

INFORME TÉCNICO

Para la difusión de los resultados de las evaluaciones

1. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN	
1.1 Nombre de la evaluación:	
Informe de evaluación específica de desempeño con base en indicadores estratégicos y de gestión con fuente de financiamiento ramo 11, programa beca de apoyo a la práctica intensiva y al servicio social para estudiantes de las escuelas normales públicas del país "BAPISS" "ejercido por servicios educativos de quintana roo".	
1.2 Fecha de inicio de la evaluación:	
27 Junio 2017	
1.3 Fecha de término de la evaluación:	
15 de Diciembre de 2017	
1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece:	
Nombre: Mtro. Miguel Alberto Colorado Lázaro	Unidad administrativa: Dirección de Evaluación del Instituto de Evaluación de Desempeño del Estado de Quintana Roo
1.5 Objetivo general de la evaluación:	
Realizar una Evaluación Específica de Desempeño con base a los indicadores estratégicos y de gestión para el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas establecidas de los Programas con fuente de financiamiento Ramo 11, Programa Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social para Estudiantes de las Escuelas Normales Públicas del País "BAPISS" "Ejercido por Servicios Educativos de Quintana Roo", durante el periodo comprendido del 1 de enero al 31 de diciembre de 2016 todo ello fundamentado en el artículo 110 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, Título Sexto De la Información, Transparencia y Evaluación Capítulo II De la Evaluación.	
El objetivo de la evaluación de desempeño es verificar mediante trabajo de gabinete y apoyado en información proporcionada por los Servicios Educativos de Quintana Roo, la consistencia de los Proyectos:	
18 A- PROGRAMA BECA DE APOYO A LA PRÁCTICA INTENSIVA Y AL SERVICIO SOCIAL PARA ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS DEL PAÍS "BAPISS"	
Componentes	
1. Becas otorgadas a los alumnos de sexto séptimo y octavo semestre de los centros regionales de educación normal públicos en el estado mediante el programa de becas de Apoyo a la Practica Intensiva y al Servicio Social.	
En cuanto a su diseño, planeación estratégica, cobertura y resultados. Lo anterior, con el fin de que las recomendaciones de este análisis puedan retroalimentar el diseño y la planeación del Proyecto en comento.	
1.6 Objetivos específicos de la evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> Determinar el origen y destino del financiamiento de los programas, así como el comportamiento de su presupuesto en el tiempo. Reportar los principales resultados de la operación de cada uno de los programas en términos de eficacia y eficiencia. 	

- Reportar la evolución en el tiempo de la cobertura de los programas.
- Reportar el avance y evolución de los indicadores de resultados que se encuentran establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR).
- Determinar los aspectos susceptibles de mejora
- Identificar las principales oportunidades y amenazas de los programas.

1.7 Metodología utilizada en la evaluación:

METODOLOGÍA GENERAL

La metodología que usaremos se dividirá en 4 etapas, las cuales se muestran a continuación:

- Etapa 1: Conocimiento Previo
- Etapa 2: Estudio General
- Etapa 3: Comunicación de Resultados
- Etapa 4: Seguimiento y Retroalimentación (Informe de evaluación con base en indicadores estratégicos y de Gestión)

Instrumentos de recolección de información:

Cuestionarios Entrevistas Formatos Otros Especifique:

Descripción de las técnicas y modelos utilizados:

Dentro de la aplicación de esta etapa del proceso de la **evaluación al desempeño** realizada a los Servicios Educativos de Quintana Roo, se planteó lo siguiente: **ELABORACION DE ENTREVISTAS A LOS RESPONSABLES Y/O OPERADORES DEL COMPONENTE**, basándonos en la técnica de indagación, el cual dentro de la aplicación incluyó las siguientes etapas:

1. PLANEACION DEL PROYECTO (ENTREVISTAS).

Proceso en el que se contó con el apoyo logístico de la Entidad, misma que durante los días que físicamente se contó con personal Adscrito a este Despacho en las Instalaciones, se permitió, tener el acceso oportuno con los Responsables y operadores de la Entidad.

