcentaje de docentes	de educación básica con fu	ncione	s de dirección promovidos, q	ue api	rueban la evaluación a la	
	per	manencia en						
		Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Este indicador	refleja el porcentaje de l	os docentes con funciones de	dirección que son promovido	s por	1301-2213 - Despacho de la	Coord	dinación General del Servicio	
concurso de o	posición después de do:	s años de inducción, obtienen u	años de inducción, obtienen un resultado satisfactorio en su Profesional Docen			cente		
evaluación de	permanencia, respecto	al total de los docentes de educ	cación básica con funciones o	de				
dirección prom	novidos mediante la ley d	del servicio profesional docente						
Método de Ca	álculo (Nú	mero de docentes de educació	n hásica con funciones de di	recció	n promovidos, que aprueban.	la eva	luación de permanencia del	
inclode de oc		mero de docentes de educación básica con funciones de dirección promovidos, que aprueban la evaluación de permanencia del vicio profesional docente en el año t / Número de docentes con funciones de dirección promovidos mediante la ley del servicio						
		rofesional docente de educación básica en el año t-2) X 100						
Referencias A								
Medios de Ve		ituto Nacional para la Evaluació	on de la Educación INEE					
Categoría		Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
ESTF	RATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL		1822 - Porcentaje		SI	
			VARIABLES					
	Transit de decente de educación busica con inniciones de direction promovidos,		Unidad	d de Medida del Numerador	189 -	Docente Atendido (Educativo)		
		ación de permanencia del servicio profesional docente en el						
	año t							
	Deficitifiado i ramero de docentes con fanciones de dirección promovidos mediante la ley del		Unidad	d de Medida del Denominador	80 - E	Docente (Educativo)		
	servicio profesional docente de educación básica en el año t-2							



			CACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUF	PUESTARIO			
Programa Pro								
Unidad Resp	idad Responsable del Programa 1301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente							
Presupuesta	resupuestario							
Nivel de Obje	etivo (Fin)		F - Contribuir a impulsar la profesionalización de las figuras educativas del Sistema Educativo Estatal mediante la formación continua					
		pertinente a las necesidad	pertinente a las necesidades de capacitación, con un enfoque inclusivo, intercultural y con perspectiva de género					
			IDENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADO	R			
Indicador	dicador 106l03 - Porcentaje de docentes de educación básica con funciones de asesoría técnico pedagógica promovidos que aprue				omovidos que aprueban la			
	evaluación a la permanencia en servicio profesional docente							
		Descripción			Unidad Responsable de la	a Fuent	e del Indicador	
Este indicador	refleia el porcentaie o	le los docentes con funciones d	e asesoría técnico pedagógica	aue	1301-2213 - Despacho de la	a Coordi	inación General del Servicio	
son promovidos por concurso de oposición y al presentar su evaluación de permanencia después de					Profesional Docente			
			ado satisfactorio en su evaluación de permanencia, respecto					
		n básica con funciones de ases						
mediante la ley del servicio profesional d								
			nero de docentes con funciones de asesoría técnico pedagógica promovidos que aprueban la evaluación de permanencia del servicio					
			esional docente en el año t / Número de docentes con funciones de asesoría técnico pedagógica promovidos mediante la ley del					
	S	ervicio profesional docente de e	cio profesional docente de educación básica en el año t-2) X 100					
Referencias .	Adicionales							
Medios de Ve	erificación	nstituto Nacional para la Evaluad	tuto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE					
	ategoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Ind	icador ¿	Es para Cuenta Pública?	
EST	RATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL		1822 - Porcentaje		SI	
			VARIABLES					
Numerador		con funciones de asesoría téci	iico pedagogica promovidos	Unidad	d de Medida del Numerador		Docente, Director y ATP	
		la evaluación de permanencia del servicio profesional docente en el					Capacitado y Actualizado	
	año t	año t				(Educa	ativo)	
Denominado	Número de docentes	con funciones de asesoría téci	nico pedagógica promovidos	Unidad	d de Medida del Denominador	196 - E	Docente Promovido (Educativo)	
	mediante la ley del s	ervicio profesional docente de e	ducación básica en el año t-2					
		•						

	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PRESI	JPUESTARIO				
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización o	E043 - Profesionalización de Figuras Educativas					
Unidad Responsable del Pro	ograma 1301-2213 - Despacho de I	1301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente					
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Propósito		F.P - Docentes de educación básica reciben formación, trayectoria de actualización y desempeño profesional, así como el reconocimiento en el servicio profesional docente.					
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR				
Indicador	61O4IO1 - Porcentaje de docente	s que concluyen los programas de	e formación				
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuente del Indicador				
cumplimiento a los cuatro procesos de la ley general del servicio profesional docente: in promoción, reconocimiento y permanencia, respecto al total de docentes registrados en programas.			Profesional Docente				
Método de Cálculo (Número de docentes que concluyen los programas de formación en el año t / Total de docentes registrados en los programas de formación en el año t) X 100							
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Base de datos, Departamento de	Formación Continua, Actualizació	y Desarrollo Profesional.				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador ¿Es para Cuenta Pública?				
ESTRATÉGICO	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	SI			
		VARIABLES					
Numerador Número de doc	Numerador Número de docentes que concluyen los programas de formación en el año t Unidad de Medida del Numerador 80 - Docente (Educativo)						
Denominador Total de docent	tes registrados en los programas de fo	ormación en el año t Unio	ad de Medida del Denominador 80	- Docente (Educativo)			



				CACIÓN DEL PROGRAMA P	RESU	PUESTARIO		
	esupuestario		E043 - Profesionalización o					
Unidad Resp	nidad Responsable del Programa 1301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente							
Presupuesta	supuestario							
Nivel de Objetivo (Componente) F.P.C01 - Formación inicial y continua presencial o a distancia de los docentes, impulsada.								
				IDENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	R		
Indicador C0111 - Porcentaje de comunidad escolar formada con				d escolar formada con enfoqu	e inclu	sivo desde la perspectiva de i	gualda	d de género, derechos humanos
		erradi	cación de la violencia de gé	enero.			-	-
Descripción					Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Comunidad E	scolar Formada o	n enfoque	e inclusivo desde la perspe	ctiva de igualdad de género,		1301-1415 - Dirección de Ge	estion I	nstitucional y Proyectos
derechos hur	nanos v erradicac	ión de la v	violencia de género, que co	nsidere figuras educativas de		Estrategicos		
			ación básica, así como padres y madres de familia.					
oupor violon o	colar y aircollivos c	20 000000	non baoloa, aor como paare	y maaroo ao tamia.				
Método de C	Cálculo	Nume	ero de comunidad formada	con enfoque inclusivo desde la	a persp	pectiva de igualdad de género	. derec	hos humanos y erradicación de
		violen	cia de género / Total de cor	munidad escolar Programada				
Referencias	Adicionales							
Medios de V	erificación	Inform	ne de capacitación en persp	pectiva de género, Dirección d	le gest	ión Institucional y proyectos e	stratéc	icos, SEQ
С	ategoría		Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?
G	SESTIÓN		EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		SI
				VARIABLES				
Numerador	Numero de com	unidad es	scolar formada con enfoque	inclusivo desde la	Unid	ad de Medida del Numerad	595 -	Comunidad Escolar Atendida
	perspectiva de i	gualdad d	le género, derechos human	os y erradicación de la			(Educ	ativo)
	violencia de gén		•	•				•
Denominado	Total de comuni		lar programada		Unid	ad de Medida del Denomina	595 -	Comunidad Escolar Atendida
Denominauc	, otta de contant	uuu 6360	a programada.		Cilia	ad de medida del Dellollilli	(Educ	
							rc⊏auc	auvoj

	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización de	E043 - Profesionalización de Figuras Educativas					
Unidad Responsable del Progra Presupuestario	ma 1301-2213 - Despacho de la	301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente					
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A01 - Realización d	e Foros con personal de Super	visión Escolar de Educación Básica				
		DENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR				
Indicador	C01A1I1 - Porcentaje de personal	de supervisión escolar sensibili	zados.				
	Descripción		Unidad Responsable de la Fu	ente del Indicador			
Personal de supervisión escolar se erradicación de la violencia.	ensibilizado en temas de igualdad d	le género, derechos humanos y	1301-1415 - Dirección de Gestion Estrategicos	on Institucional y Proyectos			
Método de Cálculo	(Número de personal de supervision	ón escolar sensibilizadas / Tota	de personal de supervisión escolar	Programada.)*100			
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Informe de capacitación en perspe	ctiva de género, Dirección de g	estión Institucional y proyectos estra	ntégicos, SEQ			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicad	dor ¿Es para Cuenta Pública?			
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO			
		VARIABLES					
Numerador Numero de persona	l de supervisión escolar sensibiliza	adas. U	nidad de Medida del Numerad 12	70 - Personal (General)			
Denominador Total de personal d	ninador Total de personal de supervisión escolar Programada. Unidad de Medida del Denomin 1270 - Personal (General)						

		<u>ACIÓN DEL PROGRAMA PRE</u>	SUPUESTARIO			
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización de					
Unidad Responsable del Program	 1301-2213 - Despacho de la 	301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente				
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A02 - Sensibilizació	in a personal Directivo de Educ	ación básica en la Zona Norte del Esta	ido.		
		DENTIFICACIÓN DEL INDICA				
Indicador	01A2I1 - Porcentaje de personal	Directivo de Educación básica	en la Zona Norte del Estado sensibiliza	ados.		
	Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador					
Personal Directivo de Educación bás	ica en la Zona Norte del Estado s	sensibilizados en temas de	1301-1415 - Dirección de Gestion	Institucional y Proyectos		
igualdad de género, derechos humai	os y erradicación de la violencia.	•	Estrategicos			
Método de Cálculo	lúmero de personal directivo sen	sibilizadas / Total de personal	directivo programada)*100			
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	forme de capacitación en perspe	ectiva de género, Dirección de	gestión Institucional y proyectos estraté	gicos, SEQ		
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicado	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO		
		VARIABLES				
Numerador Número de personal	directivo sensibilizado.	L	Jnidad de Medida del Numerad 311 -	- Personal Capacitado (Educativo)		
Denominador Total de personal dire	Denominador Total de personal directivo programado. Unidad de Medida del Denomina 1270 - Personal (General)					



			ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO			
Programa Presupues	tario	E043 - Profesionalización de	Figuras Educativas				
Unidad Responsable	del Programa	1301-2213 - Despacho de la	Coordinación General del Serv	icio Profesional Docente			
Presupuestario		A The state of the					
Nivel de Objetivo (Ac	tividad)	F.P.C01.A03 - Realización de Conferencias con padres y madres de familia para la sensibilización en perspectiva de género,					
		derechos humanos y erradio	ación de la violencia.				
			DENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR			
Indicador	C01A	A3I1 - Porcentaje de padres y	madres de familia sensibilizado	S.			
		Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente	e del Indicador	
Porcentaie de padres v	madres de famil	lia sensibilizados en perspecti	va de género, derechos human	os 1301-1415 - Dirección de G	estion In:	stitucional v Provectos	
y erradicación de la viol			3 ,	Estrategicos			
Método de Cálculo	(Núm	nero de padres y madres de fa	amilia sensibilizados. / Total de	padres y madres de familia prog	ramados	s)*100	
Referencias Adiciona	les						
Medios de Verificació	n Inform	me de capacitación en perspe	ctiva de género, Dirección de g	estión Institucional y proyectos e	stratégio	cos, SEQ	
Categoría		Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	icador¿	Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN		EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje		NO	
			VARIABLES				
Numerador Número	de padres y mad	dres de familia sensibilizados.	U	nidad de Medida del	458 - P	adre de Familia Atendido	
			Numerador (Educativo)				
Denominador Total de	padres y madre	s de familia programados.	U	nidad de Medida del	1264 -	Padres de Familia (General)	
	Denominador Denominador					` '	

	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PRESU	PUESTARIO			
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización de	e Figuras Educativas				
Unidad Responsable del Progra	ma 1301-2213 - Despacho de la	301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente				
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A04 - Sensibilizacio	ón a Personal Administrativo de los	Servicios Educativos en per	spectiva de género, derechos humanos y		
	erradicación de la violencia.					
		DENTIFICACIÓN DEL INDICADO	R			
Indicador	C01A4I1 - Porcentaje de Personal	Administrativo sensibilizados.				
	Descripción		Unidad Responsable de	a Fuente del Indicador		
Porcentaje de Personal Administra	tivo sensibilizados en perspectiva	de género, derechos humanos y	1301-1415 - Dirección de C	Sestion Institucional y Proyectos		
erradicación de la violencia a travé	s de talleres de capacitación.		Estrategicos			
Método de Cálculo	(Número de personal administrativo	o sensibilizados. / Total de person	al administrativo programado	0)*100		
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Informe de capacitación en perspe	ectiva de género, Dirección de gest	ión Institucional y proyectos	estratégicos, SEQ		
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	dicador ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO		
		VARIABLES				
Numerador Número de persona	al administrativo sensibilizados.	Unid	ad de Medida del	458 - Padre de Familia Atendido		
	Numerador (Educativo)					
Denominador Total de personal a	dministrativo programado.	Unid	ad de Medida del	1264 - Padres de Familia (General)		
	Denominador					

	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización de	Figuras Educativas					
Unidad Responsable del Programa	1301-2213 - Despacho de la	1301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente					
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Componente)	vel de Objetivo (Componente) F.P.C02 - Figuras Educativas de educación básica atendidas en los procesos del Servicio Profesional Docente.						
		DENTIFICACIÓN DEL INDICA					
Indicador C02	 11 - Porcentaje de figuras educ 	ativas que concluyeron los pro	cesos de formación en el marc	o del Se	ervicio Profesional Docente.		
	Descripción		Unidad Responsable de	la Fuen	nte del Indicador		
Se refiere a los y las docentes de nuevo	ingreso, en servicio, con func	iones de dirección, con funcio	nes 1301-2342 - Despacho de	la Direc	ción de Formación y Desarrollo		
de supervisión y con funciones de ases	oría técnico pedagógica que re	eciben programas de tutoría,	Profesional				
asesoria, capacitación y profesionalizad	ción en el marco de la Ley Gen	eral del Servicio Profesional					
Docente.							
Método de Cálculo (Nún t)*10		e concluyeron su formación en	el año t / Total de figuras educa	itivas su	ljetas a recibir formación en el año		
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación Infor	me cuantitativo del programa o	de formación. Dirección de For	mación y Desarrollo Profesiona	I, SEQ			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del In	dicador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje		SI		
		VARIABLES					
Numerador Número de figuras educa	ativas que concluyeron su forn	nación en el año t	Inidad de Medida del	249 -	Figura Educativa Formada		
		N	lumerador	(Edu	cativo)		
Denominador Total de figuras educativ	as sujetas a recibir formación	en el año t	Inidad de Medida del	249 -	Figura Educativa Formada		
3			Denominador		cativo)		



	IDENTIF	ICACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO			
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización	n de Figuras Educativas	·	<u> </u>		
Unidad Responsable del Pro-	grama 1301-2213 - Despacho de	e la Coordinación General del Servic	io Profesional Docente			
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C02.A01 - Formación	n de figuras educativas de acuerdo a	las necesidades académicas	los Perfiles, Parámetros e Indicadores		
	vigentes (PPI), derivadas del análisis realizado en los Consejos					
	Técnicos Escolares.					
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD	IOR			
Indicador	C02A1I1 - Porcentaje de docen	ites satisfechos con la oferta educati	iva del Programa de Formación	impartido por la Entidad		
Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicado				Fuente del Indicador		
Se refiere a las encuestas realizadas al final de cada programa de formación en la que la figura 1301-2342 - Despacho de la Dirección de Formación y De				Dirección de Formación y Desarrollo		
educativa manifiesta su nivel de	e satisfacción referente al programa	а.	Profesional			
Método de Cálculo (Número de encuestas realizadas con resultado satisfactorio de figuras educativas formadas en algún programa de formación / Tota						
Metodo de Calculo	(Número de encuestas realizad	das con resultado satisfactorio de figi	uras educativas formadas en a	gún programa de formación / Total de		
Metodo de Calculo	(Número de encuestas realizad encuestas realizadas a figuras		uras educativas formadas en a	gún programa de formación / Total de		
Referencias Adicionales	encuestas realizadas a figuras	educativas formadas)*100		gún programa de formación / Total de		
Referencias Adicionales	encuestas realizadas a figuras			gún programa de formación / Total de		
Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría	encuestas realizadas a figuras	educativas formadas)*100 a de formación. Departamento de Fo	ormación Continua, SEQ	gún programa de formación / Total de cador ¿Es para Cuenta Pública?		
Referencias Adicionales Medios de Verificación	encuestas realizadas a figuras Informe cualitativo del programa	educativas formadas)*100 a de formación. Departamento de Fo	ormación Continua, SEQ			
Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría	encuestas realizadas a figuras Informe cualitativo del programa Dimensión	educativas formadas)*100 a de formación. Departamento de For Periodicidad TRIMESTRAL VARIABLES	ormación Continua, SEQ Unidad de Medida del Indi 1822 - Porcentaje	cador ¿Es para Cuenta Pública?		
Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN	encuestas realizadas a figuras Informe cualitativo del programa Dimensión	educativas formadas)*100 a de formación. Departamento de For Periodicidad TRIMESTRAL VARIABLES	ormación Continua, SEQ Unidad de Medida del Indi	cador ¿Es para Cuenta Pública?		
Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN Numerador Número de encu	encuestas realizadas a figuras Informe cualitativo del programa Dimensión EFICACIA	a de formación. Departamento de Fc Periodicidad TRIMESTRAL VARIABLES tisfactorio de figuras educativas Uni	ormación Continua, SEQ Unidad de Medida del Indi 1822 - Porcentaje	cador ¿Es para Cuenta Pública?		
Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN Numerador Número de encu formadas en alg	encuestas realizadas a figuras Informe cualitativo del programa Dimensión EFICACIA Juestas realizadas con resultado sat	a de formación. Departamento de Fc Periodicidad TRIMESTRAL VARIABLES tisfactorio de figuras educativas Uni	ormación Continua, SEQ Unidad de Medida del Indi 1822 - Porcentaje idad de Medida del	cador ¿Es para Cuenta Pública?		

	IDENTIFIC/	ACIÓN DEL PROGRAMA PRESI	JPUESTARIO			
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización de	Figuras Educativas				
Unidad Responsable del Programa	1301-2213 - Despacho de la	1301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente				
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C02.A02 - Acompañami	ento a docentes de nuevo ingreso	o regularización que requieren el se	rvicio de tutoría.		
	i i	DENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR			
Indicador C02/	1211 - Porcentaje de docentes	de nuevo ingreso o regularizació	n que recibieron tutoría.			
· ·	Descripción		Unidad Responsable de la Fuen	nte del Indicador		
Se refiere a los docentes de nuevo ingre	so de Educación Básica suje	tos a tutoría por dos años de	1301-2342 - Despacho de la Direc	ción de Formación y Desarrollo Pro		
acuerdo con el artículo 22 de la Ley Gen	eral del Servicio		· ·			
Profesional Docente, así como los doce	ntes en servicio que estan en	procesos de regularización y				
tienen acompañamiento de un tutor.						
Método de Cálculo (Nún	nero de docentes de nuevo inc	greso o regularización que recibe	n tutoría en el año t/ Total de docente	s de nuevo ingreso o		
	arización sujetos a tutoría en			· ·		
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación Información	ne cuantitativo de los docente	es que reciben tutoría. Departame	nto de programas de tutoría y regular	rización.		
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL	1822 - Porcentaje	NO		
		VARIABLES				
Numerador Número de docentes de	nuevo ingreso o regularizació	n que reciben tutoría en el Uni	dad de Medida del Numerad 189 -	Docente Atendido (Educativo)		
año t						
Denominador Total de docentes de nue	evo ingreso o regularización s	ujetos a tutoría en el año t Uni	dad de Medida del Denomina 80 - [Docente (Educativo)		

	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Pre	supuestario	E043 - Profesionalización de	Figuras Educativas				
Unidad Respo	onsable del Programa	1301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente					
Presupuestar	rio						
Nivel de Obje	etivo (Actividad)	F.P.C02.A03 - Impartición de	el servicio de asistencia técnic	a en las	s escuelas.		
			DENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR			
Indicador	C02/	A3I1 - Procentaje de atención	a necesidades académicas a	través (de los Consejos Técnicos E	scola	res.
		Descripción			Inidad Responsable de la		
Se refiere a los	s casos que requieren ate	nción en asistencia técnica y	se derivan de la Estrategia Gli	obal 1	301-2342 - Despacho de la	Direc	ción de Formación y Desarrollo
de Mejora que	resulta de la Ruta de Mejo	ora que es revisada y actualiz	ada en cada Consejo Técnico	P	Profesional		
Escolar sujeta	a atención a través del S	ervicio de Asistencia Técnica.					
Método de Ca		nero de necesidades academ tadas en el Consejo Técnico		el Cons	sejo Técnico Escolar en el a	ño t / ˈ	Total de necesidades académicas
Referencias A	Adicionales						
Medios de Ve	erificación Docu Básio		a consejo técnico escolar. De	partam	ento del Servicio de Asisten	cia Té	ecnica a la Escuela en Educación
Ca	itegoría	Dimensión	Periodicidad	U	Inidad de Medida del India	cador	¿Es para Cuenta Pública?
GE	ESTIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL	1	822 - Porcentaje		NO
			VARIABLES				
		academicas atendidas repor	tadas en el Consejo Técnico	Unidad	l de Medida del	174 -	Consejo Técnico Escolar
	Escolar en el año t			Numer	ador	Ases	orado (Educativo)
	Total de necesidades ac	adémicas reportadas en el Co	onsejo Técnico Escolar en el			77 - C	Consejo Escolar (Educativo)
	ano t		l l	Denom	ninador		



	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO							
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización de	Figuras Educativas						
Unidad Responsable del Programa	1301-2213 - Despacho de la	301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente						
Presupuestario		·						
Nivel de Objetivo (Componente)	F.P.C03 - Procesos de Eval	uación, aplicados.						
		DENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	R				
Indicador C03	 BI1 - Tasa de variación de figura 	as educativas y alumnos eval	uados					
	Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador		
Se refiere el aumento o disminución en	términos porcentuales de las	figuras educativas y alumnos	;	1301-2340 - Despacho de la	Direc	ción de Evaluación Educativa		
evaluados en un año con respecto a la	figuras educativas y alumnos evaluados en año inmediato			1				
anterior.	,							
Método de Cálculo ((No	ímero de figuras educativas y a	alumnos evaluados en el año	t/ Nún	nero de figuras educativas y a	lumno	os evaluados en el año t-1)-1)*100		
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación Bas	e de Datos, Dirección de Evalu	uación, SEQ.						
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	CALIDAD	ANUAL		1989 - Tasa		SI		
		VARIABLES						
Numerador Número de figuras educ	cativas y alumnnos evaluados e	en el año t	Unidad	d de Medida del Numerador	109 -	Figura Educativa (Educativo)		
Denominador Número de figuras educ	cativas y alumnos evaluados er	n el año t-1	Unidad	d de Medida del Denominador	109 -	Figura Educativa (Educativo)		

	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización de	e Figuras Educativas					
Unidad Responsable del Program	1301-2213 - Despacho de la	1301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente					
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C03.A01 - Operación de	e los Procesos de las Evaluado	ciones	de logro dirigidos a alumnos	de Edi	ucación Básica.	
		IDENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	IR			
Indicador C	03A1I1 - Porcentaje de alumnos	de Educación Básica evalua	dos.				
	Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Alumnos (as) seleccionados para pa	rticipar en las evaluaciones de a	prendizaje que se llevan a ca	bo a	1301-2340 - Despacho de la	Direc	ción de Evaluación Educativa	
nivel estatal. Para la oportuna difusión de resultados.							
Método de Cálculo (N	lúmero de alumnos evaluados d	le Educación Básica en evalu	acione	es de aprendizaje en el año t/	Total c	de alumnos en sexto de primaria y	
te	rcero de secundaria programado	os en el año t.)*100					
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación In	stituto Nacional para la Evaluacio	ón de la Educación (INEE).					
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO	
		VARIABLES					
Numerador Número de alumnos e	valuados de Educación Básica	en evaluaciones de	Unid	ad de Medida del	132 -	Alumno Evaluado (Educativo)	
aprendizaje en el año	t		Num	erador			
		and the second second second			100	Almos Fortundo (Filmothus)	
Denominador Total de alumnos en s	exto de primaria y tercero de se	ecundaria programados en ei		ad de Medida del	132 -	Alumno Evaluado (Educativo)	
año t.			Denc	ominador			

			<u>ACIÓN DEL PROGRAMA PR</u>	ESUPU	IESTARIO		
Programa Presupue	stario	E043 - Profesionalización de					
Unidad Responsabl	e del Programa	1301-2213 - Despacho de la Coordinación General del Servicio Profesional Docente					
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (A	Actividad)	F.P.C03.A02 - Operación del Proceso de Evaluación de Ingreso al Servicio Profesional Docente, en Educación Básica.					
			IDENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR			
Indicador	C03A	2l1 - Porcentaje de figuras e	ducativas evaluadas.				
		Descripción		Uı	nidad Responsable de la	Fuente	e del Indicador
	Figuras Educativas que participan en las evaluaciones realizadas, cumpliendo los requerimientos de la 1301-2340 - Despacho de la Dirección de Evaluación Educativa convocatoria emitida para ingresar al Servicio Profesional Docente.					ion de Evaluacion Educativa	
Método de Cálculo	(Núm año t		aluadas de ingreso en el año t/	/ Total de	le figuras educativas de ingr	reso pri	ogramadas para evaluar en el
Referencias Adicion	nales						
Medios de Verificac	ión Coor	dinación Nacional del Servicio	o Profesional Docente (CNSPI	D)			
Categorí	a	Dimensión	Periodicidad	Uı	nidad de Medida del Indio	cador ¿	Es para Cuenta Pública?
GESTIÓI	V	EFICACIA	ANUAL	18	822 - Porcentaje		NO
			VARIABLES				
Numerador Núme	ro de figuras educa	tivas evaluadas de ingreso e					Figura Educativa Formada
			Į.	Numera	ador	(Educa	ativo)
Denominador Total de figuras educativas de ingreso programadas para evaluar en el año t Unidad de Medida del 109 - Figura Educativa (Educa Denominador					Figura Educativa (Educativo)		



		IDENTIFI	OJOIÓN DEL PROGRAMA	DECLIBILE	OT ADIO		
D			CACIÓN DEL PROGRAMA I	RESUPUE	STARIO		
Programa Pro		E043 - Profesionalización					
	onsable del Progr	ama 1301-2213 - Despacho de	la Coordinación General del	Servicio Prof	esional Docente		
Presupuesta	rio						
Nivel de Obie	etivo (Actividad)	F.P.C03.A03 - Operación	del Proceso de Evaluación pa	ra la Promo	ción a funciones de Su	pervisió	n, Dirección o Asesoría Técnica
		Pedagógica en Educación	Básica.				
			IDENTIFICACIÓN DEL INC	ICADOR			
Indicador		C03A3I1 - Porcentaje de figuras	educativas evaluadas.				
		Descripción		Uni	dad Responsable de	la Fuen	nte del Indicador
Son las evalua	aciones realizadas	a las Figuras Educativas en servic	io que aspiran un cargo con	130	1-2340 - Despacho de	la Direc	ción de Evaluación Educativa
funciones de s	supervisión, direccio	ón y asesoría técnico pedagógica	en Educación Básica.				
Método de C	álculo	Número de figuras educativas e Educación Básica/ Total de figura				n o Ase	soría Ténica Pedagógica en
Referencias	Adicionales						
Medios de Ve	erificación	Coordinación Nacional del Servi	cio Profesional Docente (CNS	PD)			
Ca	ategoría	Dimensión	Periodicidad		dad de Medida del In-	dicador	¿Es para Cuenta Pública?
G	ESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	182	2 - Porcentaie		NO
			VARIABLES				
Numerador	Número de figuras	educativas evaluadas para la pro	moción a funciones de	Unidad d	e Medida del	249 -	Figura Educativa Formada
	Supervisión, Direc	ción o Asesoría Ténica		Numerador (Educativo)			cativo)
	Pedagógica en Ed	lucación Básica/		(2000000)			
Denominado	Total de figuras ed	ducativas programas para evaluars	se	Unidad de Medida del 109 - Figura Educativa (Educativo			Figura Educativa (Educativo)
				Denomin	ador		

		IDENTIFIC/	ACIÓN DEL PROGRAMA PI	RESU	PUESTARIO		
Programa Presupues	ograma Presupuestario E043 - Profesionalización de Figuras Educativas						
Unidad Responsable	del Programa	1301-2213 - Despacho de la	Coordinación General del Si	ervicio	Profesional Docente		
Presupuestario	-						
Nivel de Objetivo (Ad	tividad)	F.P.C03.A04 - Aplicación de	Evaluación Diagnóstica de o	locente	es en servicio, al término de s	u prim	ner año en Educación Básica.
			DENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	R		
Indicador	C03/	AII - Porcentaje de docentes	evaluados al término de su p	orimer	año de servicio.		
		Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador
Son los docentes que s	se evaluan al tém	nino de su primer año de serv	icio.		1301-2340 - Despacho de la	Direc	ción de Evaluación Educativa
Método de Cálculo		nero de figuras educativas eva ino de su primer año)*100	aluadas al termino de su prim	ier año	en servicio/ Total figuras edu	cativa	as programadas para evaluarse al
Referencias Adiciona	les						
Medios de Verificació	on Coor	dinación Nacional del Servicio	Profesional Docente (CNSF	D)			
Categoría		Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?
GESTIÓN		EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO
			VARIABLES				
Numerador Número	Numerador Número de figuras educativas evaluadas al termino de su primer año en servicio			Unidad de Medida del 249 - Figura Educativa Formada		Figura Educativa Formada	
	Numerador (Educativo)					cativo)	
Denominador Total fig	juras educativas	programadas para evaluarse	al término de su primer año		ad de Medida del ominador	109 -	Figura Educativa (Educativo)

	IDENTIE	CACIÓN DEL PROGRAMA PRE	STIDLIEST ADIO				
Programa Presupuestario							
Unidad Responsable del I		la Coordinación General del Serv	cio Profesional Docente				
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Activid	ad) F.P.C03.A05 - Operación o	de la Evaluación del Desempeño	de los docentes en servicio y per	sonal Docente con funciones de			
		ica Pedagógica al término de su s					
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR				
Indicador	C03A5I1 - Porcentaje de figuras	educativas evaluadas.					
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador			
Figuras Educativas en servicio para realizar su Evaluación del Desempeño para mejorar la calidad de la 1301-2340 - Despacho de la Dirección de Evaluación Educativa							
riguras Euucalivas en servi	cio para realizar su Evaluación del Dese	empeno para mejorar la calidad di	e la 1301-2340 - Despactio de la	Dirección de Evaluación Educativa			
				Dirección de Evaluación Educativa			
educación de acuerdo a los	criterios de selección emitidos para las y asesor técnico pedagógico al término	figuras educativas en servicio y a		Direction de Evaluación Educativa			
educación de acuerdo a los personal docente, directivo	criterios de selección emitidos para las y asesor técnico pedagógico al término	figuras educativas en servicio y a de su segundo año.					
educación de acuerdo a los	criterios de selección emitidos para las y asesor técnico pedagógico al término Número de figuras educativas ex	figuras educativas en servicio y a de su segundo año. valuadas en servicio, personal Do	cente con funciones de Dirección	n y Asesoría Técnica Pedagógica al			
educación de acuerdo a los personal docente, directivo	criterios de selección emitidos para las y asesor técnico pedagógico al término Número de figuras educativas ex	figuras educativas en servicio y a de su segundo año.	cente con funciones de Dirección				
educación de acuerdo a los personal docente, directivo	criterios de selección emitidos para las y asesor técnico pedagógico al término Número de figuras educativas ex	figuras educativas en servicio y a de su segundo año. valuadas en servicio, personal Do	cente con funciones de Dirección				
educación de acuerdo a los personal docente, directivo y Método de Cálculo	criterios de selección emitidos para las y asesor técnico pedagógico al término Número de figuras educativas e término de su segundo año/ Tota	figuras educativas en servicio y a de su segundo año. valuadas en servicio, personal Do	cente con funciones de Dirección das en el año t)*100				
educación de acuerdo a los personal docente, directivo y Método de Cálculo Referencias Adicionales	criterios de selección emitidos para las y asesor técnico pedagógico al término Número de figuras educativas e término de su segundo año/ Tota	figuras educativas en servicio y a de su segundo año. valuadas en servicio, personal Do al de figuras educativas programa	Dente con funciones de Dirección das en el año t)*100				
educación de acuerdo a los personal docente, directivo y Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación	criterios de selección emitidos para las y asesor técnico pedagógico al término Número de figuras educativas ev término de su segundo año/ Tota Coordinación Nacional del Servic	figuras educativas en servicio y a de su segundo año. valuadas en servicio, personal Do al de figuras educativas programa cio Profesional Docente (CNSPD)	Dente con funciones de Dirección das en el año t)*100	n y Asesoría Técnica Pedagógica al			
educación de acuerdo a los personal docente, directivo y Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría	criterios de selección emitidos para las y asesor técnico pedagógico al término Número de figuras educativas e término de su segundo año/ Tota Coordinación Nacional del Servic Dimensión	figuras educativas en servicio y a de su segundo año. valuadas en servicio, personal Do al de figuras educativas programa cio Profesional Docente (CNSPD) Periodicidad	cente con funciones de Dirección das en el año t)*100 Unidad de Medida del India	n y Asesoría Técnica Pedagógica al cador de la companya de la com			
educación de acuerdo a los personal docente, directivo y Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN	criterios de selección emitidos para las y asesor técnico pedagógico al término Número de figuras educativas e término de su segundo año! Tota Coordinación Nacional del Servic Dimensión EFICACIA	.figuras educativas en servicio y a de su segundo año. valuadas en servicio, personal Do al de figuras educativas programa cio Profesional Docente (CNSPD) Periodicidad ANUAL VARRABLES	cente con funciones de Dirección das en el año t)*100 Unidad de Medida del India	n y Asesoría Técnica Pedagógica al cador de la companya de la com			
educación de acuerdo a los personal docente, directivo ; Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN Numerador Número de fi	criterios de selección emitidos para las y asesor técnico pedagógico al término Número de figuras educativas e término de su segundo año/ Tota Coordinación Nacional del Servic Dimensión	.figuras educativas en servicio y a de su segundo año. valuadas en servicio, personal Do al de figuras educativas programa cio Profesional Docente (CNSPD) Periodicidad ANUAL VARRABLES	cente con funciones de Dirección das en el año 1)*100 Unidad de Medida del India 1822 - Porcentaje	n y Asesoría Técnica Pedagógica al cador / Es para Cuenta Pública?			