En este punto cabe mencionar que la organización de este proceso fue dirigido de manera tal que permitiese abarcar el 100% de los componentes operados en 2016 misma característica que midió los tiempos para la entrevista y por ende su resultado, dejando planteado en este punto que de existir alguna situación pendiente por aclarar o que se requiera profundizar más acerca de un tema se hará extensiva la solicitud para que se programe una segunda entrevista con el área correspondiente, misma acción que ocurrió. En el transcurso operativo se contó con reprogramaciones, pero al final éstas fueron efectuadas.

Las visitas en que personal adscrito de este despacho asistió a las instalaciones fueron en los meses de octubre, noviembre y diciembre. En esta ocasión nuestro trabajo de campo en cuanto a número de visitas realizadas, se llevo a cabo con el fin de contar con el tiempo necesario para poder adquirir el conocimiento general indispensable que se requiere de cada componente, dejando a los operadores exponer cada una de sus actividades incluyendo la revisión de evidencia comprobatoria de cada uno de ellos como parte de la Etapa 2. Estudio General que se encuentra contenida como parte de la fase de análisis de control según la estructura organizacional presentada en la propuesta de trabajo presentada por el Despacho. **Cabe** señalar que se observó que los ponentes en esta etapa de entrevistas (trabajo de campo), se expresaron con un nivel mayor de seguridad sus respuestas, aunado a ello se encontró orden y soporte documental, esto conlleva a crear una opinión de que los componentes (en su mayoría) presentan el desarrollo de la

comprobación según lo señalado en la Matriz de Indicadores (MIR) como medio de verificación, mismos que representan un punto indispensable que debe contener la lógica horizontal de la MIR (**Resumen Narrativo-Indicadores-Medios de Verificación- Supuestos**), debiendo ser suficiente para el logro de lo planteado basándonos en fuentes, las cuales en su mayoría resultaron aceptables, desencadenando una mayor comprensión en el contexto utilizado.

Como resultado de ello se señalaron por componente las observaciones encontradas, recalcando que se enuncian las mismas a nivel general.

Dentro de los aspectos contemplados en la entrevista se encuentran:

ETAPA DE PLANEACION DE LOS INDICADORES DE LAS ACTIVIDADES DEL COMPONENTE

ETAPA DE EJECUCIÓN DE LOS INDICADORES DE LAS ACTIVIDADES DEL COMPONENTE

ETAPA DE RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE LAS ACTIVIDADES DEL COMPONENTE

2. PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA EVALUACIÓN

2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación:

2.1.1 Lógica Vertical y Horizontal.

En esta evaluación el término hallazgo se utiliza en un sentido crítico y se refiere a debilidades en el sistema de control detectadas por el evaluador.

El hallazgo, en esta evaluación, incluye hechos y otra información obtenida por el evaluador que merece ser comunicado a los empleados y funcionarios involucrados con la Dependencia.

A continuación se presentan los hallazgos de la evaluación específica al desempeño.

El Programa BAPISS está alineada durante el ejercicio 2016 con los objetivos establecidos en el Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016, mismos que son congruentes con los establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y el Programa Sectorial de Educación.

En cuanto a las etapas de la Metodología de Marco Lógico se identificaron evidencias del desarrollo de “definición del Problema”, “Análisis de Involucrados”, Selección de Alternativas” y “Definición de la estructura analítica del programa”.

Los Servicios Educativos de Quintana Roo presento evidencia del análisis del problema utilizado el esquemas de Árbol del Problema y de igual manera evidencia del análisis del objetivos y el Árbol de Objetivos de acurdo a la Metodología de Marco Lógico.

Los Servicios Educativos de Quintana Roo cuentan con la Matriz de Indicadores para Resultados cuenta con todos los elementos establecidos en la Metodología de Marco Lógico, es decir para cada nivel de objetivo (Fin, Propósito, Componente, Actividad) cuentan con resumen narrativo, indicadores, medios de verificación.

En el análisis vertical

El fin es la razón para realizar el programa, por lo que deberá empezar con la palabra “Contribuir a”, “Aportar a” u otra expresión similar. Con lo anterior, se observa que el fin se encuentra conforme a lo mencionado. Una vez analizada dicha mención se concluye que éste se encuentra bien planteado de manera que contribuye al logro del objetivo estratégico de orden superior con el que debería estar alineado, de igual manera se observó que el supuesto está expresado en Matriz de Indicadores de Resultados por lo cual se puede realizar un análisis del Supuesto.