		,						
		ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	SUPUESTARIO					
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización de							
Unidad Responsable del Progra	ma 1301-2213 - Despacho de la	Coordinación General del Servi	cio Profesional Docente					
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Componente	 F.P.C04 - Plazas asignadas 	a través de los Procesos del Se	ervicio Profesional Docente: Ingr	eso, Promoción y Permanencia.				
	IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	C04A1 - Porcentajes de plazas as	ignadas.						
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuente del Indicador					
Es el porcentaje de plazas definiti	vas y provisionales que se asignan	a los docentes que se evaluaror	aron y 1301-2341 - Despacho de la Dirección de Servicio Profesional					
obtuvieron resultado idóneo.			Docente					
Método de Cálculo	(Número de plazas asignadas en e	el año t/Total de docentes con re	on resultados idóneos)*100					
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	Departamentos de Ingreso, Promo	ción y Permanencia. Base de d	atos de docentes asignados con	nforme a las listas de prelación.				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	icador ¿Es para Cuenta Pública?				
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	SI				
	VARIABLES							
Numerador Número de plazas	asignadas	Uni	idad de Medida del Numerador	106 - Plaza Docente (Educativo)				
Denominador Total de docentes con resultados idóneos Unidad de Medida del Denominador 80 - Docente (Educativo)								

	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización de	e Figuras Educativas					
Unidad Responsable del Program	na 1301-2213 - Despacho de la	a Coordinación General del Se	vicio Profesional Docente				
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C04.A01 - Publicación d	de las Convocatorias de Oposi	ción para el Ingreso y la Promoció	in en la Educación Básica, dando			
	seguimiento al pre registro y	registro de cada uno de los a	spirantes.				
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR				
Indicador	C04A1I1 - Porcentaje de Aspirante	es Registrados en la Plataform	a del Servicio Profesional Docenti	e.			
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuente del Indicador				
Son los docentes que se registran e	en la pagina Nacional del Servicio	Profesional Docente, para	1301-2341 - Despacho de la Dirección de Servicio Profesional				
participar en los Concursos de Opo	sición.		Docente				
Método de Cálculo	Número de docentes evaluados /	Total de docentes registrados	*100				
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	www.servicioprofesionaldocente.g	job.mx (SPD). Base de datos	de docentes registrados.				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para Cuenta Pública?			
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO			
		VARIABLES					
Numerador Número de docentes	evaluados	Unidad de Medida del Numerador	194 - Docente Evaluado (Educativo)				
Denominador Total de docentes re	enominador Total de docentes registrados Unidad de Medida del Denominador 80 - Docente (Educativo)						

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO							
Programa Presupuestario	E043 - Profesionalización de	E043 - Profesionalización de Figuras Educativas					
Unidad Responsable del Progra	ma 1301-2213 - Despacho de la	Coordinación General del Serv	ricio Profesional Docente				
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C04.A02 - Asignación de	plazas definitivas y provisiona	les a docentes con resultado Idói	neo en los concursos de ingreso al			
	servicio educativo.			_			
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	C04A2I1 - Porcentaje de plazas de	finitivas y provisionales asigna	das.				
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador			
Plazas vacantes definitivas y provis	sionales que se otorgan a docentes	de nuevo ingreso con resultad	to 1301-2341 - Despacho de la	Dirección de Servicio Profesional			
idóneo, en estricto orden de lista de	e prelación.		Docente				
Método de Cálculo	(Número de plazas vacantes defini	itivas y provisionales asignadas	/Total de docentes de nuevo ingr	reso con resultado idóneo)*100			
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Departamento de Ingreso. Lista de	plazas vacantes.					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	icador ¿Es para Cuenta Pública?			
GESTIÓN							
		VARIABLES					
Numerador Número de plazas v	umerador Número de plazas vacantes definitivas y provisionales asignadas Unidad de Medida del Numerador 106 - Plaza Docente (Educativo)						
enominador Total de docentes de nuevo ingreso con resultado idóneo Unidad de Medida del Denominador 80 - Docente (Educativo)							



	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO				
Programa Presupuestario		E043 - Profesionalización de Figuras Educativas					
Unidad Responsable del Progra	ma 1301-2213 - Despacho de la	Coordinación General del Serv	ricio Profesional Docente				
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C04.A03 - Asignación de	e plazas directivas, de supervisi	ión y de asesoría técnica pedagó	gica a docentes con resultado Idóneo de			
	los concursos de promoción	1.					
		DENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR				
Indicador	C04A3I1 - Porcentaje de plazas di	rectivas, de supervision y de as	esoria tecnica pedagogica asigna	adas.			
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador			
Plazas vacantes definitivas que se	otorgan a docentes con resultado	idóneo, en estricto orden de list	a 1301-2341 - Despacho de la	Dirección de Servicio Profesional			
de prelación.			Docente				
Método de Cálculo	(Número de plazas vacantes defin	tivas / Total de docentes en pre	lación) * 100				
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Departamento de Promoción. Lista	a de plazas vacantes.					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	cador ¿Es para Cuenta Pública?			
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO			
		VARIABLES					
Numerador Número de plazas				106 - Plaza Docente (Educativo)			
Denominador Total de docentes e	n prelación	Ur	nidad de Medida del Denominador	80 - Docente (Educativo)			

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROCESAMA PRI	EQUIPMENT ARIO				
Dan annual Dan annual attacks	IDENTIFICACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO FOGRAMA PRESUPUESTARIO E043 - Profesionalización de Fouras Educativas						
Programa Presupuestario							
Unidad Responsable del Programa	1301-2213 - Despacho de la	Coordinación General del Ser	vicio Profesional Docente				
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C04.A04 - Operación de	el Programa de Promoción en I	la Función por Incentivos asignan	do incentivos K1 y horas adicionales.			
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC.	ADOR				
Indicador C0	4A4I1 - Porcentaje de docentes	que obtienen resultado Desta	cado y Bueno en la Evaluacón de	I Desempeño.			
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador			
Son los docentes que fueron seleccio	nado para participar en la Evalu	ación del Desempeño y obtien	en 1301-2341 - Despacho de la	Dirección de Servicio Profesional			
un resultado Destacado o Bueno.			Docente				
Método de Cálculo (N	imero de docentes con resultad	do destacado y bueno/ Total de	docentes evaluados) * 100				
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación De	partamento de Permanencia. Li	ista de docentes evaluados.					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para Cuenta Pública?			
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO			
		VARIABLES					
Numerador Número de docentes o	Número de docentes con resultado destacado y bueno Unidad de Medida del Numerador 194 - Docente Evaluado (Educativo)						
Penominador Total de docentes evaluados Unidad de Medida del Denominador 80 - Docente (Educativo)							



E055 Educación Básica

			ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO	
Programa I	Presupuestario	E055 - Educación Básica			
Unidad Re	sponsable del Progra	ma 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educa	ción Básica	
Presupues	stario				
Nivel de O	bjetivo (Fin)	F - Contribuir a incrementar	el desempeño escolar de los est	udiantes de educación básica	para una educación integral e inclusiva de
		calidad mediante la atención	de todos los niveles educativos	con estrategias didácticas.	-
			DENTIFICACIÓN DEL INDICAD		
Indicador		11O1IO1 - Porcentaje de alumnos	de 6° grado de primaria, en el ni	vel de logro I en lenguaje y con	nunicación de la prueba PLANEA.
		Descripción		Unidad Responsable de I	a Fuente del Indicador
	y comunicación de la p	cuentran en el nivel de logro insufic prueba PLANEA, respecto al total d		ia Básica	
Método de		(Número de alumnos de 6° de prin alumnos de 6° de primaria evaluad			eba PLANEA en el año t / Número total de t) X 100
Referencia	as Adicionales	La prueba PLANEA se realiza cad	a dos años de manera censal y e	es realizada por el Instituto Nac	cional de Evaluación Educativa.
Medios de	Verificación	Resultados PLANEA básica por ni	vel de logro, Instituto Nacional pa	ra la Evaluación de la Educaci	ón, INEE.
	Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	licador ¿Es para Cuenta Pública?
ES	STRATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL	1822 - Porcentaje	SI
			VARIABLES		
Otro	Porcentaje de alum lenguaje y comunica PLANEA.	nos y alumnas de 6° grado de prim ación de la prueba	naria, en el nivel de logro I en Un	idad de Medida	1822 - Porcentaje (General)

			ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESU	PUESTARIO		
Programa Presup	uestario	E055 - Educación Básica					
Unidad Responsa	able del Programa	ma 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Fin) F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integra					na educación integral e inclusiva de		
		calidad mediante la atención	n de todos los niveles educativ	os co	n estrategias didácticas.		
	IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR						
Indicador	110	1IO2 - Porcentaje de alumnos	de 6° grado de primaria, en e	el nive	I de logro I en matemáticas d	e la pr	ueba PLANEA
		Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador
Este indicador refle	eja en términos porce	entuales el aumento o disminu	ción del número de alumnos	de	1301-2207 - Despacho de la	Coord	dinación General de Educación
sexto grado de prir	naria que se encuen	tran en el nivel de logro apena	s indispensable en las áreas o	de	Básica		
competencia de m	atemáticas de la pru	eba PLANEA, respecto al total	a PLANEA, respecto al total de alumnos de sexto grado de				
primaria evaluados			-				
Método de Cálcu	lo (Núr	nero de alumnos de 6° de prin	naria en el nivel de logro I en r	naten	náticas de la prueba PLANEA	en el	año t / Número total de alumnos
	de 6	° de primaria evaluados en ma	atemáticas de la prueba Plane	ea en	el año t) X 100		
Referencias Adic	ionales La p	rueba PLANEA se realiza cad	a dos años de manera censal	l y es	realizada por el Instituto Naci	onal d	e Evaluación Educativa.
Medios de Verific	ación Res	ultados PLANEA básica por ni	ivel de logro, INEE.				
Catego	oría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?
ESTRATE	ÉGICO	EFICACIA	BIANUAL		1822 - Porcentaje		SI
			VARIABLES				
		de 6° grado de primaria, en el	nivel de logro l en	Unida	ad de Medida	1822	- Porcentaje (General)
ma	temáticas de la pruel	oa PLANEA					

		ACIÓN DEL PROGRAMA PRESI	JPUESTARIO		
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica				
Unidad Responsable del Progra	na 1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Educa	ción Básica		
Presupuestario					
Nivel de Objetivo (Fin)	F - Contribuir a incrementar	el desempeño escolar de los estr	udiantes de educación básica	para una educación integral e inclusiva de	
	calidad mediante la atención	n de todos los niveles educativos o	con estrategias didácticas.		
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR		
Indicador	1101l03 - Porcentaje de alumnos	de 3° grado de secundaria, en el	nivel de logro III y IV en lengua	je y comunicación de la prueba PLANEA.	
	Descripción		Unidad Responsable de la	a Fuente del Indicador	
Este indicador refleja en términos p	orcentuales el aumento o disminu	ción del número de alumnos de	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Educación	
tercer grado de secundaria que se	encuentran en el nivel de logro sat	tisfactorio y sobresaliente en las	Básica	ásica	
áreas de competencia de lenguaje	comunicación de la prueba PLA	NEA, respecto al total de alumnos			
de tercer grado de secundaria eval-	iados.	•			
Método de Cálculo	Número de alumnos de 3° de sec	cundaria en el nivel de logro III y IV	en lenguaje y comunicación d	e la prueba PLANEA en el año t / Número	
	otal de alumnos de 3° de secunda	aria evaluados en lenguaje y com	unicación de la prueba Planea	en el año t) X 100	
Referencias Adicionales	La prueba PLANEA se realiza cad	a dos años de manera censal y e	s realizada por el Instituto Nac	ional de Evaluación Educativa.	
Medios de Verificación	Resultados PLANEA básica por n	ivel de logro, Instituto Nacional par	a la Evaluación de la Educació	ón, INEE.	
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	icador ¿Es para Cuenta Pública?	
ESTRATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL	1822 - Porcentaje	SI	
		VARIABLES			
Otro Porcentaje de alumi	nos de 3º grado de secundaria, en	el nivel de logro III y IV en Uni	dad de Medida	1822 - Porcentaje (General)	
lenguaje y comunica	ción de la prueba				
PLANEA.					



		ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO	
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica			
Unidad Responsable del Progran	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educa	ción Básica	
Presupuestario				
Nivel de Objetivo (Fin)		el desempeño escolar de los est de todos los niveles educativos		para una educación integral e inclusiva de
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR	
Indicador 1	101I04 - Porcentaje de alumnos	de 3° grado de secundaria, en e	nivel de logro III y IV en matem	iáticas de la prueba PLANEA
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador
áreas de competencia de matemátic grado de secundaria evaluados. Método de Cálculo			en matemáticas de la nrueha l	PLANEA en el año t / Número total de
a	lumnos de 3° de secundaria eval l'anea en el año t) X 100			PANEA GIT GI GILO (7 NUMERO IOTALI GE
Referencias Adicionales	a prueba PLANEA se realiza cad	a dos años de manera censal y e	s realizada por el Instituto Naci	ional de Evaluación Educativa.
Medios de Verificación	tesultados PLANEA básica por ni	vel de logro, Instituto Nacional pa	ra la Evaluación de la Educació	ón, INEE.
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	icador ¿Es para Cuenta Pública?
ESTRATÉGICO EFICACIA BIANUAL 1822 - Porcentaie SI				SI
		VARIABLES		
Otro Porcentaje de alumn matemáticas de la pr	os de 3º grado de secundaria, en rueba PLANEA	el nivel de logro III y IV en Un	dad de Medida	1822 - Porcentaje (General)

		IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESU	PUESTARIO			
Programa Presupuestario		E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Pro-	grama	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Edu	ıcaci	ón Básica			
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Propósito)		F.P - Los alumnos de Educa	ación Básica elevan su logro e	educativo.				
			DENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADO	R			
Indicador 6101l01 - Porcentaje de escuelas de primaria que en el nivel de					o I en el área de competencia	de lei	nguaje y comunicación de la	
	pruel	orueba Planea tuvieron un porcentaje de alumnos por debajo de la media estatal.						
Descripción					Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Este indicador muestra el porce	entaie de		aria, que en el área de				dinación General de Educación	
competencia de lenguaje y com				taie	Básica			
menor de alumnos que se ubica	aron en e	el nivel de logro insuficiente de	e la prueba planea, respecto al	total				
de escuelas con al menos 25 al	lumnos e	evaluados.						
Método de Cálculo	(Nún	nero de escuelas de primaria,	con el porcentaje de alumnos	por o	debajo de la media estatal en	el nive	el de logro I en lenguaje y	
			a en el año t/ Número de escue	elas c	le primaria con al menos 25 a	alumno	os evaluados en lenguaje y	
	com	nunicación de la prueba Planea en el año t) X 100						
Referencias Adicionales	Para	el cálculo del indicador, del to	otal de escuelas de educación	prim	aria evaluadas en lenguaie v	comur	nicación de la prueba Planea, solo	
		maron las que tengan al men		F · · · · ·	g,- ,		,	
Medios de Verificación	Resu		de datos escuelas, Instituto N					
Categoría		Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador		
ESTRATÉGICO		EFICACIA	BIANUAL		1822 - Porcentaje		SI	
			VARIABLES					
		de primaria que en el nivel de		Unida	ad de Medida	1822	- Porcentaje (General)	
		y comunicación de la prueba						
porcentaje de al	umnos p	or debajo de la media estatal.						



		IDENTIFIC	CACIÓN DEL PROGRAMA PRESI	JPUESTARIO				
Programa	Presupuestario	E055 - Educación Básica						
	sponsable del Progra	ma 1301-2207 - Despacho de	la Coordinación General de Educado	ción Básica				
Presupue	stario							
Nivel de C	bjetivo (Propósito)	F.P - Los alumnos de Educ	cación Básica elevan su logro educ	ativo.				
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR								
Indicador 6101I02 - Porcentaje de escuelas de primaria que en el nivel de logro I en el área de competencia de matemáticas de la prueba					de matemáticas de la prueba Planea			
tuvieron un porcentaje de alumnos por debajo de la media estatal.								
		Descripción	Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador				
Este indica	dor muestra el porcenta	je de escuelas de educación prin	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educación				
competenc	ia de matemáticas tuvie	ron, en comparación con la medi	a estatal, un porcentaje menor de	Básica				
alumnos qu	ue se ubicaron en el nive	el de logro insuficiente de la prueb	a planea, respecto al total de	1				
escuelas c	on al menos 25 alumnos	s evaluados.						
Método de	e Cálculo	(Número de escuelas de primaria	a, con el porcentaje de alumnos po	debajo de la media estatal en	el nivel de logro I en matemáticas de la			
		prueba Planea / Número de escu	elas de primaria con al menos 25 a	alumnos evaluados en matemá	iticas de la prueba Planea) X 100			
Referenci	as Adicionales	Para el cálculo del indicador, del	total de escuelas de educación prin	naria evaluadas en la prueba P	Planea, solo se tomaron las que tenían a			
		menos 25 alumnos evaluados.			,			
Medios de	Verificación	Resultados PLANEA básica, bas	e de datos escuelas, Instituto Nacio	onal para la Evaluación de la Ed	ducación, INEE.			
	Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	cador ¿Es para Cuenta Pública?			
E	STRATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL	1822 - Porcentaje	SI			
			VARIABLES					
	Porcentaie de escu	elas de primaria que en el nivel de	e logro I en el área de Uni	dad de Medida	1822 - Porcentaje (General)			
Otro								
Otro		temáticas de la prueba						

			ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESU	PUESTARIO			
Programa F	Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Res	sponsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Ed	ucacio	ón Básica			
Presupues	tario							
Nivel de Ol	bjetivo (Propósito)	F.P - Los alumnos de Educa	ación Básica elevan su logro e	duca	tivo.			
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR								
Indicador						icia de	lenguaje y comunicación de la	
prueba Planea tuvieron un porcentaje de alumnos por debajo de la media estatal.								
Descripción					Unidad Responsable de la	Fuer	te del Indicador	
Este indicador muestra el porcentaje de escuelas de educación secundaria, que en el área de					1301-2207 - Despacho de la	Coor	dinación General de Educación	
competencia	a de lenguaje y comunica	ción tuvieron, en comparación o	on la media estatal, un porcer	ntaje				
menor de al	menor de alumnos que se ubicaron en el nivel de logro insuficiente de la prueba planea, respecto al total							
de escuelas	con al menos 25 alumno	s evaluados.						
Método de	0411-		de la la la la la la la la la la la la la				Solds been been been also	
ivietodo de				nnos por debajo de la media estatal en el nivel de logro I en lenguaje y				
		municación de la prueba Planea la prueba Planea) X 100	unicación de la prueba Planea / Número de escuelas de secundaria con al menos 25 alumnos evaluados en lenguaje y comunicación prueba Planea) X 100					
Referencia	s Adicionales Pa	ra el cálculo del indicador, del te	otal de escuelas de educación	secu	indaria evaluadas en la prueb	a Plar	nea, solo se tomaron las que tenían	
		menos 25 alumnos evaluados.					,	
Medios de	Verificación R	sultados PLANEA básica, base	de datos escuelas. Instituto N	lacion	nal para la Evaluación de la E	ducac	ión. INFF.	
	Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi			
ES	TRATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL		1822 - Porcentaje		SI	
			VARIABLES					
Otro	Porcentaje de escuela	s de secundaria que en el nivel	de logro I en el área de	Unida	ad de Medida	1822	- Porcentaje (General)	
	competencia de lengu	aje y comunicación de la prueba	a Planea tuvieron un			1		
	porcentaje de alumno	s por debajo de la media estatal	.					
						l		



			ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUES	TARIO		
	resupuestario	E055 - Educación Básica					
Unidad Resp	ponsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Edu	ación Bá	sica		
Presupuesta	ario						
Nivel de Ob	jetivo (Propósito)	F.P - Los alumnos de Educa	ación Básica elevan su logro ec	ucativo.			
			DENTIFICACIÓN DEL INDICA				
Indicador					en el área de competen	icia de r	matemáticas de la prueba Planea
	tuv	uvieron un porcentaje de alumnos por debajo de la media estatal.					
Descripción					lad Responsable de la	Fuente	e del Indicador
Este indicador muestra el porcentaje de escuelas de educación secundaria, que en el área de				1301	-2207 - Despacho de la	Coordi	nación General de Educación
competencia de matemáticas tuvieron, en comparación con la media estatal, un porcentaje menor d					ca		
alumnos que se ubicaron en el nivel de logro insuficiente de la prueba planea, respecto al total de							
escuelas con	al menos 25 alumnos e	valuados.					
Método de (la	prueba Planea / Número de esc	uelas de secundaria con al me	nos	bajo de la media estatal	en el ni	ivel de logro I en matemáticas de
	25	alumnos evaluados en matema	natemáticas de la prueba Planea) X 100				
Referencias		ra el cálculo del indicador, del te menos 25 alumnos evaluados.	otal de escuelas de educación s	ecundari	a evaluadas en la prueb	a Plane	ea, solo se tomaron las que teníar
Medios de V	/erificación Re	sultados PLANEA básica, base	de datos escuelas, Instituto Na	cional pa	ra la Evaluación de la E	ducació	in, INEE.
C	ategoría	Dimensión	Periodicidad	Unid	lad de Medida del Indi	cador	Es para Cuenta Pública?
EST	TRATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL	1822	- Porcentaje		SI
			VARIABLES				
Otro		s de secundaria que en el nivel	de logro I en el área de	nidad de	Medida	1822 -	Porcentaje (General)
	competencia de mater					l	
Planea tuvieron un porcentaje de alumnos por debajo de la media estatal.							

		ACIÓN DEL PROGRAMA PE	RESUF	PUESTARIO				
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica							
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	lucació	ón Básica				
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Componente)					ancias	públicas y privadas incorporadas		
que proporcionan el servicio de Educación Inicial implementado.								
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR								
Indicador C011	1 - Porcentaje de niños de 0 a	3 años de edad atendidos c	on el N	Modelo de Atención Integral en	las d	iversas instancias públicas y		
privadas incorporadas.								
·	Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador		
son los niños de 0 a 3 años de edad ate	ndidos con el Modelo de Aten	ción Integral en las diversas		1301-2324 - Despacho de la	Direc	ción de Educación Preescolar		
instancias públicas y privadas incorpora	adas en relación al total de niñ	ios de 0 a 3 años en el estad	0.					
Método de Cálculo (Núm	nero de niños de 0 a 3 años de	e edad atendidos con el Mode	elo de	Atención Integral en las divers	sas ins	stancias públicas y privadas		
incor	poradas en el Estado en el ar	no T / Total de niños de 0 a 3	años c	de edad en el Estado en el añ	o T)*1	100		
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación Esta	dística 911.							
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		SI		
		VARIABLES						
Numerador Número de niños de 0 a	3 años de edad atendidos cor	n el Modelo de Atención	Unidad	d de Medida del Numerador	455 -	Niño atendido (Educativo)		
Integral en las diversas ir	nstancias públicas y privadas	incorporadas en el Estado						
en el año T								
Denominador Total de niños de 0 a 3 a	ños de edad en el Estado en	el año T	Unidad	d de Medida del Denominador	1254	- Niño (General)		



			ACIÓN DEL PROGRAMA PE	RESU	PUESTARIO		
Programa Pre	supuestario	E055 - Educación Básica					
	onsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	ducaci	ón Básica		
Presupuestar	io						
Nivel de Objetivo (Actividad) F.P.C01.A01 - Capacitación a las y los agentes educativos en el desempeño de sus funciones de acuerdo a las normas y lineamientos de Educación hicial.							acuerdo a las normas y
			DENTIFICACIÓN DEL INDI				
Indicador		A1I1 - Porcentaje de agentes e cuerdo a las normas y lineami		al esc	olarizada de instancias públic	cas y p	privadas incorporadas, capacitados
		Descripción			Unidad Responsable de la	Fuer	ite del Indicador
externos. Método de Cá	incor incor	nero de agentes educativos pr poradas en el año T/ Total de poradas)*100					
Referencias A							
Medios de Ve	rificación Cont	rol de asistencia de los agent		ciones			
	tegoría	Dimensión	Periodicidad			icador	¿Es para Cuenta Pública?
GE	STIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL		1822 - Porcentaje		NO
			VARIABLES				
		cativos programados para cap as públicas y privadas incorpo		Unida	d de Medida del Numerador		Agente Educativo Capacitado cativo)
	Total de agentes educati públicas y privadas incor	vos en educación inicial esco poradas	larizada de instancias	Unidad	d de Medida del Denominador		Agente Educativo Capacitado cativo)

		IDENTIFIC#	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	RESUF	PUESTARIO			
Programa Pre	supuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Respo Presupuestar	nsable del Program io	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	lucacio	ón Básica			
Nivel de Obje	tivo (Actividad)		F.P.C01.A02 - Supervisión a los Centros de Desarrollo Infantil, Guarderías y Estancias Infantiles oficiales e incorporados en el cumplimiento del Modelo de Atención Integral.					
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR								
Indicador	C	01A2I1 - Porcentaje de escuelas	de educación inicial escolaria	zada s	supervisadas que cumplen co	n el N	Nodelo de Atención Integral.	
		Descripción		Unidad Responsable de la Fuente del Indicador				
Atención Integr		n inicial escolarizada supervisada	as que cumplen con el Model	o de	1301-2324 - Despacho de la	Direc	ción de Educación Preescolar	
Método de Cá		lúmero de escuelas incorporada e escuelas incorporadas públicas					para supervisar en el año T / Total	
Referencias A	dicionales							
Medios de Ve	rificación In	forme de visitas de supervisión.						
Ca	tegoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GE	STIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL		1822 - Porcentaje		NO	
			VARIABLES					
		incorporadas públicas y privadas		Unidad	d de Medida del Numerador	234 -	Escuela Supervisada (Educativo)	
	escolarizada program	adas para supervisar en el año 1	Г			1		
Denominador	Total de escuelas inc	orporadas públicas y privadas de	e educación inicial	Unidad	d de Medida del Denominador	82 - E	scuela (Educativo)	



			CACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO			
Programa Presupuestar	io	E055 - Educación Básica					
Unidad Responsable de	l Programa	1301-2207 - Despacho de	la Coordinación General de Educ	cación Básica			
Presupuestario	-						
livel de Objetivo (Activ	idad)	F.P.C01.A03 - Consolidaci máximo logro de los apren		na y Escolares que ejecutan ac	uerdos y decisiones para alcanzar el		
			IDENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR			
Indicador C01A311 - Porcentaje de Centros de trabajo que cumplen los acuerdos tomados en los consejos técnicos escolares realizados en escuelas incorporadas públicas y privadas de educación inicial escolarizada							
Descripción				Unidad Responsable de la Fuente del Indicador			
	istaricias iricoi	iporadas publicas y privadas	s de educación inicial en relación	a			
programado	(Núm	nero de Acuerdos consejos		n escuelas públicas y privadas e	en educación inicial escolarizada que dos en el año T)*100		
o programado Método de Cálculo	(Núm realiz	nero de Acuerdos consejos	técnicos escolares realizados er	n escuelas públicas y privadas e			
o programado Método de Cálculo Referencias Adicionales	(Núm realiz	nero de Acuerdos consejos	técnicos escolares realizados er olares en el año T / Total consejos	n escuelas públicas y privadas e			
o programado Método de Cálculo Referencias Adicionales	(Núm realiz	nero de Acuerdos consejos zan consejos técnicos esco	técnicos escolares realizados er olares en el año T / Total consejos	n escuelas públicas y privadas e s técnicos escolares programac			
o programado Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación	(Núm realiz	nero de Acuerdos consejos zan consejos técnicos esco ta y sequimiento a los CTE.	técnicos escolares realizados er plares en el año T / Total consejos	n escuelas públicas y privadas e s técnicos escolares programac	dos en el año T)*100		
o programado Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría	(Núm realiz	nero de Acuerdos consejos zan consejos técnicos esco ta y sequimiento a los CTE. Dimensión	técnicos escolares realizados er lares en el año T / Total consejos Periodicidad MENSUAL VARIABLES	escuelas públicas y privadas e técnicos escolares programac Unidad de Medida del In 1822 - Porcentaje	dos en el año T)*100 dicadol ¿Es para Cuenta Pública?		
o programado Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN Número de privadas e	(Núm realiz s Minut	nero de Acuerdos consejos zan consejos técnicos esco ta y sequimiento a los CTE. Dimensión	técnicos escolares realizados er alares en el año T/Total consejos Periodicidad MENSUAL VARIABLES en escuelas públicas y U	n escuelas públicas y privadas e s técnicos escolares programac Unidad de Medida del In	dos en el año T)*100 dicadol ¿Es para Cuenta Pública?		

		IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO				
Programa Presupuestario		E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del l Presupuestario	Programa	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Educ	ación Básica				
Nivel de Objetivo (Activid	de Objetivo (Actividad) F.P.C01.A04 - Atención a los servicios de los CENDI oficiales de acuerdo a las normas y lineamientos pedagógicos y asistenciales							
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR								
Indicador	C01/	411 - Porcentaje de infantes a	atendidos en los CENDI oficiale					
		Descripción		Unidad Responsable de	la Fuen	te del Indicador		
de niños que pueden atende Método de Cálculo	r. (Nún		elación a la capacidad de atenc los CENDI oficiales en el año T.	·		CENDI oficiales para atención a		
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	Esta	dística 911.						
Categoría		Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del I	ndicador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN		EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje		SI		
			VARIABLES					
Numerador Número de a	lumnos inso	critos en los CENDI oficiales e	en el año T	nidad de Medida del Numerador		Niño(a) en CENDI Atendido(a) cativo)		



		IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	JPUESTARIO			
Programa Pr	resupuestario	E055 - Educación Básica					
Unidad Resp	ponsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Educa	ción Básica			
Presupuesta	ario						
Nivel de Obi	jetivo (Componente)	F.P.C02 - Estrategia para in	centivar la inserción escolar al sis	tema educativo de los niños o	de tres y más años, con el apoyo de		
		organizaciones de la sociedad civil, Sistema Estatal DIF y otras instituciones, desarrollada.					
			DENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR			
ndicador	CC	211 - Porcentaje de cobertura de	e Educación Preescolar				
		Descripción		Unidad Responsable de			
l'otalidad de i	infantes de tres a cinco a	nnos atendidos en el nivel educa	tivo de Preescolar en escuelas	1301-2324 - Despacho de l	a Dirección de Educación Preescolar		
oficiales e incorporadas del estado de Quintana Roo							
Método de C		úmero de infantes de tres a cinc			las oficiales e incorporadas en el ciclo		
Método de C	es	úmero de infantes de tres a cinc colar t/total de infantes de tres a	co años atendidos en el nivel educ a cinco años en el estado de Quin		las oficiales e incorporadas en el ciclo		
Método de C	es	úmero de infantes de tres a cinc			las oficiales e incorporadas en el ciclo		
	es Ro Adicionales	úmero de infantes de tres a cino colar t/total de infantes de tres a so en el año t)*100			las oficiales e incorporadas en el ciclo		
Referencias	es Ro Adicionales	úmero de infantes de tres a cinc colar t/total de infantes de tres a		tana			
Referencias Medios de V C	es Ro Adicionales Verificación Fo Categoría	úmero de infantes de tres a cinc colar t/total de infantes de tres a so en el año t)*100 rmatos 911 Dimensión	a cinco años en el estado de Quin	Unidad de Medida del Inc	dicador ¿Es para Cuenta Pública?		
Referencias Medios de V C	es Ro s Adicionales /erificación Fo	úmero de infantes de tres a cino colar t/total de infantes de tres a so en el año t)*100 rmatos 911	e cinco años en el estado de Quin Periodicidad ANUAL	tana			
Referencias Medios de V C	es Rci Adicionales /erificación Fo Categoría GESTIÓN	úmero de infantes de tres a cinc colar t/total de infantes de tres a so en el año t)*100 rmatos 911 Dimensión EFICACIA	a cinco años en el estado de Quin Periodicidad ANUAL VARIABLES	Unidad de Medida del Ind 1822 - Porcentaje	dicado ¿Es para Cuenta Pública?		
Referencias Medios de V C	es Rci Adicionales /erificación Fo Categoría GESTIÓN	úmero de infantes de tres a cinc colar t/total de infantes de tres a so en el año t)*100 rmatos 911 Dimensión	a cinco años en el estado de Quin Periodicidad ANUAL VARIABLES	Unidad de Medida del Inc	dicador ¿Es para Cuenta Pública?		
Referencias Medios de V C	es Rc Rc Adicionales Perificación Fo Categoría BESTIÓN Número de infantes de	úmero de infantes de tres a cinc colar t/total de infantes de tres a so en el año t)*100 rmatos 911 Dimensión EFICACIA	Periodicidad ANUAL VARIABLES a el nivel educativo de Unix	Unidad de Medida del Ind 1822 - Porcentaje	dicador ¿Es para Cuenta Pública?		
Referencias Medios de V C C Numerador	es Rc Adicionales Ferificación Fo ategoría SESTIÓN Número de infantes de Preescolar en escuela	úmero de infantes de tres a cinc colar t/total de infantes de tres a so en el año ()*100 rmatos 911 Dimensión EFICACIA	Periodicidad ANUAL VARIABLES el nivel educativo de ciclo escolar t A circo años en el estado de Quin	Unidad de Medida del Ind 1822 - Porcentaje	dicadol ¿Es para Cuenta Pública? SI 525 - Alumno en Preescolar Atendido		

			ACIÓN DEL PROGRAMA PI	RESUF	PUESTARIO		
Programa Presi	upuestario	E055 - Educación Básica					
Unidad Respon	sable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Ed	ducacio	ón Básica		
Presupuestario	•						
Nivel de Objeti	vo (Actividad)	F.P.C02.A01 - Capacitación	a la estructura educativa sol	ore el a	análisis y aplicación del nuevo	mode	elo educativo
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador C02A1I1 - Porcentaje de figuras educativas capacitadas en el nuevo modelo educativo							
Descripción				Unidad Responsable de la	Fuer	nte del Indicador	
Son las figuras educativas del nivel educativo de Preescolar capacitadas en el nuevo modelo educativo durante el año.							
Método de Cálo		ero de figuras educativas de i as educativas de instituciones				idelo e	ducativo en el año t/ total de
Referencias Ad	icionales						
Medios de Veri	ficación Infor	me realizado por la Autoridad	Educativa Local				
Cate	goría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	icador	¿Es para Cuenta Pública?
GES	STIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO
			VARIABLES				
	Numero de figuras educativas de instituciones públicas capacitadas en la aplicación del nuevo modelo educativo en el año t		as capacitadas en la	Unidad de Medida del Numerador		249 - Figura Educativa Formada (Educativo)	
	otal de figuras educativo n el año t	as de instituciones públicas pr	rogramadas a capacitación	Unidad	d de Medida del Denominador	109 -	Figura Educativa (Educativo)

		IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PI	RESU	PUESTARIO			
Programa Pro	esupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Resp	onsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	lucaci	ón Básica			
Presupuesta	rio							
Nivel de Obje	etivo (Actividad)	F.P.C02.A02 - Inserción al ni	ivel educativo de preescolar	con in:	stituciones u organizaciones	de la s	ociedad civil con la Firma de	
		convenios.			· ·			
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR								
Indicador	C0:	2A2I1 - Porcentaje de alumnos	de educación Preescolar ins	critos	en escuelas registradas en lo	os con	venios.	
Descripción					Unidad Responsable de la	Fuer	nte del Indicador	
Alumnos de tres a cinco años inscritos en escuelas que ser veran incorporadas a los Servici					1301-2324 - Despacho de la	Direc	ción de Educación Preescolar	
Educativos de Quintana Roo por medio de Convenios								
Método de C	álculo (Nú	mero total de alumnos inscritos	s en escuelas incorporadas	a los S	ervicios Educativos de Quint	ana R	oo por medio de Convenios en el	
	año	Total de alumnos de tres a cinco años programados a incorporar a los Servicios Educativos de Quintana Roo por medio de						
	Co	venios en el año t)*100						
Referencias	Adicionales							
Medios de Ve		adísticas continúas del formato	911 inicio de ciclo escolar.	SEQ.				
	ategoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	icado	¿Es para Cuenta Pública?	
G	ESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaie		NO	
			VARIABLES					
Numerador	Número total de alumn	os inscritos en escuelas incorp	oradas a los Servicios	Unidad	de Medida del Numerador	134 -	Alumno Matriculado (Educativo)	
	Educativos de Quintan	a Roo por medio de					, ,	
	Convenios en el año t							
	Total de alemana de la			Unidad de Medida del Denominador 134 - Alumpo Matriculado (Educativo)				
Denominado		es a cinco años programados a	incorporar a ios Servicios	unidad	a de medida dei Denominador	134 -	Alumno Matriculado (Educativo)	
	Educativos de Quintan	a Koo por medio de						
	Convenios en el año t					ı		



		<u>ACIÓN DEL PROGRAMA PRES</u>	SUPUESTARIO				
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Pro	grama 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educa	ación Básica				
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C02.A03 - Consolidación	n de los Consejos Técnicos de 2	čona y Escolares que toman y e	jecutar	decisiones para alcanzar el		
	máximo logro de los aprendi	zajes de los alumnos.					
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAE					
ndicador	C02A3I1 - Porcentaje de Centros o Consejo.	de Trabajo que cumplen los acue	erdos tomados en temas técnic	o-peda	gógicos en las sesiones de		
	Descripción		Unidad Responsable de la	a Fuen	te del Indicador		
Son el total de los acuerdos tor	nados en Consejos Técnicos escolare	s programados en el año	1301-2324 - Despacho de la	a Direco	ción de Educación Preescolar		
Método de Cálculo	(Número acuerdos tomados en los programados en el año t)*100	s Consejos Técnicos Escolares	realizados en el año t/ Total de	los Cor	nsejos Técnicos Escolares		
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Minutas y bitácoras, escuelas y zo	nas escolares					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	MENSUAL	1822 - Porcentaje		NO		
		VARIABLES					
Numerador Número acuerdo	os tomados en los Consejos Técnicos	Escolares realizados en el Uni	idad de Medida del Numerador	174 -	Consejo Técnico Escolar		
año t				Aseso	orado (Educativo)		
	sejos Técnicos Escolares programad		idad de Medida del Denominador		Consejo Técnico Escolar		

		IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	RESUF	PUESTARIO		
Programa Pres	supuestario	E055 - Educación Básica					
Unidad Respo	nsable del Program	 1301-2207 - Despacho de la 	Coordinación General de Ed	ucació	n Básica		
Presupuestari	0						
Nivel de Objet	ivo (Componente)	F.P.C03 - Estrategias de inte	ervención didáctica para eleva	ar el de	esempeño educativo de los al	lumno	s de educación Primaria
		Implementada					
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	C	03I1 - Porcentaje de eficiencia te	rminal en educación Primaria				
		Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador
Egresados del i	nivel de educación Pr	imaria			1301-2308 - Despacho de la	Direc	ción de Educación Primaria
Método de Cá	lculo (7	otal de alumnos egresados de p	rimaria en ciclo actual en el a	ño t / 1	Total de Alumnos de nuevo in	greso	a primer grado de educación
	pi	rimaria en el ciclo escolar t-2) X	100				
Referencias A	dicionales						
Medios de Ver	ificación F	ormatos 911					
Cat	egoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?
GE	STIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		SI
			VARIABLES				
Numerador	Total de alumnos egr	esados de primaria en ciclo actu	al en el año t	Unidad	de Medida del Numerador	518 -	Alumno Egresado (Educativo)
Denominador	Total de Alumnos de	nuevo ingreso a primer grado de	e educación primaria en el Unid		de Medida del Denominador	134 -	Alumno Matriculado (Educativo)
	ciclo escolar t-2						

	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PRESU	JPUESTARIO				
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Educac	ión Básica				
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C03.A01 - Capacitación	de los directores de primarias en	la implementación del Nuevo N	/lodelo E	ducativo		
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICADO	OR				
Indicador C03A1I1 - Porcentaje de directores capacitados en el nuevo modelo educativo							
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente	del Indicador		
Representa el porcentaje de los direct relación al total de los programados	ores que reciben capacitación	del nuevo modelo educativo en	vo en 1301-2308 - Despacho de la Dirección de Educación Primaria				
	umero del personal directivo ca plica existentes en el año)*100	pacitados en el nuevo modelo edu	cativo en el año/ Total de perso	onal de d	lirectivos en primaria general		
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación Info	ormes que se les solicita a los j	efes de sector					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	cador ¿	Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje		NO		
		VARIABLES					
Numerador Numero del personal d	irectivo capacitados en el nuev	o modelo educativo en el año Unida	ad de Medida del Numerador	414 - Di	irectivo Actualizado (Educativo)		
Denominador Total de personal de di	rectivos en primaria general pu	blica existentes en el año t Unida	ad de Medida del Denominador	414 - Di	irectivo Actualizado (Educativo)		



			FICACIÓN DEL PROGRAMA PI	RESU	PUESTARIO			
Programa Pre	esupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Resp	onsable del Programa	1301-2207 - Despacho d	le la Coordinación General de Ed	ducació	in Básica			
Presupuesta	rio							
Nivel de Obje	etivo (Actividad)	F.P.C03.A02 - Consolida	ción de los consejos técnicos d	de zona escolares que toman y ejecutan decisiones.				
			IDENTIFICACIÓN DEL INDI					
Indicador	C03A	1211 - Porcentaje de acuer	dos cumplidos en los Consejos	técnico	os escolares realizados en e	ducació	in primaria	
		Descripción			Unidad Responsable de la	Fuent	e del Indicador	
	numero de acuerdos de o s técnicos programados.	onsejos técnicos que se r	realizan en el año, en relación al	total	1301-2308 - Despacho de la	Direco	ión de Educación Primaria	
Método de Ca			ejo técnico escolares realizados toma de acuerdos en el año t)*		que se tomaron acuerdos en	el año	t / Total de reuniones de consejos	
Referencias A	Adicionales							
Medios de Ve	erificación Inform	nes de bitácoras						
Ca	ategoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	Es para Cuenta Pública?	
GI	ESTIÓN	EFICACIA	MENSUAL		1822 - Porcentaje		NO	
			VARIABLES					
Numerador	Numero de reuniones de	consejo técnico escolares	s realizados en la que se	Unidad	l de Medida del Numerador	174 - 1	Consejo Técnico Escolar	
	tomaron acuerdos en el a	año t				Aseso	rado (Educativo)	
Denominador	Total de reuniones de co	nsejos técnicos programa	idos para la toma de acuerdos	Unidad	de Medida del Denominador	174 - 1	Consejo Técnico Escolar	
	en el año t					Aseso	rado (Educativo)	

		IDENTIFIC/	ACIÓN DEL PROGRAMA PI	RESU	PUESTARIO			
Programa Presupuestario		E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Pro	grama	1301-2207 - Despacho de la	301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educ					
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Actividad) F.P.C03.A03 - Operación de un programa de reconocimientos a alumnos destacados								
			DENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	R			
Indicador C03A3I1 - Porcentaje de alumnos beneficiados por el programa de reconocimiento								
Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador					te del Indicador			
Representa el porcentaje de los	alumnos	s beneficiados en la prueba O	CI en relación de los candida	atos	1301-2308 - Despacho de la	Direc	ción de Educación Primaria	
de la segunda etapa programa	los.							
Método de Cálculo	(Num t)*10		en la OCI en el año t /Total d	de alun	nnos que participan en la seg	junda e	etapa de preselección en el año	
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	Aplica	ación de la evaluación, Delega	ación de la SEP en el estado	1				
Categoría		Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN		EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO	
			VARIABLES					
Numerador Numero de alun	nos ben	eficiados en la OCI en el año	t		d de Medida del Numerador	128 -	Alumno Beneficiado (Educativo)	
Denominador Total de alumno	s que pa	rticipan en la segunda etapa o	de preselección en el año t	Unida	d de Medida del Denominador	132 -	Alumno Evaluado (Educativo)	

				MOLIBUMOW INTO					
Programa Pre	eunuectario	F055 - Educación Básica	CACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUPUEST ARIO					
	onsable del Programa		la Coordinación General de Edu	ucación Básica					
Presupuestar	io								
Nivel de Obje	tivo (Actividad)	F.P.C03.A04 - Acompañan	niento en el proceso de cambio	s de adscripción del nivel p	le adscripción del nivel primaria				
			IDENTIFICACIÓN DEL INDIC						
Indicador	C03		es benefciiados en el proceso d						
		Descripción		Unidad Responsab					
		s de la plantilla laboral de pri	o de cambios de adscripción e maria general	1301-2306 - Despac	no de la Direc	ción de Educación Primaria			
Método de Cá		mero del personal docente y tentes en la plantilla de prima	directivo atendido en los cambi aria general en el año t)*100	os de adscripción en el año	t / Total de p	ersonal docente y directivo			
Referencias A	Adicionales								
Medios de Ve	rificación Cor	centrado del sistema de regi	stro de cambios de adscripción						
	tegoría	Dimensión	Periodicidad		del Indicado	¿Es para Cuenta Pública?			
GE	STIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje		NO			
			VARIABLES						
Numerador	Numero del personal do	cente y directivo atendido en	los cambios de adscripción	Unidad de Medida del Numerad	for 190 -	Docente Beneficiado (Educativo)			
	en el año t								
Danaminadas	Total de personal docer	te v directivo evietentee en la	a plantilla de primaria general	Unidad de Medida del Denomin	ador 189 -	Docente Atendido (Educativo)			
Denominador	Total de personal docei	ito y directivo existerites erric				Docerite Aterialdo (Eddoativo)			



	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA P	DECII	DIJESTADIO				
Programa Presupuestario	F055 - Educación Básica	ACION DEL FROGRAMAF	NEGU	FULSTARIO				
Unidad Responsable del Progra	ma 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	ducaci	ón Básica				
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C03.A05 - Implementaci	ión de cursos de verano para	el fort	l fortalecimiento de lenguaje y comunicación y matemáticas				
		DENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	R				
Indicador	C03A5I1 - Porcentaje de alumnos	beneficiados con los cursos	de ver	ano				
	Unidad Responsable de la Fuente del Indicador							
Representa el porcentaje de los alumnos que asiste a los cursos de verano en relación al total de los 1301-2308 - Despacho de la Dirección de Educac					ción de Educación Primaria			
Alumnos programados a beneficiar	por grupo							
	(Numero de alumnos que asisten año t) *100	a los cursos de verano en el	año t/	Total de alumnos programado	os a at	ender en cursos de verano en el		
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	Son las listas de asistencia que s	e les solicita a los docentes						
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO		
		VARIABLES						
Numerador Numero de alumnos	que asisten a los cursos de verai	no en el año t		d de Medida del Numerador	126 -	Alumno Atendido (Educativo)		
Denominador Total de alumnos pi	ogramados a atender en cursos d	le verano en el año t	Unida	d de Medida del Denominador	126 -	Alumno Atendido (Educativo)		

	IDENTIF	ICACIÓN DEL PROGRAMA PRI	ESUPUESTARIO			
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica					
Unidad Responsable del Progra	ama 1301-2207 - Despacho d	e la Coordinación General de Edu	cación Básica			
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Componente	 F.P.C04 - Estrategias de 	intervención didáctica para elevar	el desempeño educativo de los a	alumnos de educación Secundaria		
	Implementada					
		IDENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR			
Indicador	C04l1 - Porcentaje de eficienci	a terminal en educación secundar	ia			
	Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador			Fuente del Indicador		
Egresados del nivel de educación				Dirección de Educación Secundaria		
Método de Cálculo	(Número alumnos egresados o	ro alumnos egresados de secundaria en ciclo actual en el año t / Total de Alumnos de nuevo ingreso de secundaria inscritos hace				
	dos ciclos en el año t) X 100					
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Formatos 911					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	SI		
		VARIABLES				
Numerador Número alumnos e	egresados de secundaria en cicl	o dotadi on oi dilo t	Jnidad de Medida del Numerador	518 - Alumno Egresado (Educativo)		
Denominador Total de Alumnos	de nuevo ingreso de secundaria	inscritos hace dos ciclos en el	Jnidad de Medida del Denominador	134 - Alumno Matriculado (Educativo)		
año t-2						

	IDENTIF	ICACIÓN DEL PROGRAMA P	RESUE	PUESTARIO			
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Prog	rama 1301-2207 - Despacho d	e la Coordinación General de E	ducació	n Básica			
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C04.A01 - Consolida	ción de los Consejos técnicos o	de zona y escolares que toman y ejecutan decisiones				
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	C04A1I1 - Porcentaje de acuer	dos de mejora en temas técnic	o-pedag	ógicos			
Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador					te del Indicador		
Decisiones colegiadas establecidas en los Consejos Técnicos Escolares 1301-2328 - Despacho de la Dirección de Educación Ser							
Método de Cálculo	(Número acuerdos de mejora establecidos por sesión en el a		as técni	ico-pedagógicos en el año t	Total	de acuerdos de mejora	
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Minutas y bitácoras, escuelas y	zonas escolares de acuerdos	de mejo	ora establecidos			
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Ind	icador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	MENSUAL		1822 - Porcentaje		NO	
		VARIABLES					
Numerador Número acuerdo pedagógicos en	os de mejora establecidos por ses el año t	ión en temas técnico-	Unidad	de Medida del Numerador		Consejo Técnico Escolar orado (Educativo)	
Denominador Total de acuerdo	s de mejora establecidos por sesi	ón en el año t	Unidad	de Medida del Denominador		Consejo Técnico Escolar orado (Educativo)	



	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUPUESTARIO		
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica				
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Edu	icación Básica		
Presupuestario					
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C04.A02 - Elaboración o	de Proyectos escolares que im	pactan en la mejora de los re	esultados escolares	
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR		
Indicador Co	4A2I1 - Porcentaje de proyecto:	s implementados que logran la	mejora escolar		
	Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador				
Proyectos realizados en las escuelas alumnos	n las escuelas secundarias orientados a la mejora de los aprendizajes de los 1301-2328 - Despacho de la Dirección de Educación Secund				
	umero de Proyectos educativos sarrollados por las escuelas)X		s que logran la mejora escola	ar en el año t / Total de proyectos	
Referencias Adicionales					
Medios de Verificación Inf	orme de avances del proyecto,	Análisis de resultados de proy	ectos educativos		
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del	I Indicador ¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO	
		VARIABLES			
Numerador Numero de Proyectos mejora escolar en el a	educativos desarrollados por la ño t	s escuelas que logran la	Unidad de Medida del Numerador	321 - Proyecto Realizado (Educativo)	
Denominador Total de proyectos de	arrollados por las escuelas en	el año t	Unidad de Medida del Denominado	or 320 - Proyecto Implementado (Educativo)	

		IDENTIFIC/	ACIÓN DEL PROGRAMA PE	RESU	PUESTARIO		
Programa Pres	supuestario	E055 - Educación Básica					
Unidad Respon	nsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	ducaci	ón Básica		
Presupuestario	0						
Nivel de Objeti	ivo (Actividad)	F.P.C04.A03 - Porcentaje de	alumnos beneficiados por e	l progr	rama de reconocimiento.		
			DENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	R		
Indicador C04A3I1 - Porcentaje de alumnos beneficiados por el programa de reconocimiento.							
Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador					nte del Indicador		
Programa de ap	ooyo a alumnos que pa	rticipan en la Olimpiada del Cor	nocimiento Infantil		1301-2328 - Despacho de la	Direc	ción de Educación Secundaria
Método de Cál		mero de alumnos de nivel secu el secundaria para participar en		cas qu	ue participan en la OCI en el a	ño t/ T	otal de alumnos programados en
Referencias Ac	dicionales						
Medios de Veri	ificación List	ado alumnos seleccionados, N	Notificación por oficio SEP				
Cate	egoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?
GES	STIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO
			VARIABLES				
	Numero de alumnos de en la OCI en el año t	nivel secundaria de institucion	es publicas que participan	Unida	d de Medida del Numerador	128 -	Alumno Beneficiado (Educativo)
Denominador	Total de alumnos progr	amados en nivel secundaria pa	ara participar en la OCI	Unida	d de Medida del Denominador	135 -	Alumno Participante (Educativo)

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	CHIDHECTADIO				
Programa Presupuestario	F055 - Educación Básica	ACION DEL PROGRAMAPR	ESUPUESTARIO				
Unidad Responsable del Program Presupuestario	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Edu	icación Básica				
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C04.A04 - Acompañami	ento en el proceso de cambio	pios de adscripción del nivel secundaria				
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR				
Indicador	04A4I1 - Porcentaje de docentes	beneficiados en el proceso d	e cambios de adscrip	ción			
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuente del Indicador				
Docentes que asisten a las reuniones de cambios de adscripción y obtienen un cambio 1301-2328 - Despacho de la Dirección de Educación Secur					cción de Educación Secundaria		
	lumero de Docentes que obtiene n cambio en el año t) x 100	n un cambio de adscripción e	n el año t / Total de d	ocentes que cump	len con los requisitos para obtener		
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación Li	stado de docentes que obtienen	un cambio de adscripción					
Categoría							
Categoria	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Me	dida del Indicado	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	Dimensión EFICACIA	Periodicidad ANUAL	1822 - Porcent		¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN		ANUAL VARIABLES		aje			



Programa Presupuesta	rio	E055 - Educación Básica	CIÓN DEL PROGRAMA PRES	301-020171110			
Unidad Responsable de Presupuestario			1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica				
Nivel de Objetivo (Con	ponente)	F.P.C05 - Estrategia de colaboración interinstitucional de educación física, para promover estilos de vida saludables, control de sob peso, diabetes en la comunidad escolar implementada.					
		ID	ENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR			
Indicador C0511 - Porcentaje de alumnado de los niveles de preescolar y primaria de escuelas públicas en el estado atendidos.					l estado atendidos.		
		Descripción		Unidad Responsable de la Fuente del Indicador			
Porcentaje de alumnado	de los niveles o	de preescolar y primaria de esc	uelas públicas en el estado at-	end 1301-2325 - Despacho de la	Dirección de Educación Física		
Método de Cálculo	del a				r una vida saludable en el ciclo escolar as general en el estado en el ciclo		
Referencias Adicionale	S						
		dística continuas Formato 911,	SEQ.				
		dística continuas Formato 911, Dimensión	SEQ. Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	icador ¿Es para Cuenta Pública?		
Medios de Verificación				Unidad de Medida del Indi 1822 - Porcentaje	icador ¿Es para Cuenta Pública?		
Medios de Verificación Categoría		Dimensión	Periodicidad				
Medios de Verificación Categoría GESTIÓN Numerador Número d	Esta	Dimensión	Periodicidad ANUAL VARIABLES				

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUPU	JESTARIO			
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	01-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C05.A01 - Capacitación	.P.C05.A01 - Capacitación al docente de Educación Física Inclusiva en los Niveles de Preescolar y Primaria.					
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC	CADOR				
Indicador Co	5A1I1 - Porcentaje de Docentes	de Educación Física Capacit	tados				
	Descripción			Inidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Se refiere al número del personal doc			aria 13	301-2325 - Despacho de la	Direc	ción de Educación Física	
de escuelas públicas del estado, que son capacitados con temas de la especialidad, esto con la							
finalidad de que incorporen en sus sesiones de trabajo, fortaleciendo así su práctica docentes y							
propiciar en los alumnos mejores apre	endizajes.						
Método de Cálculo (N	imero de personal docente de e	educación física de preescolar	r y prima	aria, capacitados en el año t	/Total	de personal docente de	
ed	ucación física de preescolar y p	rimaria en el año t)*100					
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación Re	portes de listas de asistencia, n	nemorias grafica, convocatori	ia, entre	ga de Constancia.			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	U	Inidad de Medida del India	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	18	822 - Porcentaje		NO	
		VARIABLES					
Numerador Número de personal d	ocente de educación física de p	reescolar y primaria,	Unidad de	de Medida del Numerador	191 -	Docente Capacitado (Educativo)	
capacitados en el año	t						
Denominador Total de personal doce	nte de educación física de pree	scolar y primaria en el año t	Unidad de	de Medida del Denominador	80 - E	Docente (Educativo)	

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	RESU	PUESTARIO			
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Programa		Coordinación General de Ed	lucació	ón Básica			
Presupuestario	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
Nivel de Objetivo (Actividad)					aludat	ole, control de sobre peso y el auto	
	cuidado en las escuelas públicas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.						
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador C0	A2I1 - Porcentaje de Alumnos	atendidos con la implementa	ción d	el programa "Ponte al 100"			
	Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador					te del Indicador	
	ro de alumnos atendidos en las escuelas públicas de educación básica con la 1301-2325 - Despacho de la Dirección de Educación Física					ción de Educación Física	
implementación de programas y activi	dades de educación en salud.						
de						d del ciclo escolar del año t/ Total ción en salud del ciclo escolar del	
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación Re	oorte del Sistema Ponte al 100						
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO	
		VARIABLES					
	endidos de escuelas públicas o	con programas y actividades	Unidad	d de Medida del Numerador	126 -	Alumno Atendido (Educativo)	
de educación en salud	del ciclo escolar del año t						
	cuelas públicas de educación l	basica ateriaidas com	Unidad	d de Medida del Denominador	134 -	Alumno Matriculado (Educativo)	
programas y actividade	s de educación en salud del cio	cio escolar del anó t					



		ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUP	UESTARIO			
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Program	na 1301-2207 - Despacho de la	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C05.A03 - Dotación de p y primaria.	F.P.C05.A03 - Dotación de paquetes de material didáctico y deportivo a docentes para actividades física de los niveles de preescolal y primaria.					
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	C05A3I1 - Porcentaje de Alumnos	Beneficiados con la entrega o	de Mate	erial Deportivo.			
	Descripción		U	Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Se refiere al número de alumnos be	neficiados por paquete de materia	al didáctico y deportivo con la	1	1301-2325 - Despacho de la	Direc	ción de Educación Física	
finalidad de que incorporen en sus s	esiones de trabaio, fortaleciendo	a sus practicas al docente de	.				
educación física y propiciar en los a	lumnos mejores aprendizajes.						
Método de Cálculo	Número de alumnos beneficiados	por la entrega de paquetes d	le mate	rial didáctico y deportivo en	el ciclo	escolar t/ Total de alumnos de	
I	os niveles de preescolar y primari	a en el ciclo escolar t)*100					
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Reporte de listado de entrega de r	naterial didáctico y deportivo a	a docen	ntes de educación física y fot	tografía	as.	
Categoría	Dimensión	Periodicidad	ı	Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO	
		VARIABLES					
Número de alumnos y deportivo en el cicl	beneficiados por la entrega de pa o escolar	aquetes de material didáctico	Unidad	de Medida del Numerador	128 -	Alumno Beneficiado (Educativo)	
Denominador Total de alumnos de	los niveles de preescolar y prima	ria en el ciclo escolar t	Unidad	de Medida del Denominador	133 -	Alumno Inscrito (Educativo)	

	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUP	UESTARIO				
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica							
Unidad Responsable del Program	na 1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Edu	caciór	n Básica				
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Actividad)		-P. CO5.A04 - Participación en los Juegos Deportivos Nacionales escolares de la Educación Primaria y Secundaria en diferentes tapas: Intermunicipal, Estatal y Nacional.						
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICA	ADOR					
	C05A4I1 - Porcentaje de alumnad estatal y nacional.	o de educación básica de escu	elas p	públicas en el estado que par	rticipar	n en los eventos intermunicipal,		
	Descripción		ı	Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador		
los Juegos Deportivos Nacionales E	Se refiere al número de alumnos Deportistas que participan en los niveles de Primaria y Secundaria en los Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Física los Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica en la etapa intermunicipal, Estatal y Nacional.							
	Número de alumnado deportistas Básica en el ciclo escolar del año escolar del año t)*100							
Referencias Adicionales								
	istado de alumnos que participar ecursos y memorias (fotografías,				rafías,	solicitud de oficios de los		
Categoría	Dimensión	Periodicidad	U	Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1	1822 - Porcentaje		NO		
		VARIABLES						
Numerador Número de alumnado los Juegos Deportivo	o deportistas de nivel primaria y s os Escolares de la	secundaria que participan en	Inidad	de Medida del Numerador	135 -	Alumno Participante (Educativo)		
Denominador Total de alumnado de nivel primaria y secundaria de las escuelas públicas en el unidad de Medida del Denominador 134 - Alumno Matriculado (Educative estado en el ciclo escolar del año t						Alumno Matriculado (Educativo)		



	IDENTIFIC	CACIÓN DEL PROGRAMA PRESU	IPUESTARIO			
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica					
Unidad Responsable del Pro Presupuestario	grama 1301-2207 - Despacho de	la Coordinación General de Educac	ión Básica			
Nivel de Objetivo (Componer				olar y primaria de la entidad impartida		
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR						
Indicador C0611 - Porcentaje de escuelas beneficiadas con la enseñanza de la lengua extranjera Inglés.						
	Descripción		Unidad Responsable de la			
Son las escuelas regulares públicas focalizadas en las que se impartirá la enseñanza de la lengua extranjera inglés de tercero de preescolar a sexto grado de primaria durante el año. 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educació Básica						
Método de Cálculo (Número de escuelas públicas focalizadas que reciben la enseñanza de la lengua de primaria en el año N/Total de escuelas programados para recibir la enseñanz						
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Base de datos de escuelas atend	didas				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	cador ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	SI		
		VARIABLES				
	cuelas públicas focalizadas que recib s de tercero de preescolar a sexto gra	on la chochanza de la lengua	ad de Medida del Numerador	223 - Escuela Atendida (Educativo)		
	as programados para recibir la enseñ		ad de Medida del Denominador	82 - Escuela (Educativo)		

	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUF	PUESTARIO		
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica					
Unidad Responsable del Program Presupuestario	a 1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Ed	ucacio	ón Básica		
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C06.A01 - Contratación	F.P.C06.A01 - Contratación de asesores externos para la impartición del inglés en escuelas de preescolar y primaria.				
		IDENTIFICACIÓN DEL INDIC				
Indicador C06A1I1 - Porcentaje de escuelas beneficiadas con la impartición de la lengua extranjera, Inglés.						
	Descripción			Unidad Responsable de la	Fuent	te del Indicador
escuelas de preescolar y primaria p	Se refiere a los asesores externos contratados para la impartición de la lengua extranjera ingles en las 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación escuelas de preescolar y primaria públicas focalizadas.					
	Número de asesores externos co rogramados)*100	ontratados para la impartición	de la l	engua extranjera inglés/Total	de ase	esores externos
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	elación de asesores externos co	ontratados.				
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO
		VARIABLES				
Numerador Número de asesores extranjera inglés	externos contratados para la im	partición de la lengua	Unidad	d de Medida del Numerador	107 - /	Asesor Técnico (Educativo)
Denominador Total de asesores ex	ternos programados		Unidad	d de Medida del Denominador	107 - 1	Asesor Técnico (Educativo)

		E055 - Educación Básica	ACIÓN DEL PROGRAMA PI	RESU	PUESTARIO			
Programa Pre			0	h	(- D(-)			
	onsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	ucaci	on Basica			
Presupuestar	io							
Nivel de Obje	tivo (Actividad)	F.P.C06.A02 - Capacitación	a las figuras educativas de i	nglés p	para el fortalecimiento de sus	estrat	egias de enseñanza y/o de sus	
			DENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	R			
Indicador	C06	A1I1 - Porcentaje de figuras e	ducativas capacitadas en las	estrat	egias de enseñanza y/o de s	us hab	ilidades lingüísticas.	
Descripción					Unidad Responsable de la Fuente del Indicador			
Son las figuras educativas que reciben capacitación para el fortalecimiento de sus habilidades 1301-2				1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación				
lingüísticas y/o de sus habilidades de enseñanza. Básica								
Método de Ca		iero de figuras educativas cap no t/Total de figuras educativas			lidades lingüísticas y/o de ens	señanz	a de la legua extranjera ingles er	
Referencias A	Adicionales							
Medios de Ve	rificación Infor	me de capacitación						
Ca	tegoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GE	STIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO	
			VARIABLES					
Numerador	Número de figuras educ	ativas capacitadas para la me	jor de sus habilidades	Unidad	d de Medida del Numerador	249 -	Figura Educativa Formada	
	lingüísticas y/o de ensei	íanza de la legua extranjera in	gles en el año t			(Educ	ativo)	
Denominador	Total de figuras educativ	as programadas en el año t		Unidad	d de Medida del Denominador	109 -	Figura Educativa (Educativo)	



	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUP	PUESTARIO			
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C06.A03 - Supervisión a	F.P.C06.A03 - Supervisión a las figuras educativas de inglés al trabajo que realizan a nivel áulico.					
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	Indicador C06A3I1 - Porcentaje de figuras educativas que son supervisados.						
Descripción				Unidad Responsable de la Fuente del Indicador			
Son las figuras educativas que implementan la lengua extranjera inglés visitadas.				1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica			
Método de Cálculo No	imero de figuras educativas sup	ervisadas en el año T./Total d	le figur	ras educativas programadas	año T)	*100	
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación Inf	orme de visitas realizadas						
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del India	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL		1822 - Porcentaje		NO	
		VARIABLES					
Numerador Número de figuras ed	ucativas supervisadas en el año	Т	Unida		1825 - (Educa	Figura Educativa Consultada ativo)	
Denominador Total de figuras educa	tivas programadas en el año T		Unida	id de Medida del Denomina	109 - F	Figura Educativa (Educativo)	

	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PE	RESUP	PUESTARIO			
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Ed	ducació	in Básica			
Presupuestario	· ·						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C06.A04 - Dotación de	materiales didácticos comple	ementar	rios para las figuras educativa	as de	inglés.	
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador C06	A4I1 - Porcentaje de estudian	tes beneficiados con el mater	rial prop	porcionado.			
Descripción			- 1	Unidad Responsable de la Fuente del Indicador			
Son el número de estudiantes beneficiados con la aplicación de los materiales entregados.				1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica			
	nero de estudiantes beneficiao gramadas para recibir materia		nateriale	es entregados e el año T./Tot	al de	estudiantes de escuelas	
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación List	a de escuelas beneficiadas co	on matrícula de alumnos.					
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del India	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO	
		VARIABLES					
Numerador Número de estudiantes entregados e el año T	beneficiados con la aplicación	n de los materiales	Unidad	de Medida del Numerador	128 -	Alumno Beneficiado (Educativo)	
Denominador Total de estudiantes de	escuelas programadas para r	recibir material en el año T	Unidad	de Medida del Denominador	136 -	Alumno Registrado (Educativo)	

		IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRESU	PUESTARIO		
Programa Presupuestario		E055 - Educación Básica				
Unidad Responsable del F	Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educacion	ón Básica		
Presupuestario	-					
Nivel de Objetivo (Compo	nente)	F.P.C07 - Metodologías pedagógicas y uso de materiales didácticos promovidas				
			DENTIFICACIÓN DEL INDICADO			
Indicador C0111 - Porcentaje de escuelas de educación básica fortalecidas académicamente mediante el Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa						
Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador					te del Indicador	
Son el número de escuelas	apoyadas co	on estrategias en el desarrollo	de sus habilidades de lenguaje,	1301-2326 - Despacho de la Direc	ción de Programas de Apoyo a la	
comunicación y matemática	s atendidas	en relación al total de escuela	as de	Educación Básica		
educación preescolar gener	al, primaria (general, secundaria técnica y	general públicas.			
Método de Cálculo	Cálculo (número de escuelas focalizadas que implementan su estrategia para mejorar las habilidades de lenguaje, comunicación y matemáticas e los/as educandos/as general, primaria general y secundaria general y técnica de escuelas públicas en el año 17 otal de escuelas que implementan su estrategia para mejorar las habilidades de lenguaje, comunicación y matemáticas en los/as educandos/as de preescolar general, primaria general y secundaria general y técnica públicas, de Educación Básica, en el año 1)*100					
Referencias Adicionales		-	-	-		
Medios de Verificación	Inforr	mes físico financieros del Prog	grama y Padrón de Beneficiarios			
Categoría		Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN		EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO	



		ACIÓN DEL PROGRAMA PE	RESU	PUESTARIO			
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C07.A01 - Escuelas púb	F.P.C07.A01 - Escuelas públicas de educación preescolar fortalecidas en la implementación del plan y programas de estudio para					
	garantizar el máximologro de aprendizaje de los/as educandos/as.						
	li li	DENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	R			
Indicador C01	I1A1 - Porcentaje de escuelas	de educación preescolar que	e imple	ementan su plan y programa	de est	udios.	
	Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Son el porcentaje de escuelas de educ	Son el porcentaje de escuelas de educación preescolar que implementan su plan y programa de 1301-2326 - Despacho de la Dirección de Programas de A				ción de Programas de Apoyo a la		
estudios fortalecen sus capacidades d	idácticas			Educación Básica			
Método de Cálculo (Nú	mero de escuelas de educació	n preescolar general focaliza	adas b	eneficiadas con el Programa	Fortale	ecimiento de la Calidad Educativa	
en e	el año t/Total de escuelas de Ed	ducación Preescolar General	del E	stado de Quintana Roo en el	año t)	100	
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación Info	rmes Físico Financieros y Pad	rón de Beneficiarios					
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Ind	icador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO	
		VARIABLES					
Numerador (Número de escuelas d con el Programa Fortale Calidad Educativa en el		al focalizadas beneficiadas	Unidad	d de Medida del Numerador	223 -	Escuela Atendida (Educativo)	
Denominador Total de escuelas de E	ducación Preescolar General d	el Estado de Quintana Roo e	Unida	d de Medida del Denominador	82 - E	Escuela (Educativo)	

		IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PE	RESU	PUESTARIO			
Programa Pr	esupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Resp	onsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Ed	lucacio	ón Básica			
Presupuesta	rio							
Nivel de Obj	etivo (Actividad)	F.P.C07.A02 - Escuelas púb	olicas de educación primaria	fortale	cidas en la implementación d	el plan	y programas de estudio para	
		garantizar el máximo logro o	de aprendizaje de los/as educ	andos	/as.			
			DENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	R			
Indicador	C01	11A2 - Porcentaje de escuelas	de educación primaria que ir	nplem	entan su plan y programa de	estud	ios.	
Descripción					Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Son el porcen	Son el porcentaje de escuelas de educación primaria que implementan su plan y programa de				tudios 1301-2326 - Despacho de la Dirección de Programas de Apoyo a la			
fortalecen sus	s capacidades didácticas				Educación Básica			
Método de C			ero de escuelas públicas primaria general focalizadas beneficiadas con el Programa Fortalecimiento de la Calidad					
	Edu	cativa en el año t/Número total de escuelas de Educación Primaria General del Estado de Quintana Roo en el año t)*100					Roo en el año t)*100	
Referencias	Adicionales							
Medios de V	erificación Infor	mes físico financieros de Prog	gramas y Padrón de Beneficia	arios				
C	ategoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
G	ESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO	
			VARIABLES					
Numerador	Número de escuelas pú	blicas primaria general focaliz	adas beneficiadas con el	Unidad	d de Medida del Numerador	223 -	Escuela Atendida (Educativo)	
	Programa Fortalecimier	to de la Calidad						
	Educativa en el año t							
Denominado	Número total de escuela	as de Educación Primaria Gen	eral del Estado de Quintana	Unidad	d de Medida del Denominador	82 - E	scuela (Educativo)	
	Roo en el año t						,	

		ACIÓN DEL PROGRAMA PRI	ESUPUESTARIO	
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica			
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Edu	cación Básica	
Presupuestario				
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C07.A03 - Escuelas púb	olicas de educación secundaria	fortalecidas en la implementac	ión del plan y programas de estudio para
	garantizar el máximo logro d	le aprendizaje de los/as educa	ndos/as.	
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC		
Indicador C01	1A3 - Porcentaje de escuelas	fortalecidas en los temas de le	enguaje, comunicación y mater	náticas
	Descripción		Unidad Responsable de	la Fuente del Indicador
Se refiere al número de escuelas que a	cceden a los materiales y acc	de 1301-2326 - Despacho de la Dirección de Programas de Apoyo a la		
lenguaje, comunicación y matemáticas	con respecto al total de escue	elas	Educación Básica	
Método de Cálculo (Nún	nero de escuelas de educació	in Secundaria Técnica y Gene	al focalizadas beneficiadas con	el Programa Fortalecimiento de la Calidad
Educ	cativa en el año t/Número total	l de escuelas de Educación Se	cundaria Técnica y General del	Estado de Quintana Roo en el año t)*100
Referencias Adicionales				
Medios de Verificación Información	mes Físico Financieros y Pad	rón de Beneficiarios		
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del In	dicador ¿Es para Cuenta Pública?
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO
		VARIABLES		
Numerador Número de escuelas de	educación Secundaria Técnic	ca y General focalizadas	Jnidad de Medida del Numerador	223 - Escuela Atendida (Educativo)
beneficiadas con el Prog	grama			
Denominador /Número total de escuela	as de Educación Secundaria T	Técnica y General del Estado	Jnidad de Medida del Denominador	82 - Escuela (Educativo)
de Quintana Roo en el a				



	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	SUPUESTARIO				
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica		561 626171116				
Unidad Responsable del Progran	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educa	ación Básica				
Presupuestario	·						
Nivel de Objetivo (Componente)	F.P.C09 - Ampliación de la jo	ornada escolar implementada					
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	0111 - Porcentaje de escuelas inc	corporadas al Programa Escuela	as de Tiempo Completo.				
Descripción			Unidad Responsable de la				
		radas al Programa Escuelas de Tiempo Completo beneficiadas 1301-2207 - Despacho de la Coordinación					
con recursos y acciones definidas en sus Reglas de Básica							
	Número de escuelas incorporada: ncorporar al Programa de Escuela			al de escuelas programadas para			
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Base de Datos validada por Secre	taría de Educación Pública					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	icador ¿Es para Cuenta Pública?			
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	230 - Escuela Incorporada	SI			
		VARIABLES					
Numerador Número de escuelas	incorporadas al Programa de Es	cuelas de Tiempo Completo Un	idad de Medida del Numerador	230 - Escuela Incorporada (Educativo)			
Denominador Total de escuelas pro Tiempo Completo	ogramadas para incorporar al Pro	grama de Escuelas de Un	idad de Medida del Denominador	82 - Escuela (Educativo)			

		ACIÓN DEL PROGRAMA P	RESUPUESTARIO				
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Progra	ma 1301-2207 - Despacho de l	a Coordinación General de E	ducación Básica				
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C09.A01 - Seguimiento	a la implementación del Pro-	grama de Escuelas de Tiempo Con	npleto.			
		IDENTIFICACIÓN DEL INDI	CADOR				
Indicador C01I1A1 - Porcentaje de visitas de supervisión realizadas.							
		Unidad Responsable de I	a Fuen	te del Indicador			
Es el número de visitas de supervi	mpleto para procurar el	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación					
cumplimiento de los objetivos acad	Básica	Básica					
	Método de Cálculo (Número de visitas de supervisión realizadas a las Escuela de supervisión programadas para realizar supervisión a las						
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Reporte de visitas de supervision	es realizadas e informes de s	upervisión.				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Inc	dicador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	370 - Visita Realizada		NO		
		VARIABLES					
	Número de visitas de supervisión realizadas a las Escuelas incorporadas en el Programa de Tiempo Completo 270 - Visita Realizada (Educativo)						
Denominador Total de visitas de s Escuelas de Tiemp		lizar supervisión a las	Unidad de Medida del Denominador	1333	- Visita(s) (General)		