El Propósito debe expresar una situación deseada como algo ya logrado y no como algo por lograr, iniciar la definición

del propósito con un verbo es incorrecto, ya que éste denota acción y así no se estaría representando como algo ya logrado. Se observa que en el propósito evaluado cumple con la sintaxis de acuerdo a la metodología de marco lógico, ya que esta expresada como una situación alcanzada y no por algo que se quiere lograr.

El resumen narrativo del componente se encuentran identificados de manera expresa, de igual manera se observó que tiene la redacción de una situación alcanzada ya que están expresadas como algo que se está realizando en ese momento.

En cuanto a los nombres de los componentes, 1.1.1. Becas otorgadas a los alumnos de sexto, séptimo y octavo semestre de los semestres de los centros regionales de educación normal públicos en el Estado mediante el programa de Becas de Apoyo a la Practica Intensiva y al Servicio Social, dentro de su expresión textual debe contener una redacción misma que represente una situación alcanzada y a su vez tratarse de un bien o servicio que el programa debe producir y poner a disposición de la población para resolver el problema; una vez analizado el contenido se puede observar que dicho requisito si se cumplió en el componente por lo cual hacemos mención que tiene una sintaxis adecuada.

Los objetivos planteados en la matriz de indicadores para resultados se encuentran razonablemente relacionados de manera vertical ascendente es decir, existe cumplimiento de las actividades, componente, propósito y fin. De igual se realizó un análisis del supuesto el cual está acorde.

1.1.1.1. Promoción del programa de becas de Apoyo a la Practica Intensiva y al Servicio Social en los Centros Regionales de Educación Normal Públicas en el Estado, 1.1.2.1. Revisión y Validación de las solicitudes para la Asignación de becas, 1.1.3.1. Verificación del pago de la beca de Apoyo a la Practica Intensiva y al Servicio Social, ya que dicho componente con sus actividades abarcan diferentes temas y con ellas mejoran y contribuyen al logro del objetivo para solucionar la problemática.

Cabe mencionar que la actividades son las acciones que deben llevarse a cabo para producir cada componente, se enlistan en orden cronológico, agrupadas por componente, es conveniente enumerar cada actividad con su componente para su fácil entendimiento y de igual manera debe plantearse con un sustantivo derivado de un verbo lo cual se entienda como algo que se realizara, se puede observar que las actividades están expresadas de una manera adecuada.

Por lo cual se dice que existe relación de actividad-componente-propósito-fin. De igual manera se realizó un análisis del supuesto el cual está acorde.

El nombre del indicador se encuentra estrechamente relacionado con su respectivos componente y a su vez lo está con la definición del primero, sus métodos de cálculo y las variables que lo conforman van acorde con el indicador y componente, de igual manera se encuentra relacionado con su unidad de medida, un punto a mencionar es que las unidades de medida según la definición de la Guía para el diseño de la Matriz de Indicadores para Resultados es la determinación concreta de la forma en que se quiere expresar el resultado de la medición al aplicar el indicador, para este componente se observa que la unidad de medida está acorde con los respectivos indicadores, cabe mencionar que se encuentra en la información proporcionada por la entidad, sus respectivos avances trimestrales para que de este modo se analice la realización de las actividad para el logro de la solución del problema y alcance del objetivo.

Estas actividades va relacionadas con el nombre de sus indicadores por lo que sus métodos de cálculo está acordes con sus respectivos indicadores; la interpretación de las variables está definida según sus métodos de cálculo y propiamente con su unidades de medida, ya que lo expresado en la matriz y en sus Avances Anuales y trimestrales de Indicadores es adecuado.

Dichas actividades mencionan que sus objetivos son 1.1.1.1. Promoción del programa de becas de apoyo a la práctica intensiva y al Servicio Social en los centros regionales de Educación Normal Públicos en el Estado, 1.1.2.1. Revisión y Validación de las solicitudes para la asignación de becas, 1.1.3.1.Verificacion del pago de la beca de Apoyo a la práctica intensiva y al Servicio Social, se observó que se cuentan con todos los Avances Anuales y trimestrales de Indicadores

para darle un seguimiento de sus actividades y si cumplió con las metas establecidas.

Siguiendo este planteamiento se puede decir que los métodos de cálculo establecidos son los adecuados, los tipos de métodos seleccionados proporcionan la información deseada y de igual manera al usar porcentajes para mostrar los resultados conforme a las estancias realizadas ayuda a presenciar de una manera correcta y clara el avance.

En el caso de población analizando únicamente las cifras proporcionadas por la Entidad se pudo realizar una evaluación comparativa ya que se proporcionó la información relativa a la población potencial y objetivo, para verificar si se alcanzó el cumplimiento señalado.

Cabe mencionar que en el avance de las actividades no todas las metas se cumplieron, de igual manera se observa que no hay congruencia con las metas establecidas relacionando las actividades una con la otra, en la cual se hace mención en los Resultados Obtenidos en los Informes Trimestrales, de igual manera hay inconsistencia comparando las metas cumplidas con la información de la población atendida.

En la parte presupuestal se puede observar que no se mandó por completo la información sin embargo se obtuvo de la evaluación anterior, pero de igual manera faltaron algunos datos para realizar por completa la evaluación.

2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones.

2.2.1 Fortalezas:

1. Los Servicios Educativos de Quintana Roo con su programa BAPISS se encuentra alineada a los documentos rectores de la planeación estratégica como lo es el Programa Nacional de Desarrollo, Plan Estatal de Desarrollo, Programa Sectorial de Educación Federal y Estatal.
2. Los Servicios Educativos de Quintana Roo cuenta con el programa BAPISS el cual brinda altos beneficios para los estudiantes y docentes para lograr un alto desempeño laboral y educativo.
3. Los Servicios Educativos cuentan con estándares de calidad para el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes.
4. El programa tiene aplicación universal, con objetivos precisos, reglas sencillas y acotadas en sus ROP, lo que facilita su funcionamiento y lo hace transparente.
5. El Programa identifica de manera clara el problema de la interrupción de estudios en los últimos semestres de las licenciaturas en las escuelas normales públicas en el país.
6. El Programa cuenta con el respaldo tanto del gobierno federal como estatal, para su aplicación.
7. El Programa tiene un procedimiento estandarizado para entregar los apoyos.

2.2.2 Oportunidades:

1. El Programa coadyuva en la creación de un sistema nacional de becas enfocado en ordenar y hacer viables los esfuerzos dirigidos a apoyar a los jóvenes provenientes de familias de bajos recursos.
2. La sistematización de la información relativa a la transparencia y rendición de cuentas del Programa y hacer pública la información con respecto a los gastos directamente atribuibles a su operación.
3. El establecimiento de un parámetro de beca de acuerdo con la zona socioeconómica, considerando en la definición del monto del recurso, el ingreso y el costo de vida por zona.
4. Gran demanda de interés con respecto a los estudiantes de los semestres especificados.

2.2.3 Debilidades:

1. No se cuenta con la información presupuestal completa del ejercicio 2014 ya que únicamente se refleja el monto aprobado y no se proporcionó el ejercido.
2. El Programa no cuenta con un documento que establezca con claridad la necesidad de haberlo creado, y por tanto no existe una línea de base que permita valorar sus logros al paso de los años.
3. Limitada diversificación del programa a otros Municipios del Estado.

2.2.4 Amenazas:

1. La inestabilidad económica del país representa un factor que puede repercutir en la cantidad de recursos que se destinan a la educación superior.
2. El incremento de la oferta académica de las universidades de estado y municipio con programas educativos nuevos, puede afectar el nivel de cobertura.
3. El Incremento en costo a insumos y materiales necesarios para lograr el objetivo del programa presupuestario.
4. La complementariedad o coincidencias con otros programas federales plantea el rediseño del Programa en términos del tipo de apoyo o las características de la población objetivo.
5. Los retrasos en el depósito de los recursos por la SEP disminuyen la eficacia del Programa, es decir, los recursos llegan tarde a los Estados y por tanto, a los estudiantes.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN

3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación:

Conclusiones

El fin es la razón para realizar el programa, por lo que deberá empezar con la palabra “Contribuir a”, “Aportar a” u otra expresión similar. Con lo anterior, se observa que el fin se encuentra conforme a lo mencionado. Una vez analizada dicha mención se concluye que éste se encuentra bien planteado de manera que contribuye al logro del objetivo estratégico de orden superior con el que debería estar alineado, de igual manera se observó que el supuesto está expresado en Matriz de Indicadores de Resultados por lo cual se puede realizar un análisis del Supuesto.