		15.00.101.00			LIMON ADAG		
			ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUP	UESTARIO		
Programa Pres		E055 - Educación Básica					
Unidad Respon	nsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Edu	ucación	n Básica		
Presupuestario	0						
Nivel de Objet	ivo (Actividad)	F.P.C09.A02 - Dotar de insu	ımos para garantizar la alimen	ıtación	de los estudiantes en las es	cuelas	s beneficiadas.
			DENTIFICACIÓN DEL INDIC				
Indicador	C01I	1A2 - Porcentaje de alumnos	y alumnas de Escuelas de Tie	empo (Completo que reciben apoyo	de alir	mentaciòn durante la jornada
	esco	escolar.					
	Descripción				Unidad Responsable de la		
Es el total de alu	umnos y alumnas progra	amados para ser beneficiados	s con alimentación en las Escu	uelas	1301-2207 - Despacho de la	Coord	finación General de Educación
de Tiempo Com	pleto en relacion al total	de los programados		1	Básica		
Método de Cál					e reciben apoyo para aliment	tación	durante la jornada escolar en el
		iclo escolar que culmina en el año t/Total de alumnos y alumnas de					
	Esci	cuelas de Tiempo Completo programados que recibirán apoyo para la alimentación durante la jornada escolar en el año t)*100					
Referencias A	dicionales						
Medios de Ver	ificación Infor	mes, padrón de alumnos ben	eficiados				
Cat	egoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del India	cador	¿Es para Cuenta Pública?
GE	STIÓN	EFICACIA	ANUAL		128 - Alumno Beneficiado		NO
			VARIABLES				
Numerador	Número de alumnos y al	umnas de Escuelas de Tiemp	po Completo que reciben	Unidad	de Medida del Numerador	128 -	Alumno Beneficiado (Educativo)
	apoyo para alimentación	durante la jornada escolar en	el ciclo escolar que culmina				
	en el año t						
Denominador	Total de alumnos v alum	nas de Escuelas de Tiempo (Completo programados que	Unidad	de Medida del Denominador	2049	- Alumno (General)
		limentación durante la jornada					
		ranto ia jornaa				ı	



			ACIÓN DEL PROGRAMA PE	ESUPUESTARIO					
Programa Pre	supuestario	E055 - Educación Básica							
Unidad Respo	onsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	ucación Básica					
Presupuestar	io								
Nivel de Obje	tivo (Actividad)	F.P.C09.A03 - Pago de apoy	os económicos a figuras edu	cativas que particip	oan en las escuelas	de tiempo completo.			
	IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR								
Indicador	C01	11A3 - Porcentaje de figuras ed	ducativas que recibe apoyo e	conómico.					
Descripción				Unidad Res	ponsable de la Fu	iente del Indicador			
Es el total de las Figuras Educativas Programados que reciben el apoyo económico por participar									
durante toda la	durante toda la jornada escolar en las Escuelas de Tiempo Completo.				Básica				
Método de Cá		ero de Figuras Educativas de Escuelas de Tiempo Completo que reciben apoyo económico en el año t/Total de Figuras Educativas suelas de Tiempo Completo Programados para apoyo económico en el año t)*100							
Referencias A	Adicionales								
Medios de Ve	rificación Con	tratos, recibos de pago.							
Ca	tegoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de I	Medida del Indicad	dor ¿Es para Cuenta Pública?			
GE	STIÓN	EFICACIA	ANUAL	109 - Figura	Educativa	NO			
			VARIABLES						
Numerador	Número de Figuras Edu	cativas de Escuelas de Tiemp	o Completo que reciben	Unidad de Medida del	Numerador 10	9 - Figura Educativa (Educativo)			
	apoyo económico								
Denominador	Total de Figuras Educat	ivas de Escuelas de Tiempo C	Completo Programados para	Unidad de Medida del	Denominador 10	9 - Figura Educativa (Educativo)			
	apoyo económico								

		IDENTIFICA	AOIÁN DEL PROGRAMA PO	FOLI	OUEST ADIO		
Programa Pre		E055 - Educación Básica	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUF	PUESTARIO		
	onsable del Programa		Coordinación General de Ed	ucació	n Rásica		
Presupuestar		1301-2207 - Despacilo de la	Coordinación General de Ed	ucacic	on basica		
	tivo (Actividad)	F.P.C09.A04 - Fortalecimien	to a la Autonomía de Gestión	Escol	lar		
itivoi de esje	iro (rioirriada)		DENTIFICACIÓN DEL INDIC				
Indicador							niento a la Autonomía de Gestión
		Descripción			Unidad Responsable de la	Fuent	e del Indicador
		npleto que reciben recursos de dagógica del Programa, como:			Básica		
Método de Cá	de E	mero de Escuelas de Tiempo (Escuelas de Tiempo Completo alecimiento a la Autonomía de	programadas para recibir	as cor	n el Fortalecimiento a la Auton	omía d	e Gestión Escolar en el año/Total
Referencias A	dicionales						
Medios de Ve	rificación Póli	zas de cheques.					
	tegoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	Es para Cuenta Pública?
GE	STIÓN	EFICACIA	ANUAL		226 - Escuela Beneficiada		NO
			VARIABLES				
Numerador		e Tiempo Completo que son be onomía de Gestión Escolar	eneficiadas con el	Unidad	d de Medida del Numerador	223 - E	Escuela Atendida (Educativo)
Denominador	Total de Escuelas de Ti a la Autonomía de Gesti	empo Completo programadas ión	para recibir Fortalecimiento	Unidad	d de Medida del Denominador	82 - Es	scuela (Educativo)

			ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	SUP	UESTARIO		
Programa Pres		E055 - Educación Básica					
Unidad Respon	nsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educa	aciór	n Básica		
Presupuestari	0						
Nivel de Objet	tivo (Componente)	F.P.C10 - Programa de desa	arrollo de competencias digitales	s par	ra el aprendizaje de los alum	nos	
			DENTIFICACIÓN DEL INDICAL				
Indicador		Ol1 - Porcentaje de alumnos y SCO para docentes y alumno		con e	el nivel uno de competencias	digita	les del marco de referencia de la
			-	Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Número de alun	nnos v alumnas de educ	Descripción ación básica atendidos que d	emostraron habilidades v		1301-2337 - Despacho de la		
							olon do olotomao y
competencias digitales de acuerdo al marco de referencia de la UNESCO para docentes y alumnos en Telecomunicaciones							
Método de Cál							grados y modalidades atendidos
		el programa de desarrollo de competencias digitales que alcanzan el nivel uno de competencias digitales de la UNESCO en el año					
		otal de alumnos de educación básica pública de cuarto, quinto y sexto de educación primaria general y secundaria en todos sus grados					
	y ma	dalidades en en el año t)*100					
Referencias A	dicionales						
Medios de Ver	rificación Lista	s de asistencia, fotografías, re	eportes de actividades				
	egoría	Dimensión	Periodicidad	_	Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?
GE	STIÓN	EFICACIA	ANUAL	,	1822 - Porcentaje		SI
			VARIABLES				
		cuarto, quinto y sexto de educ	acion primana general y	nidad	de Medida del Numerador	126 -	Alumno Atendido (Educativo)
	secundaria en todos sus	grados y modalidades atendi	dos con el programa de				
	desarrollo de competenc	ias digitales que alcanzan el r	nivel uno de competencias				
	digitales de la UNESCO	en el año t					
Denominador	Total de alumnos de edu	cación básica pública de cua	to quinto y sexto de Uni	nidad	de Medida del Denominador	126 -	Alumno Atendido (Educativo)
	educación primaria gene		io, quino y conto de			0 -	, admino , admiddo (Edddalivo)
	oddodolol. primana gene	ia , cocanaana en todo					



			ACIÓN DEL PROGRAMA PRESU	IPUESTARIO			
Programa Pr	esupuestario	E055 - Educación Básica					
Jnidad Resp	oonsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educac	ión Básica			
Presupuesta	ario						
Nivel de Obj	jetivo (Actividad)	F.P.C10.A01 - Aplicación de	evaluación diagnóstica de compe	tencias digitales a alumnos y	alumna	s de educación básica.	
			DENTIFICACIÓN DEL INDICADO	DR			
Indicador	C1	0A1I1 - Porcentaje de alumnos	y alumnas de educación básica e	valuados			
		Descripción		Unidad Responsable de la	a Fuent	te del Indicador	
Número de al	lumnos evaluados con in:	osticar el grado de competencias	y 1301-2337 - Despacho de la	a Direct	ción de Sistemas y		
nabilidades er	n TIC que tienen de acue	rdo al marco de referencia de la	arco de referencia de la UNESCO en relación de los Telecomunicaciones				
alumnos prog	gramados.						
Método de C	Cálculo (No	úmero de alumnos evaluados ci	on instrumentos que permiten diac	nosticar el grado de compete	ncias y	habilidades digitales en TIC qu	
	tier	nen de acuerdo al marco de referencia de la UNESCO del año t/Total de alumnos programados a evaluar con instrumentos que					
	per	miten diagnosticar el grado de	n diagnosticar el grado de competencias y habilidades digitales en TIC en el año t)x100				
				00 011 110 011 01 010 0/1100			
Referencias Adicionales				oo dii 110 dii di di di di (x100			
Referencias Medios de V		imno Evaluado	,	oo on the on or allo tyxtoo			
Medios de V	Verificación Alu Categoría	mno Evaluado Dimensión	Periodicidad	,	icador	¿Es para Cuenta Pública?	
Medios de V	erificación Alu			,	icador	¿Es para Cuenta Pública?	
Medios de V C G	derificación Alusategoría SESTIÓN	Dimensión EFICACIA	Periodicidad ANUAL VARIABLES	Unidad de Medida del Ind 1822 - Porcentaje		NO	
Medios de V	derificación Alustategoría GESTIÓN Número de alumnos ex	Dimensión EFICACIA valuados con instrumentos que	Periodicidad ANUAL VARIABLES permiten diagnosticar el Unidi	Unidad de Medida del Ind			
Medios de V C G	derificación Alustategoría GESTIÓN Número de alumnos ex	Dimensión EFICACIA	Periodicidad ANUAL VARIABLES permiten diagnosticar el Unidi	Unidad de Medida del Ind 1822 - Porcentaje		NO	
Medios de V C G	derificación Alustategoría GESTIÓN Número de alumnos ex	Dimensión EFICACIA valuados con instrumentos que s y habilidades digitales en TIC	Periodicidad ANUAL VARIABLES permiten diagnosticar el Unidi	Unidad de Medida del Ind 1822 - Porcentaje		NO	
Medios de V C: G Numerador	derificación Alusategoría SESTIÓN Número de alumnos exigrado de competencias marco de referencia de	Dimensión EFICACIA valuados con instrumentos que s y habilidades digitales en TIC	Periodicidad ANUAL VARIABLES permiten diagnosticar el que tienen de acuerdo al	Unidad de Medida del Ind 1822 - Porcentaje	132 -	NO	

			ACIÓN DEL PROGRAMA PF	RESU	PUESTARIO		
Programa Pre	esupuestario	E055 - Educación Básica					
Unidad Resp	onsable del Progran	na 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	lucacio	ón Básica		
Presupuestar	rio						
Nivel de Obje	etivo (Actividad)	F.P.C10.A02 - Aplicación de evaluación diagnóstica de competencias digitales a alumnos y alumnas de educación básica.					
Indicador	10	C10A2I1 - Impartición de cursos o				endiza	ie
maicadoi	`	Descripción			Unidad Responsable de la		
Porcentaie de	alumnos v alumnas d	le educación básica beneficiados	con talleres para el desarrollo	o de	1301-2337 - Despacho de la		
sus habilidade					Telecomunicaciones		,
Referencias	6	competencias en habilidades digita quinto y sexto de educación prima en el año t)*100					
Medios de Ve		Reporte semanal de actividades de evidencias fotográficas.	el programa de competencia	s digita	ales por escuela, listas de asi	stenci	as, reportes de sesiones,
Ca	ategoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?
GI	ESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO
			VARIABLES				
Numerador	desarrollo de sus ha	beneficiados con cursos y tallere bilidades digitales de acuerdo al m de la UNESCO en el nivel uno del	narco de competencias en	Unida	d de Medida del Numerador	128 -	Alumno Beneficiado (Educativo)
Denominador	educación primaria o	educación básica pública de cua general y secundaria en todos sus ar los cursos y talleres en el año t	grados y modalidades	Unidad	d de Medida del Denominador	133 -	Alumno Inscrito (Educativo)



			ACIÓN DEL PROGRAMA PI	RESUF	PUESTARIO					
Programa Pre	supuestario	E055 - Educación Básica								
Unidad Respo	nsable del Prograi	ma 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	ducació	ón Básica					
Presupuestar	io									
Nivel de Obje	tivo (Actividad)	F.P.C10.A03 - Implementaci	ión de la plataforma estatal p	ara des	sarrollo de competencias dig	itales e	en línea.			
			DENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	R					
Indicador	ndicador C10A3I1 - Implementación de la plataforma estatal para desarrollo de competencias digitales en línea.									
Descripción					Unidad Responsable de la	Fuen	nte del Indicador			
Porcentaje de a	alumnos y alumnas o	de educación básica beneficiados.	educación básica beneficiados.		1301-2337 - Despacho de la	Direc	ción de Sistemas y			
						Telecomunicaciones				
Método de Cá	ilculo	(Número de alumnos beneficiados	con la Plataforma Estatal pa	al para el desarrollo en competencias digitales del año t/Total de alumnos de						
motodo do oc		ducación básica pública de cuarto, quinto y sexto de educación primaria general y secundaria en todos sus grados y modalidades en el								
		to thirtion								
		and ty 100								
Referencias A										
Medios de Ve	rificación	Reporte de actividad y usuarios ac	ctivos mensual de la plataforn	na en I	ínea de desarrollo de compe	tencias	s digitales.			
Ca	tegoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Ind	icador	¿Es para Cuenta Pública?			
GE	STIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO			
			VARIABLES							
Numerador	Número de alumnos	beneficiados con la Plataforma E	statal para el desarrollo en	Unidad	d de Medida del Numerador	128 -	Alumno Beneficiado (Educativo)			
	competencias digita	les del año t								
		e educación básica pública de cual	de estado se esta de	Unidad	d de Medida del Denominador	122	Alumno Inscrito (Educativo)			
Denominador				onidat	de medida dei Denominador	133 -	Aumino inscrito (Educativo)			
	educacion primaria	general y secundaria en todos sus	grados y modalidades							

		IDENTIFIC/	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUF	PUESTARIO			
Programa Pre	supuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Respo	onsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	ucacio	ón Básica			
Presupuestar	io							
Nivel de Obje	tivo (Componente)	F.P.C11 - Programa Nacional de Inglés implementado en las escuelas públicas de educación básica.					ca.	
			DENTIFICACIÓN DEL INDIC					
ndicador	C1	111 - Porcentaje de implementa	ción en las escuelas seleccio	nadas	en el PRONI			
Descripción					Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Son los preescolares, primarias regulares que impartirán inglés como lengua extranjera en relaci					a 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación			
as escuelas p	rogramadas a atender o	lurante el año.			Básica			
Método de Cá				indan la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera/Total de der con la enseñanza del idioma inglés)*100				
Referencias A	Adicionales							
Medios de Ve	rificación Bas	se de datos de escuelas atendi	das					
Ca	tegoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GE	STIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO	
			VARIABLES					
Numerador	Número de escuelas p idioma inglés como len	úblicas de educación básica qu gua extranjera	e brindan la enseñanza del	Unidad	d de Medida del Numerador	82 - E	scuela (Educativo)	
	Total de escuelas públi enseñanza del idioma i	cas de educación básica progr nglés	amadas a atender con la	Unidad	d de Medida del Denominador	82 - E	scuela (Educativo)	

		ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO		
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica				
Unidad Responsable del Progran	 1301-2207 - Despacho de l 	la Coordinación General de Educa	ción Básica		
Presupuestario					
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C11.A01 - Evaluación o	de la pertinencia de los materiales	educativos para la implementa	ción del Programa Nacional de Inglés.	
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR		
Indicador	11A1I1 - Porcentaje de evaluaci	ión realizada			
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador	
Es la evaluación realizada a los mat	eriales educativos tanto para alu	imnos como para docentes que se	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educación	
utilizan en las escuelas para la imple	mentación del		Básica		
Programa Nacional de Inglés.					
Método de Cálculo	Evaluación realizada/Evaluación	programada)*100			
Referencias Adicionales					
Medios de Verificación	forme de evaluación				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO	
		VARIABLES			
Numerador Evaluación realizada Unidad de Medida del Numerador (688 - Evaluación Realizada (Educativo					
Denominador Evaluación programa	da	Unio	dad de Medida del Denominador	83 - Evaluación (Educativo)	



		<u>IFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESU</u>	JPUESTARIO			
Programa Presupuestario	E055 - Educación Bási					
Unidad Responsable del Pro	grama 1301-2207 - Despacho	na 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica				
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C11.A02 - Adquisio	F.P.C11.A02 - Adquisición de materiales educativos complementarios para apoyar a los asesores/as externos/as especializar				
	y docentes que imparte	n la enseñanza de la lengua extranjera	inglés.			
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICADO	OR			
Indicador	C11A2I1 - Porcentaje de entre docentes de inglés.	C11A2l1 - Porcentaje de entrega de materiales educativos complementarios para los asesores/as externos/as especializados/as y docentes de inglés.				
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuer	nte del Indicador		
Son el número de entregas de	materiales educativos compleme	ntarios a los asesores/as externos/as	1301-2207 - Despacho de la Coor	dinación General de Educación		
especializados/as y docentes o	que imparten la lengua extranjera	inglés para enriquecer su práctica	Básica			
docente en relación a los progr	amados.					
Método de Cálculo	(Entrega de material educativ	o realizada/Entrega de material educat	tivo programada)*100			
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Informe de entrega de materia	al educativo/Solicitud de compra de ma	aterial educativo			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	dicidad Unidad de Medida del Indicador ¿Es para Cuenta Pública?			
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje NO			
		VARIABLES				
Numerador Entrega de mat	erial educativo realizada	Unida	ad de Medida del Numerador 281	- Material Educativo Entregado		

	IDENTIFIC	CACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO				
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica						
Unidad Responsable del Pro	grama 1301-2207 - Despacho de	301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C11.A03 - Fortalecimie	ento académico a los/as asesore	s/as externos/as especializados	s/as y do	ocentes que implementan la		
	lengua extranjera inglés er	escuelas de educación básica.					
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR				
Indicador	C11A3I1 - Porcentaje eventos de	fortalecimiento académico					
	Descripción		Unidad Responsable de I	a Fuent	te del Indicador		
Son los encuentros de fortaleci-	miento académico realizados para q	ue los asesores/as externos/as	Son los encuentros de fortalecimiento académico realizados para que los asesores/as externos/as 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación				
especializados/as y docentes de inglés conozcan la propuesta curricular del PRONI y fortalezcan sus habilidades de enseñanza del inglés.							
habilidades de enseñanza del ir	nglés.		us Básica				
habilidades de enseñanza del ir Método de Cálculo	nglés.	icular del PRONI y fortalezcan su	us Básica				
habilidades de enseñanza del ir Método de Cálculo Referencias Adicionales	nglés.	icular del PRONI y fortalezcan su	us Básica				
	(Evento de fortalecimiento realiza	icular del PRONI y fortalezcan su	us Básica		¿Es para Cuenta Pública?		
habilidades de enseñanza del ir Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación	(Evento de fortalecimiento realizado)	icular del PRONI y fortalezcan su ado/Evento de fortalecimiento pro	Básica ogramado)*100		¿Es para Cuenta Pública? NO		
habilidades de enseñanza del ir Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría	(Evento de fortalecimiento realiz Informe de evento realizado	icular del PRONI y fortalezcan su ado/Evento de fortalecimiento pro Periodicidad ANUAL VARIABLES	Básica Digramado)*100 Unidad de Medida del Ind 1822 - Porcentaje				
habilidades de enseñanza del ir Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN	(Evento de fortalecimiento realiz Informe de evento realizado	icular del PRONI y fortalezcan su ado/Evento de fortalecimiento pro Periodicidad ANUAL VARIABLES	Básica ogramado)*100 Unidad de Medida del Ind	licador			

		In all latters			UHOM AD IO		
			ACIÓN DEL PROGRAMA PE	RESUP	UESTARIO		
Programa Pre		E055 - Educación Básica					
Unidad Resp	onsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Ed	ducació	n Básica		
Presupuesta	rio						
Nivel de Obje	etivo (Actividad)	F.P.C11.A04 - Asesoría, aco	ompañamiento y seguimiento	a la op	eración del PRONI en las e	scuelas públicas de preescolar, p	rimaria
		y secundaria.					
			DENTIFICACIÓN DEL INDI	CADOF	₹		
Indicador	C.	1A4I1 - Porcentaje de visitas de	e asesoría, acompañamiento	y segui	imiento a la operación del P	RONI en las escuelas públicas de	• _
	pr	eescolar, primaria y secundaria					
		Descripción			Unidad Responsable de la	a Fuente del Indicador	
Son las visitas	de asesoría, acompañ	amiento y seguimiento a la escr	uelas beneficiadas para eleva	ar la	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Educar	ción
calidad en el P	rograma Nacional de ir	glés.	·	l	Básica		
Método de Ca	álculo (N	úmero de visitas de asesoría, a	compañamiento y seguimient	to para	elevar la calidad en el Progr	rama Nacional de Inglés realizada	s/Total
	de	visitas de asesoría, acompaña	miento y seguimiento ara ele	var la c	alidad en el Programa Nacio	onal de Inglés programadas.)*100	
Referencias /	Adicionales						
Medios de Ve	erificación Inf	orme trimestral de visitas/Progr	amación de visita				
Ca	ategoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Ind	licador ¿Es para Cuenta Pública	1?
GI	ESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje	NO	
			VARIABLES				
Numerador	Número de visitas de	asesoría, acompañamiento y se	eguimiento para elevar la	Unidad	de Medida del Numerador	370 - Visita Realizada (Educativo	0)
	calidad en el Programa Nacional de Inglés realizadas						
Denominador	Total de visitas de ase	soría, acompañamiento y segui	imiento ara elevar la calidad	Unidad	de Medida del Denominador	1333 - Visita(s) (General)	
	en el Programa Nacio	nal de Inglés programadas				1	



	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E055 - Educación Básica	E055 - Educación Básica					
Unidad Responsable del Progran	na 1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Edu	cación Básica				
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C11.A05 - Gestión de pa	ago de servicios a los asesores	s externos especializados en ingl	lés.			
		DENTIFICACIÓN DEL INDICA	ADOR				
Indicador	C11A5I1 - Porcentaje de gestiones	s de pago realizadas					
	Descripción		Unidad Responsable de I	a Fuent	te del Indicador		
Son las gestiones realizadas para e		sores/as externos/as	1301-2207 - Despacho de la	a Coordi	inación General de Educación		
especializados/as para la enseñanz	a del inglés.		Básica				
Método de Cálculo	Número de gestiones de pago rea	alizadas/Total de gestiones de	pago programadas)*100				
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Solicitud de pago de asesores de	inglés/Oficio de solicitud de pa					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	licador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje		NO		
		VARIABLES					
Numerador Número de gestione	s de pago realizadas		Inidad de Medida del Numerador	250 - 0	Gestión Realizada (Educativo)		
Denominador Total de gestiones d	enominador Total de gestiones de pago programadas Unidad de Medida del Denominador 1205 - Gestión (General)						

E056 Atención a Grupos Vulnerables

		ID ENERGY	ACIÓN DEL BROOD MA BREE	UDUESTADIO	
			ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO	
Programa Presupuestario		E056 - Atención a Grupos V		·/ B/ ·	
Unidad Responsable del Progr Presupuestario	ama	1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Educa	Icion Basica	
Nivel de Objetivo (Fin)		F - Contribuir a incrementar	el desempeño escolar de los est	udiantes de educación básica p	para una educación integral e inclusiva de
. , ,		calidad mediante la atención	n de todos los niveles educativos	con estrategias didácticas.	
			DENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OOR	
Indicador	110		de 6° grado de primaria, en el ni		unicación de la prueba PLANEA.
		Descripción		Unidad Responsable de la	
Este indicador refleja en términos	porce		ición del número de alumnos de		Coordinación General de Educación
sexto grado de primaria que se er					
de lenguaje y comunicación de la primaria evaluados.					
Método de Cálculo	(Nún	nero de alumnos de 6° de prin	maria en el nivel de logro I en leng	uaje y comunicación de la prue	eba PLANEA en el año t / Número total de
	alum	nos de 6° de primaria evalua	dos en lenguaje y comunicación o	de la prueba Planea en el año t)	X 100
Referencias Adicionales	La pr	ueba PLANEA se realiza cad	la dos años de manera censal y e	es realizada por el Instituto Naci	ional de Evaluación Educativa.
Medios de Verificación	Resu	ıltados PLANEA básica por n	ivel de logro, Instituto Nacional pa	ra la Evaluación de la Educació	ón. INEE.
Categoría		Dimensión	Periodicidad		icador ¿Es para Cuenta Pública?
ESTRATÉGICO		EFICACIA	BIANUAL	1822 - Porcentaje	SI
ESTRATEGIOS		LITOAOIA	VARIABLES	1022 - 1 Orcentaje	GI .
lenguaje y comuni PLANEA.	cación	·	IFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUES	STARIO	
Programa Presupuestario		E056 - Atención a Grupos Vu	Inerables		
Unidad Responsable del Progra Presupuestario	ama	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educac	ión Básica	
Nivel de Objetivo (Fin)		F - Contribuir a incrementar	el desempeño escolar de los estu	diantes de educación básica pa	ara una educación integral e inclusiva de
			de todos los niveles educativos c		
			DENTIFICACIÓN DEL INDICADO	•	
Indicador	1101		de 6° grado de primaria, en el nive		la prueba PLANEA
		Descripción	<u> </u>	Unidad Responsable de la I	
Este indicador refleja en términos	porcer	ntuales el aumento o disminu	ción del número de alumnos de		Coordinación General de Educación
sexto grado de primaria que se en				Básica	
competencia de matemáticas de l				Dasioa	
primaria evaluados.	a pruc	ba i LhiviLh, lespecto ai total	de alumnos de sexio grado de		
	/NI/ma	ara da alumana da CO da aria	ania an al nival da lagra I an mata	máticas da la prueba DL ANE A	en el año t / Número total de alumnos
Método de Cálculo			itana en el nivel de logió i en male. Itemáticas de la prueba Planea en		en el ano t/ Numero total de alumnos
Referencias Adicionales	La pr	ueba PLANEA se realiza cada	a dos años de manera censal y es	realizada por el Instituto Nacio	nal de Evaluación Educativa.
Medios de Verificación	Resu	Itados PLANEA básica por ni	vel Reángrin, NaEB16 de 359	9	
Categoría		Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indic	ador ¿Es para Cuenta Pública?
ESTRATÉGICO		EFICACIA	BIANUAL	1822 - Porcentaje	SI
			VARIABLES		
Otro Porcentaje de alun	nos d	e 6° grado de primaria, en el l	nivel de logro I en matemática Unic	dad de Medida	1822 - Porcentaje (General)



			ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESU	PUESTARIO			
Programa Presupuestario		E056 - Atención a Grupos \	1056 - Atención a Grupos Vulnerables					
Unidad Responsable del I	rograma	1301-2207 - Despacho de I	a Coordinación General de Edu	ıcaci	ón Básica			
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Fin)		F - Contribuir a incrementar	r el desempeño escolar de los	estud	liantes de educación básica	para un	na educación integral e inc	clusiva de
		calidad mediante la atenció	n de todos los niveles educativo	os co	on estrategias didácticas.			
			IDENTIFICACIÓN DEL INDIC					
Indicador	110	IIO3 - Porcentaje de alumno	s de 3° grado de secundaria, e	n el n	ivel de logro III y IV en lengua	je y cor	municación de la prueba	PLANEA.
		Descripción			Unidad Responsable de la	a Fuent	te del Indicador	
Este indicador refleja en térr	ninos porce	ntuales el aumento o dismin	ución del número de alumnos o	le	1301-2207 - Despacho de la	a Coord	linación General de Educ	ación
tercer grado de secundaria	que se encu	entran en el nivel de logro sa	itisfactorio y sobresaliente en la	is	Básica			
áreas de competencia de le	nguaie v cor	nunicación de la prueba PLA	NEA, respecto al total de alum	nos				
de tercer grado de secunda	0 , ,							
9								
Método de Cálculo			cundaria en el nivel de logro III y					/ Número
	total	de alumnos de 3° de secuno	laria evaluados en lenguaje y co	omun	nicación de la prueba Planea	en el ai	ño t) X 100	
Referencias Adicionales	La pr	ueba PLANEA se realiza ca	da dos años de manera censal	y es	realizada por el Instituto Nac	ional de	e Evaluación Educativa.	
Medios de Verificación	Resu	ıltados PLANEA básica por r	nivel de logro, Instituto Nacional	para	la Evaluación de la Educaci	ón, INEI	E.	
Categoría		Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Ind	icador	¿Es para Cuenta Públic	ca?
ESTRATÉGICO		EFICACIA	BIANUAL		1822 - Porcentaje		SI	
			VARIABLES					
Otro Porcentaje d	e alumnos d	le 3° grado de secundaria, el	n el nivel de logro III y IV en	Unida	ad de Medida	1822 -	- Porcentaje (General)	
lenguaje v co	municación	de la prueba	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				. , ,	
PLANEA.								
I E WE T		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						

	IDENTIFIC/	ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	ESUPUES	STARIO			
Programa Presupuestario	E056 - Atención a Grupos Vi	E056 - Atención a Grupos Vulnerables					
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Edu	icación Bá	sica			
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Fin)	F - Contribuir a incrementar	el desempeño escolar de los e	estudiante	s de educación básica p	oara un	a educación integral e inclu	usiva de
	calidad mediante la atención	de todos los niveles educativo	os con est	rategias didácticas.			
		DENTIFICACIÓN DEL INDICA	ADOR				
Indicador 110	01104 - Porcentaje de alumnos	de 3º grado de secundaria, er	n el nivel d	e logro III y IV en matem	áticas	de la prueba PLANEA	
	Descripción		Unid	lad Responsable de la	Fuent	te del Indicador	
Este indicador refleja en términos poro	entuales el aumento o disminu	ción del número de alumnos d	le 1301	-2207 - Despacho de la	Coord	linación General de Educac	ción
tercer grado de secundaria que se enc	cuentran en el nivel de logro sat	isfactorio y sobresaliente en la	s Básio	ca			
áreas de competencia de matemática	s de la prueba PLANEA, respec	cto al total de alumnos de terce	er				
grado de secundaria evaluados.							
Método de Cálculo (Nú	mero de alumnos de 3° de sec	undaria en el nivel de logro III y	/ IV en mat	temáticas de la prueba F	PLANE	A en el año t / Número tota	al de
alu	mnos de 3° de secundaria eval	uados en matemáticas de la pi	rueba	-			
Referencias Adicionales La	prueba PLANEA se realiza cad	a dos años de manera censal	y es realiz	ada por el Instituto Nacio	onal de	Evaluación Educativa.	
	sultados PLANEA básica por ni						
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unid	lad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública	?
ESTRATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL	1822	: - Porcentaje		SI	
		VARIABLES					
Otro Porcentaje de alumnos	de 3º grado de secundaria, en	el nivel de logro III y IV en	Jnidad de	Medida	1822 -	- Porcentaje (General)	
matemáticas de la prue	Otro Porcentaje de alumnos de 3º grado de secundaria, en el nivel de logro III y IV en matemáticas de la prueba PLANEA Página 317 de 3 Unidad de Medida 1822 - Porcentaje (General)						



IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E056 - Atención a Grupos V	E056 - Atención a Grupos Vulnerables				
Unidad Responsable del Progra	ma 1301-2207 - Despacho de la	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica				
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Propósito)	F.P - Alumnos perteneciente	F.P - Alumnos pertenecientes a grupos y zonas vulnerables reciben igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la				
	educación básica.					
		DENTIFICACIÓN DEL INDICADO)R			
Indicador	6103l01 - Tasa de variación de la	matrícula de educación especial				
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuer	nte del Indicador		
Este indicador muestra el porcenta	aje de incremento o decremento de	la matrícula de educación	1301-2207 - Despacho de la Coor	dinación General de Educación		
especial de un año determinado, re	especto a la matrícula del año inme	ediato anterior.	Básica			
Método de Cálculo	((Matrícula total de educación espe	ecial en el año t / Matrícula total de	educación especial en el año t-1) -1	I) X 100		
Referencias Adicionales			•			
Medios de Verificación	Estadísticas continúas del formato	911 (inicio de ciclo escolar), SEQ				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador	¿Es para Cuenta Pública?		
ESTRATÉGICO	EFICACIA	ANUAL	1989 - Tasa	SI		
		VARIABLES				
Numerador Matrícula total de ed	ducación especial en el año t	Unid	lad de Medida del Numerad 126 -	Alumno Atendido (Educativo)		
Denominador Matrícula total de ed	ducación especial en el año t-1	Unid	lad de Medida del Denomina 126 -	Alumno Atendido (Educativo)		

			CACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO			
Programa Presupuestario		E056 - Atención a Grupos Vulnerables					
Unidad Responsable del F	rograma	1301-2207 - Despacho de	e la Coordinación General de Educ	ación Básica			
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Propós	ito)	F.P - Alumnos pertenecie	ntes a grupos y zonas vulnerables	reciben igualdad de oportu	unidades de a	acceso y permanencia en la	
		educación básica.					
			IDENTIFICACIÓN DEL INDICA				
Indicador		IO2 - Porcentaje de alumn oa PLANEA.	os de 6º grado de primaria de la n	iodalidad indígena, en el ni	vel de logro I	en lenguaje y comunicación de la	
		Descripción		Unidad Responsable	de la Fuent	te del Indicador	
alumnos de sexto grado de p Método de Cálculo	orimaria de l	a modalidad indígena evaluero de alumnos de 6° de p	a PLANEA, respecto al total de uados. primaria de la modalidad indígena e los de 6° de primaria de la modalic				
		año t) X 100	ioo do o do primaria do la modalic	ad maigeria evaluados em	origuajo y oo	interiodolori do la praoba i larioa	
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Resu INEE		entidad federativa según nivel de	logro alcanzado, Instituto N	lacional para	la Evaluación de la Educación,	
Categoría		Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida de	I Indicador	¿Es para Cuenta Pública?	
ESTRATÉGICO		EFICACIA	BIANUAL	1822 - Porcentaje		SI	
			VARIABLES				
		e 6° grado de primaria de l e y comunicación de la pru		nidad de Medida	1822 -	Porcentaje (General)	



		<u>ACIÓN DEL PROGRAMA PRESU</u>	PUESTARIO				
Programa Presupuestario	E056 - Atención a Grupos Vi	E056 - Atención a Grupos Vulnerables					
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educaci	ón Básica				
Nivel de Objetivo (Propósito)	F.P - Alumnos pertenecientes a grupos y zonas vulnerables reciben igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la educación básica.						
		DENTIFICACIÓN DEL INDICADO	R				
	Descripción		Unidad Responsable de I	a Fuente del Indicador			
sexto grado de primaria de la modalid las áreas de competencia de matemá grado de primaria de la modalidad ind	ticas de la prueba PLANEA, res ígena evaluados.	pecto al total de alumnos de sexto					
Ňú				ticas de la prueba PLANEA en el año t / de la prueba Planea en el año t) X 100			
Referencias Adicionales							
	sultados PLANEA básica por er EE.	ntidad federativa según nivel de log	ro alcanzado, Instituto Nacio	nal para la Evaluación de la Educación,			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	dicador ¿Es para Cuenta Pública?			
ESTRATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL	1822 - Porcentaje	SI			
		VARIABLES					
	s de 6° grado de primaria de la r emáticas de la prueba PLANEA.		ad de Medida	1822 - Porcentaje (General)			

	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PI	RE SUPUE STARIO				
Programa Presupue stario	E056 - Atención a Grupos V	E056 - Atención a Grupos Vulnerables					
Unidad Responsable del Prog Presupuestario	rama 1301-2207 - Despacho de la	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Nivel de Objetivo (Componer	te) F.P.C01 - Estrategias de la	F.P. CO1 - Estrategias de la propuesta curricular para alumnos y alumnas de educación indígena y migrante, impulsados.					
		IDENTIFICACIÓN DEL INDI	CADOR				
Indicador	C01l1 - Tasa de variación de la m	atricula de preescolar y prima	ria de educación indígena y migrante				
	Descripción		Unidad Responsable de la F	uente del Indicador			
	ción de la matricula de preescolar y p n respecto al ciclo escolar inmediato ((Total de la matricula de alumnos migrante en el año t) -1)*100	anterior.	a y 1301-2308 - Despacho de la D rante en el año t / Total de la matricula	irección de Educación Primaria a de alumnos de educación indígena y			
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Folleto de Estadística Basica 911						
Categoria	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indica	dor ¿Es para Cuenta Pública?			
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1989 - Tasa	SI			
		VARIABLE S					
Numerador Total de la matri	cula de alumnos de educación indíge	na y migrante en el año t	Unidad de Medida del Numerado	34 - Alumno Matriculado (Educativo)			
Denominador Total de la matri	cula de alumnos de educación indíger	na y migrante en el año t -1	Unidad de Medida del Denomina 1	34 - Alumno Matriculado (Educativo)			



		ICACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO					
Programa Presupuestario	E056 - Atención a Grupos	E056 - Atención a Grupos Vulnerables						
Unidad Responsable del Pro	ograma 1301-2207 - Despacho de	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica						
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Actividad	•	F.P.C01.A01 - Impulsar estrategias a las figuras educativas de indígenas y migrantes.de enseñanza-aprendizaje para garantiz						
	atención.							
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR					
Indicador	C01A1I1 - Porcentaje de figuras	s educativas capacitadas y beneficia	idas en el nivel de indígena	as y migrantes.				
	Descripción		Unidad Responsable	de la Fuente del Indicador				
ede enseñanza- aprendizaje, e la labor educativa y asi contrib	estrategias de seguimiento, material	didactico y de oficina, para fortalece	er					
	iuli ai maximo logio de aprendizaje.							
	- ,	benefiada en el año t / Total de figur	as educativas programada	as en el año t)*100				
Método de Cálculo	- ,	benefiada en el año t / Total de figur	as educativas programada	as en el año t)*100				
Método de Cálculo Referencias Adicionales	(Número de figuras educativas	benefiada en el año t / Total de figur citación de nivel de indígenas y migr.	1 0	as en el año t)*100				
Método de Cálculo Referencias Adicionales	(Número de figuras educativas		antes	as en el año t)*100				
Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación	(Número de figuras educativas Concentrado de listas de capac	citación de nivel de indígenas y migr	antes	,				
Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría	(Número de figuras educativas Concentrado de listas de capaci Dimensión	citación de nivel de indígenas y migr Periodicidad	antes Unidad de Medida del	I Indicador ¿Es para Cuenta Pública?				
Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN	(Número de figuras educativas Concentrado de listas de capaci Dimensión	citación de nivel de indígenas y migr Periodicidad ANUAL VARIABLES	antes Unidad de Medida del	I Indicador ¿Es para Cuenta Pública?				
Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN	(Número de figuras educativas Concentrado de listas de capace Dimensión EFICACIA	citación de nivel de indígenas y migri Periodicidad ANUAL VARIABLES	unidad de Medida del 1822 - Porcentaje idad de Medida del	I Indicador ¿Es para Cuenta Pública?				
Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN Numerador Número de figu	(Número de figuras educativas Concentrado de listas de capace Dimensión EFICACIA	citación de nivel de indigenas y migr. Periodicidad ANUAL VARIABLES t Un	antes Unidad de Medida del 1822 - Porcentaje	I Indicador ¿Es para Cuenta Pública?				

	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO			
Programa Presupuestario	E 056 - Atención a Grupos \	/ulnerables				
Unidad Responsable del Progra	dad Responsable del Programa 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A02 - Promoción p	F.P.C01A02 - Promoción para la elaboración de materiales bilingües a las y los estudiantes indígenas.				
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR			
Indicador	C01A22l1 - Porcentaje de alumno	os beneficiados en la modalidad de	indígenas.			
	Descripción		Unidad Responsable de la F	uente del Indicador		
Se refiere al número de alumnos y	alumnas beneficiados con encue	ntros para realizar actividades ped	ag 1301-2308 - Despacho de la D	irección de Educación Primaria		
Método de Cálculo	(Número de alumnos beneficiado	s en el año t)/ Total de alumnos pr	ogramados en el añot) x 100			
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Informes físico-financieros del Pri	ograma y Padrón de Beneficiarios,	Estadística 911			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indica	ador ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO		
		VARIABLES				
Numerador Número de alumno	os beneficiados en el año t	Uni	dad de Medida del Numerado	28 - Alumno Beneficiado (Educativo)		
Denominador Total de alumnos p		Uni	dad de Medida del Denomina 1	133 - Alumno Inscrito (Educativo)		



	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	SHOHESTADIO				
Programa Presupuestario	E056 - Atención a Grupos V		DUFULSTANIO				
Unidad Responsable del Progra Presupuestario		1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A03 - Seguimiento a las estrategias del sistema de alerta temprana.a las figuras educativas de la modalidad de educación migrante.						
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAL	OOR				
Indicador	C01A3l1 - Porcentaje de figuras ed	ducativas que aplican el sistema	de alerta temprana.				
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador			
seguimiento en las escuelas prima temprana.							
Método de Cálculo	(Número de figuras educativas ca	pacitadas en el año t / Total de fi	guras educativas programadas (en el año t)*100			
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Concentrado de listas de capacita	ción en el sistema de alerta tem	<u>prana del nivel de indígenas y mi</u>	igrantes			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador ¿Es para Cuenta Pública				
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO			
		VARIABLES					
Numerador Número de figuras	educativas capacitadas en el año t		nidad de Medida del Imerador	109 - Figura Educativa (Educativo)			
Denominador Total de figuras edu	cativas programadas en el año t		nidad de Medida del enominador	109 - Figura Educativa (Educativo)			

		IDENTIFIC	CACIÓN DEL PROGRAMA PI	RE SUPUE STARIO		=		
Programa Pr	esupue stario	E056 - Atención a Grupos Vulnerables						
Unidad Resp Presupuesta	oonsable del Programa ario							
Nivel de Obj	etiv o (Actividad)	F.P. C01.A04 - Consejos técnicos de zona y escolares que toman decisiones para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes los alumnos en educación indigena y migrante.						
		·V.	IDENTIFICACIÓN DEL INDI	CADOR				
Indicador	C01	A4I1 - Porcentaje de figuras	educativas capacitadas					
i		Descripción		Unidad Responsable o	de la Fuen	te del Indicador		
Se refiere al r Técnicos Esc	A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O	as capacitadas u observada	s en relación a los Consejos	1301-2308 - Despacho (de la Direc	ción de Educación Primaria		
Método de C	álculo (Núr	nero de figuras educativas c	apacitadas en el año t/Total o	le figuras educativas programa	das en el a	ño t) x 100		
Referencias	Adicionales	-				- Contraction		
Medios de V	erificación Con	centrado de listas de capacit	ación respecto al Consejo Téc	nico Escolar del nivel de indige	nas v migr	antes		
C	ategoria	Dimen sión	Periodicidad	Unidad de Medida del	Indicador	¿Espara Cuenta Pública?		
G	ESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje		NO		
	A		VARIABLE S	(D)				
Numerador	umerador Número de figuras educativas capacitadas en el año t		t	Unidad de Medida del Numerador		109 - Figura Educativa (Educativo)		
Denominado	r Total de figuras educativ	as programadas en el año t		Unidad de Medida del Denominador	109 -	Figura Educativa (Educativo)		



126 - Alumno Atendido (Educativo)

126 - Alumno Atendido (Educativo)

			IDENTIE	CACIÓN DEL PROGRAMA PI	рееш	DIESTADIO		
Programa Pres	sunuestario	F	E056 - Atención a Grupos		TE SU	-ULSTAKIU		
	nsable del Progra		1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuestario		41164	001 2201 Boopaono ao	ia osoranianon osrora do Ec	iuouon	ni Buolou		
Nivel de Objet	tivo (Componente)	P.C02 - Alumnos y alum	nas con discapacidad, necesio	lades	especiales y/o aptitudes sobr	esalier	tes atendidos/as en los Servicios
•			de Educación Básica en la modalidad de Educación Especial del					
		E	Estado de Quintana Roo					
				IDENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	R		
Indicador		C02l1 -	Tasa de variación de los	alumnos atendidos en Educad				
			Descripción			Unidad Responsable de la	Fuent	te del Indicador
Es el increment	to o decremento de	la matr		cial del ciclo escolar correspon	diente			
				iscapacidad, necesidades				
	aptitudes sobresali		and in the second	o capacidad, no conducto				
copcolaico y/o c	aptitudes sobi esain							
Método de Cál	Iculo	(Nùme	ro de alumnos y alumnas	atendidos en la modalidad de l	Educa	ciòn Especial en el año t/Nùm	nero de	alumnos y alumnas atendidos e
		la mod	alidad de Educación Espe	ecial en el año t-1)-1)*100				
Referencias Ad	dialamataa							
Medios de Ver		Ectodia	stica 911 de la Secretaria	do Educación Dública				
	egoría	Lolauk	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	icador	· Ec nara Cuanta Bública?
	STIÓN		EFICACIA	ANUAL		1989 - Tasa	cauoi	S
GL	STION		LITICACIA	VARIABLES		1303 - 1454		JI
	Nùmero de alumno en el año t	s y alun	nnas atendidos en la mod	alidad de Educación Especial		ad de Medida del erador	126 -	Alumno Atendido (Educativo)
		s v alun	nnas atendidos en la mod	alidad de Educación Especial		ad de Medida del	126 -	Alumno Atendido (Educativo)
	en el año t-1	o y aiai	mas atomatass on la mod	anada do 2000doion 2000da		minador		rumio rumado (Eddodino)
	011 01 0110 1 1				IDUIL	minadoi		
			IDENTIEK	CACIÓN DEL PROGRAMA PR	E SIIE	DIJESTARIO		
Programa Pres	supuestario	E	056 - Atención a Grupos			ocorreno .		
Unidad Respon Presupuestario	nsable del Progra o	ma 1	301-2207 - Despacho de	la Coordinación General de Ed	ucació	n Básica		
Nivel de Objeti	ivo (Actividad)	F	P C02 A01 - Fortalecimie	ento al servicio de anovo a la er	tucaci	ón remular de la Unidad de Se	rvicins	de Annyo a la Educación Regula
intor do o bjob	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		F.P.C02.A01 - Fortalecimiento al servicio de apoyo a la educación regular de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regula (USAER) para mejorar la atención de alumnos y alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.					
			oo izini paa mojera la s				an was o	a) in barrier and
				IDENTIFICACIÓN DEL INDIC				
Indicador			1 - Porcentaje de alumno: a la Educación Regular (U	s y alumnas atendidos por los : ISAER).	Servici	os de Apoyo a la Educación i	Regula	r de la Unidad de Servicios de
			Descripción			Unidad Responsable de la	Fuent	e del Indicador
ndica la relación	n porcentual de alu	mnos y	alumnas atendidos por la	Unidad de Servicios de Apoyo	a la	1301-2308 - Despacho de la	Direco	ión de Educación Primaria
	ular (USAER) en re ecial en el Estado.	laciòn a	l total de alumnos y alumi	nas atendidos en los Servicios	de			
Método de Cál	culo	(Número de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de USAER en el año t/Total de alumno de Educación Especial en el año t/1º100					ıs y alu	mnas atendidos por los Servicios
Referencias Ad	dicionales			78-0205-3				
Medios de Veri		Estadis	tica 911 de la Secretaria	de Educación Pública				
Cate	egoria		Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	Es para Cuenta Pública?
	STIÓN		EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO
-	-			VADIADIES		Was a second second	- 90	

Numerador

Denominador

Numerador Número de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de USAER en el año t Unidad de Medida del

Denominador Total de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de Educación Especial en Unidad de Medida del

el año t



e.	IDENTIFIC	CACION DEL PROGRAMA PRESI	PUESTARIO			
Programa Presupuestario	E066 - Atención a Grupos Vulnerables					
Unidad Responsable del Progra <mark>r</mark> Presupuestario	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
livel de Objetivo (Actividad)	F.P.C02A02 - Fortalecimiento al servicio escolarizado de educación especial en el Centro de Atención Múltiple (CAM) para mejor atención de alumnos y alumnas con discapacidad que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.					
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICADO)R			
ndicador	202A2l1 - Porcentaje de alumnos	s y alumnas de los Centros de Aten	ción Múltiple en el Estado.			
	Descripción		Unidad Responsable de	la Fuent	e del Indicador	
Se refiere a la relación porcentual d (CAM) en relación al alumnado aten	dido por los Servicios de Educa	ición Especial en el Estado.	250.0			
CAM) en relación al aiumnado aten Método de Cálculo	Número de alumnos y alumnas a	ición Especial en el Estado. atendidos en los Centros de Atenció ducación Especial en el año t)*100	in Mültiple en el Estado en el	l año t/To	tal de alumnos y alumnas	
CAM) en relación al aiumnado aten Método de Cálculo	Número de alumnos y alumnas a	atendidos en los Centros de Atenció	in Mültiple en el Estado en el	I año t/To	tal de alumnos y alumnas	
(CAM) en relación al alumnado aten Método de Cálculo Referencias Adicionales	Número de alumnos y alumnas a	atendidos en los Centros de Atenció ducación Especial en el año t)°100	n Múltiple en el Estado en el	I año t/To	tal de alumnos y alumnas	
(CAM) en relación al alumnado aten Método de Cálculo Referencias Adicionales	Número de alumnos y alumnas a atendidos por los Servicios de Ec	atendidos en los Centros de Atenció ducación Especial en el año t)°100			tal de alumnos y alumnas	
CAM) en relación al alumnado aten Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación	Número de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de Ed	atendidos en los Centros de Atenció ducación Especial en el año t)*100 de Educación Pública				
CAM) en relación al alumnado aten Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría	Número de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de Ed Estadística 911 de la Secretaria o Dimensión	atendidos en los Centros de Atenció ducación Especial en el año t)*100 de Educación Pública Periodicidad	Unidad de Medida del In		¿Es para Cuenta Pública?	
(CAM) en relación al alumnado aten Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN	Número de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de Ed Estadística 911 de la Secretaria d Dimensión EFICACIA	atendidos en los Centros de Atenció ducación Especial en el año t)*100 de Educación Pública Periodicidad ANUAL VARIABLES ntros de Atención Múltiple en el <mark>Uni</mark>	Unidad de Medida del In 1822 - Porcentaje	dicador	¿Es para Cuenta Pública?	

		IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA P	RESUPUESTARIO					
Programa Pre	supue stario	E058 - Atención a Grupos Vulnerables							
Unidad Respo	on sable del Programa	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica							
Pre supuestar		The state of the s							
Nivel de Obje	etiv o (Actividad)	F.P. COZ AO3 - A sesoría y acompañamiento al personal docente de la Educación Regular y Especial del Centro de Atención Múl (CAM) y la Unidad de Senicios de Apoyo a la Educación Regular							
	1	1000000	IDENTIFICACIÓN DEL INDI	CADOR					
Indicador	C02	2A3I1 - Porcentaje del persona	docente asesorados en una	práctica incluisiva y diversificad	ta				
		Descripción		Unidad Responsable o		te del Indicador			
	go porcentual del person o de pràcticas inclusivas	al docente asesorados en rela	ción a los programados para	el 1301-2308 - Despacho o	de la Direc	ción de Educación Primaria			
Método de Cá	alculo (Nú	mero de personal docente ase	esorado en el año t/Total de s	personal docente asesorado pro	gramadas	en el año t)*100			
Referencias A	Adicionales	100		700	f-9	70			
Medios de Ve		rmaciòn del Programa Anual d ividades del Departamento de		ecial, Programa Anual de Traba	jo de Educ	ación Especial, Cronograma de			
Ca	tegoria	Dimen sión	Periodicidad	Unidad de Medida del	Unidad de Medida del Indicador ¿Es para Cuenta F				
GE	STIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje		NO NO			
			VARIABLE S						
Numerador	Número de personal do	cente asesorado en el año t		Unidad de Medida del Numerador	188 -	Docente Asesorado (Educativo)			
Denominador	Total de personal docer	nte asesorado programadas e	n el año t	Unidad de Medida del Denominador	196 -	Docente Promovido (Educativo)			

Página 323 de 359



	IDENTIFIC/	ACION DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO			
Programa Presupuestario	E056 - Atención a Grupos Vi	E056 - Atención a Grupos Vulnerables				
Unidad Responsable del Progr	ama 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educa	ción Básica			
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Componente	e) F.P.C03 - Centros educativo	os de capacitación de artes y ofic	ios instalados			
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR			
Indicador	C03l1 - Porcentaje de centros edu	cativos de capacitación de artes	y oficios instalados			
	Descripción		Unidad Responsable de	e la Fuen	te del Indicador	
Jóse Maria Morelos, Lazaro Card Método de Cálculo	s en los municipios de Felipe Carrillo lenas. (Número de centros instalados en			e la Dilect	CIOIT de Educacion i Tillitalia	
	(Nullielo de celillos ilistalados eli	ei alio t/ Total de cellilos progra	illauos ell'el allo ij x 100			
Referencias Adicionales Medios de Verificación	Concentrado de los centros instala	ados de Misiones Culturales				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del I	ndicador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje		SI	
		VARIABLES				
Numerador Número de centros instalados en el año t			idad de Medida del merador	579 -	Centro Instalado (Educativo)	
Denominador Total de centros pi	rogramados en el año t	J	idad de Medida del nominador	162 -	Centro Supervisado (Educativo)	

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E056 - Atención a Grupos V	E056 - Atención a Grupos Vulnerables				
Unidad Responsable del Progr	ama 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educa	ación Básica			
Presupuestario	·					
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C03.A01 - Capacitación	a jóvenes mayores de 15 años o	en temas de artes y oficios.			
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAL	OOR			
Indicador	C03A1I1 - Tasa de variación de jó	venes mayores de 15 años capa	citados en temas de artes y ofiios			
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuer	ite del Indicador		
Se refiere a los jóvenes de 15 año	os de los municipios de Felipe Carril	lo Puerto, Othón P Blanco,	1301-2308 - Despacho de la Direc	ción de Educación Primaria		
Bacalar, Jóse Maria Morelos, Laz	raro Cardenas					
Método de Cálculo	((Total de jóvenes mayores de 15	años en el año t / Total de mayo	res de 15 años en el año t -1) - 1) x 10	0		
Referencias Adicionales		·				
Medios de Verificación	Concentrado de constancias de lo	s jóvenes capacitados, Concent	rado de constancias de los jóvenes ca	apacitados		
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador			
GESTIÓN	5,			NO		
		VARIABLES				
Numerador Total de la matricu	ıla de jóvenes mayores de 15 años (en el año t Ur	idad de Medida del Numerad 749 -	Joven Capacitado (Educativo)		
Denominador / Total de la matrio	ula de jóvenes mayores de 15 años	en el año t) -1 Ur	idad de Medida del Denomina 749 -	Joven Capacitado (Educativo)		



		,				
	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO					
Programa Presupuestario	E056 - Atención a Grupos Vu	E056 - Atención a Grupos Vulnerables				
Unidad Responsable del Program	a 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educ	ación Básica			
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C03.A02 - Elaboración d	le acuerdos para la certificación	de los docentes			
		DENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR			
Indicador	03A2I1 - Porcentaje de docentes	s certificados en artes y oficios.				
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuen	nte del Indicador		
Se refiere a los docentes que se cer	tificaran en los programas de edu	ıcación familiar, carpinteria,	1301-2308 - Despacho de la Direc	ción de Educación Primaria		
computación, pequeñas empresas,	cultora de belleza, electricidad.					
Método de Cálculo	Número de docentes certificados	en en año t / Total de docentes	convocados en el año t) x 100			
Referencias Adicionales			•			
Medios de Verificación	concentrado de constancias de ce	ertificación de Docentes / Planti	lla del personal docente de las Misiones	s Culturales.		
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO		
		VARIABLES				
Numerador Número de docentes	certificados en en año t	U	nidad de Medida del Numerado 193 -	Docente Certificado (Educativo)		
Denominador Total de docentes co	nvocados en el año t	U	nidad de Medida del Denomina 196 -	Docente Promovido (Educativo)		

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E056 - Atención a Grupos V	E056 - Atención a Grupos Vulnerables				
Unidad Responsable del Progra	ıma 1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Ed	ucación Básica			
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C03.A03 - Desarrollo de	proyectos productivos y com	unitarios			
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC	CADOR			
Indicador	C03A3I1 - Porcentaje de personas	que entran a los proyectos p	roductivos y de desarrollo comunitario			
	Descripción		Unidad Responsable de la Fue	nte del Indicador		
Se refiere a las persona que entra	n a los proyectos productivos y de	desarrollo comunitario.	1301-2308 - Despacho de la Dire	cción de Educación Primaria		
Método de Cálculo	(Número de personas que particip	an/ en el año t / Total de persi	onas programadas en el año t) x 100			
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Concentrado de personas que ent	ran a los proyectos productivo	os y de desarrollo comunitario,			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicado	r¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	EFICACIA ANUAL 1822 - Porcentaje				
	VARIABLES					
Numerador Número de person						
Denominador Total de personas	programadas en el año t		Unidad de Medida del Denomina 310	- Persona Registrada (Educativo)		



		IDENTIFIC/	ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO			
Programa Pre	esupuestario	E056 - Atención a Grupos Vulnerables					
Unidad Resp	onsable del Programa	a 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuesta	rio						
Nivel de Obje	etivo (Componente)	F.P.C04 - Programa de forta	lecimiento a la inclusión para la	equidad implementado			
			DENTIFICACIÓN DEL INDICAL	OR			
Indicador		1411 - Porcentaje de servicios d clusión y la equidad	o centros educativos públicos de	educación básica, apoyados m	nediante apoyo y equipamiento para la		
		Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador		
	á, en relación a los serválculo (N	icios focalizados en el programa úmero de servicios o centros de pacitación, apoyos y equipamier	educación pública básica de la	modalidad indígena, migrante, e o centros de educación pública	especial y telesecundaria apoyados con básica focalizados programados en el		
Referencias A	Adicionales						
Medios de Ve	erificación Inf	ormes físico-financieros del Pro	grama y Padrón de Beneficiarios	Estadística 911			
Ca	ategoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para Cuenta Pública?		
GI	ESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	SI		
			VARIABLES				
Numerador	II.	o centros de educación pública b pecial y telesecundaria apoyado: ño t		idad de Medida del Numerad	1348 - Servicios (General)		

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRESU	PUESTARIO		
Programa Presupuestario	E056 - Atención a Grupos Vu				
Unidad Responsable del Progran	ama 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica				
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C04.A01 - Servicios de Educación Indígena con acciones de fortalecimiento académico, apoyos específico, contextua de contenidos, diversificación curricular y acciones interinstitucionales e intersectoriales				
		DENTIFICACIÓN DEL INDICADO	R		
	C04A111 - Porcentaje de servicios públicos de educación indígena beneficiados con acciones de fortalecimiento y contextualización del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa				
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuen	te del Indicador	
Se refiere a los servicios públicos fortalecimiento y contextualización c con acciones de fortalecimiento a diversificación curricular y promocio	lel Programa para la Inclusión y la cadémico, apoyos específicos, co	Equidad Educativa ntextualización de contenidos,	1301-2308 - Despacho de la Direci	oon de Education i ilimana	
	(Número de servicios públicos de educación indígena beneficiados con acciones de fortalecimiento y contextualización del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en el año t/Total de servicios públicos de educación indígena programados a beneficiar con el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en el año t)*100				
Referencias Adicionales					
Medios de Verificación	nformes físico-financieros del Prog	grama y Padrón de Beneficiarios,P	rograma Anual de Trabajo		
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO	



Dec sesses De			ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO		
	resupue stario	E056 - Atención a Grupos V		CONTROL MANAGEMENT		
Unidad Resp Presupuesta	ponsable del Programa ario	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica				
Nivel de Obj	jetivo (Actividad)	F.P. CO4. A02 - Servicios de Educación Migrante con acciones de fontalecimiento académico, apoyos específico, contextualización contenidos; así como equipamiento específico, diversificación curricular y acciones interinstitucionales e intersectoriales				
	W.		IDENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR		
Indicador				ecimiento académico, apoyos espec icular y acciones interinstitucionales		
		Descripción		Unidad Responsable de la Fue	ente del Indicador	
	e anticon los acciones de	fordalacimients on Educación	1.5 prophs		session de Educación Drimeria	
	Cálculo (Nú Equ		educación migrante beneficiado al de servicios públicos de educa	1301-2308 - Despacho de la Dire s con acciones de fortalecimiento de ación migrante programados a benef	l Programa para la Inclusión y la	
Método de C	Cálculo (Nú Equ Incli Adicionales	mero de servicios públicos de idad Educativa en el año t/Tot: usión y la Equidad Educativa e	educación migrante beneficiado al de servicios públicos de educa en el año t)*100	s con acciones de fortalecimiento de ación migrante programados a benef	l Programa para la Inclusión y la	
Método de C	Cálculo (Nú Equ Incli Adicionales	mero de servicios públicos de idad Educativa en el año t/Tot: usión y la Equidad Educativa e	educación migrante beneficiado al de servicios públicos de educa	s con acciones de fortalecimiento de ación migrante programados a benef s. Programa Anual de Trabajo	l Programa para la inclusión y la iciar con el Programa para la	
Método de C Referencias Medios de V C	Cálculo (Nú Equ Incl Adicionales Perificación Info	mero de servicios públicos de idad Educativa en el año t/Tot: usión y la Equidad Educativa e	educación migrante beneficiado al de servicios públicos de educa en el año t)*100	s con acciones de fortalecimiento de ción migrante programados a benef s. Programa Anual de Trabaio Unidad de Medida del Indicad	l Programa para la inclusión y la iciar con el Programa para la	
Método de C Referencias Medios de V C	Cálculo (Nú Equ Incl Adicionales Verificación Info	mero de servicios públicos de idad Educativa en el año t/Tot usión y la Equidad Educativa e rmes físico-financieros del Pro	educación migrante beneficiado al de servicios públicos de educa en el año t)*100 ograma y Padrón de Beneficiarios	s con acciones de fortalecimiento de ación migrante programados a benef s. Programa Anual de Trabajo	l Programa para la inclusión y la iciar con el Programa para la	

		,			
		ACIÓN DEL PROGRAMA PRESU	PUESTARIO		
Programa Presupuestario	E056 - Atención a Grupos V				
Unidad Responsable del Progra	ama 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica				
Presupuestario					
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C04.A03 - Servicios pút	olicos de educación especial y escu	elas públicas de educación básica	que atienden alumnas/os con	
	discapacidad y alumnadoco	n aptitudes sobresalientes y/o talen	tos específicos		
	' '	,	•		
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICADO	R		
Indicador	C04A3I1 - Porcentaje de servicio	s públicos de educación especia	I beneficiados con acciones de fo	ortalecimiento del Programa para	
	la Inclusión y la Equidad Educat	tiva			
	<u> </u>		Unided Deenenachie de la Fran	to dal Indiandar	
On anti-ser a language delica a Ablicana	<u>Descripción</u>		Unidad Responsable de la Fuen		
	de educación especial beneficiado	,	1301-2308 - Despacho de la Direc	cion de Educación Primaria	
	s, acciones de fortalecimiento, a				
	co, material educativo de apoyo, as	sí como la conformación y			
anaración da radas da nadros da		-d		inciante del Decembro mano la	
Método de Cálculo	, ,		neficiados con acciones de fortaleci	0 1	
	, ,		s de educación especial programad	os a beneficiar con el Programa	
	para la Inclusión y la Equidad Edu	cativa en el año t)*100			
Referencias Adicionales					
Medios de Verificación	Informes físico-financieros del Pro	grama y Padrón de Beneficiarios, P	rograma anual de Trabajo		
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO	



			ICIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO		
	esupuestario	E 056 - Atención a Grupos Vi				
Unidad Resp Presupuesta	oonsable del Programa ario	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica				
Nivel de Objetivo (Actividad) F.P.C04.A04 - Escuelas de Telesecundarias públicas				eneficiadas mediante acciones de fortalecimiento acádemico, adquisición y ulpamiento tecnológico en congruencia con el Modelo de Telesecundarias		
	green.		DENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR		
Indicador		4A411 - Porcentaje de servicio: a la Inclusión y la Equidad Ed		ecundaria, beneficiados con accior	nes de fortalecimiento del Programa	
		Descripción		Unidad Responsable de la F	uente del Indicador	
Equidad Edu		fortalecimiento académico, ad	quisición, elaboracion o			
		mero de servicios públicos de			de fortalecimiento del Programa para	
Método de C	álculo (Nú	mero de servicios públicos de nclusión y la Equidad E ducativa		úblicos de educación telesecundari		
	álculo (Nú la ir Pro	mero de servicios públicos de nclusión y la Equidad E ducativa	en el año t/Total de servicios p	úblicos de educación telesecundari		
Método de C	Adicionales	mero de servicios públicos de nclusión y la Equidad Educativa grama para la Inclusión y la Eq	en el año t/Total de servicios p	úblicos de educación telesecundari)		
Método de C Referencias Medios de V	Adicionales	mero de servicios públicos de nclusión y la Equidad Educativa grama para la Inclusión y la Eq	en el año t/Total de servicios p uidad Educativa en el año t)*10(úblicos de educación telesecundari) Programa Anual de Trabajo		
Método de C Referencias Medios de V	Adicionales erificación Info	mero de servicios públicos de nclusión y la Equidad Educativa grama para la Inclusión y la Eq rme físico-financieros del Proq	en el año t/Total de servicios pi uidad Educativa en el año t)*100 rama v Padrón de Beneficiarios Periodicidad ANUAL	úblicos de educación telesecundari) Programa Anual de Trabajo	a programados a beneficiar con el	
Método de C Referencias Medios de V C G	Adicionales Adicionales erificación Info ategoría ESTIÓN	mero de servicios públicos de nclusión y la Equidad Educativa grama para la Inclusión y la Eq rme físico-financieros dal Proq Dimensión EFICACIA	en el año t/Total de servicios pr uidad Educativa en el año t)*10/ rama y Padrón de Beneficiarios Periodicidad ANUAL VARIABLES	úblicos de educación telesecundari) Programa Anual de Trabajo Unidad de Medida del Indica 1822 - Porcentale	a programados a beneficiar con el dor ¿Es para Cuenta Pública? NO	
Método de C Referencias Medios de V	álculo (Nú la le Pro Adicionales enficación Info ategoría ESTIÓN Número de servicios pu beneficiados con accio	mero de servicios públicos de nolusión y la Equidad Educativa grama para la Inclusión y la Eq rme físico-financieros del Proq Dimensión	en el año t/Total de servicios pridad Educativa en el año ()*10/ (ama y Padrón de Beneficiarios, Periodicidad ANUAL VARIABLES daria focalizados, UI	úblicos de educación telesecundari) Programa Anual de Trabajo Unidad de Medida del Indica 1822 - Porcentale	a programados a beneficiar con el de de de de de de de de de de de de de	

		IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	LE SUPUE STARIO		
Programa Presupue stario		EQ56 - Atención a Grupos Vulnerables				
Unidad Responsable del Pro Presupuestario	ograma	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica				
Nivel de Objetivo (Compone	ente)	F.P.C05 - Ampliación de los	servicios de educación medi	a superior en zonas rurales y zonas mar	ginadas (telebachilleratos)	
			DENTIFICACIÓN DEL INDIC	CADOR		
Indicador	C05f	1 - Porcentaje de telebachiller	atos en funcionamiento			
		Descripción		Unidad Responsable de la Fue	nte del Indicador	
Son las unidades de telebachil	leratos op	erando en relación de los tele	bachilleratos aperturados	1301-2331 - Despacho de la Direi Extensión	cción de Gestión, Vinculación y	
Método de Cálculo	(Nún	ero de telebachilelratos en op	peración en las comunidades	en el año t/Total de bachilleratos apertur	ados en el año t)*100	
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Conv	enio de Apoyo Financiero 201	18	77	v	
Categoria		Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicado	r¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN		EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje SI		
		mental colonia	VARIABLES	Allow and Allows I		
Numerador Número de tele	bachilelra	tos en operación en las comu	ınidades	Unidad de Medida del Numerado 1277	7 - Plantel (General)	
Denominador Total de bachill	eratos ape	erturados en el año		Unidad de Medida del Denomina 1277	7 - Plantel (General)	



	- 10	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO		
Programa Presupuestario	E056	E066 - Atención a Grupos Vulnerables				
Unidad Responsable del Pro	ograma 1301	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica				
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad) F.P.(05.A01 - Capacitación	a los docentes de los telebach	illeratos comunitarios		
			DENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR		
Indicador	C05A1I1 -	Porcentaje de docentes	capacitados	-		
Í		Descripción		Unidad Responsable de la Fue	ente del Indicador	
Son el número de docentes qu docentes programados a capa		n con cursos de actua	ización en relación al total de	1301-2331 - Despacho de la Dire Extensión	cción de Gestión, Vinculación y	
Método de Cálculo	Número de	docentes capacitados	de telebachillerato para capac	tación/Total de docentes programados	s para capacitación en el año t)*100	
Referencias Adicionales				11		
Medios de Verificación	Base de da	atos de los docentes de	telebachillerato capacitados			
Categoria		Dimen sión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicado	or ¿ Espara Cuenta Pública?	
GESTIÓN		EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaie	NO NO	
	- 22		VARIABLES	<i>m</i>		
Numerador Número de doc	centes capacita	dos de telebachillerato		Inidad de Medida del Numerad 191	- Docente Capacitado (Educativo)	
Denominador Total de docen				Inidad de Medida del Denomina 196		

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUPUESTARIO			
Programa Presupuestario		E056 - Atención a Grupos Vulnerables				
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	ucación Básica			
Presupuestario		·				
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C05.A02 - Fortalecimier	to Academico y administrativo	de los telebachilleratos			
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR			
Indicador CC	5A2I1 - Porcentaje de Telebach	illerato fortalecidos				
	Descripción		Unidad Responsable de I	a Fuente del Indicador		
Son el número total de telebachillerato	os fortalecidos en la contratación	n y material de apoyo de los	1301-2331 - Despacho de l	a Dirección de Gestión, Vinculación y		
,	úmero de docentes contratados ebachilleratos comunitarios)*10		nunitarios /Total de docentes prog	ramados a contratar para los		
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación Co	nvenio de Apoyo Financiero 20°	18				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	licador ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO		
		VARIABLES				
Numerador Número de docentes o	contratados para los telebachille	ratos comunitarios	Unidad de Medida del Numera	d 1270 - Personal (General)		
Denominador Total de docentes prog	gramados a contratar para los te	elebachilleratos comunitarios	Unidad de Medida del Denomir	na 1270 - Personal (General)		



E073 Apoyo a la Educación Básica

		IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	ESUI	PUESTARIO			
Programa Pre	supuestario		E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica					
Unidad Respo	onsable del Program	na 1301-2207 - Despacho de la	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuestar	io							
Nivel de Obje	tivo (Fin)	F - Contribuir a incrementar	F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de					
		calidad, mediante propuesta	s innovadoras para enfatizar e	l des	arrollo de competencias aso	ciadas	al lenguaje, la comunicación y el	
		pensamiento matemático, e	n un marco de inclusión y equi	dad.				
			DENTIFICACIÓN DEL INDICA	400				
Indicador							sián de la pareba DI ANEA	
maicador		1101l01 - Porcentaje de alumnos Descripción	de 6 grado de primaria, en el		Unidad Responsable de la			
Cata indiandar	raffala an términan n		aife dal missara da alconaca d				dinación General de Educación	
		orcentuales el aumento o disminu				COOR	umación General de Educación	
		uentran en el nivel de logro insufic		ncıa	Basica			
		rueba PLANEA, respecto al total d	e alumnos de sexto grado de					
primaria evalua	ados.							
Método de Cá	ilculo	(Número de alumnos de 6° de prin	naria en el nivel de logro I en le	ngua	je y comunicación de la prue	ba PL	ANEA en el año t / Número total de	
		alumnos de 6° de primaria evaluado	dos en lenguaje y comunicació	n de	la prueba Planea en el año t)	X 100)	
Referencias A		La prueba PLANEA se realiza cad						
Medios de Ve		Resultados PLANEA básica por ni						
	tegoría	Dimensión	Periodicidad			cador	¿Es para Cuenta Pública?	
ESTR	RATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL		1822 - Porcentaje		SI	
			VARIABLES					
Otro		nos y alumnas de 6° grado de prim	naria, en el nivel de logro I en L	Jnida	ad de Medida	1822	- Porcentaje (General)	
	lenguaje y comunica	ación de la prueba						
	PLANEA.					l		