El Propósito debe expresar una situación deseada como algo ya logrado y no como algo por lograr, iniciar la definición del propósito con un verbo es incorrecto, ya que éste denota acción y así no se estaría representando como algo ya logrado. Se observa que en el propósito evaluado cumple con la sintaxis de acuerdo a la metodología de marco lógico, ya que esta expresada como una situación alcanzada y no por algo que se quiere lograr.

El resumen narrativo del componente se encuentran identificados de manera expresa, de igual manera se observó que tiene la redacción de una situación alcanzada ya que están expresadas como algo que se está realizando en ese momento.

En cuanto a los nombres de los componentes, 1.1.1. Becas otorgadas a los alumnos de sexto, séptimo y octavo semestre de los semestres de los centros regionales de educación normal públicos en el Estado mediante el programa de Becas de Apoyo a la Practica Intensiva y al Servicio Social, dentro de su expresión textual debe contener una redacción misma que represente una situación alcanzada y a su vez tratarse de un bien o servicio que el programa debe producir y poner a disposición de la población para resolver el problema; una vez analizado el contenido se puede observar que dicho requisito si se cumplió en el componente por lo cual hacemos mención que tiene una sintaxis adecuada.

Los objetivos planteados en la matriz de indicadores para resultados se encuentran razonablemente relacionados de manera vertical ascendente es decir, existe cumplimiento de las actividades, componente, propósito y fin. De igual se realizó un análisis del supuesto el cual está acorde.

1.1.1.1. Promoción del programa de becas de Apoyo a la Practica Intensiva y al Servicio Social en los Centros Regionales de Educación Normal Públicas en el Estado, 1.1.2.1. Revisión y Validación de las solicitudes para la Asignación de becas, 1.1.3.1. Verificación del pago de la beca de Apoyo a la Practica Intensiva y al Servicio Social, ya que dicho componente con sus actividades abarcan diferentes temas y con ellas mejoran y contribuyen al logro del objetivo para solucionar la problemática.

Cabe mencionar que la actividades son las acciones que deben llevarse a cabo para producir cada componente, se enlistan en orden cronológico, agrupadas por componente, es conveniente enumerar cada actividad con su componente para su fácil entendimiento y de igual manera debe plantearse con un sustantivo derivado de un verbo lo cual se entienda como algo que se realizara, se puede observar que las actividades están expresadas de una manera adecuada.

Por lo cual que se dice que existe relación de actividad-componente-propósito-fin. De igual manera se realizó un análisis del supuesto el cual está acorde.

El nombre del indicador se encuentra estrechamente relacionado con su respectivos componente y a su vez lo está con la definición del primero, sus métodos de cálculo y las variables que lo conforman van acorde con el indicador y componente, de igual manera se encuentra relacionado con su unidad de medida, un punto a mencionar es que las unidades de medida según la definición de la Guía para el diseño de la Matriz de Indicadores para Resultados es la determinación concreta de la forma en que se quiere expresar el resultado de la medición al aplicar el indicador, para este componente se observa que la unidad de medida está acorde con los respectivos indicadores, cabe mencionar que se encuentra en la información proporcionada por la entidad, sus respectivos avances trimestrales para que de este modo se analice la realización de las actividad para el logro de la solución del problema y alcance del objetivo.

Estas actividades va relacionadas con el nombre de sus indicadores por lo que sus métodos de cálculo está acordes con sus respectivos indicadores; la interpretación de las variables está definida según sus métodos de cálculo y propiamente con su unidades de medida, ya que lo expresado en la matriz y en sus Avances Anuales y trimestrales de Indicadores es adecuado.

Dichas actividades mencionan que sus objetivos son 1.1.1.1. Promoción del programa de becas de apoyo a la práctica intensiva y al Servicio Social en los centros regionales de Educación Normal Públicos en el Estado, 1.1.2.1. Revisión y Validación de las solicitudes para la asignación de becas, 1.1.3.1.Verificacion del pago de la beca de Apoyo a la práctica intensiva y al Servicio Social, se observó que se cuentan con todos los Avances Anuales y trimestrales de Indicadores para darle un seguimiento de sus actividades y si cumplió con las metas establecidas.