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO							
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica						
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica						
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Fin)						na educación integral e inclusiva de	
					ciadas	al lenguaje, la comunicación y el	
	pensamiento matemático, el	n un marco de inclusión y equ	uidad.				
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC					
Indicador 110	1IO2 - Porcentaje de alumnos	de 6° grado de primaria, en e					
	Descripción			Unidad Responsable de la			
Este indicador refleja en términos porce					Coord	dinación General de Educación	
sexto grado de primaria que se encuent				Básica			
competencia de matemáticas de la pru-	eba PLANEA, respecto al total	de alumnos de sexto grado o	le				
primaria evaluados.							
Método de Cálculo (Núr	nero de alumnos de 6° de prin	naria en el nivel de logro I en r	maten	náticas de la prueba PLANEA	en el	año t / Número total de alumnos	
de 6	° de primaria evaluados en ma	atemáticas de la prueba Plane	ea en	el año t) X 100			
Referencias Adicionales La p	rueba PLANEA se realiza cad	a dos años de manera censa	l y es	realizada por el Instituto Naci	onal d	e Evaluación Educativa.	
Medios de Verificación Res	ultados PLANEA básica por ni	vel de logro, INEE.					
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
ESTRATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL		1822 - Porcentaje		SI	
		VARIABLES					
	de 6° grado de primaria, en el	nivel de logro l en	Unida	ad de Medida	1822	- Porcentaje (General)	
matemáticas de la pruel	oa PLANEA						



		IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESUF	PUESTARIO			
Programa P	resupuestario	E073 - Programas de Apoyo	a la Educación Básica					
Unidad Res	sponsable del Prog	rama 1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Edu	ıcació	ón Básica			
Presupuest	tario							
Nivel de Ob	bjetivo (Fin)	tivo (Fin) F - Contribuir a incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva					na educación integral e inclusiva de	
	calidad, mediante propuestas innovadoras para enfatizar el desarrollo de competencias asociadas al lenguaje, la comunicación					al lenguaje, la comunicación y el		
		pensamiento matemático, e	n un marco de inclusión y equ	idad.				
			DENTIFICACIÓN DEL INDIC					
Indicador		1101l03 - Porcentaje de alumnos	de 3º grado de secundaria, e	n el ni	ivel de logro III y IV en lenguaj	е у со	municación de la prueba PLANEA.	
		Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
tercer grado áreas de cor	de secundaria que	s porcentuales el aumento o disminu se encuentran en el nivel de logro sa aje y comunicación de la prueba PLA valuados.	tisfactorio y sobresaliente en la	as	Básica		linación General de Educación	
Método de	Cálculo	(Número de alumnos de 3° de sec total de alumnos de 3° de secund						
Referencia	s Adicionales	La prueba PLANEA se realiza cad	la dos años de manera censal	y es	realizada por el Instituto Naci	onal de	e Evaluación Educativa.	
Medios de '	Verificación	Resultados PLANEA básica por n	ivel de logro, Instituto Nacional	para	la Evaluación de la Educació	n, INE	E.	
	Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
				1822 - Porcentaje		SI		
			VARIABLES					
Otro		ımnos de 3° grado de secundaria, er nicación de la prueba	n el nivel de logro III y IV en	Unida	ad de Medida	1822	- Porcentaje (General)	

	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO							
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo							
Unidad Responsable del Progr	ama 1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Educado	ción Básica					
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Fin)	F - Contribuir a incrementar	el desempeño escolar de los estu	udiantes de educación básica p	para una educación integral e inclusiva de				
	calidad, mediante propuesta	as innovadoras para enfatizar el de	esarrollo de competencias aso	ciadas al lenguaje, la comunicación y el				
	pensamiento matemático, e	n un marco de inclusión y equidad	i.	, , ,				
		* *						
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAD						
Indicador	1101lO4 - Porcentaje de alumnos	de 3º grado de secundaria, en el	nivel de logro III y IV en matem	áticas de la prueba PLANEA				
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador				
Este indicador refleja en términos	porcentuales el aumento o disminu	ción del número de alumnos de	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educación				
tercer grado de secundaria que s	e encuentran en el nivel de logro sat	tisfactorio y sobresaliente en las	Básica					
áreas de competencia de matem	áticas de la prueba PLANEA, respec	cto al total de alumnos de tercer						
grado de secundaria evaluados.								
Método de Cálculo	(Número de alumnos de 3º de ser	rundaria en el nivel de logro III y IV	en matemáticas de la nrueha l	PLANEA en el año t / Número total de				
metodo de Calculo	alumnos de 3° de secundaria eval			Distance of another realists total do				
	Planea en el año t) X 100	uados en matematicas de la proc	Ба					
	Tialiea errerailo () X 100							
Referencias Adicionales	La prueba PLANEA se realiza cad							
Medios de Verificación	Resultados PLANEA básica por n	ivel de logro, Instituto Nacional par						
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	cador ¿Es para Cuenta Pública?				
ESTRATÉGICO	EFICACIA	BIANUAL	1822 - Porcentaje	SI				
		VARIABLES						
	mnos de 3° grado de secundaria, er	el nivel de logro III y IV en Uni	dad de Medida	1822 - Porcentaje (General)				
matemáticas de la	a prueba PLANEA							



INCLUSION OF TRANSPORTATION									
IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO									
Programa Presupuestario		E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica							
Unidad Responsable del Program	na 1301-2207 - Despacho de la	a Coordinación General de Educac	ión Básica						
Presupuestario									
Nivel de Objetivo (Propósito)	F.P - Estudiantes de educad	ción básica reciben acciones de re	spaldo para apoyar su trayect	toria escolar, permanencia y egreso.					
		DENTIFICACIÓN DEL INDICADO	DR .						
Indicador	6102lO1 - Tasa de egreso de edu	icación Básica							
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador					
Este indicador muestra el porcentaje de alumnos que concluyen o egresan de la educación básica, 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educa									
Este indicador muestra el porcentaj	e de alumnos que concluyen o eq								
			Básica						
respecto al total de alumnos al inicio	o del último grado escolar de educ	cación secundaria.	Básica	último grado de educación secundaria en					
respecto al total de alumnos al inicio Método de Cálculo	o del último grado escolar de educ	cación secundaria.	Básica						
respecto al total de alumnos al inicio Método de Cálculo	o del último grado escolar de educ (Alumnos egresados de educación	cación secundaria.	Básica						
respecto al total de alumnos al inicio Método de Cálculo Referencias Adicionales	o del último grado escolar de educ (Alumnos egresados de educación el ciclo escolar t) X 100	cación secundaria.	Básica Total de alumnos a inicio del u						
respecto al total de alumnos al inicio Método de Cálculo Referencias Adicionales	o del último grado escolar de educ (Alumnos egresados de educación el ciclo escolar t) X 100	cación secundaria. n secundaria en el ciclo escolar t /	Básica Total de alumnos a inicio del u						
respecto al total de alumnos al inicio Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación	o del último grado escolar de educ Alumnos egresados de educación el ciclo escolar t) X 100 Estadísticas continúas del formato	cación secundaria. n secundaria en el ciclo escolar t / p 911 (inicio de ciclo escolar), SEC	Básica Total de alumnos a inicio del u	último grado de educación secundaria en					
método de Cálculo Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría	o del último grado escolar de educ Alumnos egresados de educación el ciclo escolar t) X 100 Estadísticas continúas del formato Dimensión	eación secundaria. n secundaria en el ciclo escolar t / p 911 (inicio de ciclo escolar), SEC Periodicidad	Básica Total de alumnos a inicio del u Unidad de Medida del Indi	último grado de educación secundaria en					
respecto al total de alumnos al inicio Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría ESTRATEGICO	o del último grado escolar de educ Alumnos egresados de educación el ciclo escolar t) X 100 Estadísticas continúas del formato Dimensión	ación secundaria. n secundaria en el ciclo escolar t/ p 911 (inicio de ciclo escolar), SEC Periodicidad ANUAL VARIABLES clo escolar Unidat Uni	Básica Total de alumnos a inicio del u	último grado de educación secundaria en					
respecto al total de alumnos al inicio Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría ESTRATEGICO	o del último grado escolar de educ (Alumnos egresados de educación el ciclo escolar t) X 100 Estadísticas continúas del formate Dimensión EFICACIA de educación secundaria en el ci	ación secundaria. n secundaria en el ciclo escolar t/ D 911 (inicio de ciclo escolar), SEC Periodicidad ANUAL VARIABLES Clo escolar Unidat Uni	Básica Total de alumnos a inicio del u L Unidad de Medida del Indi 1822 - Porcentaje	último grado de educación secundaria en icador / Es para Cuenta Pública? Si					

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO								
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo	a la Educación Básica						
Unidad Responsable del Program	na 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	ucacio	ón Básica				
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Componente)						ar diseñado e implementado, en		
	las perspectivas de derecho	s humanos, formación de val	ores y	promoción de la paz en las	escuel	as.		
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC	CADO	R				
Indicador	C01I1 - Porcentaje de alumnos be	neficados con el programa de	е сара	citación, atención y sensibilia	zación.			
· ·	Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador		
Se refiere al programa de capacitado	ión en el tema de marco de convi	vencia escolar (en las		1301-2326 - Despacho de la	Direc	ción de Programas de Apoyo a la		
perspectivas de derechos humanos	, formación de valores y promocio	ón de la paz en las escuelas)	у	Educación Básica				
protocolo de actuación a los padres	de familia y docentes.							
Método de Cálculo	Número de alumnos beneficados	con el programa en el año t/1	otal d	le alumnos de escuelas que	solicita	in la capacitación en el año t) *100		
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	nforme de capacitación							
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Ind	icador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		128 - Alumno Beneficiado		SI		
		VARIABLES						
Numerador Número de alumnos	beneficados con el programa			d de Medida del Numerador	128 -	Alumno Beneficiado (Educativo)		
Denominador Total de alumnos de escuelas que solicitan la capacitación Unidad de Medida del Denominador 128 - Alumno Beneficiado (Educativo)								

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	SUPUESTARIO					
Programa Presupuestario								
Unidad Responsable del Progra	lad Responsable del Programa 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica							
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A01 - Participación	de la comunidad escolar en la fo	ormación integral de los alumno	s				
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAL						
Indicador	C01A1I1 - Porcentaje de la comun seguridad escolar	idad escolar capacitados en terr	nas de promoción de la paz, der	rechos humanos,	formación de valores y			
	Descripción		Unidad Responsable de la	a Fuente del Ind	icador			
Se capacita a los, docentes y padr de actuación	es de familia en el tema de marco	de covivencia escolar y protocol	os 1301-2326 - Despacho de la Educación Básica	a Dirección de Pro	ogramas de Apoyo a la			
Método de Cálculo	(Número de personas capacitadas	s con el programa en el año t/To	ital de Personas de Educación I	Básica Pública y l	Privada en el año t)*100			
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	Listas de asistencia y concentrado	o de capacitación, Estadísticas 9	911					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para	Cuenta Pública?			
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	306 - Persona Capacitada		NO			
		VARIABLES						
Numerador Número de persona	Número de personas capacitadas con el programa Unidad de Medida del Numerador 306 - Persona Capacitada (Educativo)							
Denominador Total de Personas	de Educación Básica Pública y Pri	Denominador Total de Personas de Educación Básica Pública y Privada Unidad de Medida del Denominador 1269 - Persona (General)						



	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO							
Programa Presupuestario E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica								
Unidad Responsable del Progra	Unidad Responsable del Programa 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica							
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A02 - Otorgamiento	de cobertura del seguro esco	olar en	caso de accidentes a los ale	umnos	s y alumnas de escuelas públicas		
	de Educación Básica							
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC.	ADOR	₹				
Indicador	C01A2I1 - Porcentaje de alumnos	beneficiados con el seguro es	colar	de nivel básico				
	Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador		
Otorgamiento de cobertura del seg	uro escolar en caso de accidentes	a los alumnos y alumnas de		1301-2326 - Despacho de la	Direc	ción de Programas de Apoyo a la		
escuelas públicas de Educación B	ásica		- 1	Educación Básica				
Método de Cálculo	(Número de alumnos beneficados	con el seguro escolar/Total de	e alum	nos de Educación Básica P	ública			
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	Concentrado de alumnos beneficia	ados						
Categoría	Dimensión	Periodicidad	- (Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN								
		VARIABLES						
	Número de alumnos beneficados con el seguro escolar Unidad de Medida del Numerador 128 - Alumno Beneficiado (Educativo)							
enominador Total de alumnos de Educación Básica de escuelas públicas Unidad de Medida del Denominador 128 - Alumno Beneficiado (Educativo)								

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	HIDHESTARIO				
Programa Presupuestario E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica							
Unidad Responsable del Program		1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuestario	· ·						
Nivel de Objetivo (Actividad)		ón del protocolo de prevención y	atención en casos de violencia	escolar y violencia sexual a la			
	comunidad escolar de nivel l	básico					
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAL	OOR				
Indicador	01A3I1 - Porcentaje de Comunida	ad escolar (alumnos) atendidos	en casos de violencia escolar y	violencia sexual			
	Descripción		Unidad Responsable de la	a Fuente del Indicador			
Se brinda atención a los alumnos, do contra el abuso sexual infantil y viole		tema protocolos de actuación	1301-2326 - Despacho de la Educación Básica	a Dirección de Programas de Apoyo a la			
Método de Cálculo			encia escolar en el año t/Total	de alumnos programados a atenderde			
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	oncentrado de casos atendidos						
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	licador ¿Es para Cuenta Pública?			
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	126 - Alumno Atendido	NO			
		VARIABLES					
	atendidos en casos de violencia s	Johaan y violoriola obbolai	dad de Medida del Numerador	126 - Alumno Atendido (Educativo)			
Denominador Total de alumnos programados a atenderde Educación Básica Pública y Privada Unidad de Medida del Denominador 126 - Alumno Atendido (Educativo)							

	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO								
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica								
Unidad Responsable del Progra	ma 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educa	ción Básica						
Presupuestario									
Nivel de Objetivo (Componente	F.P.C02 - Padres de familia	involucrados en la formación inte	gral de los alumnos						
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR						
Indicador	C02l1 - Porcentaje de comunidade	s que coadyuvan a la mejora de	a calidad educativa						
	Descripción		Unidad Responsable de la	a Fuente del Indicador					
Pretende mostrar el numero de es	cuelas sin la modalidad CONAFE,	que participan en la mejora de la	1301-2327 - Despacho de la	a Dirección de Participación Social					
	boración de la comunidad escolar,								
	os estudiando en escuelas de educ								
padroo y madroo do tarrina con inj	oo ootaalanao on oobaalao ao baac	acion busiou publicus y privadus	·						
Método de Cálculo	(Número de escuelas que aplican	métodos de meiora educativa me	diante la participación en el añ	io N/Total de escuelas de Educación					
	Básica públicas y privadas en el ai								
Referencias Adicionales		,							
Medios de Verificación	Estadistica básica 911 de los SEC)							
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para Cuenta Pública?					
GESTIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL	223 - Escuela Atendida	NO					
	VARIABLES VARIABLES								
Numerador Número de escuela	as que aplican métodos de mejora e	educativa mediante la Unio	lad de Medida del Numerador	223 - Escuela Atendida (Educativo)					
participación									
	de Educación Básica públicas y priv	andas Unio	lad de Medida del Denominador	223 - Escuela Atendida (Educativo)					



IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO								
Programa Presupuestario								
Unidad Responsable del Program	 1301-2207 - Despacho de la 	Coordinación General de Edu	cación l	Básica				
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C02.A01 - Coordinación	de los Consejos de Participad	ción Soc	cial en la Educación.				
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR					
Indicador	02A1I1 - Porcentaje de consejos	de participación social en la e	ducació	in que promueven la partic	ipaciór	n de los padres de familia		
	Descripción		Uı	nidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador		
Pretende mostrar el número de Con	sejos Escolares de Participación	Social en la Educación	13	301-2327 - Despacho de la	Direc	ción de Participación Social		
	lúmero de Escuelas con Consej)* 100	o Escolar instalado en el año N	N / Total	de escuelas de Educación	n Básio	ca públicas y privadas en el año		
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	eporte del registro público de los	Consejos de Participación So	cial (RE	PUCE)				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Uı	nidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	GESTIÓN EFICACIA TRIMESTRAL 223 - Escuela Atendida NO							
	VARIABLES							
Numerador Número de Escuelas	Número de Escuelas con Consejo Escolar instalado Unidad de Medida del Numerador 223 - Escuela Atendida (Educativo)							
Penominador Total de escuelas de Educación Básica públicas y privadas Unidad de Medida del Denominador 82 - Escuela (Educativo)								

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO								
Programa Presupuestario	supuestario E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica							
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	ucació	ón Básica				
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C02.A02 - Coordinación	de las Asociaciones de Padr	es de	Familia.				
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADO	R				
Indicador	02A2I1 - Porcentaje de asociacio	ones de padres de familia que	prom	ueven la participación de los	padre:	s de familia		
	Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	nte del Indicador		
Pretende mostrar el numero de Asoc	iaciones de Padres de Familia C	constituidas en escuelas públi	cas y	1301-2327 - Despacho de la	Direc	ción de Participación Social		
privadas sin la modalidad CONAFE	verificables en la base de datos	3.						
	úmero de Escuelas con Asociac io N)* 100	ción de Padres de Familia en	el año	N / Total de escuelas de Edu	ucació	n Básica públicas y privadas en el		
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación Ba	ase de datos de Asociaciones de	Padres de Familia						
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	GESTIÓN EFICACIA TRIMESTRAL 223 - Escuela Atendida NO					NO		
		VARIABLES						
Numerador Número de Escuelas								
Denominador Total de escuelas de	enominador Total de escuelas de Educación Básica públicas y privadas Unidad de Medida del Denominador 82 - Escuela (Educativo)							

,						
IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo	E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica				
Unidad Responsable del Progra	ma 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Edu	cación Básica			
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C02.A03 - Asignación de	e las tiendas escolares en las e	escuelas de educación básica.			
	li di di di di di di di di di di di di di	DENTIFICACIÓN DEL INDIC.	ADOR			
Indicador	C02A3I1 - Porcentaje de tiendas es	scolares en funcionamiento				
	Descripción		Unidad Responsable de la	a Fuente del Indicador		
Licitación y visitas de verificación a				a Dirección de Participación Social		
Método de Cálculo	(Número de escuelas con tienda e	scolar licitadas en el año N/To	tal de escuelas de educación bás	ica publicas aptas para ser beneficiadas		
	en el año N)*100					
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Contratos establecidos					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL	223 - Escuela Atendida	NO		
VARIABLES						
Numerador Número de escuelas con tienda escolar licitadas Unidad de Medida del Numerador 223 - Escuela Atendida (Educativo)						
Denominador Total de escuelas de educación básica publicas aptas para ser beneficiadas Unidad del Medida del Denominador 82 - Escuela (Educativo)						



	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO				
Programa Presupuestario		E073 - Programas de Apovo a la Educación Básica					
Unidad Responsable del Progr		Coordinación General de Educ	ación Básica				
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C02.A04 - Coordinación	de los Comités de Contraloría	Social				
		DENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR				
Indicador	C02A4I1 - Porcentaje de escuelas	que conforman sus comités de	e contraloría social				
	Descripción		Unidad Responsable de la	a Fuente del Indi	icador		
Se brinda acompañamiento, capacitación e integración, así como registro del informe final, en cumplimiento a las reglas de operación de los programas federales que benefician a las escuelas públicas de nivel básico				nuopuolen coolui			
Método de Cálculo	(Número de escuelas que conform t)*100	nan sus comités de contraloría	social en el año t/Total de escuel	las públicas de niv	vel básico en el año		
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Reporte del registro público de los	Consejos de Participación Soc					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para (Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	223 - Escuela Atendida		NO		
VARIABLES							
	as que conforman sus comités de o		nidad de Medida del Numerador		tendida (Educativo)		
Denominador Total de escuelas públicas de nivel básico Unidad de Medida del Denominador 82 - Escuela (Educativo)					ducativo)		

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO		
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo				
Unidad Responsable del Progr	rama 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educ	cación Básica		
Presupuestario					
Nivel de Objetivo (Component	 F.P.C03 - Libros de texto gra 	atuitos y material educativo de r	nivel básico entregados en las es	cuelas públicas.	
		DENTIFICACIÓN DEL INDICA			
Indicador	C04l1 - Porcentaje de alumnos de	escuelas publicas del nivel bás	sico beneficiados		
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador	
Se refiere al número de libros de	texto gratuitos y material educativo e	entregados entre el alumnado	1301-2323 - Despacho de la	Dirección de Recursos Materiales	
inscrito de educación básica, en	relación al total de libros de texto y m	naterial educativo programados			
para su distribución.					
Método de Cálculo	(Número de alumnos de escuelas	publicas beneficiados con libro	s de texto gratuitos y material edu	ucativo en el año t/Total de alumnos de	
	escuelas de educación básica el a	iño t)*100	,		
Referencias Adicionales					
Medios de Verificación	Oficio de comunicado emitido por	la CONALITEG			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	cador ¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	128 - Alumno Beneficiado SI		
VARIABLES					
Numerador Número de alumnos de escuelas publicas beneficiados con libros de texto Unidad de Medida del Numerador 128 - Alumno Beneficiado (Ed			128 - Alumno Beneficiado (Educativo)		
gratuitos y material educativo					
Denominador Total de alumnos	Prominador Total de alumnos de escuelas de educación básica Unidad de Medida del Denominador 128 - Alumno Beneficiado (Edu				

	IDENTIFICA	CIÓN DEL PROGRAMA PRESU	IPLIESTARIO			
Programa Presupuestario						
Unidad Responsable del Progr		Coordinación General de Educac	ión Básica			
Presupuestario	·					
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C03.A01 - Distribución d	le libros de Texto Gratuito en Escu	uelas de Nivel Básico.			
		DENTIFICACIÓN DEL INDICADO	OR			
Indicador	C03A1I1 - Porcentaje de libros de	texto gratuito distribuidos en escue	elas de nivel básico.			
Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador						
Se refiere al número de libros dist distribución en el Estado	ribuidos, en relación al total de libros	s de texto programados para su	1301-2323 - Despacho de la Dirección de Recursos Materiales			
Método de Cálculo	(Número de libros de texto gratuito	distribuidos en el año t/Total de lil	oros de texto programados pa	ra distribuir en el año t)*100		
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Concentrado de salidas de almacé	en, Departamento de Distribución	de Libros de Texto Gratuito y f	Material Educativo		
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	269 - Libro Distribuido	NO		
		VARIABLES				
Numerador Número de libros de texto gratuito distribuidos Unidad de Medida del Numerador 269 - Libro Distribuido (Educativo)						
Denominador Total de libros de texto programados para distribuir Unidad de Medida del Denominador 85 - Libro (Educativo)						



	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoy	yo a la Educación Básica					
Unidad Responsable del Pro-	grama 1301-2207 - Despacho de	la Coordinación General de Educa	ción Básica				
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C03.A02 - Distribución	de Material Educativo a escuelas	públicas de educación Básica o	del Estado.			
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OOR				
Indicador	C03A2I1 - Porcentaje de Material	l educativo distribuido en escuelas	publicas del nivel básico.				
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador			
Indica la cantidad de material ed	lucativo entregado a escuelas públic	as de educación básica en el	1301-2323 - Despacho de la Dirección de Recursos Materiales				
Estado.	,		,				
Método de Cálculo	(Número de material educativo d	listribuido en el año t / Total de ma	terial educativo asignado para s	u distribución)*100			
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Concentrado de salidas de alma	cén, Departamento de Distribución	n de Libros de Texto Gratuito y N	Material Educativo			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	icador ¿Es para Cuenta Pública?			
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	275 - Material Distribuido	NO			
		VARIABLES					
Numerador Número de material educativo distribuido Unidad de Medida del Numerador 275 - Material Distribuido (Educativo				275 - Material Distribuido (Educativo)			
Denominador Total de material educativo asignado para su distribución Unidad de Medida del Denominador 1242 - Material (General)				1242 - Material (General)			

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo					
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Edu	cación Básica			
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Componente)	F.P.C04 - Becas entregadas educación básica	a niñas y jóvenes en contexto	de vulnerabilidad agravada por e	l embarazo y la maternidad temprana en		
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC				
Indicador C04l	 Porcentaje de atención a N 	Madres Jóvenes y Jóvenes Em	barazadas en el Estado.			
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador		
Mde la cobertura de atención a Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas de 12 a 18 años 11 meses de 1301-2338 - Despacho de la Dirección de Becas						
		enes embarazadas de 12 a 18 venes embarazadas de 12 a 1		tado, beneficiadas con una beca en el		
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación Solic	tudes de becarias aceptadas	. Censo de Población y Vivien	da (INEGI).			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	icador ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	SI		
		VARIABLES				
	Númerador Número de madres jóvenes y jóvenes embarazadas de 12 a 18 años 11 meses de Unidad de Medida del Numerador 129 - Alumno Becado (Educativo)					
edad en el Estado, beneficiadas con una beca en el año t						
Denominador Total de madres jóvenes edad en el Estado de Qu	y jóvenes embarazadas de 1 intana Roo	2 a 18 años 11 meses de	Jnidad de Medida del Denominador	129 - Alumno Becado (Educativo)		

	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO					
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apor	yo a la Educación Básica				
Unidad Responsable del Progra	ama 1301-2207 - Despacho de	la Coordinación General de Educado	ción Básica			
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C04.A01 - Incorporacio	ón de alumnas al Programa Naciona	al de Becas de Apoyo a la Edu	cación Básica de Madres Jóvenes y		
	Jóvenes Embarazadas.					
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR			
Indicador	C04l1A1 - Porcentaje de madres	jóvenes y jóvenes embarazadas in	corporadas a las Becas de Ap	oyo a la Educación Básica de Madres		
	Jóvenes y Jóvenes Embarazada	IS.				
	Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador					
Es el número de becas otorgadas	en relación al número de solicitudo	des recibidas en el ejercicio fiscal.	cal. 1301-2338 - Despacho de la Dirección de Becas			
Método de Cálculo	(Total de solicitudes autorizadas	en el año t/Total de solicitudes reci	hidas en el año t)*100			
Referencias Adicionales	(Total de Solicitades autorizadas	en el ano e rotal de solicitades reci	bidas en erano () 100			
Medios de Verificación	Solicitud de beca autorizada. So	licitud recibida.				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	cador ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje NO			
		VARIABLES				
	autorizadas en el año t		ad de Medida del Numerador	1061 - Solicitud Autorizada (Educativo)		
enominador Total de solicitudes recibidas en el año t Unidad de Medida del Denominador 2072 - Solicitud (General)						



			ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO	
Programa Pre	esupuestario	E073 - Programas de Apoyo			
Unidad Resp	onsable del Program	 1301-2207 - Despacho de la 	Coordinación General de Educa	ción Básica	
Presupuesta	rio				
Nivel de Obje	etivo (Actividad)				las Becas de Apoyo a la Educación
			/ Jóvenes Embarazadas del Prog	rama .	
		Nacional.			
			DENTIFICACIÓN DEL INDICAD		
Indicador		04l1A2 - Porcentaje de actividade mbarazadas.	es realizadas en el programa de	oecas de apoyo a la educación	n básica de madres jóvenes y jóvenes
		Descripción		Unidad Responsable de la	a Fuente del Indicador
Es el número	de actividades (visitas	cursos o talleres) realizadas en	el programa de becas de apoyo	a 1301-2338 - Despacho de la	a Dirección de Becas
la educación b	pásica de madres jóve	nes y jóvenes embarazadas con	relación a las actividades	1	
programadas	a fin de supervisar y d	ar seguimiento a la permanencia	de las becarias incorporadas a la	as	
Becas de Apo	yo a la Educación Bás	ica de Madres Jóvenes y Jóvenes	s Embarazadas del Programa		
Nacional.					
Método de C	álculo	Número de actividades realizadas	en el programa de becas de Ap	oyo a la Educación Básica de I	Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazada
					ásica de Madres Jóvenes y Jóvenes
	E	mbarazadas en el año)*100	,		
Referencias	Adicionales	·			
Medios de Ve	erificación F	eporte de actividades realizadas.	. Programa Anual de Trabajo.		
Ca	ategoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	licador ¿Es para Cuenta Pública?
G	ESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO
			VARIABLES		
Numerador		es realizadas en el programa de b	pecas de Apoyo a la Uni	dad de Medida del Numerador	116 - Actividad Realizada (Educativo)
	Educación Básica de	Madres Jóvenes y Jóvenes			
	Embarazadas en el a	ño			

Programa Presupuestario E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica								
Unidad Responsable del Programa Presupuestario Nivel de Objetivo (Componente) F.P.C05 - Centros educativos de nivel básico beneficiados con Programas Interinstitucionales a la Educación Básica. IDENTIFICACIÓN DELINDICADOR ID	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO							
Presupuestario Nivel de Objetivo (Componente) F.P.C05 - Centros educativos de nivel básico beneficiados con Programas Interinstitucionales a la Educación Básica. IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DELINDICACIÓN DECINO IDENTIFICACIÓN DELINDICACOR IDENTIFICACIÓN DE	Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo	a la Educación Básica					
F.P.C05 - Centros educativos de nivel básico beneficiados con Programas Interinstitucionales a la Educación Básica. IEP.C05 - Centros educativos de nivel básico beneficiados con programas interinstitucionales	Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Educ	ación Básica				
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR Indicador CO511 - Porcentaje de alumnos de educación básica beneficiadas con programas interinstitucionales	Presupuestario							
Indicador COST Porcentaje de alumnos de educación básica beneficiadas con programas interinstitucionales Descripción Unidad repossable de la Fuente del Indicador	Nivel de Objetivo (Componente)	F.P.C05 - Centros educativo	s de nivel básico beneficiados	con Programas Interinstitucion	ales a la	Educación Básica.		
Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador Se reflere el número de alumnos que son beneficiados con apoyos de programas federales y/o estatales (Escuelas al Centro, Calendario Escolar) a través de la prestación de algún servicio o la entrega de materiales que le permita la mejora del aprendizaje en el aula. Método de Cálculo (Número de alumnos que son beneficiados con programas federales o estatales en el año t /hotal de alumnos en las escuelas de educación básica en el año t)*100 Referencias Adicionales Medios de Verificación Registro de participación, convenios suscritos y convocatorias emitidas, Dirección de Programas de Apoyo a la Educación Básica Categoría Dimensión Periodicidad Unidad de Medida del Indicadol / Es para Cuenta Pública? GESTIÓN EFICACIA ANUAL 128 - Alumno Beneficiado SI			DENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR				
Se refiere el número de alumnos que son beneficiados con apoyos de programas federales y/o estatales (Escuelas al Centro, Calendario Escolar) a través de la prestación de algún servicio o la entrega de materiales que le permita la mejora del aprendizaje en el aula. Método de Cálculo (Número de alumnos que son beneficiados con programas federales o estatales en el año t /hotal de alumnos en las escuelas de educación básica en el año t)*100 Referencias Adicionales Medios de Verificación Registro de participación, convenios suscritos y convocatorias emitidas, Dirección de Programas de Apoyo a la Educación Básica Categoría Dimensión Periodicidad Unidad de Medida del Indicadod / Es para Cuenta Pública? SANUAL 128 - Alumno Beneficiado SI	Indicador CO	5l1 - Porcentaje de alumnos de	educación básica beneficiadas	con programas interinstitucion	nales			
estatales (Escuelas al Centro, Calendario Escolar) a través de la prestación de algún servicio o la entrega de materiales que le permita la mejora del aprendizaje en el auti. Método de Cálculo (Número de alumnos que son beneficiados con programas federales o estatales en el año t /total de alumnos en las escuelas de educación básica en el año t /100 Referencias Adicionales Medios de Verificación Registro de participación, convenios suscritos y convocatorias emitidas, Dirección de Programas de Apoyo a la Educación Básica Categoría Dimensión Periodicidad Unidad de Medida del Indicadol ¿Es para Cuenta Pública? GESTIÓN EFICACIA ANUAL 128 - Alumno Beneficiado SI		Descripción		Unidad Responsable de	la Fuer	nte del Indicador		
metrega de materiales que le permita la mejora del aprendizaje en el aula. Método de Cátculo (Número de alumnos que son beneficiados con programas federales o estatales en el año t /total de alumnos en las escuelas de educación básica en el año t)*100 Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría Dimensión Periodicidad Unidad de Medida del Indicadod / Es para Cuenta Pública? ANUAL 128 - Alumno Beneficiado SI	Se refiere el número de alumnos que	son beneficiados con apoyos de	e programas federales y/o	1301-2326 - Despacho de	la Direc	ción de Programas de Apoyo a la		
Método de Cálculo (Número de alumnos que son beneficiados con programas federales o estatales en el año t /total de alumnos en las escuelas de educación básica en el año t)*100 Referencias Adicionales Medios de Verificación Registro de participación, convenios suscritos y convocatorias emitidas, Dirección de Programas de Apoyo a la Educación Básica Categoría Dimensión Periodicidad Unidad de Medida del Indicador ¿Es para Cuenta Pública? GESTIÓN EFICACIA ANUAL 128 - Alumno Beneficiado SI	estatales (Escuelas al Centro, Calend	ario Escolar) a través de la pres	stación de algún servicio o la	Educación Básica				
educación básica en el año t.)*100 Referencias Adicionales Medios de Verificación Registro de participación, convenios suscritos y convocatorias emitidas, Dirección de Programas de Apoyo a la Educación Básica Categoría Dimensión Periodicidad Unidad de Medida del Indicado ¿Es para Cuenta Pública? GESTIÓN EFICACIA ANUAL 128 - Alumno Beneficiado SI	entrega de materiales que le permita l	a mejora del aprendizaje en el a	iula.					
Referencias Adicionales Medios de Verificación Registro de participación, convenios suscritos y convocatorias emitidas, Dirección de Programas de Apoyo a la Educación Básica Categoría Dimensión Periodicidad Unidad de Medida del Indicadod ¿Es para Cuenta Pública? GESTIÓN EFICACIA ANUAL 128 - Alumno Beneficiado SI VARIABLES				lles o estatales en el año t/tota	al de alui	mnos en las escuelas de		
Medios de Verificación Registro de participación, convenios suscritos y convocatorias emitidas, Dirección de Programas de Apoyo a la Educación Básica Categoría Dimensión Periodicidad Unidad de Medida del Indicadod ¿Es para Cuenta Pública? GESTIÓN EFICACIA ANUAL 128 - Alumno Beneficiado SI VARIABLES		deactor basica errer and t) Too	,					
Categoría Dimensión Periodicidad Unidad de Medida del Indicador ¿Es para Cuenta Pública? GESTIÓN EFICACIA ANUAL 128 - Alumno Beneficiado SI VARIABLES								
GESTIÓN EFICACIA ANUAL 128 - Alumno Beneficiado SI VARIABLES								
VARIABLES								
	GESTION	EFICACIA ANUAL 128 - Alumno Beneficiado SI						
Numerador Número de alumnos que son beneficiados con programas federales o estatales Unidad de Medida del Numerador 128 - Alumno Beneficiado (Educativo)								
Denominador Total de alumnos que son beneficiados con programas federales o estatales Unidad de Medida del Denominador 128 - Alumno Beneficiado (Educativo)	Denominador Total de alumnos que							

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	RESUF	PUESTARIO		
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo	a la Educación Básica				
Unidad Responsable del Program	na 1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Ed	lucació	ón Básica		
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C05.A01 - Participación	de la comunidad escolar en l	os cor	ncursos que se emitan a nivel	estatal y	federal.
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC				
Indicador	C05A1I1 - Porcentaje de la comun	idad escolar que participan e	n conc	cursos estatales o federales.		
	Descripción			Unidad Responsable de la	Fuente d	del Indicador
Se refiere el número de alumnos qu				1301-2326 - Despacho de la	Dirección	de Programas de Apoyo a la
programas de Apoyo a la Educación	n básica como lo son el niño y la r	nar, parlamento infantil.		Educación Básica		
Método de Cálculo	Número de alumnos que participa	an en los concursos que se el	mitan	a nivel Estatal o Federal en el	año t/To	tal de alumnos en las escuelas
	de educación básica programados	s para participar en el año t)*1	00			
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Registro de participación, conveni	os suscritos y convocatorias	emitida	as, Dirección de Programas	de Apoyo :	a la Educación Básica.
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador ¿Es	s para Cuenta Pública?
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		135 - Alumno Participante NO		NO
VARIABLES						
Numerador Número de alumnos	que participan en los concursos	que se emitan a nivel Estatal	Unidad	d de Medida del Numerador	135 - Alui	mno Participante (Educativo)
o Federal						
Denominador Total de alumnos en	las escuelas de educación básic	a	Unidad	d de Medida del Denominador	135 - Alu	mno Participante (Educativo)