Siguiendo este planteamiento se puede decir que los métodos de cálculo establecidos son los adecuados, los tipos de métodos seleccionados proporcionan la información deseada y de igual manera al usar porcentajes para mostrar los resultados conforme a las estancias realizadas ayuda a presenciar de una manera correcta y clara el avance.

En el caso de población se pudo realizar una evaluación completa ya que se nos proporcionó la información de la población potencial y objetivo, para verificar si pudieron cumplir con su población objetivo, la cual no se cumplió.

Cabe mencionar que en el avance de las actividades no todas las metas se cumplieron, de igual manera se observa que no hay congruencia con las metas establecidas relacionando las actividades una con la otra, en la cual se hace mención en los Resultados Obtenidos en los Informes Trimestrales, de igual manera hay inconsistencia comparando las metas cumplidas con la información de la población atendida.

3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:

Recomendaciones

- Ser más específicos en la explicación de una actividad o componente, para reducir la incertidumbre y sacar mejores conclusiones, al igual que realizar un mejor análisis general.
- Tener una mejor planeación a la hora de cumplir con las metas establecidas para que se puedan cumplir en tiempo y forma.
- Que toda información proporcionada este publicada.
- Se sugiere tener un análisis y conocer la población potencial correspondiente.
- El Programa debe mejorar el tiempo de entrega de las becas para que la población atendida realice en forma oportuna sus prácticas docentes y el servicio social.
- Se recomienda darle seguimiento a los hallazgos detectados en las evaluaciones anteriores y la presente, como parte de las acciones a seguir dentro de los aspectos susceptibles de mejora, con la finalidad de fortalecer nivel de cumplimiento de objetivos y metas de los programas operados para ayudar a la toma de decisiones de la alta dirección pertenecientes a la Institución.
- El Programa debe orientar su política de expansión de población potencial a la incorporación de los jóvenes de menores ingresos.

4. DATOS DE LA INSTANCIA EVALUADORA

4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: C.P.C Salvatore Cascio Traconis M.A.T

4.2 Cargo: Coordinador de Evaluación

4.3 Institución a la que pertenece: Despacho Cascio Díaz y Asociados SCP

4.4 Principales colaboradores: C.P Yaneth Flores Alam

4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: salvatorecascio@prodigy.net.mx

4.6 Teléfono (con clave lada): (999)-9200755

5. IDENTIFICACIÓN DEL (LOS) PROGRAMA(S)

5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s):

18 A- PROGRAMA BECA DE APOYO A LA PRÁCTICA INTENSIVA Y AL SERVICIO SOCIAL PARA ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS DEL PAÍS “BAPISS”

5.2 Siglas: n/a

5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s):

Servicios Educativos de Quintana Roo.

5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s):

Poder Ejecutivo Poder Legislativo Poder Judicial Ente Autónomo

5.5 Ámbito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s):

Federal Estatal Local

5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s):	
5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s):	
Servicios de Educación de Quintana Roo.	
5.6.2 Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clave lada):	
Nombre: Mtro. Víctor José Gaber Peniche becasqroo@gmail.com Tel: 8350770 Ext: 4450	Unidad administrativa: Director de Becas

6. DATOS DE CONTRATACIÓN DE LA EVALUACIÓN
6.1 Tipo de contratación:
6.1.1 Adjudicación Directa <u>X</u> 6.1.2 Invitación a tres ___ 6.1.3 Licitación Pública Nacional ___ 6.1.4 Licitación Pública Internacional ___ 6.1.5 Otro: (Señalar) ___
6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: Secretaría de Finanzas y Planeación (SEFIPLAN)
6.3 Costo total de la evaluación: \$ 175,000.00 (Son: Ciento setenta y cinco mil pesos 00/100 M. N.), el costo corresponde al contrato de evaluación No SEFIPLAN/DA/AD/46/17 que contempla la evaluación de un grupo de programas.
6.4 Fuente de Financiamiento : Ingresos Propios

7. DIFUSIÓN DE LA EVALUACIÓN
7.1 Difusión en internet de la evaluación: http://qroo.gob.mx/seq/ http://www.iedqroo.gob.mx
7.2 Difusión en internet del formato: http://www.uimqroo.edu.mx http://www.iedqroo.gob.mx