	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO					
Programa Presupuestario		E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica				
Unidad Responsable del Pro	grama 1301-2207 - Despacho	de la Coordinación General de Educa	ción Básica			
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C05.A02 - Entrega of	de anteojos a alumnos y alumnas de	escuelas públicas de Educació	n Básica que presentan alguna debilidad		
	visual.					
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD				
Indicador	C05A2I1 - Porcentaje de alum	nos de educación básica que son be	neficiados con la entrega de an	teojos		
	Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador					
Se refiere a los alumnos que solicitan el apoyo de anteojos y que los reciben por parte de la empresa 1301-2326 - Des				01-2326 - Despacho de la Dirección de Programas de Apoyo a la		
responsable			Educación Básica			
Método de Cálculo	(Número de alumnos que son	beneficiados con la entrega de antec	jos en el año t /Total de alumno	os en las escuelas públicas de educación		
	básica en el año t)*100					
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Concentrado de alumnos bene	eficiados				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	icador ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	EFICACIA ANUAL 128 - Alumno Beneficiado NO				
	VARIABLES					
Numerador Número de alun	nnos que son beneficiados con la	entrega de anteojos Uni	dad de Medida del Numerador	128 - Alumno Beneficiado (Educativo)		
Denominador Total de alumnos en las escuelas de educación básica Unidad de Medida del Denominador 128 - Alumno Beneficiado (Educativo)						

	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo	a la Educación Básica					
Unidad Responsable del Programa	1301-2207 - Despacho de la	Coordinación General de Edu	ucació	n Básica			
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C05.A03 - Participación	de la comunidad escolar en lo	os pro	gramas interinstitucionales q	ue se	emitan a nivel estatal y federal.	
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADO	र			
Indicador	05A3I1 - Porcentaje de la comun	idad escolar que participan er	prog	ramas estatales o federales.			
	Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Se refiere a los alumnos que son ber	eficiados con los programas de	Escuelas al Centro, Calendar	oi	1301-2326 - Despacho de la	Direc	ción de Programas de Apoyo a la	
Escolar.				Educación Básica			
	úmero de alumnos que son ben lucación básica en el año t)*100		rales	o estatales en el año t/Total	de alu	mnos en las escuelas de	
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación R	egistro de participación, conveni-	os suscritos y convocatorias e	emitida	as, Dirección de Programas	de Apo	oyo a la Educación Básica.	
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA ANUAL 128 - Alumno Beneficiado NO				NO		
	VARIABLES						
Numerador Número de alumnos o	Número de alumnos que son beneficiados con programas federales o estatales Unidad de Medida del Número de alumnos de Sumo Atendido (Educativo)					Alumno Atendido (Educativo)	
Denominador Total de alumnos en las escuelas de educación básica Unidad de Medida del Denominador 126 - Alumno Atendido (Educativo)							

			ACIÓN DEL PROGRAM	IA PRESU	PUESTARIO			
Programa Pre	supuestario	E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica						
Unidad Resp	onsable del Programa	1301-2207 - Despacho de l	a Coordinación General	de Educaci	ón Básica			
Presupuestar	io							
Nivel de Obje	tivo (Componente)	F.P.C06 - Programa Nacional de Convivencia Escolar (RAMO 11)						
	IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	Indicador C0611 - Porcentaje de alumnos capacitados con material educativo para el fortalecimiento de la convivencia escola							
		Descripción			Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador		
	los alumnos, docentes Nacional de Convivencia		que son beneficiados cor	acciones	1301-2326 - Despacho de la Educación Básica	Dirección de Programas de Ap	ooyo a la	
Método de Ca	èl a					talecimiento de la convivencia e miento de la convivencia escola		
Referencias A	Adicionales							
Medios de Ve	rificación Co	ncentrado de la capacitación e	n temas de convivencia	escolar				
Ca	tegoría	Dimensión	Periodicida	t	Unidad de Medida del Indi	cador ¿Es para Cuenta Públic	ca?	
GI	STIÓN	EFICACIA	ANUAL		595 - Comunidad Escolar At	endida SI		
			VARIABLES					
Numerador	umero de integrantes o	le la comunidad escolar capac	itados con el material	Unida	d de Medida del Numerador	595 - Comunidad Escolar Ater	ndida (Edu	
	educativo para el fortalecimiento de la convivencia escolar e							
Denominador	integrantes de la comu fortalecimiento de la co	nidad escolar programados a l novivencia escolar e	beneficiar para el	Unida	d de Medida del Denominador	1160 - Comunidad (General)		



			ACIÓN DEL PROGRAMA PF	RESU	PUESTARIO		
Programa Presupuestario		E073 - Programas de Apoyo					
Unidad Responsable del P	rograma	ograma 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Activida	id)	F.P.C06.A01 - Impresión y entrega de material educativo a favor de la convivencia escolar conforme a los prototipos y					
		especificaciones de los mat	eriales educativos a favor de	la con	vivencia escolar		
			DENTIFICACIÓN DEL INDIC	CADO	R		
Indicador						arias, preescolar y secundaria	
	focali	zadas beneficiadas con el p	orograma Nacional de Convive	encia (escolar		
		Descripción			Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador	
Son la relación del número d	o materiales		e accualae núblicae da nival			Dirección de Programas de Apoyo a la	
preescolar, primaria y secun		s impresos para entregar a la	s escueias publicas de l'ivel		Educación Básica		
Método de Cálculo						onvivencia Escolar/Total de materiales	
	progr	amados a impresion para llev	var a a cabo la implentación d	lel Pro	grama Nacional de Conviven	cia Escolar)*100	
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Recit	oos de entrega de material					
Categoría		Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador ¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN		EFICACIA	ANUAL		281 - Material Educativo Enti	regado NO	
			VARIABLES				
Numerador úmeros de m	ateriales im	presos para llevar a acabo la	implementan del Programa	Unida	d de Medida del Numerador	281 - Material Educativo Entregado	
Nacional de C	Convivencia	Escolar/Total				(Educativo)	
Denominador Materiales pro	ogramados	a impresion para llevar a a ca	abo la implentación del	Unida	d de Medida del Denominador	1242 - Material (General)	
Programa Na	cional de C	onvivencia Escolar					

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PR	ESU	PUESTARIO			
Programa Presupuestario		E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica					
Unidad Responsable del Program	 1301-2207 - Despacho de la 	a Coordinación General de Ed	ucacio	ón Básica			
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C06.A02 - Capacitación	en temas de convivencia es	colar	establecidos por el PNCE a	a (equ	ipos técnicos estatales, jefes de	
	sector, supervisores,inspec	ctores, asesores o apoyos téc	nicos	, directores y docentes)			
	IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR						
Indicador	06A2I1 - Porcentaje de persona	as capacitadas en el Program	a Nac	ional de Convivencia Escolar			
	Descripción			Unidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
Son el número de personas capa-	itadas en el Programa Nacional	de Convivencia		1301-2326 - Despacho de la	Direc	ción de Programas de Apoyo a la	
Escolar en relación al total de figuras	programadas a capacitar			Educación Básica			
Método de Cálculo	lúmero de personal técnico y as	esores capacitados/Total de p	persor	nal técnico y asesores convo	cados)	*100	
Referencias Adicionales		-		•			
Medios de Verificación	oncentrado de capacitación						
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL		119 - Acción de Capacitación Rea	lizada	NO	
		VARIABLES					
	écnico y asesores capacitados			d de Medida del Numerador	306 -	Persona Capacitada (Educativo)	
Denominador Personal técnico y as	esores convocados		Unidad	d de Medida del Denominador	1269	- Persona (General)	

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	SUPUESTARIO				
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo	a la Educación Básica					
Unidad Responsable del Progra	del Programa 1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica						
Presupuestario							
Nivel de Objetivo (Actividad)		F.P.C06.A03 - Fomentar ambientes escolares propicios para el aprendizaje en un contexto de igualdad de género, derechos humanos, equidad e inclusión					
	IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR						
Indicador							
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador			
jornadas de convivencia por zona escolar. (inter deportivo donde participen padres de famil			1301-2326 - Despacho de la Dirección de Programas de Apoyo a la				
jornadas de convivencia por ze	ona escolar. (inter deportivo donde	participen padres de familia,	1301-2326 - Despacho de la	Dirección de Programas de Apoyo a la			
jornadas de convivencia por zo alumnos y maestros	ona escolar. (inter deportivo donde	participen padres de familia,	1301-2326 - Despacho de la Educación Básica	Dirección de Programas de Apoyo a la			
	ona escolar. (inter deportivo donde Número de jornadas realizadas en		Educación Básica	Dirección de Programas de Apoyo a la			
alumnos y maestros	, ,		Educación Básica	Dirección de Programas de Apoyo a la			
alumnos y maestros Método de Cálculo	, ,	n las escuelas/Total de jornadas	Educación Básica	Dirección de Programas de Apoyo a la			
alumnos y maestros Método de Cálculo Referencias Adicionales	Número de jornadas realizadas en	n las escuelas/Total de jornadas	Educación Básica programadas)*100	Dirección de Programas de Apoyo a la cador ¿Es para Cuenta Pública?			
alumnos y maestros Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación	Número de jornadas realizadas en Concentrado de listas de asistenc	n las escuelas/Total de jornadas ia de las escuelas	Educación Básica programadas)*100	.,			
alumnos y maestros Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría	Número de jornadas realizadas en Concentrado de listas de asistenc Dimensión	ia de las escuelas/Total de jornadas ia de las escuelas Periodicidad ANUAL VARIABLES	Educación Básica programadas)*100 Unidad de Medida del India 116 - Actividad Realizada	cador <mark>i ¿E</mark> s para Cuenta Pública?			
alumnos y maestros Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN	Número de jornadas realizadas en Concentrado de listas de asistenc Dimensión	ia de las escuelas/Total de jornadas ia de las escuelas Periodicidad ANUAL VARIABLES	Educación Básica programadas)*100 Unidad de Medida del India	cador <mark>i ¿E</mark> s para Cuenta Pública?			



	IDENTIFIC	CACIÓN DEL PROGRAMA PE	RESUPU	JESTARIO			
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoy	E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica					
Unidad Responsable del Progr	ama 1301-2207 - Despacho de	01-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica					
Presupuestario		·					
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C06.A04 - Integrantes	de la comunidad reciben capac	citación p	para fortalecer la convivenc	ia esc	olar	
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	C06A4I1 - Porcentaje de madres	y padres de familia capacitado	os en el l	Programa Nacional de Conv	vivenc	ia Escolar	
	Descripción		U	nidad Responsable de la	Fuen	te del Indicador	
El Asesor Técnico Pedagógico de la zona escolar beneficiada llevará acabo el taller para padres			1301-2326 - Despacho de la Dirección de Programas de Apoyo a la				
madres y/o tutores del Programa	Nacional de Convivencia		Educación Básica				
Método de Cálculo	Número de padres de familia cap	pacitado/Total de padres de fan	milia con	vocados)*100			
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Concentrado de las listas de asis	stencia de cad					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	U	nidad de Medida del Indi	cador	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	3	06 - Persona Capacitada		NO	
		VARIABLES					
Numerador Número de padres	de familia capacitado	•	Unidad d	le Medida del Numerador	306 -	Persona Capacitada (Educativo)	
Denominador Padres de familia	convocados		Unidad d	e Medida del Denominador	1269	- Persona (General)	

	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO			
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo	E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica				
Unidad Responsable del Progra	ma 1301-2207 - Despacho de la	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica				
Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C06.A05 - Recorrido a z	onas escolares beneficiadas co	n el Programa Nacional de Con-	vivencia Escolar con las Autoridades		
				ribución e implementación de los		
	materiales bibliográficos del	PNCE. En escuelas de educa	ación primaria, preescolar, y se	cundaria		
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAL				
Indicador	C06A5I1 - Porcentaje de supervis	iones realizadas al personal e	ducativo para fortalecer sus co	mpetencias		
	Descripción		Unidad Responsable de la	a Fuente del Indicador		
e monitorean zonas escolares de l	Educación Primaria Básica que har	n sido beneficiadas con el PNCE		a Dirección de Programas de Apoyo a la		
para dar atención y acompañamier	nto técnico por parte de las Autorida	ades	Educación Básica	cación Básica		
Locales.						
Método de Cálculo	(Número de escuelas supervisada	s/Total de escuelas programada	s)*100			
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Concetrado de acuse de recibo de	cada escuela				
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	360 - Supervisión Realizada	. NO		
		VARIABLES				
Numerador Número de escuela			dad de Medida del Numerador	234 - Escuela Supervisada (Educativo)		
enominador Total de escuelas programadas Unidad de Medida del Denominador 82 - Escuela (Educativo)						

	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO					
Programa Presupuestario	ma Presupuestario E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica							
Unidad Responsable del Pro	ograma 1301-2207 - Despacho de l	301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica						
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Actividad	F.P.C06.A06 - Evaluación o	de la implementación del Progran	na Nacional de Convivencia Es	colar				
	IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	C06A6I1 - Porcentaje de Evalua	ción de la Implementación del Pr	ograma Nacional de Convivend	cia Escolar (PNCE)				
	Descripción		Unidad Responsable de	la Fuente del Indicador				
Se llevará a cabo una eva	luación por medio de una consultoria o	que determinara los instrumento	s 1301-2326 - Despacho de	la Dirección de Programas de Apoyo a la				
de evaluación para las escuel	as de educación básica en el estado	de Quintana Roo.	Educación Básica					
Método de Cálculo	(Número de escuelas evaluadas/	Total de escuelas seleccionadas	para la aplicacion de las evalu	aciónes)*100				
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	Concentrado de las evaluaciones	1						
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del In-	dicador ¿Es para Cuenta Pública?				
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	229 - Escuela Evaluada	NO				
		VARIABLES						
Numerador Número de esc	cuelas evaluadas	U	iluau de medida del Nullieradoi	229 - ESCUEIA EVAIUAGA (EGUCALIVO)				



	IDENTIFICA	ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	ESUPUESTARIO					
Programa Presupuestario	E073 - Programas de Apoyo	E073 - Programas de Apoyo a la Educación Básica						
Unidad Responsable del Progra	ma 1301-2207 - Despacho de la	1301-2207 - Despacho de la Coordinación General de Educación Básica						
Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C06.A07 - Rendición de	F.P.C06.A07 - Rendición de cuentas. Dar a conocer a las escuelas públicas de educación básica participantes en el PNCE los						
	apoyos asignados a cada ur	na para la operación e impleme	entación del programa					
	IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	C06A7I1 - Porcentaje de Impresión	n de lonas informativas para ca	ada escuela					
	Descripción		Unidad Responsable de la	a Fuente del Indicador				
			n las 1301-2326 - Despacho de la	a Dirección de Programas de Apoyo a la				
escuelas al formar parte del Progr	ama Nacional de Convivencia Esco	olar.	Educación Básica					
Método de Cálculo	(Número de Ionas entregadas/Tota	al de escuelas beneficiadas co	n lonas)*100					
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	Concentración de recibos de cada	escuela						
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	icador ¿Es para Cuenta Pública?				
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	778 - Material Impreso	NO				
		VARIABLES						
Numerador Número de Ionas e			Jnidad de Medida del Numerador	778 - Material Impreso (Educativo)				
Denominador Total de escuelas I	peneficiadas con lonas	L.	Jnidad de Medida del Denominador	1242 - Material (General)				

E130 Fortalecimiento de Instituciones Formadoras de Docentes

	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA P	RE SUPUE STARIO				
Programa Presupue stario	E130 - Fortalecimieto de Ins	E130 - Fortalecimieto de Instituciones Formadoras de Docentes					
Unidad Responsable del Pr	ograma Pi 1301-2214 - Despacho de la	Coordinación General de In	stituciones Formadoras de Docentes				
Nivel de Objetivo (Fin)		F - Contribuir a asegurar la continuidad y conclusión de los estudiantes de educación superior mediante programas y proyectos q favorecen la calidad de la formación profesional, acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico del estac					
		DENTIFICACIÓN DEL IND	CADOR				
Indicador	1103/01 - Tasa de eficiencia term	inal de educación superior					
	Descripción		Unidad Responsable de la Fue	nte del Indicador			
ideal establecido, en relación a	ue terminan o egresan de educación s al número de alumnos de nuevo ingresi es atrás como dura el nivel educativo e	a primero de educación su		dinación General de Instituciones			
Método de Cálculo	(Número de alumnos egresados o educación superior que se inscrib		ciclo escolar t / Número de alumnos de nu es) X 100	evo ingreso a primer grado de			
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Estadísticas continúas del formati	911 inicio de ciclo escolar,					
Categoria	Dimen sión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicado	r¿Es para Cuenta Pública?			
ESTRATÉGICO	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	SI			
-		VARIABLES					
Denominador Número de alu	mnos egresados de educación superio mnos de nuevo ingreso a primer grado hace t-4 ciclos escolares		Unidad de Medida del Numerad (518 Unidad de Medida del Denomin (133				



Denarrama De	esupue stario		ACION DEL PROGRAMA PRE SU stituciones Formadoras de Docente		<u> </u>		
Unidad Resp	ion sable del Programa I	1301-2214 - Despacho de la	a Coordinación General de Instituci	ones Formadoras de Docentes			
Nivel de Obj	etīv o (Propósito)	F.P - Los egresados de las	F.P Los egresados de las escuelas normales fortalecen su calidad para obtener resultados de idoneidad.				
			IDENTIFICACIÓN DEL INDICADO)R			
Indicador		5i01 - Porcentaje de alumnos esional docente	1 - Porcentaje de alumnos del último semestre de educación normal pública que aprueban el examen de ingreso al servicio nal docente				
		Descripción		Unidad Responsable de la Fuer	nte del Indicador		
		icio profesional docente, respe evaluados en el examen de ir	ecto al total de alumnos de último ngreso al servicio profesional	Formadoras de Docentes			
docente.							
			emestre de educación normal públi ública evaluados en el examen en e	ca que aprobaron el examen en el a el año t) X 100	ño t / Total de alumnos de último		
Método de C	sen				ño t / Total de alumnos de último		
Método de C Referencias	Adicionales		ública evaluados en el examen en e		ño t / Total de alumnos de último		
Método de C Referencias Medios de V	Adicionales	nestre de educación normal po	ública evaluados en el examen en e				
Método de C Referencias Medios de V	Adicionales erificación Coo	restre de educación normal pu rdinación General del Servicio	ública evaluados en el examen en e Profesional Docente	l año t) X 100			
Método de C Referencias Medios de V	Adicionales erificación Coo ategoría	nestre de educación normal pu rdinación General del Servicio Dimensión	ública evaluados en el examen en e Profesional Docente Periodicidad	l año t) X 100 Unidad de Medida del Indicado	¿Es para Cuenta Pública?		
	Adicionales erificación Coo ategoría RATÉGICO	nestre de educación normal pr rdinación General del Servicio Dimensión EFICACIA último semastre de educació	Profesional Docente Periodicidad ANUAL VARIABLES	l año t) X 100 Unidad de Medida del Indicado	¿Es para Cuenta Pública?		

		IDEN	ITIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUP UESTARIO			
Programa Presup	puestario	E 50 - Fortalecimieto de Institucio res Formadoras de Diocentes					
Unidad Responsa	able del Programa Presupuestario	301-2214 - Despecho de la Coordinación Ge	néral de Instituciones Formadoras de Docen	15			
Nivel de Objetivo	(Componente)	FP C01-Escuelas normales con resultados	s de calidad obtenidos.				
			IDENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR			
Indicador	CON-F	Ordientaje de docentes capacitados					
	-	Descripción		Unided Responsable de la Fuerti	e del Indicador		
Es la pro porciona lida	ad de do centres atlendidos, en relación altid	aide los do certes de las instituciones formad	tores de docentes	501-2330 - De spacho de la Dirección de	Instituciones Formadores de Docentes		
M étodo de Cálcu	lo (Vinet	dedocentes capacitados en ellaño ti Total d	e do centes de las instituciones formado as o	le docentes en el año t/°00			
Referencias A dic	ionales						
Medios de Verifio	cación Seana	de Información Básica de la Educación Norm	nal (SBBN), Enlace: http://www.siben.sep.gob	ms/			
	Categoria	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador	¿Es para Cuenta Pública?		
	GESTIÓN	EFICACA	ANAL	822 - Porcertaje	S		
			VARIABLES	No.			
Numerador	Numero de do centes capacitado sen el	año t		Unidad de Medida del Numerador	191-Docente Capacitado (Educativo)		
Denominador	Total de docentes de las instituciones f	o madoras dedocentes en elaño t		Unidad de Medida del Denominador	80-Docerte Educativo)		



	IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PRESI	UPUESTARIO			
Programa Presupue stario	E130 - Fortalecimieto de Instituciones Formadoras de Docentes					
Unidad Responsable del Progr	ama Pr 1301-2214 - Despacho de l	la Coordinación General de Instituc	iones Formadoras de Docentes			
Nivel de Objetivo (Actividad)	ctividad) F.P. CO1.A01 - Desarrollo de programas de tutoría y asesoría para mejorar los procesos de formación y aprendizaje de la					
	normalistas, en las escuela	as formadoras de docentes				
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR			
Indicador	C01A111 - Porcentaje de alumnos	s con tutoría y acompañamiento				
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuent	te del Indicador		
	s que reciben tutoría y acompañan	niento, en relación a la totalidad de	1301-2330 - Despacho de la Direct	ción de Instituciones Formadoras		
alumnos matriculados	100		_			
Método de Cálculo	(Número de alumnos con tutoría Docentes en el año t)*100	y acompañamiento en el año t/Tota	al de alumnos matriculados en las Insi	ltuciones Formadoras de		
Referencias Adicionales	7					
Medios de Verificación	Carpetas documentales de las E	scuelas Normales del estado de Q	uintana Roo			
Categoria	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO		
No. 100		VARIABLES	Allower of Market Water			
Numerador Número de alumn	os contutoría y acompañamiento e	n el año t Uni	dad de Medida del Numerado 126 -	Alumno Atendido (Educativo)		
Denominador Total de alumnos año t	matriculados en las Instituciones F	ormadoras de Docentes en el Uni	dad de Medida del Denomina 134 -	Alumno Matriculado (Educativo)		



		IDEN	TIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UP UEST	'ARIO		
Programa Presupuestario E30 - Fortalecimieto de Instituciones Formadoras de Docentes							
Unidad Responsa	ble del Programa Presupuestario	9014214- Despacho de la Coordinación General de Instituciones Formadoras de Docentes					
Nivel de Objetivo	(Actividad)	F.P.C01A02 - Implementación de acciones p	ara la movilidad académica, intercambios acad	démicos y	convenios entre instituciones de educación su	uperior na	acionales o internacionales
			IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR			
Indicador COA2/1- Por centaje de comunidad normalista beneficiada com las hecas de movilidad							
		Descripción			Unidad Responsable de la Fuente del	Indicad	lor
Es la proporcionalida Formadoras de Doce		con las becas de movilidad, en relación a la tota	alidad de la comunidad de las Instituciones		1301-2330 - Despacho de la Dirección de Instit	tuciones l	Formadoras de Docentes
Método de Cálcu	lo (Númer	de comunidad normalista beneficiada con las	s becas de movilidad en el año t/Total de la con	munidad da	e las Instituciones Formadoras de Docentes e	en el año t)*00
Referencias Adic	ionales						
Medios de Verific	ación Portal d	e resultados de las convocatorias emitidas					
(Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de M edida del Indicador		¿Es para Cuenta Pública?
GESTÓN EFICACIA ANUAL				1822 - Porcentaje			NO
	<u> </u>		VARIABLES		'		
Numerador	Número de comunidad normalista bene	ficiada con las becas de movilidad en el año t		Unidad	de M edida del Numerador	1160 - Co	munidad (General)
Denominador	Total de la comunidad de las Institucion	es Formadoras de Docentes en el año t		Unidad	de Medida del Denominador	1160 - Co	munidad (General)



Programa Presupuestario	E130 - Fortalecimieto de Ins	stituciones Formadoras de Doc	entes			
	rograma Pi 1301-2214 - Despacho de l	a Coordinación General de Insti	tuciones Formadoras de Docentes			
Nivel de Objetivo (Activida	Objetivo (Actividad) F.P.CO2.A01 - Desarrollo de talleres de metodología de la investigación en las instituciones Formadoras de Docentes					
		IDENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR			
Indicador	C02A1I1 - Porcentaje de alumnos	y docentes que concluyen el ta	aller			
	Descripción		Unidad Responsable de la Fi	rente del Indicador		
es la proporcionalidad de alui alumnos y docentes de las In Docentes	mnos y docentes que concluyen el talle stituciones Formadoras de	i, arraduura id loldiodo de	de Docentes	rección de Instituciones Formadora		
Método de Cálculo	(Número de alumnos y docentes Docentes en el año t)*100	que concluyen el taller en el añ	o t/Total de alumnos y docentes de la	s Instituciones Formadoras de		
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Carpetas documentales de las Es	scuelas Normales de Quintana	R00	-a		
Categoria	Dimen sión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indica	dor¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL	1822 - Porcentaje	NO		
		VARIABLES				
	annulated a constitute and account of advant	o on al añot	Unidad de Medida del Numerad 59	F. Comunidad Escolar Atendida		
Numerador Número de co	munidad normalista con reconocimient	u ai a aiut	rilluau de medida del Mullierau	o - Commindad Escolar Atorialda		

Programa Presupuestario	E130 - Fortalecimieto de Ins	stituciones Formadoras de Doi	centes		
Unidad Responsable del Pr	ograma Pi 1301-2214 - Despacho de la	a Coordinación General de Inst	ituciones Formadoras de Docente	98	
Nivel de Objetivo (Actividad	F.P.C02A02 - Registro de p	proyectos elaborados por alum	nos y docentes de las Escuelas N	Normales ante la CONACYT	
		IDENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR		
Indicador	C02A2I1 - Porcentaje de proyecto	is registrados ante CONACYT			
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuente del Indicador		
Es la proporcionalidad de proj que cumplen con los requisito	ectos registrados ante CONACYT, en s	relación a la totalidad de proye	ctos 1301-2330 - Despacho de la de Docentes	a Dirección de Instituciones Formadoras	
Método de Cálculo	(Número de proyectos registrados	s ante CONCACYT en el año t	Total de proyectos que cumplen o	con los requisitos en el año t)*100	
Referencias Adicionales					
Medios de Verificación	Padrón de Beneficiarios del Cons	ejo Nacional de Ciencia y Tecr	nología		
Categoria	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icador ¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL	1822 - Porcentaje	NO NO	
		VARIABLES			
Numerador Número de pro	y ectos registrados ante CONCACYT e			209 - Documento Registrado (Educativ	
	ctos que cumplen con los requisitos en			205 - Documento Elaborado (Educativ	



		IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO		
Programa Presupuestario E130 - Fortalecimieto de Instituciones Formadoras de Do				ocentes		
Unidad Responsable del Programa 1301-2214 - Despacho de la Coordinación Gene Pre supuestario				de Instituciones Formadoras de Docentes		
Nivel de Obje	etivo (Componente)	F.P.C03 - Apoyo para prácti	icas docentes y servicio social a	alumnos de instituciones formador	as de docentes, recibidos.	
	100	•	IDENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR		
ndicador			gadas a los (as) alumnos (as) be públicos y del centro de actualiz a	cados (as) de sexto, séptimo y oct- ción de magisterio.	avo semestre de los centros	
		Descripción		Unidad Responsable de la Fu	uente del Indicador	
		a los (as) alumnos (as) de se a y conclusión de sus estudio		de 1301-2338 - Despacho de la Di	rección de Becas	
públ		iero de becas otorgadas a los (as) alumnos (as) de sexto, séptimo y octavo semestre de los centros regionales de educación normal cos y del centro de actualización de magisterio en el año t/ Total de becas programadas para los (as) alumnos (as) de sexto, séptimo avo semestre de los centros regionales de educación normal públicos y del centro de actualización de magisterio en el año t)°100				
Referencias	Adicionales					
Medios de Ve				/ Base de datos de alumnos (as) ir del centro de actualiz ación de mag		
C	ateg oria	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indica	don ¿Es para Cuenta Pública?	
G	ESTIÓN	EFICIENCIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO.	
	4		VARIABLES			
Nume rador		adas a los (as) alumnos (as) regionales de educación non erio en el año t		nidad de Medida del Numerado 12	29 - Alumno Becado (Educativo)	
Denominador Total de becas programadas para los (as) alumnos (as) de sexto, séptimo y octavo semestre de los centros regionales de educación normal públicos y del centro de actualización de masisterio en el añot			nidad de Medida del Denomina	9 - Beca (Educativo)		

		IDENTIFIC	ACIÓN DEL PROGRAMA PRESU	PUESTARIO	
Programa Pr	resupuestario	E 130 - Fortalecimieto de Ins			
Unidad Respon sable del Programa 1301-2214 - Despacho de la Coordinación General de Institu Pre supuestario				ones Formadoras de Docentes	E.
Nivel de Obj	jetivo (Actividad)		el Programa de Apoyo a la Práctica ización del magisterio público del e		en los centros regionales de educació
			DENTIFICACIÓN DEL INDICADO)R	
Indicador	C03	A111 - Porcentaje de promocio	ón del programa de becas de apoy	o a la práctica intensiva y al ser	vicio social.
		Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador
			e se realiza para dar a conocer a e educación normal públicos en el	1301-2338 - Despacho de la	Dirección de Becas
Método de C	públ				regionales de educación normal ros regionales de educación normal
Referencias	Adicionales				
Medios de V	/erificación Bas	e de datos de alumnos (as) se	eleccionados (as)/ Envío exitoso de	a la banca en linea de citibanan	nex
C	ategoria	Dimensión	Periodicidad		cador ¿Es para Cuenta Pública?
G	GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO NO
			VARIABLES	· ·	
Numerador		entregadas a los alumnos (as regionales de educación non		dad de Medida del Numerado	128 - Alumno Beneficiado (Educativo)
Denominado		scritos (as) en sexto semestr blicos en el Estado en el año		lad de Medida del Denomina	70 - Becario (Educativo)



Programa Presupuestario		CACION DEL PROGRAMA PRES stituciones Formadoras de Docen					
Unidad Responsable del	Contraction to the latest and the la	1301-2214 - Despacho de la Coordinación General de Instituciones Formadoras de Docerites					
Pre supuestario							
Nivel de Objetivo (Activid	ad) F.P.C03.A02 - Revisión y v	alidación de las solicitudes para la	asignación de las becas.				
		IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR				
Indicador	C03A2I1 - Porcentaie de becas a	sionadas.					
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuente	e del Indicador			
52 la levipio il dne pe regitte	a a todas las solicitudes de los alumnos	(as) para verifical curripian currics	1301-2338 - Despacho de la Direcci	Ull de Decas			
requisitos establecidos y as	ignarles una beca los que resulten selec	cionados (as).					
	ignarles una beca los que resulten selec	9000 00 90 90 90 90 90 00 00 00 00 00 00					
	**************************************	os (as) alumnos (as) en el año t/1	otal de solicitudes entregadas por los	(as) alumnos (as) de sexto			
Método de Cálculo	(Número de becas asignadas a l	os (as) alumnos (as) en el año t/1	otal de solicitudes entregadas por los l	(as) alumnos (as) de sexto			
Método de Cálculo Referencias Adicionales	(Número de becas asignadas a l	os (as) alumnos (as) en el año t/1 año t)*100	otal de solicitudes entregadas por los i	(as) alumnos (as) de sexto			
Método de Cálculo Referencias Adicionales	(Número de becas asignadas a l séptimo y octavo semestre en el	os (as) alumnos (as) en el año t/1 año t)*100	otal de solicitudes entregadas por los l	*			
Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación	(Número de becas asignadas a l séptimo y octavo semestre en el solicitudes validadas / solicitud re	os (as) alumnos (as) en el año t/1 año t)*100 acepcionada		*			
Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoria	(Número de becas asignadas a l séptimo y octavo semestre en el solicitudes validadas / solicitud re Dimensión	os (as) alumnos (as) en el año t/1 año t)*100 acepcionada Periodicidad	Unidad de Medida del Indicador	Es para Cuenta Pública?			
Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN	(Número de becas asignadas a l séptimo y octavo semestre en el solicitudes validadas / solicitud re Dimensión	os (as) alumnos (as) en el año t/1 año t)*100 ecepcionada Periodicidad ANJAL VARIABLES	Unidad de Medida del Indicador	Es para Cuenta Pública? NO			

			ACION DEL PROGRAMA PRE		
Programa Pres	supuestario		tituciones Formadoras de Doce		
Unidad Responsable del Programa 1301-2214 - Despacho de la Coordinación General o Presupuestario				tuciones Formadoras de Docentes	
livel de Objet	tivo (Actividad)	F.P.C03.A03 - Verificación d	lel pago de las Becas de Apoyo	a la Práctica Docente Intensiva y al Ser	vicio Social.
			DENTIFICACIÓN DEL INDICA	ADOR	
ndicador		C03A3I1 - Porcentaje de pagos re:	aliz ados	0	
		Descripción		Unidad Responsable de la Fuent	te del Indicador
Es la revisión di establecidos.	el pago realizado a	todos los (as) beneficiarios (as) qu	ie cumplen con los requisitos	1301-2338 - Despacho de la Direcc	ción de Becas
Método de Cálculo (Número de pagos realizados en el programa de becas de programados en el programa de becas de apoya a la prácti					
Método de Cál	iculo				
Referencias A	dicionales		ecas de apoya a la práctica inte		
Referencias A Medios de Ver	dicionales	programados en el programa de b	ecas de apoya a la práctica inte		0
Referencias A Medios de Ver Cat	dicionales rificación	programados en el programa de b Base de datos de alumnos (as) se	ecas de apoya a la práctica inte eleccionados (as)	ensiva y al servicio social en el año t)*10	0
Referencias A Medios de Ver Cat	dicionales rificación legoría	programados en el programa de b Base de datos de alumnos (as) se Dimensión	ecas de apoya a la práctica inte eleccionados (as) Periodicidad	ensiva y al servicio social en el año t)*10 Unidad de Medida del Indicador	0 ¿Es para Cuenta Pública?
Referencias A Medios de Ver Cat GE Numerador	dicionales rificación legoría STIÓN Número de pagos r	programados en el programa de b Base de datos de alumnos (as) se Dimensión	ecas de apoya a la práctica inte eleccionados (as) Periodicidad ANUAL VARIABLES	ensiva y al servicio social en el año t)*10 Unidad de Medida del Indicador	0 ¿Es para Cuenta Pública? NO



M046 Gestión y Apoyo Institucional

	IDENTIFICAC	CIÓN DEL PROGRAMA PRESI	IPHESTARIO				
Programa Presupuestario	M046 - Gestión y Apoyo Institucional						
	rograma 1301-1101 - Despacho de la Dirección General						
Nivel de Objetivo (Fin)	F - Contribuir a impulsar la modernización de la administración pública estatal, de tal manera que las estructuras y los procedimientos gubernamentales sigan el modelo de una Gestión para Resultados que permita la creación de valor público, mediante acciones de facilitación para el cumplimiento de metas sustantivas						
		ENTIFICACIÓN DEL INDICAD					
Indicador	PED1911 - Índice General de Ava	ance en PbR-SED Entidades Fe	derativas.				
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuente del Indicador				
Medir la Deuda del Estado en r	elación al porcentaje del PIB estat	al	1301-1101 - Despacho de la Di	Dirección General			
Método de Cálculo	La Secretaría de Hacienda y Cré municipios y dos demarcaciones alcanzado, en la implantación y o Desempeño (SED), en cumplimi	s territoriales de la Ciudad de Mé operación del Presupuesto Basa	éxico, realiza el Diagnóstico que do en Resultados (PbR) y del Sis	permite conocer el avance stema de Evaluación del			
Referencias Adicionales	No Aplica						
Medios de Verificación	SHCP						
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicad	¿Es para Cuenta Pública?			
ESTRATÉGICO	EFICACIA	ANUAL	1982 - Índice	NO			
		VARIABLES					
Otro Índice General de	Avance en PbR-SED Entidades	Federativas Unic	lad de Medida 1983	2 - Índice (General)			

		IDENTIFICACIO	ÓN DEL PROGRAMA PRI	SUP	UESTARIO			
Programa Presupuesta	io	M046 - Gestión y Apoyo Institucional						
Unidad Responsable de	nidad Responsable del Programa Pre 1301-1101 - Despacho de la Dirección General							
Nivel de Objetivo (Propo								
	IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
Indicador	0901102		nto programático de metas	sustar	ntivas del Gobierno del Esta			
		Descripción			Unidad Responsable de	-		
Corresponde a la proporc	ón de indicador	res contemplados a nivel de	Componentes y Actividade	es en	1301-1101 - Despacho de	la Dii	rección General	
los Programas Presupues	tarios sustantivo	os de las dependencias, ent	idades y órganos autónomo	OS,				
que alcanzan metas satisf	actorias (rango	verde) de acuerdo con su se	emaforización					
Método de Cálculo	[Total de	indicadores de Component	es y Actividades en los Pro	grama	as Presupuestarios sustantiv	os de	e dependencias, entidades y	
	órganos a	autónomos que alcanzan me	etas satisfactorias (rango ve	erde) o	de acuerdo con su semafori:	zació	n / Total de indicadores de	
	Compone	entes y Actividades en los P	rogramas Presupuestarios	susta	ntivos de dependencias, ent	idade	es y órganos autónomos] X 100	
Referencias Adicionales	;							
Medios de Verificación	SEFIPLA	۸N						
Categoría		Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Ind	dicad	¿Es para Cuenta Pública?	
ESTRATÉGICO		EFICACIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO	
			VARIABLES					
Numerador Total de indicadores de Componentes y Actividades en los Programas			Unid	lad de Medida del Numera	2244	- Indicadores de Componentes		
Presupuest	Presupuestarios sustantivos de dependencias, entidades y órganos autónomos					y Act	ividades	
Denominado Total de ind	icadores de Co	mponentes y Actividades er	los Programas	Unid	lad de Medida del Denom	2244	- Indicadores de Componentes	
		s de dependencias, entidad	•	Jilla			ividades	
Пооцрання	200 000101111100	o ao aoponaonolao, onilada	oo j organioo aatonomoo			, , , , ,		



		,						
		CIÓN DEL PROGRAMA P	RESUPUESTARIO					
Programa Presupuestario M046 - Gestión y Apoyo Institucional								
Unidad Responsable del Pro	grama 1301-1101 - Despacho de	la Dirección General						
Nivel de Objetivo (Componer	nte) F.P.C01 - Actividades de f	acilitación (apoyo) desarro	lladas para el cumplimiento de met	as de las áreas sustantivas				
	ID	ENTIFICACIÓN DEL INDI	CADOR					
Indicador	23C01l01 - Porcentaje de cumpl	limiento programático de m	etas sustantivas de la institución					
	Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador				
Corresponde a la proporción de	e indicadores contemplados a nive	el de Componentes y	1301-1101 - Despacho de la	Dirección General				
Actividades en los Programas I	Presupuestarios sustantivos de los	3						
Servicios Educativos de Quinta acuerdo con su semaforización	na Roo, que alcanzan metas satis	factorias (rango verde) de						
Método de Cálculo	P '		Programas Presupuestarios susta					
			verde) de acuerdo con su semafori arios sustantivosde los Servicios Ed					
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	Evaluación Trimestral de las áre	as sustantivas						
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indi	cad ¿Es para Cuenta Pública?				
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO				
		VARIABLES						
Numerador Total de indicado	res de Componentes y Actividade	es en los Programas	Unidad de Medida del Numera 2	244 - Indicadores de Componentes				
Denominado Total de indicado	res de Componentes y Actividade	es en los Programas	Unidad de Medida del Denom 2	244 - Indicadores de Componentes				

	IDENTIFICA	CIÓN DEL PROGRAMA PRES	RIIDHESTADIO					
Programa Presunuestario	rograma Presupuestario M046 - Gestión y Apoyo Institucional							
Unidad Responsable del	1301-1101 - Despacho de la Dirección General							
Programa Presupuestario								
Nivel de Objetivo (Actividad)	F P C01 A01 - Fortalecimi	ento a los Servicios Educativos	del Estado de Quintana Roo					
HIVEI de Objetivo (Actividad)		ENTIFICACIÓN DEL INDICAL						
Indicador	61MSC01A01 - Porcentaje de la							
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuente del Indicador					
Porcentaje de las necesidades d		en el estado.	1301-1101 - Despacho de la Dirección General					
Método de Cálculo	(Número de gestiones atendida	s/Número de gestiones solicitad	das)* 100					
Referencias Adicionales								
Medios de Verificación	Archivo interno del Despacho de	e la Dirección General						
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicad	¿Es para Cuenta Pública?				
GESTIÓN	EFICACIA	MENSUAL	1822 - Porcentaje	NO				
		VARIABLES						
Numerador Número de gestion			<u>idad de Medida del Numera 250 :</u>					
Denominado Número de gestior	nes realizadas	Un	<u>idad de Medida del Denomi 1205</u>	- Gestión (General)				



10 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m		AUDURANIA					
IDENTIFICAC	CION DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO					
M046 - Gestión y Apoyo Institucional							
Unidad Responsable del Programa 1301-1101 - Despacho de la Dirección General							
F.P.C01.A02 - Asistencia y apoyo a la Dirección General para el seguimiento de las actividades de los Servicios							
Educativos en el Estado d	e Quintana Roo.	<u> </u>					
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR							
1MSC01A02 - Número de acci	iones, Asistencia, gestiones y	seguimiento realizados en favor	del sector educativo.				
Descripción		Unidad Responsable de la	Fuente del Indicador				
, responder de manera oportur	na y eficiente a los acuerdos d	e c 1301-1101 - Despacho de la	Dirección General				
	,						
Número de sesiones, gestiones	s y difusión realizadas/número	de sesiones, gestiones y difusión	programadas)*100				
rchivo de medios impresos, di	gitales y minutario localizado e	en la Secretaría Técnica					
Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indic	ad ¿Es para Cuenta Pública?				
EFICACIA	TRIMESTRAL	1822 - Porcentaje	NO				
	VARIABLES						
s, gestiones y difusión realizad	as U	nidad de Medida del Numera 25	0 - Gestión Realizada (Educativo)				
	M046 - Gestión y Apoyo In ma 1301-1101 - Despacho de F.P.C01 A02 - Asistencia Educativos en el Estado d ID 1MSC01A02 - Número de acc Descripción , responder de manera oportur lúmero de sesiones, gestiones rchivo de medios impresos, di Dimensión EFICACIA	M046 - Gestión y Apoyo Institucional and 1301-1101 - Despacho de la Dirección General F.P.C01.A02 - Asistencia y apoyo a la Dirección Genera Educativos en el Estado de Quintana Roo. IDENTIFICACIÓN DEL INDICA 1MSC01A02 - Número de acciones, Asistencia, gestiones y Descripción Incresponder de manera oportuna y eficiente a los acuerdos de la composição de manera oportuna y eficiente a los acuerdos de la composição de medios impresos, digitales y minutario localizado o retrivo de medios impresos, digitales y minutario localizado de la composição de la compos	F.P.C01.A02 - Asistencia y apoyo a la Dirección General F.P.C01.A02 - Asistencia y apoyo a la Dirección General para el seguimiento de las activ Educativos en el Estado de Quintana Roo. IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR 1MSC01A02 - Número de acciones, Asistencia, qestiones y sequimiento realizados en favor or Descripción Unidad Responsable de la l , responder de manera oportuna y eficiente a los acuerdos de c 1301-1101 - Despacho de la l lúmero de sesiones, gestiones y difusión realizadas/número de sesiones, gestiones y difusión rchivo de medios impresos, digitales y minutario localizado en la Secretaría Técnica Dimensión Periodicidad Unidad de Medida del Indic EFICACIA TRIMESTRAL 1822 - Porcentaje VARIABLES s, gestiones y difusión realizadas Unidad de Medida del Numera 25				

	IDENTIFICAC	CIÓN DEL PROGRAMA PI	resu	IPUESTARIO		
Programa Presupuestario	Programa Presupuestario M046 - Gestión y Apoyo Institucional					
Unidad Responsable del Pro	grama 1301-1101 - Despacho de	la Dirección General				
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A03 - Asesoría, o	jestión, trámites jurídicos y t	ranspa	arencia.		
	ID	ENTIFICACIÓN DEL INDI	CADO	OR .		
Indicador	61MSC01A03 - Porcentaje de s	solicitudes y/o trámites jurídi	cos y (de transparencia atendidos	en los Servicios Educativos de	
	Quintana Roo		·	·		
	Descripción			Unidad Responsable de	la Fuente del Indicador	
Los usuarios son asesorados d	e acuerdo a la normatividad, vigili	ando el debido cumplimient	to de l	1301-1101 - Despacho de	la Dirección General	
Método de Cálculo	(Solicitudes y trámites jurídicos y	y de transparencia atendido	s /soli	citudes y trámites jurídicos y	de transparencia requeridos)*100	
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Dirección de Asuntos Jurídicos	Servicios Educativos de Q	(uintan	a Roo		
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Inc	licad ¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL		1822 - Porcentaje	NO	
VARIABLES						
Numerador Solicitudes de As	esorías y trámites jurídicos y de tr	ransparencia atendedidos	Unid	ad de Medida del Numera	358 - Solicitud(es) Atendida(s)	
(General)						
Denominado Solicitudes de As	esorías y trámites jurídicos y de tr	ransparencia requeridos	Unid	ad de Medida del Denomi	359 - Solicitud Presentada	
					(Educativo)	



		IDENTIFI	CACIÓN DEL PROGRAMA PRES	UPUESTARIO				
Programa Pres	upuestario	M046 - Gestión y Apoyo Instituc	1046 - Gestión y Apoyo Institucional					
Unidad Respon	sable del Programa Presi	1301-1101 - Despacho de la Dire	301-1101 - Despacho de la Dirección General					
Nivel de Objeti	vo (Actividad)	F.P.C01.A04 - Mercadotecnia s	ocial, Diseño e Identidad Institucio	nal Integral y Difusión del Quehacer ed	ucativo.			
			IDENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR				
Indicador	61MS	CO8A04 - Porcentaje de campañ	as, diseños y acciones periodístic	as realziadas.				
		Descripción		Unidad Responsable de la Fue	nte del Indicador			
para impulsar un integral.	a educación inclusiva y de o	alidad, unificando criterios para fo	os y acciones periodísticos realiza ortalecer una identidad instituciona	·				
Método de Cálo	iulo (Num año t		ones periodisticas realizadas en e	ano t/lotal de campanas, disenos y a	cciones periodísticas programadas en el			
Referencias Ad	icionales							
Medios de Veri	ficación Archi	vos mensuales de la Dirección de	Comunicación Social					
Ca	tegoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicad	or ¿Es para Cuenta Pública?			
G	ESTIÓN	EFICACIA	MENSUAL	1822 - Porcentaje	NO			
			VARIABLES					
Numerador	Número de campañas, dise	ños y acciones periodísticas reali	s y acciones periodísticas realizadas Unidad de Medida del Numerador 118 - Acción Realizada (Educa					
Denominador	Total de campañas diseño	acciones periodísticas programadas Unidad de Medida del Denominado 118 - Acción Realizada (Educativo)						

	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	M046 - Gestión y Apoyo Insti	tucional					
Unidad Responsable del Progra	Inidad Responsable del Programa P 1301-1101 - Despacho de la Dirección General						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A05 - Fortalecimiento a la Transparencia, Auditoría, Control Interno y Eficiencia Operativa.						
	I	DENTIFICACIÓN DEL INDICADO)R				
Indicador	61MSC08A05 - Porcentaje de requ	erimientos presentados.					
	Descripción		Unidad Responsable de la Fuer	nte del Indicador			
Verificar el adecuado Fortalecimien	to a la Transparencia, Control Inter	rno, y Eficiencia Operativa de las	1301-1101 - Despacho de la Direc	cción General			
Unidades Administrativas que Integ	ran los Servicios	os .					
Educativos de Quintana Roo.							
Método de Cálculo	(Servidores Públicos que se apegu	uen a la Normatividad Aplicable / N	úmero de Acciones Programadas)*	100			
Referencias Adicionales							
Medios de Verificación	Oficios, Actas, Informes, Acuerdos	de Tramite, Resolutivos y Acuero	lo de Conclusion mediante los cuale	es se dan por atendidas cada una			
	de las Actividades realizadas.						
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicado	¿Es para Cuenta Pública?			
GESTIÓN	EFICACIA	MENSUAL	1822 - Porcentaje	NO			
		VARIABLES					
Numerador Servidores Públicos	que ejercen Recursos Públicos	Unio	dad de Medida del Numerad 16 - 3	Servidor Público (Administrativo)			
Denominador Número de Accione	enominador Número de Acciones Programadas Unidad de Medida del Denomina 118 - Acción Realizada (Educativo)						



	IDENTIFIC	CACIÓN DEL PROGRAMA PRI	ESUPUESTARIO			
Programa Presupuestario	M046 - Gestión y Apoyo	Institucional				
Unidad Responsable del	1301-1101 - Despacho	de la Dirección General				
Programa Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A06 - Emisión Educación.	F.P.C01.A06 - Emisión de nómina, coordinación y administración integral de los recursos humanos al servicio de la				
		IDENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR			
Indicador	61MSC08A05 - Porcentaje d través de los servicios de rec		adscrito a los Servicios Educati	vos de Quintana Roo, atendido a		
	Descripción		Unidad Responsable de	la Fuente del Indicador		
Mide el total de personal docer	nte y de apoyo adminsitrativo ad	dscrito a los Servicios Educativo	s 1301-2215 - Despacho de	la Coordinación General de		
de Quintana Roo, que solicita a	algún trámite referente a recurso	os humanos y/o emisión de nómi	na Recursos Humanos			
Método de Cálculo	(Personal docente y de apoyo adscrito a los Servicios Educ		recursos humanos y/o nómina/ T	otal de personal docente y de apoyo		
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Formato de solicitud					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Inc	licad ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaie	NO		
		VARIABLES				
Numerador Personal docent humanos y/o nór	e y de apoyo atendido con algú nina	n trámite de recursos L	Inidad de Medida del Numera	1269 - Persona (General)		
Denominado Total de persona Quintana Roo	ll docente y de apoyo adscrito a	los Servicios Educativos de	Inidad de Medida del Denomi	1269 - Persona (General)		

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO					
Programa Presupuestario	M046 - Gestión y Apoyo In	M046 - Gestión y Apoyo Institucional			
Unidad Responsable del	1301-1101 - Despacho de	la Dirección General			
Programa Presupuestario					
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A07 - Coordinaci	ón de la planeación estratégica	, evaluación y generación de estad	lísticas educativas.	
	ID	ENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OOR		
Indicador	61MSC01A07 - Porcentaje de p	rocesos estratégicos realizado	s en la gestión, planeación, evalua	ción y generación de	
	estadísticas de los Servicios Ed	ucativos de Quintana Roo			
	Descripción		Unidad Responsable de la Fu	ente del Indicador	
Este indicador mide el porcentajo	e de los procesos que se realiza	n para llevar a cabo la	1301-2210 - Despacho de la Coordinación General de		
planeación, evaluación y generac	ión de estadísticas.		Planeación		
Método de Cálculo	(Número de procesos realizados	s en el año t/Total de procesos p	programados en el año t)*100		
Referencias Adicionales					
Medios de Verificación	Formatería SIPPRES, Sistema S	911			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicad	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL	1822 - Porcentaje	NO	
VARIABLES					
Numerador Número de proces	Numerador Número de procesos realizados Unidad de Medida del Numera 331 - Proceso Realizado (Educativo)				
Denominadd Total de procesos	programados	Uni	dad de Medida del Denom 331 -	Proceso Realizado (Educativo)	



IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO					
Programa Presupuestario	M046 - Gestión y Apoyo In	M046 - Gestión y Apoyo Institucional			
Unidad Responsable del	1301-1101 - Despacho de	la Dirección General			
Programa Presupuestario					
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A08 - Programac	ión de la atención de las necesio	dades de la infraestructura y el pe	ersonal docente y de apoyo de	
,	las escuelas de Educación	Básica de los Servicios Educa	tivos de Quintana		
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR					
Indicador	1MSC01A08 - Porcentaje de e	scuelas atendidas de acuerdo a	la programación.		
	Descripción		Unidad Responsable de la Fi	uente del Indicador	
Se refiere a las escuelas program	adas que se atendieron con co	nstrucción de nuevas escuelas,	1301-2318 - Despacho de la Di	irección de Programación e	
ampliación, rehabilitación y asign	ación de personal docente y de	ароуо.	Infraestructura		
Método de Cálculo	Número de escuelas atendidas	con necesidades/Número de es	cuelas programadas con necesio	dades)*100	
Referencias Adicionales					
Medios de Verificación	Dirección de Programación e In	fraestructura/SEQ			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indica	¿Es para Cuenta Pública?	
GESTIÓN	EFICACIA	TRIMESTRAL	1822 - Porcentaje	NO	
		VARIABLES			
Numerador Número de escuela	Numerador Número de escuelas atendidas con necesidades. Unidad de Medida del Numera 223 - Escuela Atendida (Educativo)				
Denominado Número de escuela	Denominado Número de escuelas programadas con necesidades. Unidad de Medida del Denom 82 - Escuela (Educativo)				

	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO					
Programa Pr	esupuestario	M046 - Gestión y Apoyo Ir	nstitucional			
Unidad Resp	onsable del	1301-1101 - Despacho de	1301-1101 - Despacho de la Dirección General			
Programa Pr	esupuestario					
Nivel de Obje	etivo (Actividad)	F.P.C01.A09 - Administra	ción del Control Escolar en la Ec	łucación Básica y Normal		
		<u>ID</u>	ENTIFICACIÓN DEL INDICAD	OR		
Indicador		61MSC01A09 - Porcentaje de o	certificados y reportes de Evalua	ción electrónicos emitidos a	los alumnos de educación básica y	
		Descripción		Unidad Responsable de l		
Se refiere a l	a emisión a través	del Sistema Integral de Control E	Escolar de Educación Básica de	1301-2319 - Despacho de	la Dirección de Servicios Escolares	
los Certificad	os y Reportes de E	valuación Electrónicos del alumr	nado inscrito en de educación			
Método de C	álculo	Número de Reportes de Evalua	ción electrónicos de alumnos de	educación básica y total de o	certificados electrónicos de	
		educación primaria, secundaria	y normal/ Número total de alumr	nos inscritos en educación bá	sica y total de alumnos acreditados	
		en 6° de primaria, 3° de secund	aria y egresados de educación r	normal y formadoras de doce	ntes.	
Referencias	Adicionales					
Medios de V	erificación	Base de datos y dirección elect	rónica de validación del SICEEE	y formatos REL firmadas de	recibido/Dirección de Servicios	
		Escolares		•		
Ca	tegoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	licad ¿Es para Cuenta Pública?	
	STIÓN	EFICIENCIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO	
			VARIABLES			
Numerador	Número de Certifi	cados y/o Reportes de Evaluació	ón electrónicos de alumnos Uni	dad de Medida del Numera	206 - Documento Emitido (Educativo)	
de educación básica y total de certificados electrónicos de educación						
primaria, secundaria y normal						
Denominado Número total de alumnos inscritos en educación básica y total de alumnos			ásica y total de alumnos Uni	dad de Medida del Denom	133 - Alumno Inscrito (Educativo)	
	acreditados en 6°	de primaria, 3° de secundaria y	egresados de educación			
	normal y formador	as de docentes.	-			
	•					



	IDENTIFICA	CIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIO			
Programa Presupuestario	M046 - Gestión y Apoyo I	M046 - Gestión y Apoyo Institucional				
Unidad Responsable del	1301-1101 - Despacho d	e la Dirección General				
Programa Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad	F.P.C01.A10 - Control Pr	F.P.C01.A10 - Control Presupuestal y Registro Contable de los recursos financieros del Organismo				
		DENTIFICACIÓN DEL INDICA	NDOR			
Indicador	61MSC01A10 - Porcentaje de	Estados Financieros, Presupu	estales y Contables integrados en tid	empo y forma.		
	Descripción		Unidad Responsable de la Fu	iente del Indicador		
Se refiere a los documentos f	inancieros, presupuestales y conta	bles que marca la Ley General	1301-2211 - Despacho de la Co	oordinación General de		
de Contabilidad Gubernamen	tal y Ley de Presupuesto.		Administración y Finanzas			
Método de Cálculo	(Número de documentos integr	ados en tiempo y forma/ núme	o total de documentos programados	s a integrar)X100		
Referencias Adicionales				* .		
Medios de Verificación	Documentos publicados en la p	página de transparencia de los	SEQ.			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indicad	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICIENCIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO		
		VARIABLES				
Número de doc	cumentos integrados en tiempo y fo		nidad de Medida del Numera 1181	- Documento (General)		
Denominado Número total de	e documentos programados a inte		nidad de Medida del Denom 1181			

	IN ELLERIO A	OLÓN DEL DECARAMA DES	NUMBER OF LINE	
		ICIÓN DEL PROGRAMA PRES	SUPUESTARIO	
Programa Presupuestario	M046 - Gestión y Apoyo I	nstitucional		
Unidad Responsable del	1301-1101 - Despacho d	e la Dirección General		
Programa Presupuestario				
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A11 - Atención a	Solicitudes de Bienes y Servici	OS	
		DENTIFICACIÓN DEL INDICAI	DOR	
Indicador	61MSC01A11 - Porcentaje de	Solicitudes Atendidas de Bienes	s y Servicios de las Unidades	Administrativas y Centros Escolares
	Descripción		Unidad Responsable de	la Fuente del Indicador
	tudes que presentaron los/las res ares para la atencion de bienes y	'		la Dirección de Recursos Materiales
Método de Cálculo	Número de solicitudes de biene recepcionadas x 100	es y sevicios atendidos oportuna	amente /Número de Solicitude:	s de bienes y servicios
Referencias Adicionales				
Medios de Verificación	Dirección de Mantemiento a Co	entros Escolares/Dirección de R	Lecursos Materiales	
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Inc	dicad ¿Es para Cuenta Pública?
GESTIÓN	EFICIENCIA	TRIMESTRAL	1822 - Porcentaje	NO
		VARIABLES		
Numerador Número de solicitudes de bienes y sevicios atendidos oportunamente Unidad de Medida del Numera 358 - Solicitud(es) Atendida((General)				() ()
Denominado Número de Solic	itudes de bienes y servicios rece	pcionadas	idad de Medida del Denom	359 - Solicitud Presentada (Educativo)



IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO						
Programa Presupuestario	M046 - Gestión y Apoyo Ir	stitucional				
Unidad Responsable del	1301-1101 - Despacho de	301-1101 - Despacho de la Dirección General				
Programa Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A12 - Atender los	requerimientos relacionados	con Tecnologías de la Información	y Comunicaciones de los		
	Servicios Educativos de C	Quintana Roo				
IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR						
Indicador	61MSC01A12 - Porcentaje de r	requerimientos de tic atendido	os de los SEQ			
	Descripción		Unidad Responsable de la F	uente del Indicador		
Número de requerimientos aten	didos relacionados con Tecnolog	jías de la Información y	1301-2337 - Despacho de la D	lirección de Sistemas y		
Comunicación de los SEQ del a	ño t en relación con Número de r	equerimientos recibidos	Telecomunicaciones			
Método de Cálculo	Número de requerimientos aten requerimientos recibidos relaciones recibidos recibidos relaciones recibidos		ologías de la Información y Comunic Información y la	ación de los SEQ / Número de		
Referencias Adicionales	1					
Medios de Verificación	Hoja de servicio					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indica	¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICIENCIA	MENSUAL	1822 - Porcentaje	NO		
		VARIABLES				
Numerador Requerimientos e	Numerador Requerimientos en TIC atendidos Unidad de Medida del Numera 1306 - Requerimiento (General)					
Denominado Requerimientos e	enominado Requerimientos en TIC atendidos Unidad de Medida del Denom 1306 - Requerimiento (General)					

	IDENTIFICACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO					
Programa Presupuestario	M046 - Gestión y Apoyo In	M046 - Gestión y Apoyo Institucional				
Unidad Responsable del	1301-1101 - Despacho de	la Dirección General				
Programa Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01.A13 - Supervisión	n y seguimiento de los progi	ramas	s de apoyos económicos co	mpen	satorios a Educación Básica
	ID	ENTIFICACIÓN DEL INDI	CAD	OR		
Indicador	61MSC01A13 - Porcentaje de a	alumnos y alumnas que obtie	enen u	ına beca.		
	Descripción			Unidad Responsable de	la Fu	ente del Indicador
Es el porcentaje de alumnos (as)	de escuelas publicas y particula	ares de educación básica qu	ue	1301-2338 - Despacho de	la Dir	rección de Becas
cumplieron con los requisitos y re	cibieron una beca.					
Método de Cálculo	Número de apoyos económicos	entregados/ total de solicito	udes i	recibidas y que cumplieron c	con lo	s requisitos establecidos
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Padrón de beneficiaros de los p	rogramas estatales de beca	as.			
Categoría	Dimensión	Periodicidad		Unidad de Medida del Inc	dicad	¿Es para Cuenta Pública?
GESTIÓN	EFICIENCIA	ANUAL		1822 - Porcentaje		NO
	VARIABLES					
Numerador Número de apoyos económicos entregados Unidad de Medida del Numero de Apoyo a la Gestión Otorgado					Apoyo a la Gestión Otorgado	
. ,	(Educativo)					cativo)
Denominado Total de solicitudes	recibidas y que cumplieron cor	n los requisitos	Unid	lad de Medida del Denom	358 -	Solicitud(es) Atendida(s)
establecidos					(Gen	



	IDENTIFIC	ACIÓN DEL DECORAMA DE	CURUECTARIO	
December December desire		ACIÓN DEL PROGRAMA PRE	SUPUESTARIU	
Programa Presupuestario	M046 - Gestión y Apoyo			
Unidad Responsable del	1301-1101 - Despacho d	de la Dirección General		
Programa Presupuestario				
Nivel de Objetivo (Actividad	F.P.C01.A14 - Articulaci	ón de los niveles, modalidades y	subprocesos adscritos al área	ı de Educación Básica
		DENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR	
Indicador	61MSC01A14 - Porcentaje de	alumnos que son beneficiados	con diferentes programas de a	poyo a la educación básica que
	tienen impacto en la mejora de	e los logros academicos.		
	Deserination		Unided Despensible de la	- Frants del Indicades
F. Dreit I. J	Descripción		Unidad Responsable de la	
	cación básica que son beneficiad	os con programas de apoyo pai	'	a Coordinación General de
el logro de los aprendizajes es	sperados		Educación Básica	
Método de Cálculo	(Numero de alumnos de escue	elas publicas de educación básio	ca que seran beneficiados con p	programas de apoyos/Número total
	de alumnos inscritos en escue	las públicas de educación básic	a)x100	
Referencias Adicionales				
Medios de Verificación	Estadistica 911			
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Ind	icad ¿Es para Cuenta Pública?
GESTIÓN	EFICACIA	ANUAL	1822 - Porcentaje	NO
		VARIABLES		
Numerador Alumnos y alum	nas beneficiados con programas	de apoyo Ur	nidad de Medida del Numera	126 - Alumno Atendido (Educativo)
Denominado Alumnos y alum	nas inscritos en escuelas pública	as de educación básica Ur	nidad de Medida del Denom 1	126 - Alumno Atendido (Educativo)

	DENTIFICA	CION DEL PROGRAMA PR	ESUPUE STARIO			
Programa Presupuestario	M046 - Gestión v Apovo h	M046 - Gestión y Apoyo Institucional				
Unidad Responsable del	1301-1101 - Des pacho di	1301-1101 - Despacto de la Dirección General				
Programa Presupuestario						
Nivel de Obietivo (Activida	f P.C01.A15 - Coordinac	ión de los procesos del Servi	cio Profesional Docente			
		DENTIFICACIÓN DEL INDIC	ADOR			
Indicador	61MSC01A15-Porcentaje de jurídico aplicable.	docentes que participan en lo	s procesos del Servicio Profesional	Docente de acuerdo al marco		
	Descripción		Unidad Responsable de la F	uente del Indicador		
promoción, reconocimiento,	íblicas se llevan a cabo a dividades permanencia, formación continua, d prendizaje aplicadas al personal do	esarrollo profesional docente,		oordinación General del Servicio		
Método de Cálculo	Número de reuniones programa	adas.Número de reuniones as	istidas "100			
Referencias Adicionales						
	Coordinación General del Servi	icio Profesional Docente	0	00		
	Coordinación General del Servi Dimensión	icio Profesional Docente Periodicidad	Unidad de Medida del Indica	d ¿Es para Cuenta Pública?		
Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoría GESTIÓN		CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	Unidad de Medida del Indica 1822 - Porærta e	d ¿Es para Cuenta Pública?		
Medios de Verificación Categoría	Dimensión	Periodicidad				
Medios de Verificación Categoría	Dimensión EFICACIA	Periodicidad ANUAL VARIABLES		NO NO		



Programa Presupuestario	M046 - Gestión v Apovo Institucional					
Unidad Responsable del	1301-1101 - Despacho de	1301-1101 - Despacho de la Dirección General				
Programa Presupuestario						
Nivel de Objetivo (Actividad)	F.P.C01 A16 - Coordinaci	ón de los procesos educativo	os con base a resultados de calidad obtenidos en las Instituciones			
	Formadoras de Docentes					
	ID.	ENTIFICACIÓN DEL INDICA	DOR			
ndicador	61MSC01A16 - Porcentaie de a	alumnos y docentes atendidos	a través de las Instituciones Fo	ormadoras de Docentes		
	Descripción		Unidad Responsable de	la Fuente del Indicador		
		do que al concluir los alumnos				
sus estudios cuenten con su ce establecimiento educativo y/o:	édula profesional y que las escuela sus enmiendas respectivas, así co	s cuenten con su registro de	s			
sus estudios cuenten con su ce establecimiento educativo yo particulares y seguimiento de l	édula profesional y que las escuela sus enmiendas respectivas, así co	s cuenten con su registro de mo la atención de necesidade				
sus estudios cuenten con su ce establecimiento educativo yo particulares y seguimiento de l Método de Cálculo	édula profesional y que las escuela sus enmiendas respectivas, así co as mismas. [Número de personas beneficia	s cuenten con su registro de mo la atención de necesidade das en el año t/Total de perso	nas en el año t)*100			
sus estudios cuenten con su cie establecimiento educativo y/o: particulares y seguimiento de l Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación	édula profesional y que las escuela sus enmiendas respectivas, así co as mismas. Número de personas beneficia Sistema de Información Básica.	is cuenten con su registro de mo la atención de necesidade das en el año t/Total de perso de la Educación Normal (SIB)	nas en el año t)*100 EN), Enlace: http://www.siben.s			
sus estudios cuenten con su cie establecimiento educativo yo: particulares y seguimiento de l Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoria	édula profesional y que las escuela sus enmiendas respectivas, así co as mismas. Número de personas beneficia Sistema de Información Básica Dimensión	s cuenten con su registro de mo la atención de necesidade das en el año t/Total de perso de la Educación Normal (SIBR Periodicidad	nas en el año t)*100 EN). Enlace: http://www.siben.s Unidad de Medida del Ind	dicad ¿Espara Cuenta Pública?		
sus estudios cuenten con su cie establecimiento educativo y/o: particulares y seguimiento de l Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación	édula profesional y que las escuela sus enmiendas respectivas, así co as mismas. Número de personas beneficia Sistema de Información Básica.	is cuenten con su registro de mo la atención de necesidade das en el año t/Total de perso de la Educación Normal (SIBR Peñodicidad ANUAL	nas en el año t)*100 EN), Enlace: http://www.siben.s			
sus estudios cuerten con su cie establecimiento educativo yo: particulares y seguimiento de l Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoria GESTIÓN	édula profesional y que las escuela sus enmiendas respectivas, así co as mismas. (Número de personas beneficia Sistema de Información Básica Dimensión EFICACIA	is cuenten con su registro de mo la atención de necesidade das en el año t/Total de perso de la Educación Normal (SIBR Periodicidad ANJAL VARIABLES	nas en el año t)*100 EN. Erlace: http://www.siben.s Unidad de Medida del Ind 1822 - Porcentaje	dicad ; Espara Cuenta Pública? NO		
sus estudios cuerten con su cé establecimiento educativo yo: articulares y seguimiento de l Método de Cálculo Referencias Adicionales Medios de Verificación Categoria GESTIÓN	édula profesional y que las escuela sus enmiendas respectivas, así co as mismas. Número de personas beneficia Sistema de Información Básica Dimensión	is cuenten con su registro de mo la atención de necesidade das en el año t/Total de perso de la Educación Normal (SIBR Periodicidad ANJAL VARIABLES	nas en el año t)*100 EN. Erlace: http://www.siben.s Unidad de Medida del Ind 1822 - Porcentaje	dicad ¿Espara Cuenta Pública?		

	IDENTIFICA	CIÓN DEL PROGRAMA PI	RESUPUESTARIO			
Programa Pres upuestario	The state of the s					
Unidad Responsable del	1301-1101 - Despacho d	1301-1101 - Despacho de la Dirección General				
Nivel de Objetivo (Actividad	f.P.C01.A17 - Atención d	F.P.C01.A17 - Atención de los Senicios Educativos en el municipio de Benito Juárez				
DENTIFICACIÓN DEL INDICADOR						
Indicador	61MSC01A17 - Porcentaje de	servicios educativos brindad	los en el municipio de Benito Juárez			
	Descripción Unidad Responsable de la Fuente del Indicador					
Servicios educativos brindados en el municipio de Benito Juárez, consistentes en 1301-2212 - Despacho de la Coordinación General de Ate						
Método de Cálculo	Servicios educativos brindados en el municipio de Benito Juárez / Servicios Requeridos x 100					
Referencias Adicionales						
Medios de Verificación	Dirección de Apoyo a los senicios administrativos / Coordinación General de Alención a la Educación en Benito Juárez					
Categoría	Dimensión	Periodicidad	Unidad de Medida del Indica	d ¿Es para Cuenta Pública?		
GESTIÓN	EFICIENCIA	MENSUAL	1822 - Porcentaje	NO		
VARIABLES						
Numerador Servicios educ	Numerador Senicios educativos brindados en el municipio de Benito Juárez Unidad de Medida del Numera 1025 - Senicio Brindado (Educativo)					
Denominad Servicios Requ	Denominado Senicios Requeridos Unidad de Medida del Denom 1348 - Senicios (General)					



14. IMPLEMENTACIÓN DEL PbR - SED

Con el objetivo de valorar el nivel de implementación del Presupuesto basado en Resultados en los Servicios Educativos en Quintana Roo, se realizó una medición a la MIR (Anexo A), a los Indicadores (Anexo B) y al cuestionario diagnóstico (Anexo C), de acuerdo a los Términos de Referencia para la Evaluación Específica del Desempeño de los Fondos y Programas 2018 del Estado de Quintana Roo.

Sección	Valor Máximo	Resultado de Evaluación
Ficha de Evaluación de la MIR (Anexo A)	30%	28.18%
Ficha de Evaluación de Indicadores (Anexo B)	30%	27.50%
Cuestionario Diagnóstico (Anexo C)	40%	26.30%
Total	100%	81.98%

TABLA DE VALORACION DE LA IMPLEMETACIÓN DEL PBR		EVALUACION	EVALUACION INDICADORES			
Folio	Programa Presupuestario	MIR	FIN	PROPOSITO	COMPONENTE	ACTIVIDADES
E055	Educación Básica	95.46	99.99	99.99	99.99	99.99
E056	Atención a grupos vulnerables	95.46	90.91	90.91	90.91	90.91
E073	Programas de apoyo a la educación básica	95.46	81.81	81.81	99.99	99.99
E130	Fortalecimiento de Instituciones formadoras de docente	s 95.46	81.81	81.81	99.99	99.99
E043	Profesionalización de Figuras Educativas	95.46	90.90	90.90	90.90	90.90
M046	Gestión y Apoyo Institucional	86.35	72.72	72.72	99.99	99.99
	Total Valoración Pps		518.14	518.14	581.77	581.77
	Total Valoración FONE		86.36	86.36	96.96	96.96
			25.91	25.91	29.09	29.09
			110.00			
	TOTAL VALORACIÓN ANEXO A Y B				27.50	



Sección	Pregunta	Ponderación	Evaluación Cuestionario
Marco jurídico	′1 - 5	5%	4%
Planeación estratégica	6 - 7	5%	5%
Programación presupuestaria	′8 - 12	5%	3%
Ejercicio y control	13 - 15	5%	5%
Seguimiento de los programas presupuestarios	16 - 23	30%	18.75%
Evaluación del desempeño	24 - 29	30%	10%
Capacitación en PbR - SED	30 - 31	20%	20%
Total	31	100%	66%
	Valor del C	26.30%	

Con base en lo anterior, los Servicios Educativos de Quintana Roo alcanzaron una calificación en la valoración de la implementación del PbR del 81.98% en el ejercicio de los recursos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo 2018; mejorando la calificación obtenida en la implementación del PbR en el 2017 de 74.80%.